

1

कार्यपुस्तिका कलरव

कक्षा

निःशुल्क वितरण हेतु

2022-2023



भाषा एवं गणित कक्षा के लिए प्रतिदिन 3-3 कालांश प्रस्तावित हैं।



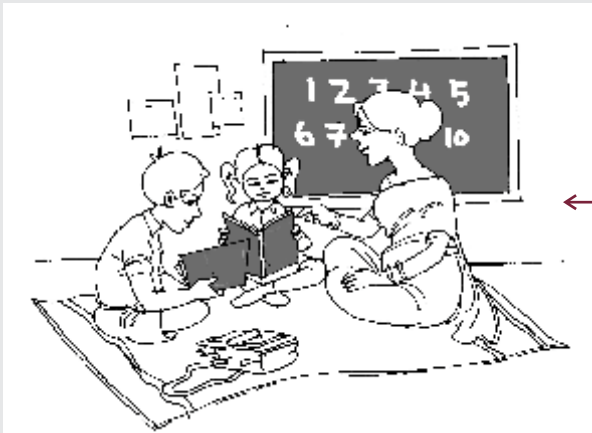
प्रिय अभिभावक,

बच्चों के सीखने और समझने में आपकी महत्वपूर्ण भूमिका है। इस के लिए आपको अकादमिक सत्र 2022-23 के लक्ष्यों को समझना बहुत ही आवश्यक है। आप शिक्षक के साथ नियमित रूप से बातचीत कर इन लक्ष्यों को समझें और बच्चों के लिए सीखने के प्रक्रिया की निरन्तरता दैनिक रूप से बनाए रखें। विद्यालय के बाद घर में बच्चों को अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित और उनकी सहायता करें जिसके लिए दिशा निर्देश कार्यपुस्तिका में दी गई है।

आपके द्वारा बच्चों को दैनिक रूप से दी जाने वाली सहायता उनको सीखने के प्रक्रिया से लगातार जोड़कर रखेगी और उनके आत्मविश्वास को बढ़ाएगी।

लक्ष्य : सत्र 2022-2023

- विद्यालय रेडीनेस : गणित
- 1-99 तक की संख्याओं को समझ, लिख और तुलना कर सकें
- 1-99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में लिख सकें
- एक अंक की संख्याओं का जोड़ और घटाव कर सकें
- परिवेश और चित्रों में दो आयामी आकृतियों को पहचान सकें और वस्तुओं की विशेषताएँ पहचान सकें
- वस्तुओं का विभिन्न अमानक इकाइयों से मापन कर सकें
- रंग, आकार और आकृति के आधार पर बने पैटर्न को पहचान कर आगे बढ़ा सकें
- परिवेश और चित्रों से वस्तुओं की सूचना एकत्रित कर वर्गीकृत कर सकें
- सिक्कों और नोटों को पहचान सकें



विद्यालय



घर



उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद



कार्यपुस्तिका कलरव-1 (गणित)

नाम _____

कक्षा _____

अनुक्रमांक _____

विद्यालय _____

निःशुल्क वितरण हेतु

मुख्य संरक्षण : श्री दीपक कुमार, आई. ए. एस, प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, लखनऊ, उत्तर प्रदेश।

संरक्षण : श्रीमती अनामिका सिंह, आई. ए. एस, महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश।

निर्देशन : डॉ. सर्वेन्द्र विक्रम बहादुर सिंह, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् उत्तर प्रदेश, लखनऊ।

समन्वयन : श्री आनंद कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा।
डॉ. प्रदीप जायसवाल, प्रवक्ता (शोध), राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ।
श्री पी. एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा।

विशेष सहयोग : श्री अतनु साई, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी।
श्री राकेश कुमार, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी।
श्री रेवंथ पेड्डी, सेंट्रल स्कवायर फॉउंडेशन।
श्री शिवम् रावल, सेंट्रल स्कवायर फॉउंडेशन।
सुश्री जूही निझावन, कंसलटेंट।

समीक्षा : डॉ. आशुतोष दुबे, प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, उ.प्र., प्रयागराज।
डॉ. जनार्दन सिंह, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, श्री दयाशंकर यादव, प्रवक्ता राज्य शिक्षा संस्थान, उ.प्र., प्रयागराज।

लेखन मंडल : श्रीमती मनीषा, प्रवक्ता गणित (जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, खैराबाद—सीतापुर), श्री दिनेश कुमार, प्रवक्ता गणित (जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, उन्नाव), श्री राजकुमार सिंह, प्रवक्ता गणित (जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, सारनाथ, वाराणसी, श्री अवधेश कुमार पाण्डेय, प्रधानाध्यापक SRG (उच्च प्राथमिक विद्यालय करपिया, बाराबंकी), श्री पंकज कुमार वर्मा, प्रधानाध्यापक SRG (उच्च प्राथमिक विद्यालय कोटवा, लखीमपुर खीरी, श्री पंकज सोनी, प्रधानाध्यापक ARP (प्राथमिक विद्यालय भतोइया, मलिहाबाद), श्री सुभाष चन्द्र कुशवाहा, प्रधानाध्यापक, (प्राथमिक विद्यालय शेखनापुर घाट, लखनऊ), श्री देवांकुर, सहायक अध्यापक SRG (उच्च प्राथमिक विद्यालय भटजन, गाजियाबाद), श्री संदीप कुमार दूबे, सहायक अध्यापक ARP (उच्च प्राथमिक विद्यालय रैपुरी, भदोही), डॉ ओम प्रकाश गुप्त, सहायक अध्यापक ARP (कम्पोजिट विद्यालय बडेरी, बदलापुर, जौनपुर), श्री विवेक कुमार, सहायक अध्यापक (प्राथमिक विद्यालय मंगलपुरवा रेउसा, सीतापुर), श्री हरिहर पाठक, सहायक अध्यापक (उच्च प्राथमिक विद्यालय टी.पी. नगर कादीपुर, सुलतानपुर), श्री दिनेश कुमार वर्मा, सहायक अध्यापक (उच्च प्राथमिक विद्यालय कोपवा, बाराबंकी), सुश्री आकांक्षा मिश्रा, सहायक अध्यापक (प्राथमिक विद्यालय बेनीमाधवपुर पहला, सीतापुर), श्री विकास शर्मा (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्री सायण वंद्योपाध्याय (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्रीमती पूजा मंडल (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी)।

लेआउट : श्री कौस्तुभ खरे

ग्राफिक्स : श्री रामबाबू पाल

आभार : पाठ्यपुस्तक के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य—सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :
संस्करण :
शिक्षा सत्र : 2022–2023
मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अन्तः पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल **सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स** वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात् बगाज पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोड पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम—85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग—टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियाँ बी.आई.एस. कोड—1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है। पुस्तकों में प्रिन्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 1841 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उत्तर प्रदेश।
© उत्तर प्रदेश शासन।

सन्देश

घर और समाज से शुरू हुई अनौपचारिक शिक्षा विद्यालय में औपचारिक और व्यवस्थित हो जाती है। प्राथमिक शिक्षा बच्चों के विकास की बुनियाद होती है। यह मजबूत बुनियाद बच्चों को एक सशक्त नागरिक के रूप में तैयार करती है, और ऐसे बच्चे आगे चलकर एक प्रगतिशील एवं विकसित समाज का सृजन करने में महत्वपूर्ण एवं सक्रिय योगदान देते हैं।

उत्तर प्रदेश में 'मिशन प्रेरणा' कार्यक्रम का संचालन किया जा रहा है। इस कार्यक्रम से राज्य में प्राथमिक कक्षाओं के शिक्षण को एक नई दिशा मिली है। 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' भी बुनियादी शिक्षा के महत्त्व को रेखांकित करती है। बुनियादी शिक्षा और कौशलों के महत्त्व को दृष्टिगत रखते हुए भारत सरकार द्वारा देशव्यापी 'निपुण भारत मिशन' की शुरुआत की गयी है।

विगत दो वर्षों में कोविड महामारी ने बच्चों की शिक्षा, विशेष रूप से प्राथमिक शिक्षा के समक्ष अनेक चुनौतियाँ खड़ी की हैं, जिसके कारण बच्चों के अधिगम की क्षति हुई है। बच्चों की अधिगम क्षति को दूर कर कक्षा के अनुसार निर्धारित शिक्षण सम्बन्धी परिणामों को सुनिश्चित कराना एक बड़ी चुनौती है। इस परिप्रेक्ष्य में कार्ययोजना तैयार करायी गयी है। इस कार्ययोजना द्वारा आगामी वर्षों में बच्चों को सामाजिक और भावनात्मक रूप से मजबूत बनाते हुए उनकी अधिगम क्षति को पूरा करने का प्रयास किया जायेगा। इससे सभी बच्चे आयु और कक्षा के अनुरूप निर्धारित दक्षताएँ प्राप्त कर पायें। इस कड़ी में कक्षा 1 से 3 के बच्चों के लिए 'कार्यपुस्तिकाओं' और शिक्षकों के लिए 'शिक्षक संदर्शिकाओं' का विकास कराया गया है।

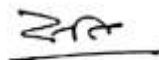
बच्चों को केन्द्र में रखकर तैयार करी गयी ये संदर्शिकाएँ एवं कार्यपुस्तिकाएँ शिक्षकों को नई शिक्षण विधियों, गतिविधियों आदि से परिचित करायेंगी और बच्चों को अभ्यास के विविध अवसर प्रदान करेंगी। वहीं दूसरी ओर यह पुस्तिकाएँ अभिभावकों की जिम्मेदारी भी सुनिश्चित करेंगी कि वे बच्चों की शैक्षिक प्रगति पर शिक्षकों से सतत् संवाद बनाये रखें।

भाषा की संदर्शिका मुख्य रूप से 'संतुलित भाषा शिक्षण पद्धति' एवं गणित की संदर्शिका मुख्य रूप से (अनुभव, भाषा, चित्र, संकेत/प्रतीक) के सिद्धांतों पर तैयार की गयी हैं। संदर्शिका में गतिविधियों एवं अभ्यास कार्यों को क्रमशः सरल से कठिन के क्रम में रखा गया है, ताकि बच्चे सतत् रूप से सीखते हुए वांछित दक्षताओं को हासिल कर पाएँ। आकलन की भी सम्यक व्यवस्था की गई है, जिसमें साप्ताहिक और सावधिक आकलन के द्वारा एक तरफ शिक्षक बच्चों के सीखने की गति पर दृष्टि बनाएँ रख पाएँगे वहीं आवश्यकता पड़ने पर अपनी शिक्षण विधि में भी बदलाव कर पाएँगे।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि ये संदर्शिकाएँ शिक्षकों के लिए उपयोगी सिद्ध होंगी। इनके द्वारा न केवल बच्चों के सीखने की शक्ति को पूरा किया जा सकेगा, बल्कि सीखने को गति प्रदान करते हुए प्राथमिक शिक्षा की नींव को सुदृढ़ किया जा सकेगा। ये संदर्शिकाएँ शिक्षा के वृहत्तर लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहायक होंगी।

शुभकामनाओं के साथ।

अप्रैल-2022



डॉ. (सर्वेन्द्र विक्रम बहादुर सिंह)

निदेशक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और
प्रशिक्षण परिषद् उ.प्र., लखनऊ।

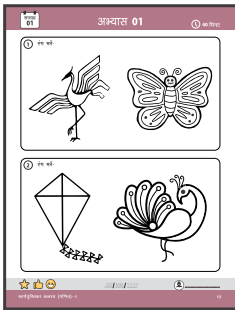
शिक्षक के लिए

इस कार्यपुस्तिका में 6 प्रकार के कार्यपत्रक दिए गए हैं जो साप्ताहिक शिक्षण कार्य में आपको मदद करेंगे।

विद्या प्रवेश : गणित
सप्ताह 1-4



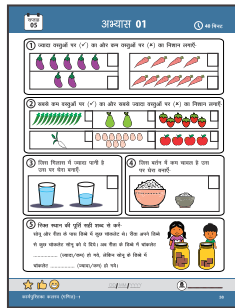
कक्षा 1 के बच्चों के लिए विद्यालयका यह पहला वर्ष है। शिक्षक शुरुआत के चार सप्ताह बच्चों के साथ दिए गए अभ्यास गतिविधि कराएँ



कार्यपत्रक के साथ कार्य करें, जिससे बच्चे कक्षा के वातावरण के साथ सहज हो सकें और शिक्षण कार्यों के निर्देश को समझकर कार्य करने के लिए तैयार हो सकें

24
कार्यपत्रक

पहला चरण: दिन 1-4
अनुदेशात्मक कार्य

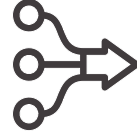


अभ्यास पत्रक करने के बाद अभ्यास गतिविधि कराएँ

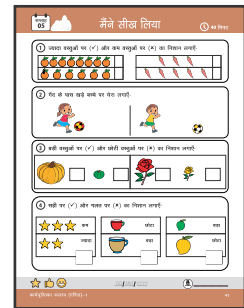


48
कार्यपत्रक

दूसरा चरण: दिन 5
समेकन और आकलन



समेकन गतिविधि करने के बाद, 'मैंने सीख लिया' कार्यपत्रक कराएँ



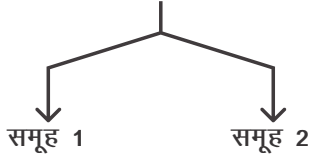
साप्ताहिक आकलन ट्रैकर में प्रत्येक बच्चे की जानकारी भरें



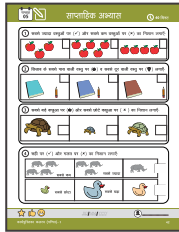
16
कार्यपत्रक

तीसरा चरण : दिन 6
रेमीडीयल

आकलन अनुसार कक्षा को
समूह में बाँटें

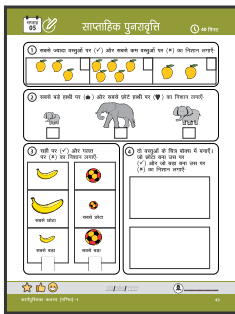


रेमीडीयल
गतिविधि



साप्ताहिक
अभ्यास पत्रक

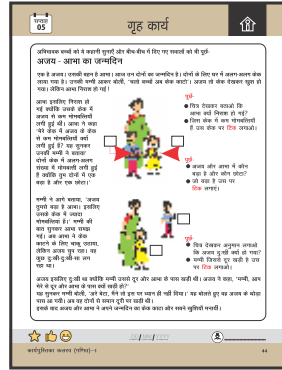
पूरा कक्षा के साथ साप्ताहिक
पुनरावृत्ति कार्यपत्रक कराएँ



16+16
कार्यपत्रक

साप्ताहिक कार्य पूरा होने के बाद
गृह कार्य

बच्चों को 6वाँ दिन गृह कार्य
के लिए आवश्यक निर्देश दें



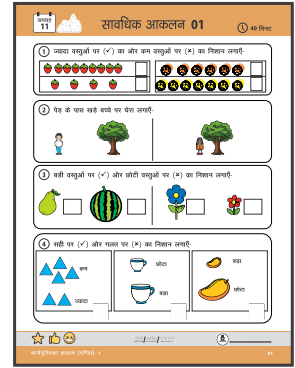
अभिवक्ताओं से संवाद करें और
उन्हें बच्चों से उनके कक्षा के
अनुभव पर बातचीत करने
के लिए प्रेरित करें

अगले दिन शिक्षक कार्यपत्रक
को देखें और बच्चों से ट्रैकर
में उपयुक्त निशान लगावाएँ

16
कार्यपत्रक

सावधिक आकलन
सप्ताह 11 और 22

पिछले 10 सप्ताह में किए गए
कार्यों और बच्चों की प्रगति
का आकलन करें



प्रत्येक दिन सावधिक
आकलन कार्यपत्रक कराएँ

आकलन के बाद आवश्यकता
के अनुसार रेमीडीयल
गतिविधि कराएँ

20
कार्यपत्रक

शिक्षक के लिए

कार्यपत्रक अवलोकन

सभी कार्यपत्रक के ऊपरी पट्टी पर साप्ताहिक योजना के क्रम से जुड़ी महत्वपूर्ण जानकारियाँ दी गई हैं:

- सप्ताह
- कार्यपत्रक के प्रकार-क्रमांक
- समय



बच्चों के लिए निर्देश



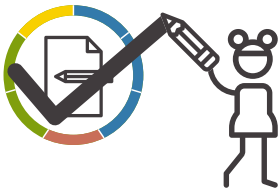
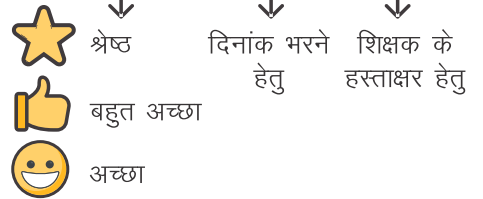
- प्रत्येक कार्यपत्रक में एक से अधिक प्रकार के प्रश्न हैं जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं
- शिक्षक प्रत्येक प्रश्न का एक उदाहरण (संख्या और वस्तु बदलकर) श्यामपट्ट पर दिखाकर बच्चों को कार्यपत्रक पर कार्य करने के लिए निर्देश दें

| | | |
|---|---|--|
| 1 | हमारे के पहले वाले जानवर पर घेरा लगाएँ। | |
| 2 | आठों चित्रों से पहले वाली गाड़ी पर (X) का और बाद वाली गाड़ी पर (✓) का चिह्न लगाएँ। | |
| 3 | गेंद खराबों के (आगे/पीछे) है। अपने मन से एक और गेंद खराबों के पीछे लगाएँ। | |
| 4 | एक फूल का चित्र बनाएँ जो कार के आगे और बस के पीछे हो। | |
| 5 | चित्रों को देखें और चिह्नमातृकार (✓) / (X) का चिह्न लगाएँ। दुर्ग के पीछे पहले जो है उस पर (✓) लगाएँ। बाएँ के पीछे बाद में जो है उस पर (X) लगाएँ। जो दुर्ग के बाद में और बाएँ के पीछे जो है उस पर घेरा लगाएँ। | |

बच्चों द्वारा किए गए कार्य को जाँचना

सभी कार्यपत्रक के निचली पट्टी, जिसे बच्चों के द्वारा कार्य पत्रक के पूरा करने के बाद पर शिक्षक के भरने के लिए दी गई हैं:

- बच्चों में उत्साह के लिए आइकॉन पर निशान
- दिनांक
- हस्ताक्षर

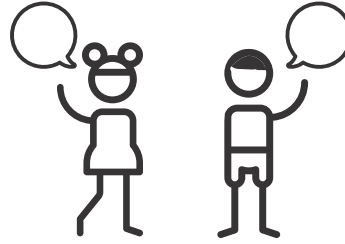


ट्रैकर को बच्चों द्वारा भरवाना:

- शिक्षक प्रतिदिन कार्यपत्रक के पूरा होने के बाद बच्चों को कार्यपुस्तिका ट्रैकर को समझाते हुए भरवाएँ।

अभिभावक के लिए

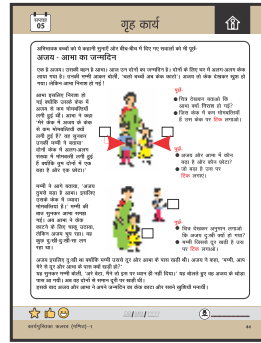
1 बच्चों के साथ बातचीत



- बच्चों से कक्षा और विद्यालय में किए गए कार्यों के बारे में बात करें।
- बच्चों के पूछे की उन्होंने कक्षा में क्या-क्या सीखा है।



2 साप्ताहिक रूप से गृह कार्य पत्रक घर पर करवाएँ



- बच्चों से शिक्षक द्वारा दिए गए निर्देश के बारे में पूछें।
- बच्चों के साथ बैठ कर गृह कार्य को पूरा करवाएँ।
- बच्चों के साप्ताहिक कार्य और ट्रैकर को देखें।
- बच्चों को विद्यालय और सीखने में हो रही कठिनाइयों को समझने का प्रयास करें।

3 शिक्षक के साथ बात-चीत



- वार्षिक लक्ष्य और बच्चों की प्रगति पर बात करें।
- शिक्षक से बच्चों को विद्यालय और सीखने में हो रही कठिनाइयों पर बात करें।
- बच्चों को घर में कक्षा कार्यों को दोहराने में प्रतिदिन मदद करें।

सूची

| | | |
|-----------|--|-------|
| सप्ताह 1 | विद्या प्रवेश : गणित | 13-18 |
| सप्ताह 2 | विद्या प्रवेश : गणित | 19-24 |
| सप्ताह 3 | विद्या प्रवेश : गणित | 25-30 |
| सप्ताह 4 | विद्या प्रवेश : गणित | 31-36 |
| सप्ताह 5 | संख्या पूर्व अवधारणा (कम -ज्यादा, दूर-पास, छोटा-बड़ा) | 38-44 |
| सप्ताह 6 | संख्या पूर्व अवधारणा (आगे-पीछे, ऊपर-नीचे, हल्का-भारी) | 45-51 |
| सप्ताह 7 | संख्या पूर्व अवधारणा (लम्बाई-मोटाई-ऊँचाई, आकार व वजन, बँटवारा) | 52-58 |
| सप्ताह 8 | 1-5 तक की संख्या समझ | 59-65 |
| सप्ताह 9 | 1-9 तक की संख्या समझ | 66-72 |
| सप्ताह 10 | 1-9 तक की संख्या समझ (तुलना करना) | 73-79 |
| सप्ताह 11 | सावधिक आकलन 1 | 81-90 |

| | | |
|-----------|---|---------|
| सप्ताह 12 | शून्य और 1–20 तक की संख्या समझ | 92–98 |
| सप्ताह 13 | 1–20 तक की संख्याओं में स्थानीय मान की समझ | 99–105 |
| सप्ताह 14 | 1–50 तक की संख्याओं में स्थानीय मान की समझ | 106–112 |
| सप्ताह 15 | 1–50 तक की संख्या समझ (तुलना करना) | 113–119 |
| सप्ताह 16 | 1–99 तक की संख्याओं में स्थानियमान और तुलना करने की समझ | 120–126 |
| सप्ताह 17 | स्थिर अंतराल की गिनती और जोड़ की अवधारणा | 127–133 |
| सप्ताह 18 | एक अंक की संख्याओं के जोड़ व घटाव | 134–140 |
| सप्ताह 19 | शून्य के साथ जोड़ घटाव और 2D–3D आकृतियों की समझ | 141–147 |
| सप्ताह 20 | आकृति व मापन (अमानक इकाइयों के साथ) | 148–154 |
| सप्ताह 21 | डाटा हैंडलिंग, मुद्रा और पैटर्न की पहचान | 155–161 |
| सप्ताह 22 | सावधिक आकलन 2 | 163–172 |

कार्यपुस्तिका ट्रैकर



शिक्षक प्रत्येक दिन कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों द्वारा क्रमशः ✓ का निशान लगवाएँ।

विद्या प्रवेश – अभ्यास

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| सप्ताह 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| सप्ताह 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| सप्ताह 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| सप्ताह 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | अभ्यास | आकलन | साप्ताहिक अभ्यास पुनरावृत्ति | गृह कार्य |
|--------------|--------|------|---------------------------------|-----------|
| सप्ताह 5 | 1 2 3 | | | |
| सप्ताह 6 | 1 2 3 | | | |
| सप्ताह 7 | 1 2 3 | | | |
| सप्ताह 8 | 1 2 3 | | | |
| सप्ताह 9 | 1 2 3 | | | |
| सप्ताह 10 | 1 2 3 | | | |

सप्ताह
11

सावधिक आकलन 1

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

साप्ताहिक

अभ्यास

आकलन

अभ्यास पुनरावृत्ति

गृह कार्य

सप्ताह
12

- 1 2 3



सप्ताह
13

- 1 2 3



सप्ताह
14

- 1 2 3



सप्ताह
15

- 1 2 3



सप्ताह
16

- 1 2 3



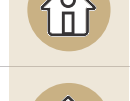
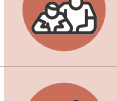
सप्ताह
17

- 1 2 3



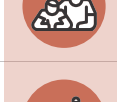
सप्ताह
18

- 1 2 3



सप्ताह
19

- 1 2 3



सप्ताह
20

- 1 2 3



सप्ताह
21

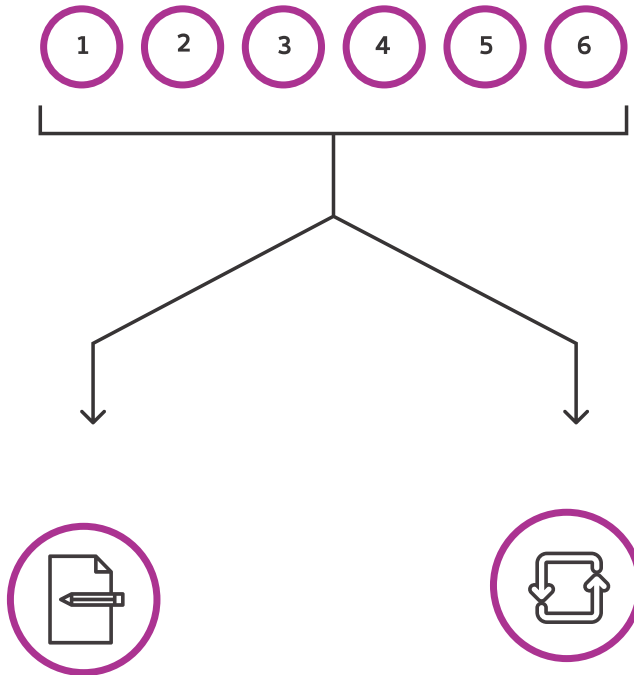
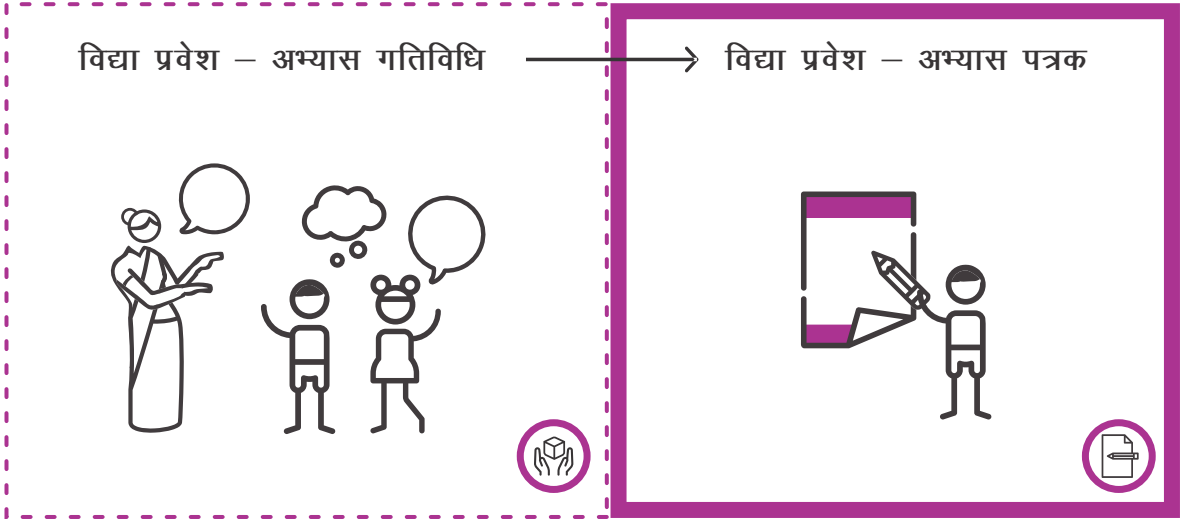
- 1 2 3



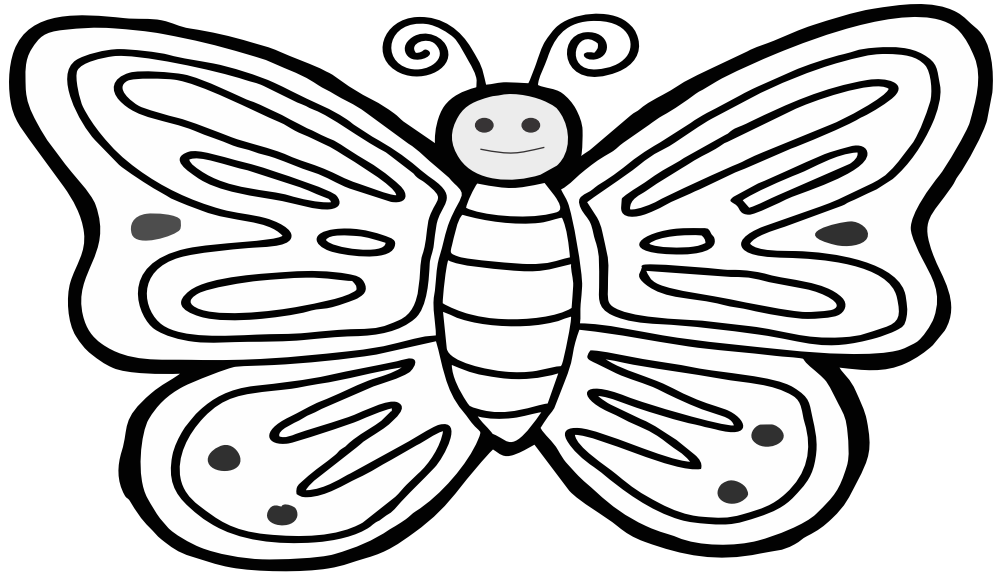
सावधिक आकलन 2

सप्ताह
22

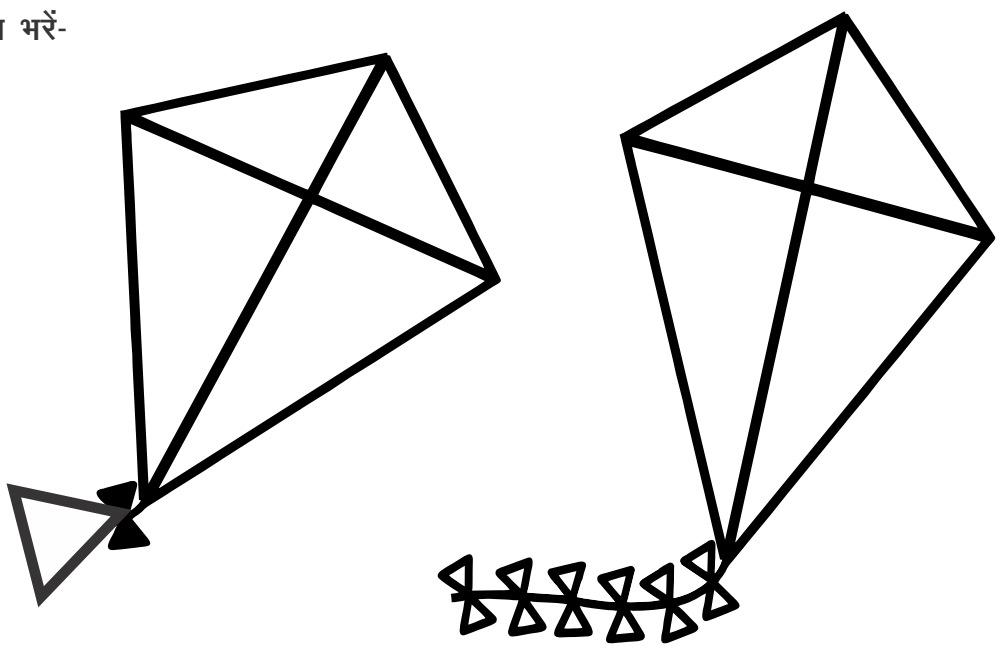
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



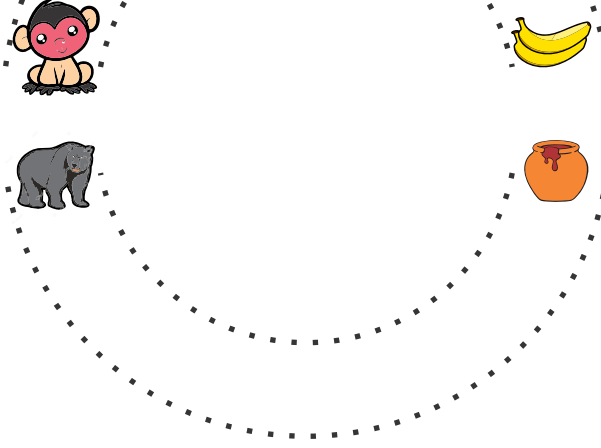
① रंग भरें-



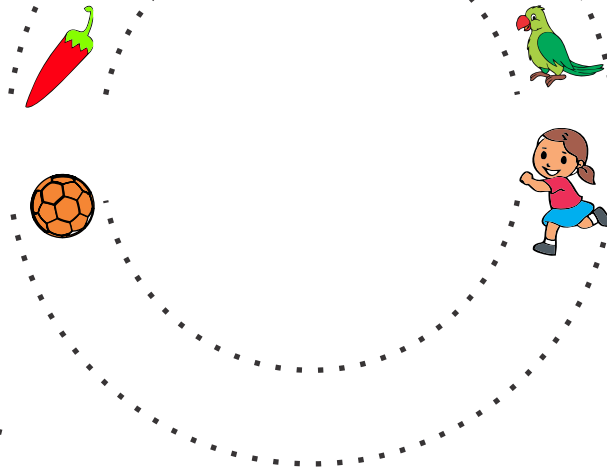
② रंग भरें-



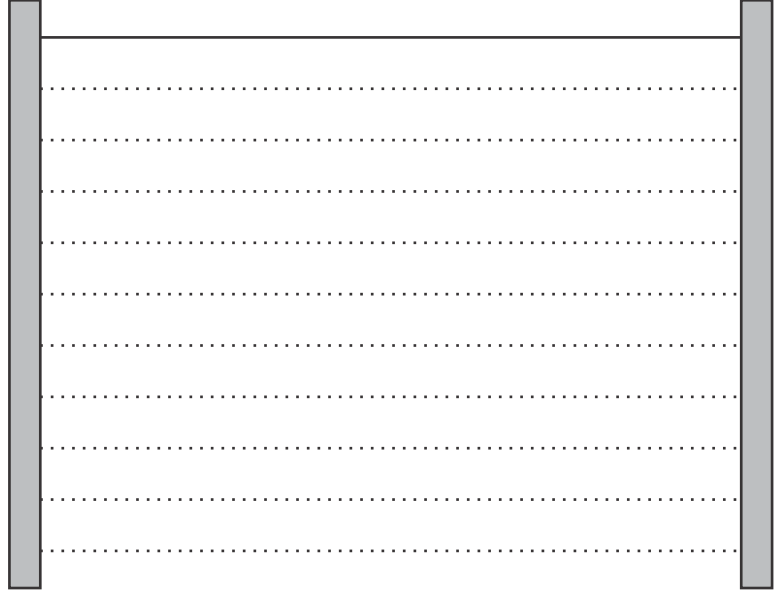
1 दो वक्र रेखा खीचें-



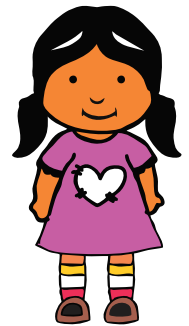
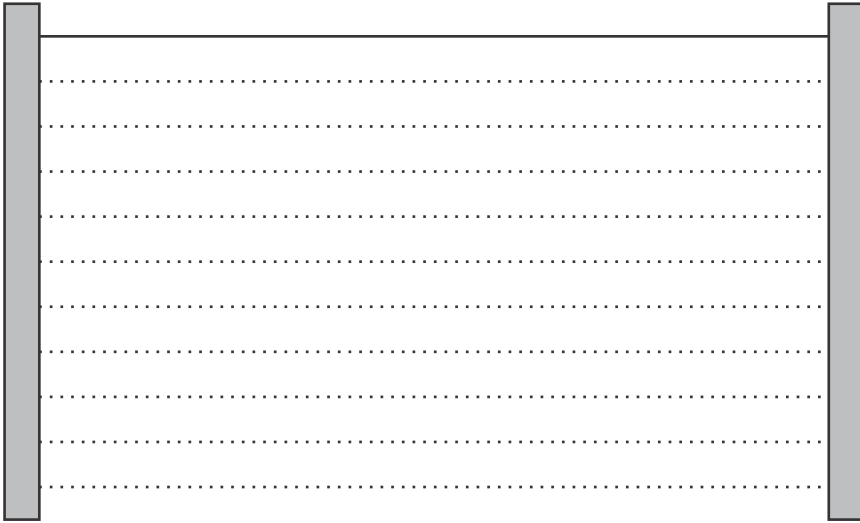
2 दो वक्र रेखा खीचें-



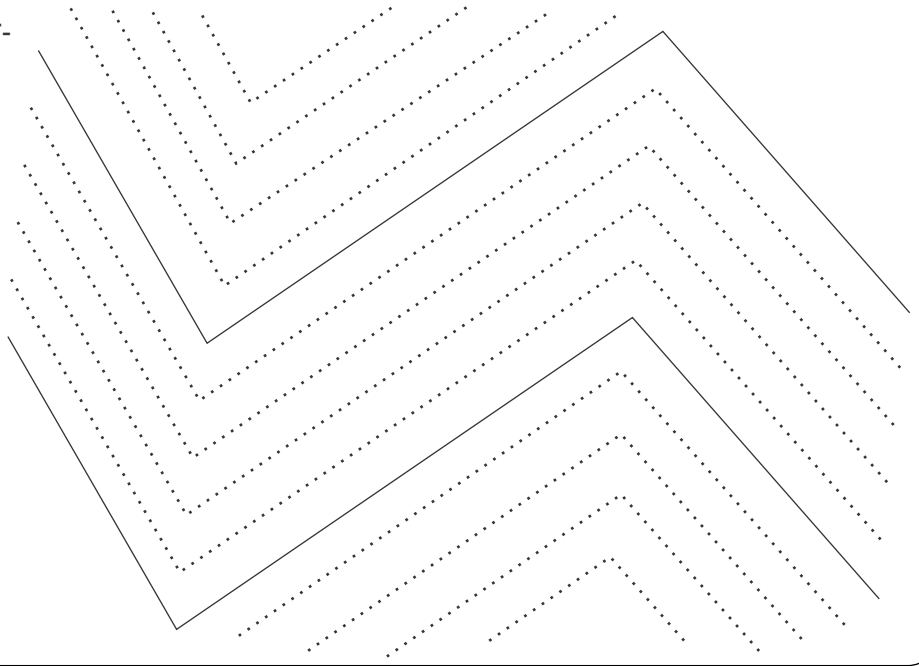
① रेखाएँ खीचें-



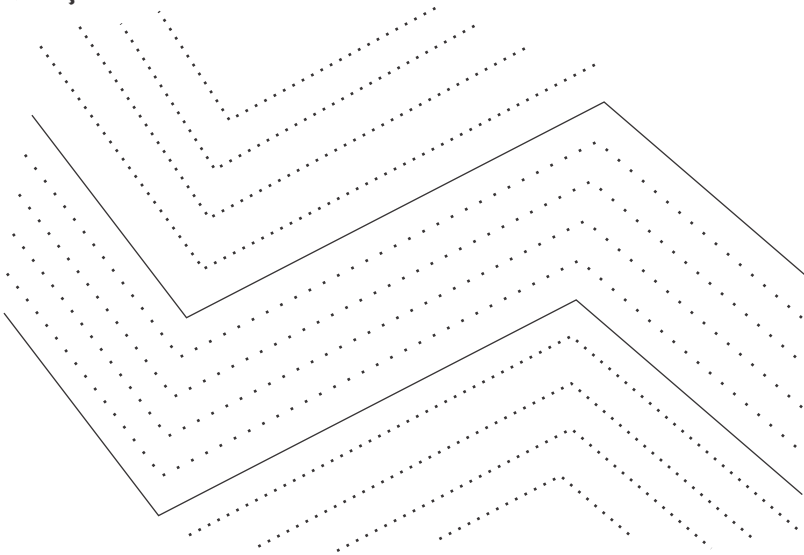
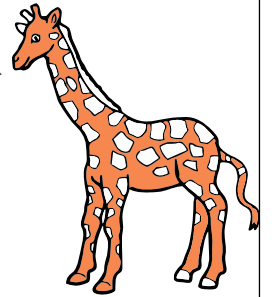
② रेखाएँ खीचें-



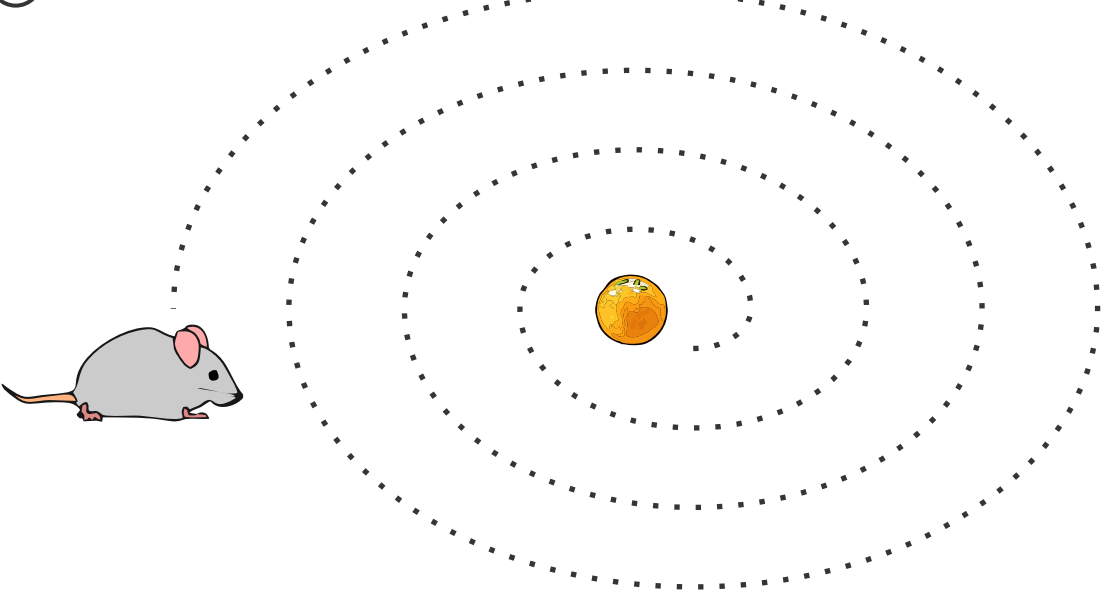
① रेखाएँ खीचें-



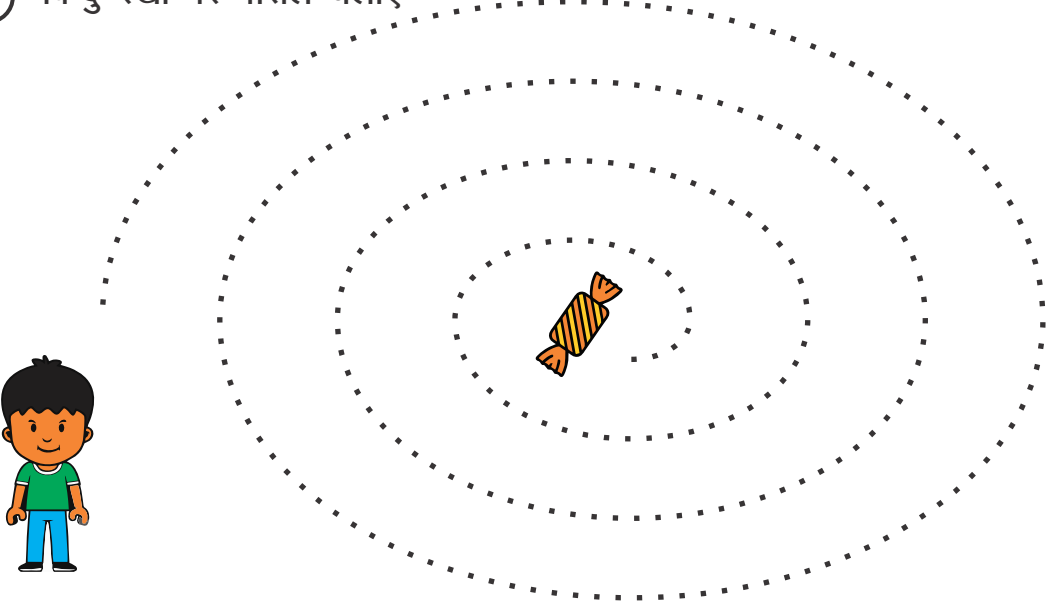
② रेखाएँ खीचें-



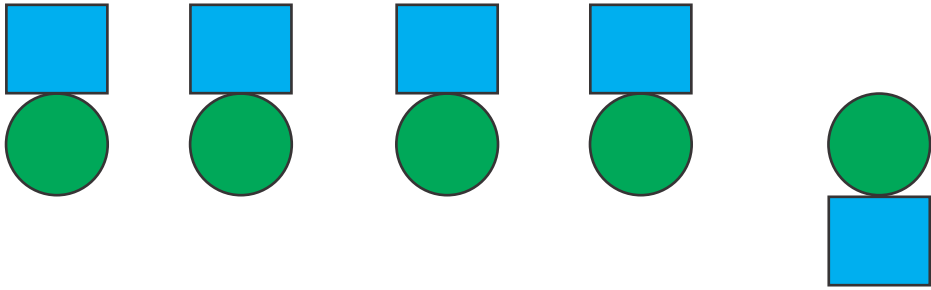
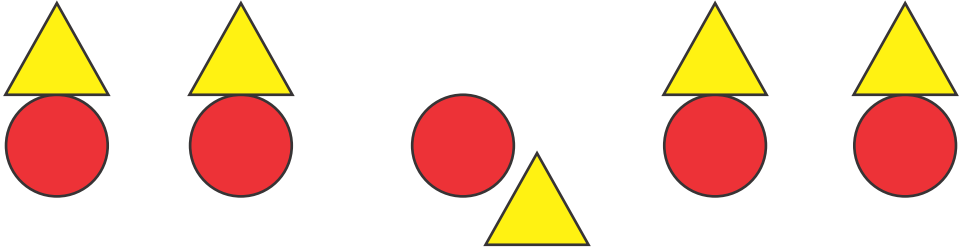
1 बिन्दु रेखा पर पेंसिल चलाएँ-



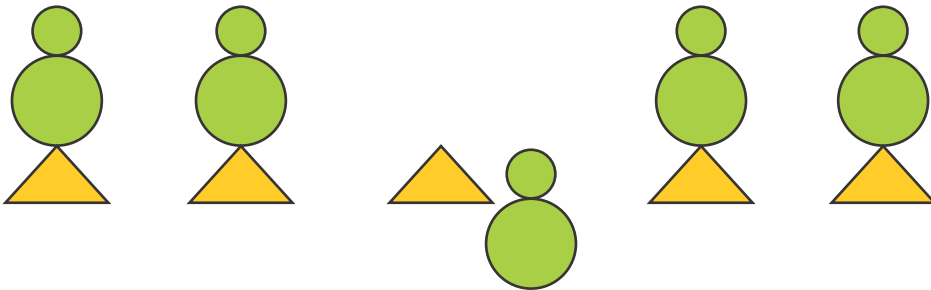
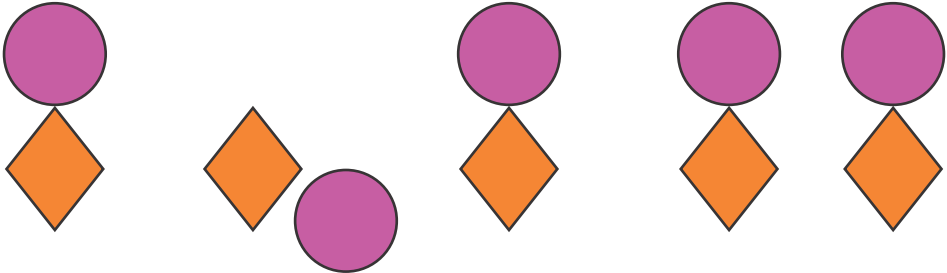
2 बिन्दु रेखा पर पेंसिल चलाएँ-



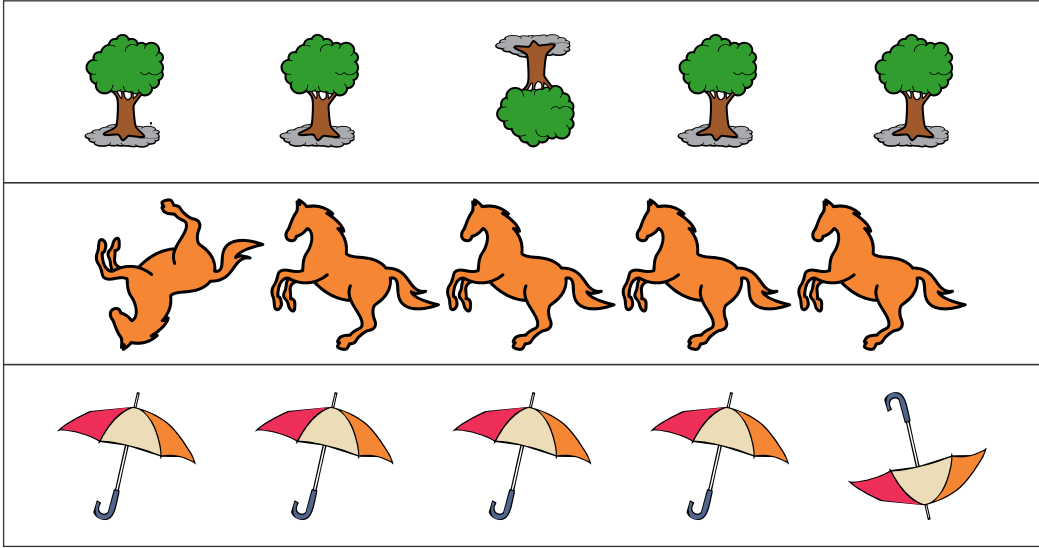
① जो अलग है, उसे पहचान कर घेरा लगाएँ-



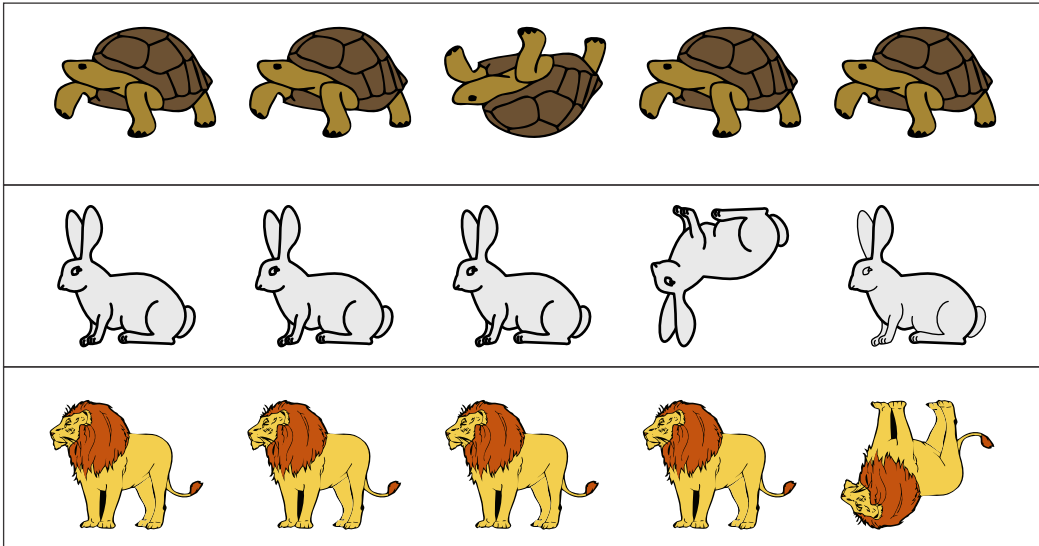
② जो अलग है, उसे पहचान कर घेरा लगाएँ-



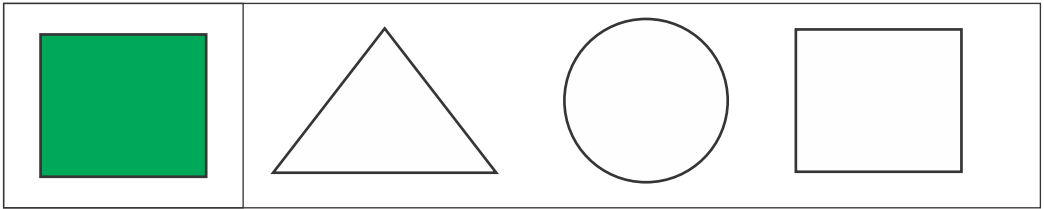
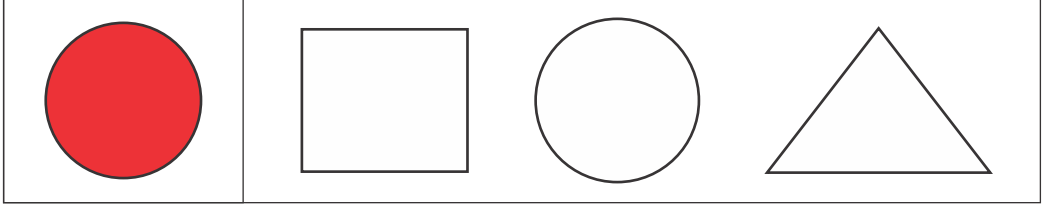
1 जो अलग है, उसे पहचान कर घेरा लगाएँ-



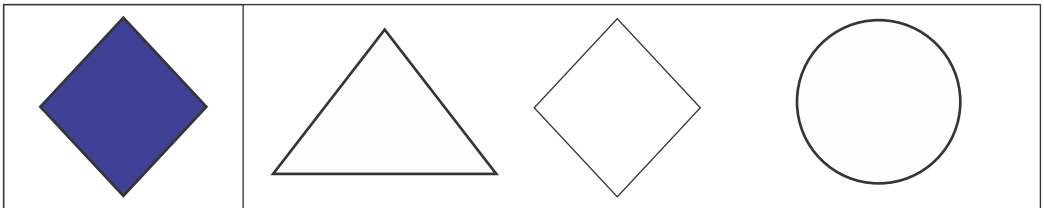
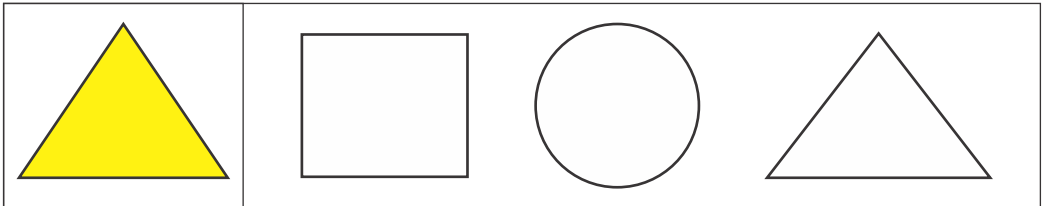
1 जो अलग है, उसे पहचान कर घेरा लगाएँ-



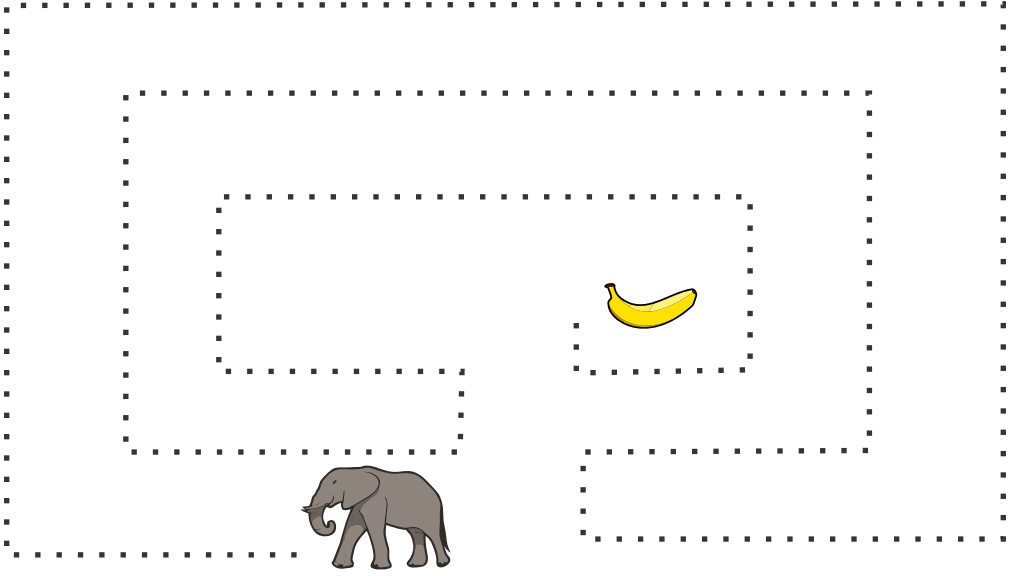
② समान आकार में रंग भरें-



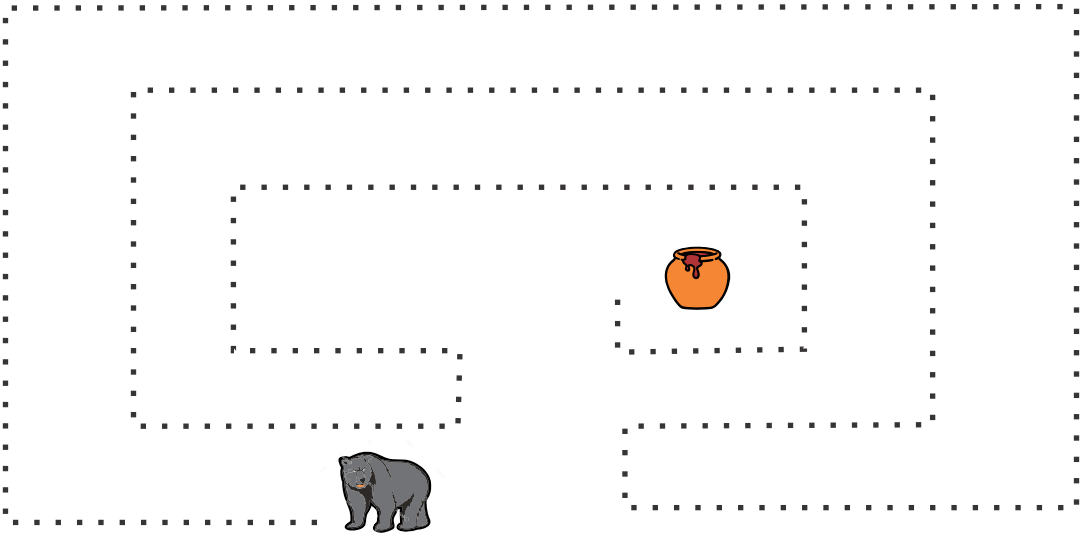
② समान आकार में रंग भरें-



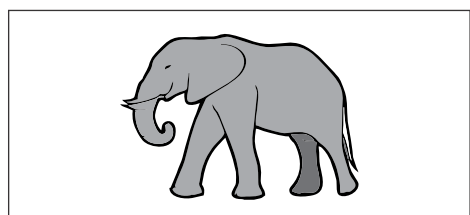
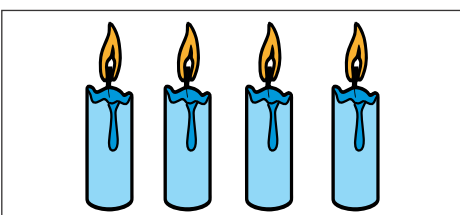
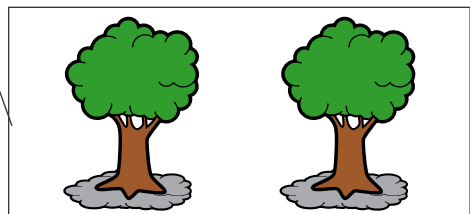
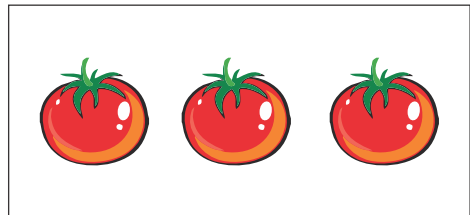
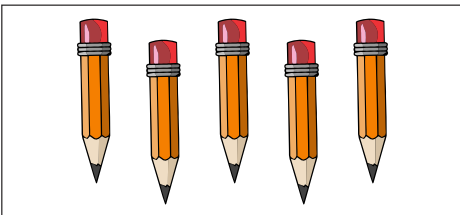
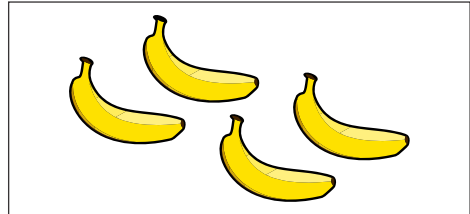
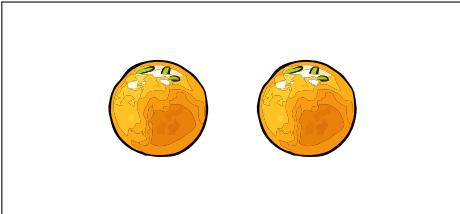
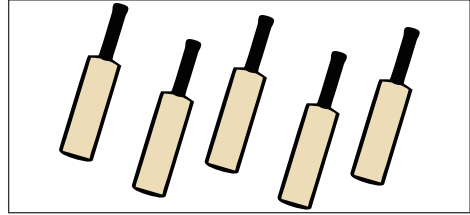
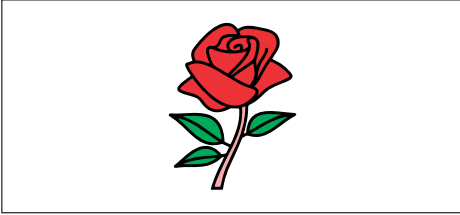
1 बिन्दु रेखा पर पेंसिल चलाएँ-



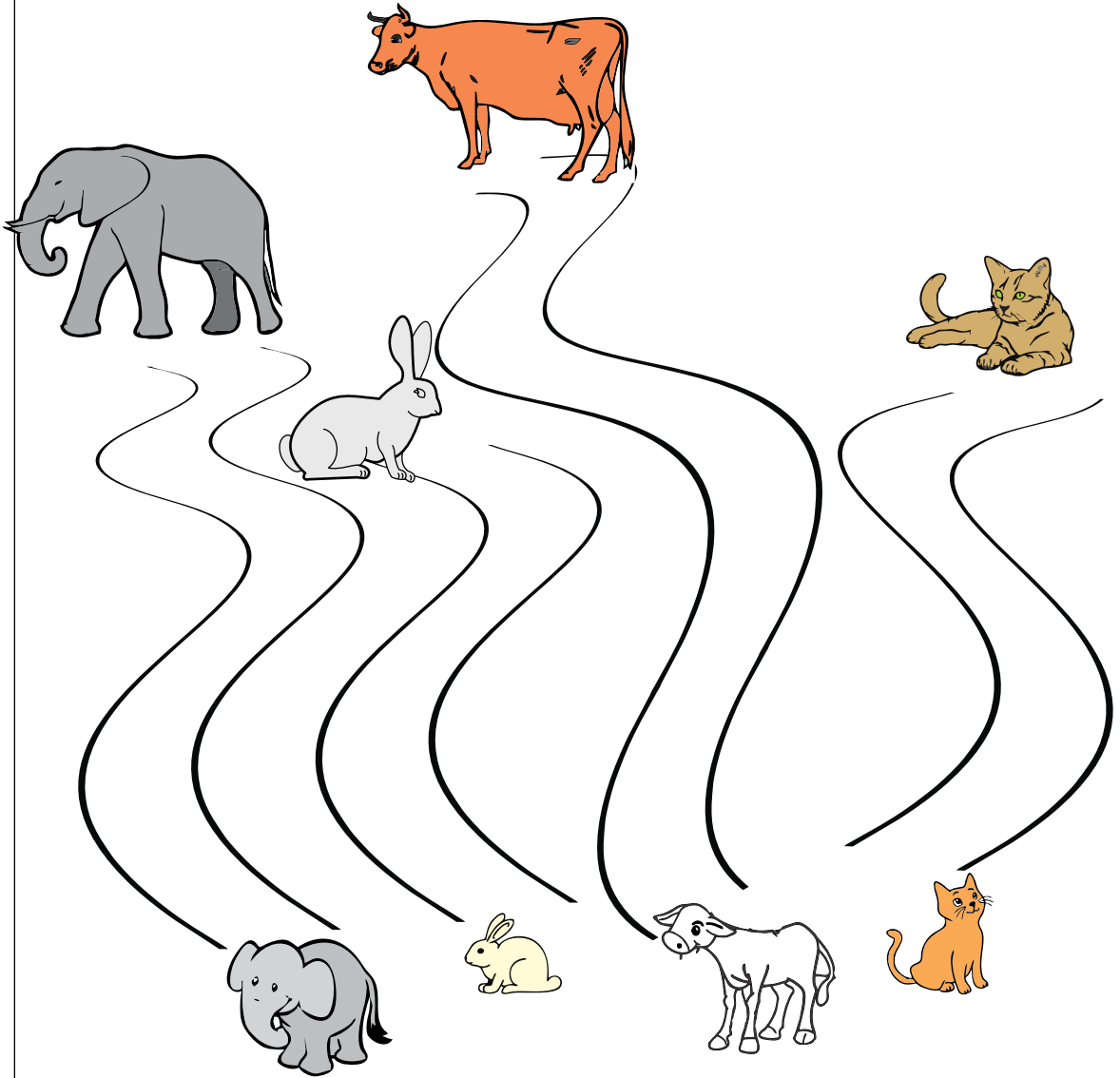
2 बिन्दु रेखा पर पेंसिल चलाएँ-



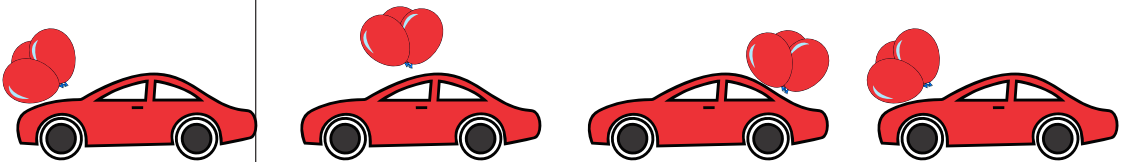
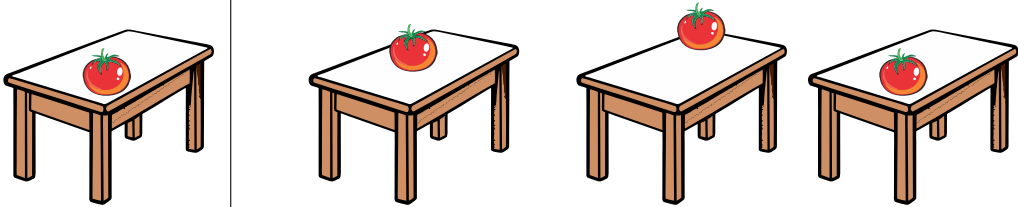
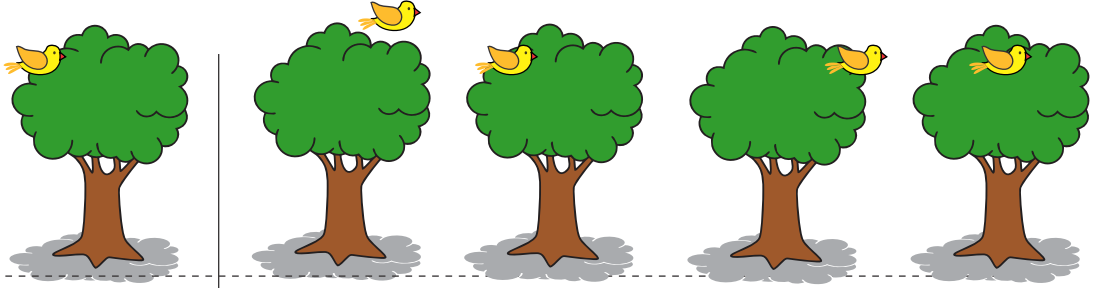
1 समान सेट को मिलाएँ-



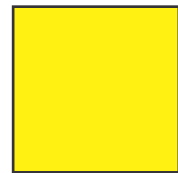
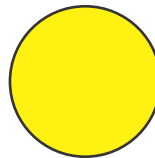
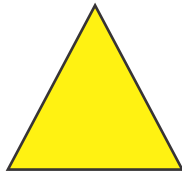
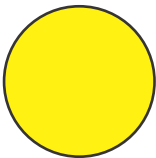
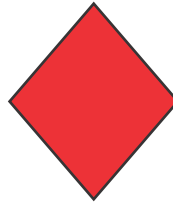
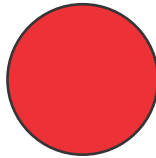
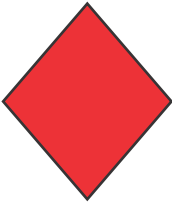
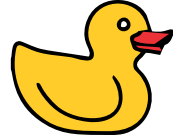
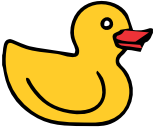
1 माँ से बच्चों को मिलाएँ-



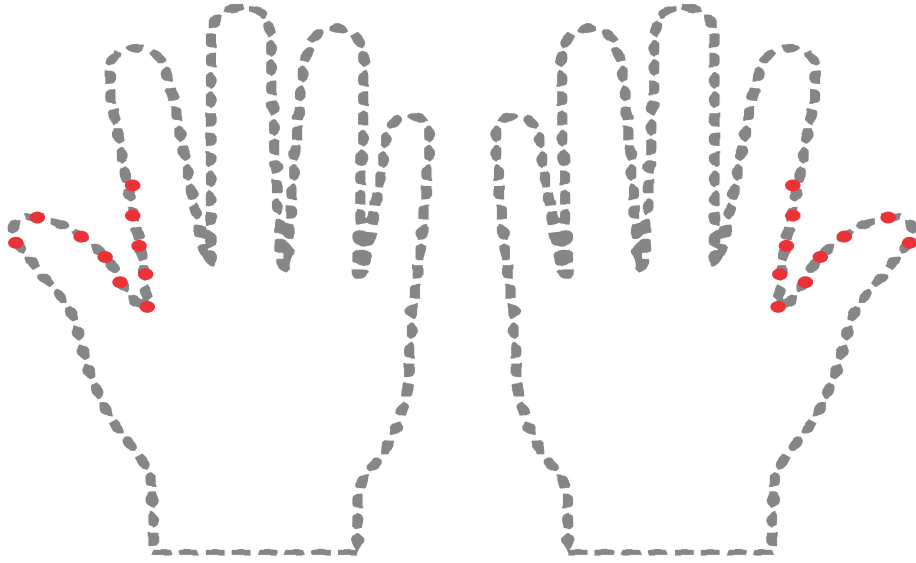
1 एक जैसे को पहचान कर (✓) लगाएँ-



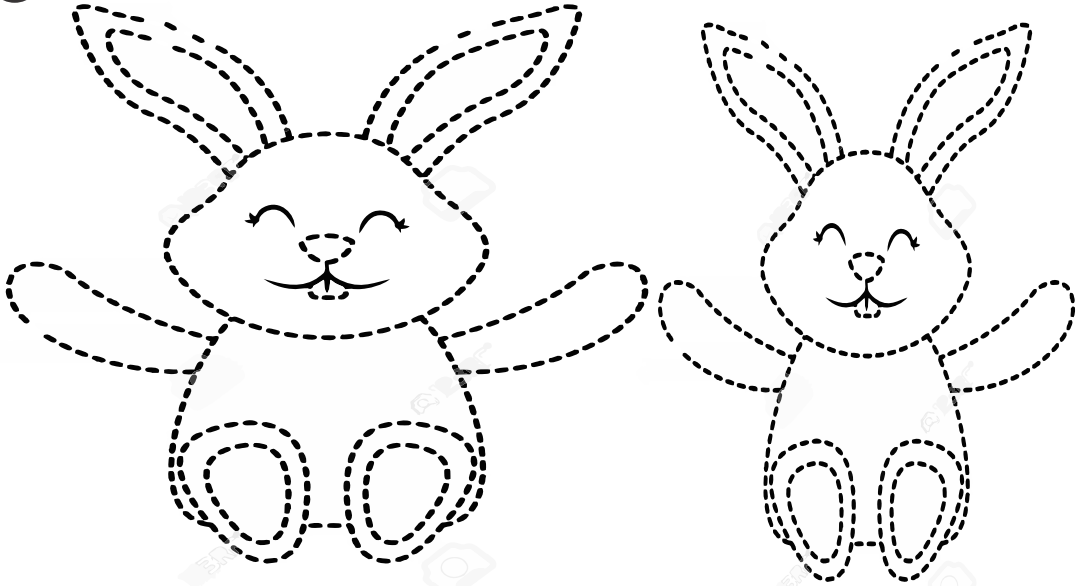
1 एक जैसे को पहचान कर (✓) लगाएँ-



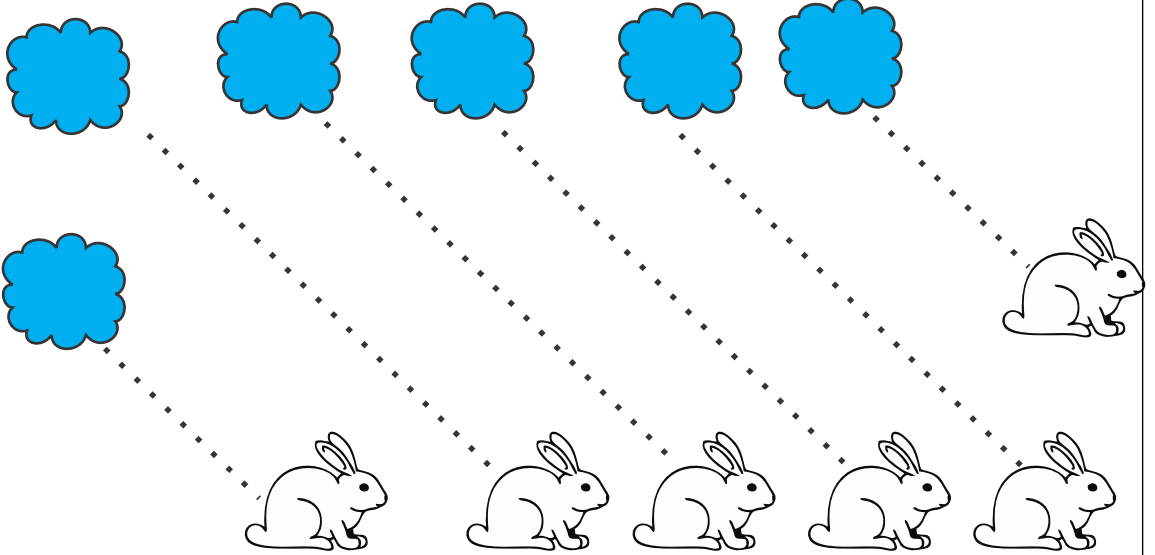
① बिन्दु रेखा को मिलाकर हाथ को पूरा करें-



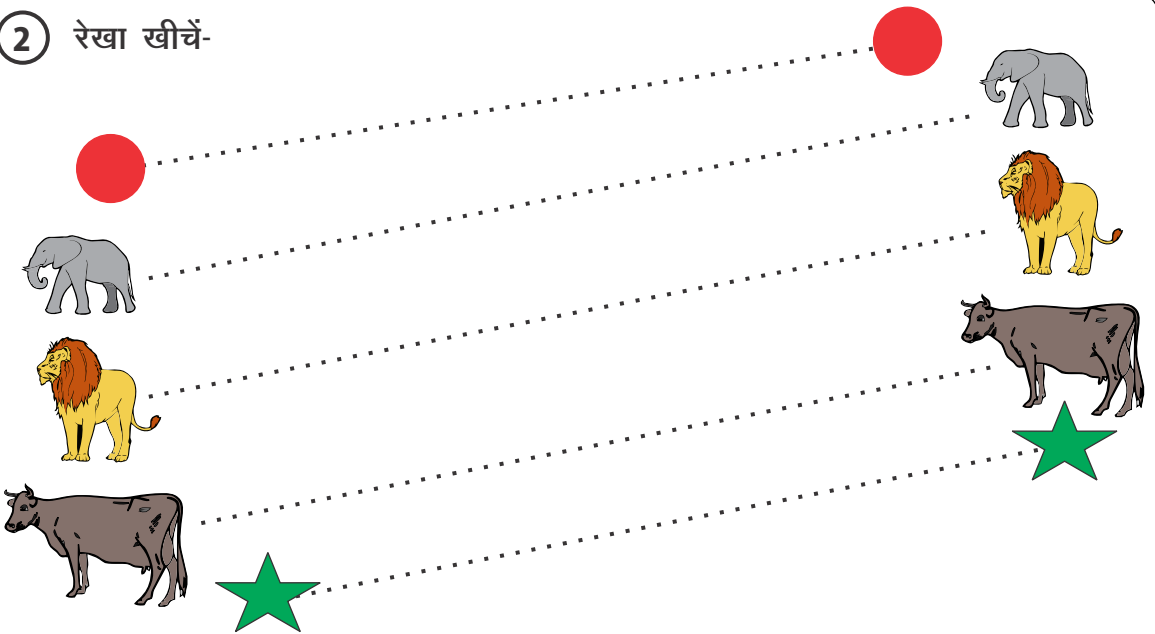
② बिन्दु रेखा को मिलाकर खरगोश को बनाएँ-



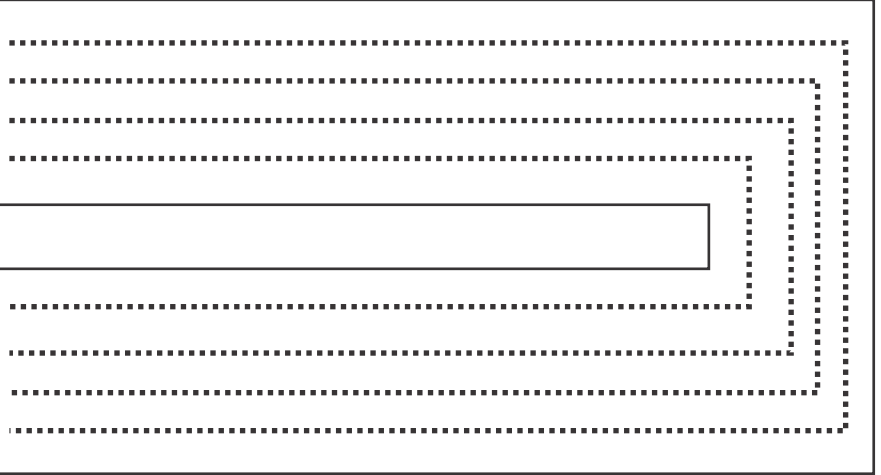
1 रेखा खीचें-



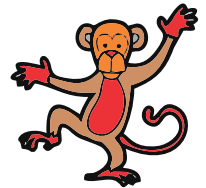
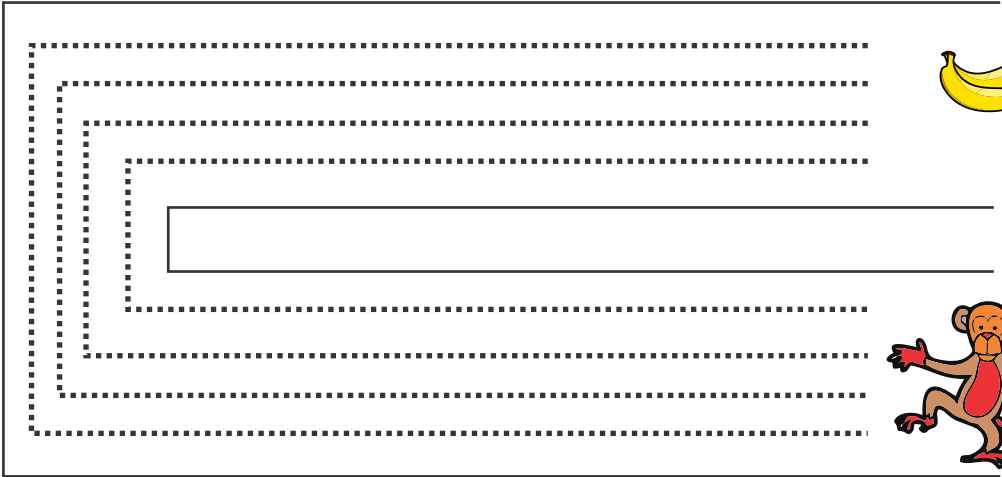
2 रेखा खीचें-



① रेखाएँ खीचें-



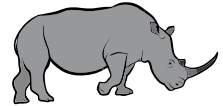
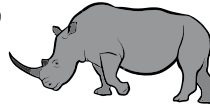
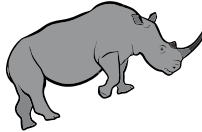
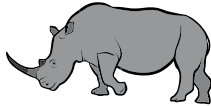
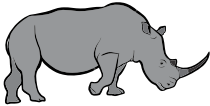
② रेखाएँ खीचें-



1 एक जैसे को पहचाने और सही (✓) का निशान लगाएँ-



2 एक जैसे को पहचाने और सही (✓) का निशान लगाएँ-



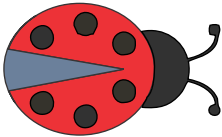
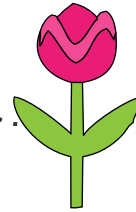
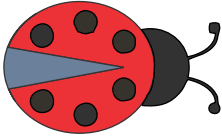
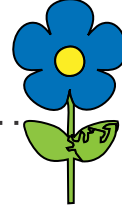
① जोड़ा खोजें और मिलान करें-



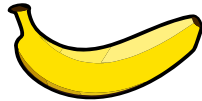
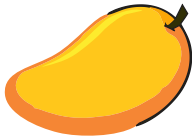
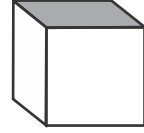
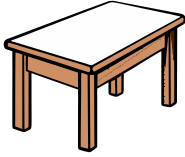
② जोड़ा खोजें और मिलान करें-



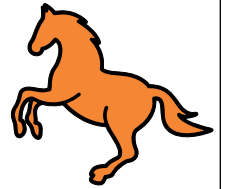
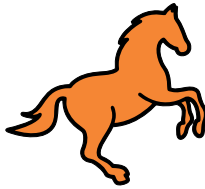
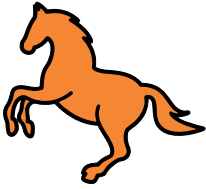
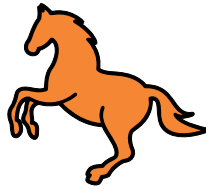
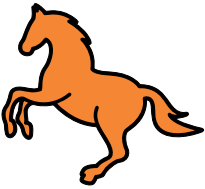
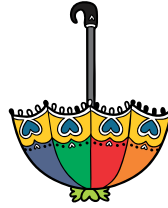
1 रेखाएँ खीचें-



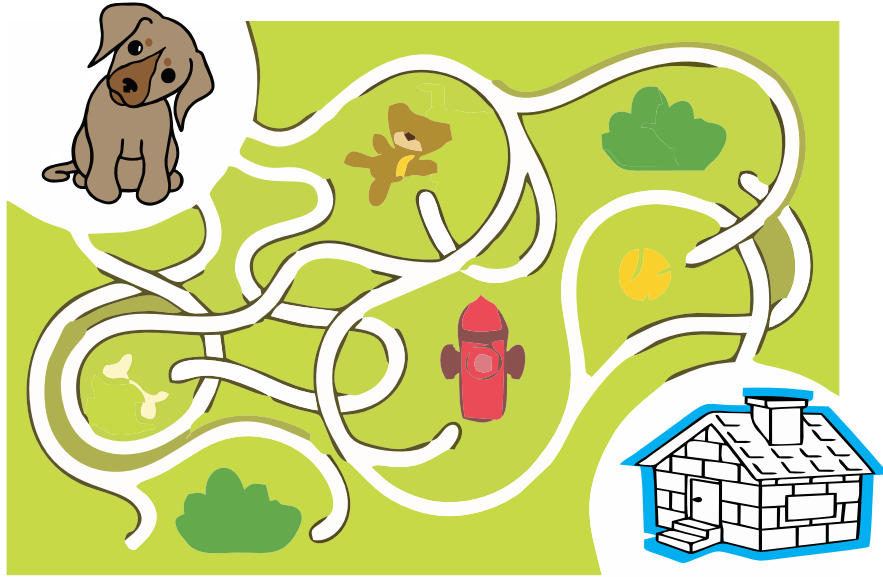
1 जो अलग है, उसे पहचानकर (✓) लगाएँ-



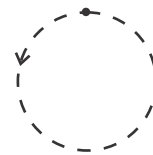
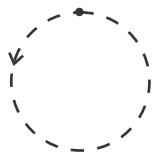
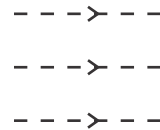
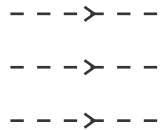
1 जो अलग है, उसे पहचानकर (✓) लगाएँ-



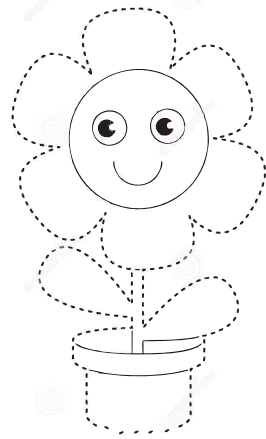
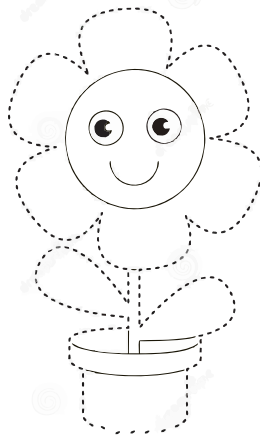
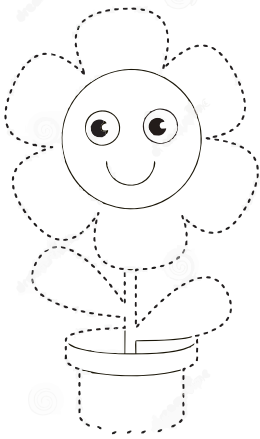
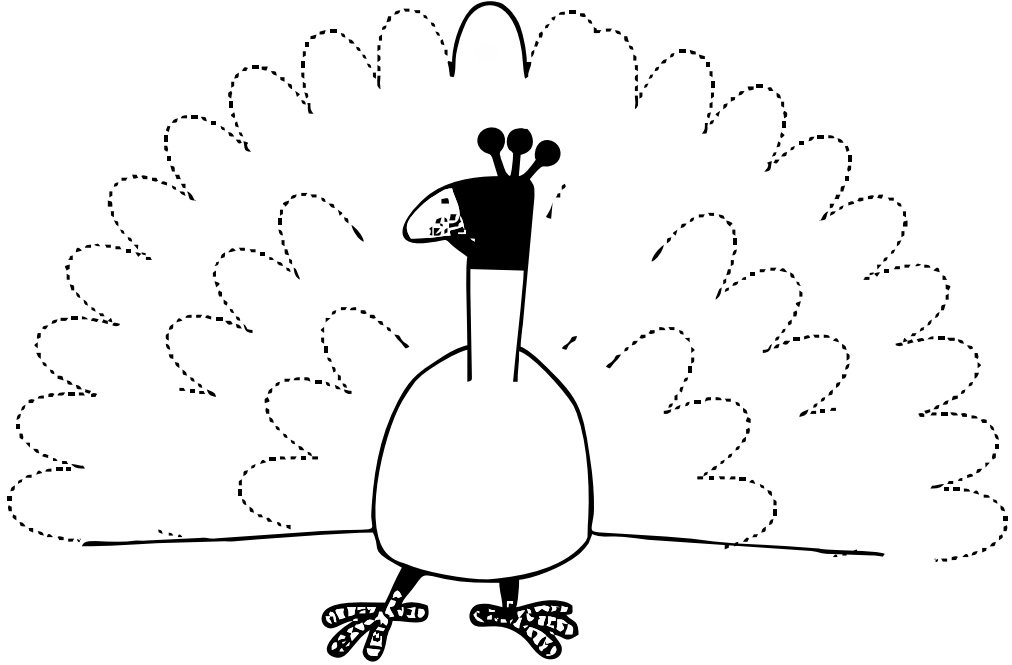
1 कुत्ते को घर तक पहुँचाएँ-



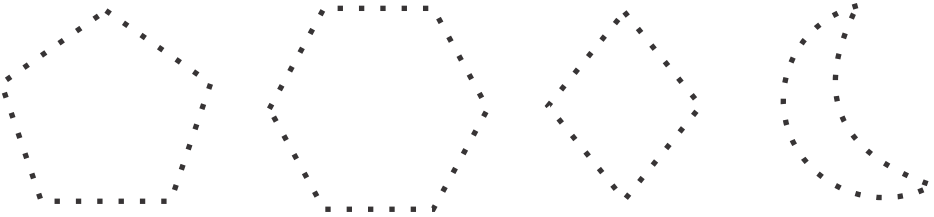
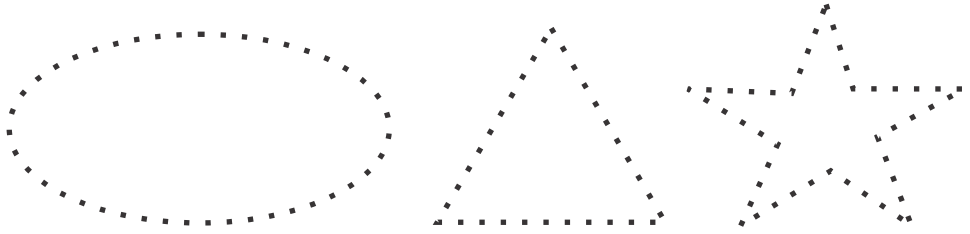
2 रेखाएँ खींचें-



① बिन्दु रेखाओं को मिलाएँ-



① बिन्दु रेखाओं को पूरा करें-



सप्ताह
5-10

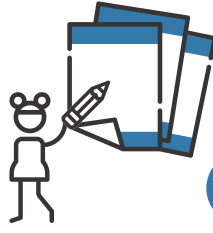
साप्ताहिक योजना के अनुसार कार्य करें।

अनुदेशात्मक कार्य
(दिन 1-4)

शिक्षण योजना

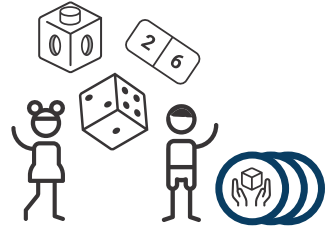


अभ्यास



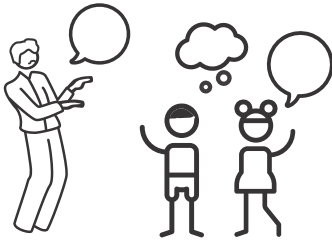
1-3

अभ्यास गतिविधि

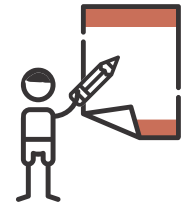


समेकन और आकलन
(दिन 5)

समेकन गतिविधि



मैंने सीख लिया

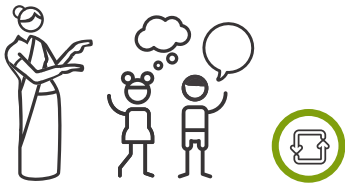


रेमीडीयल और पुनरावृत्ति
(दिन 6)

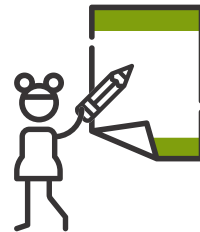
साप्ताहिक अभ्यास (समूह 1)



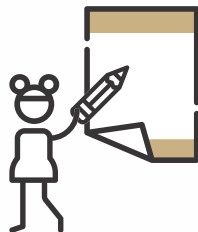
रेमीडीयल गतिविधि (समूह 2)



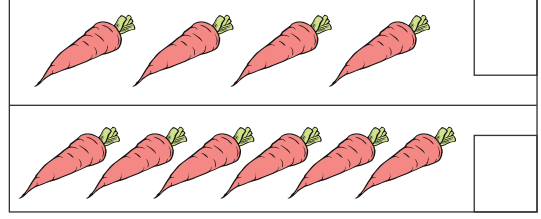
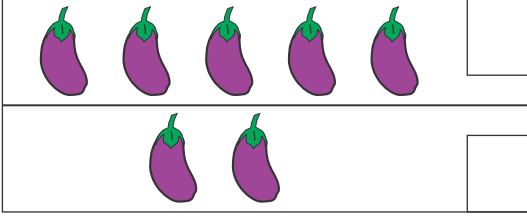
साप्ताहिक पुनरावृत्ति



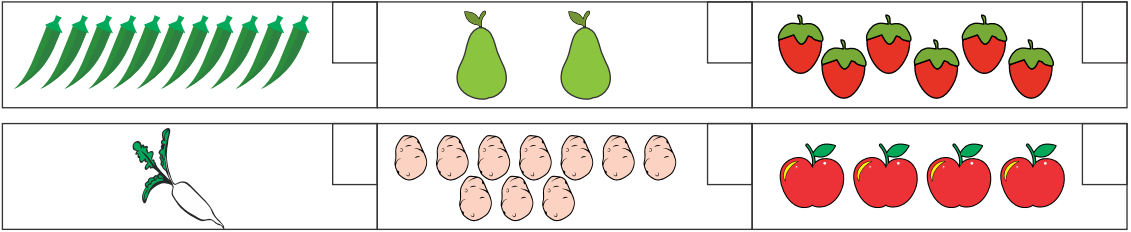
गृह कार्य



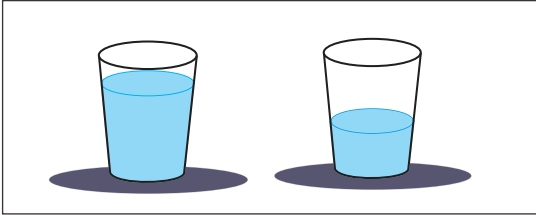
1 ज्यादा वस्तुओं पर (✓) का और कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



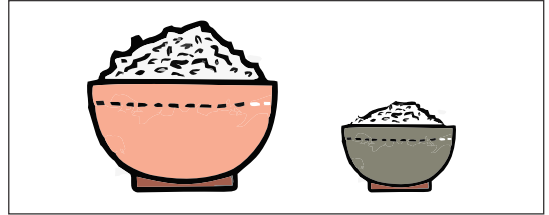
2 सबसे कम वस्तुओं पर (✓) का और सबसे ज्यादा वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



3 जिस गिलास में ज्यादा पानी है उस पर घेरा बनाएँ-



4 जिस बर्तन में कम चावल है उस पर घेरा बनाएँ-



5 रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-

सोनु और रीता के पास डिब्बे में कुछ चॉकलेट थे। रीता अपने डिब्बे से कुछ चॉकलेट सोनु को दे दिये। अब रीता के डिब्बे में चॉकलेट (ज्यादा/कम) हो गये, लेकिन सोनु के डिब्बे में चॉकलेट (ज्यादा/कम) हो गये।



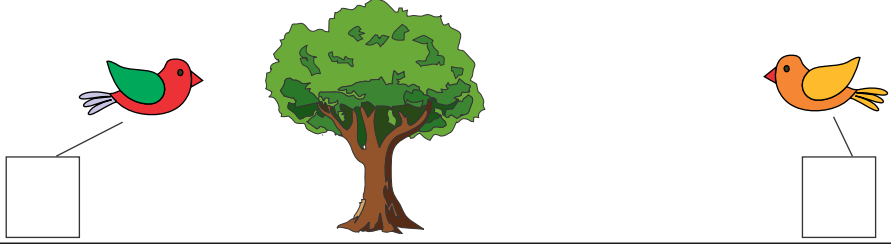
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



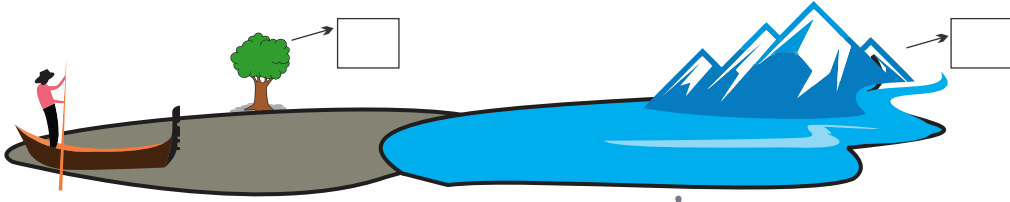
1 पेड़ के पास उड़ती चिड़िया पर (✓) निशान लगाएँ-



2 घड़े से दूर खड़े बच्चे पर घेरा लगाएँ-



3 नाव के जो पास है उस पर (✓) का और जो दूर है उस पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 एक गोला बनाएँ जो हाथी के पास हो और बिल्ली से दूर-



5 रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-
 मैं अपने घर पर हूँ। मेरे पापा पानी लाने गये हैं।
 और मम्मी दूध लाने गयी है।
 पापा मेरे (दूर/पास) है।
 मम्मी मेरे से (दूर/पास) है।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

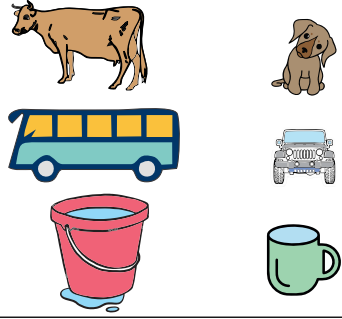


DD/MM/YYYY

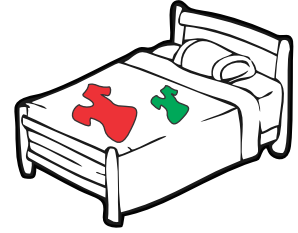


.....

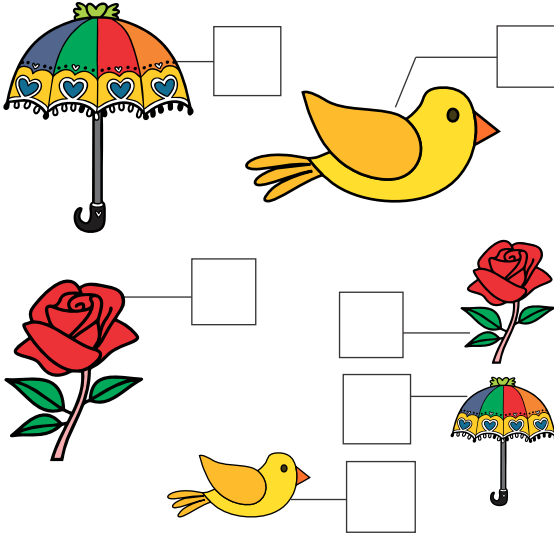
- 1 रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-
- गाय कुत्ते से (बड़ी/छोटी) होती है।
- बस कार से (बड़ी/छोटी) होती है।
- मग बाल्टी से (बड़ा/छोटा) होता है।



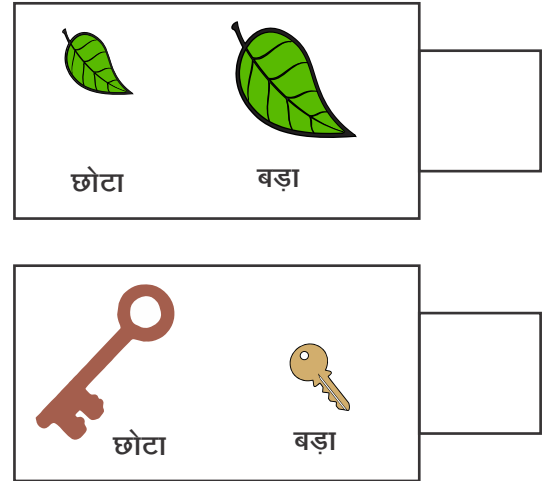
- 2 रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-
- पलंग पर मेरे और दीदी के लिए दो कपड़े रखे हुए हैं।
- एक हरा और एक लाल।
- मैं छोटी हूँ इसलिए (हरा/लाल) कपड़ा मेरा है।
- दीदी बड़ी है इसलिए (हरा/लाल) कपड़ा उनका है।



- 3 एक जैसी वस्तुओं में जो बड़ा है उस पर (✓) और जो छोटा है उस पर (✗) निशान लगाएँ-



- 4 गलत पर (✗) का और सही पर (✓) का निशान लगाएँ-



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

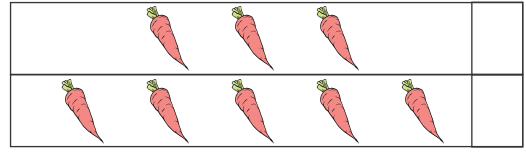
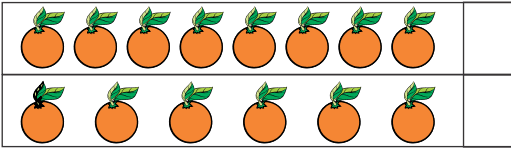


DD/MM/YYYY

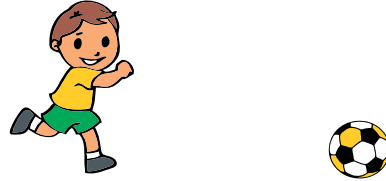




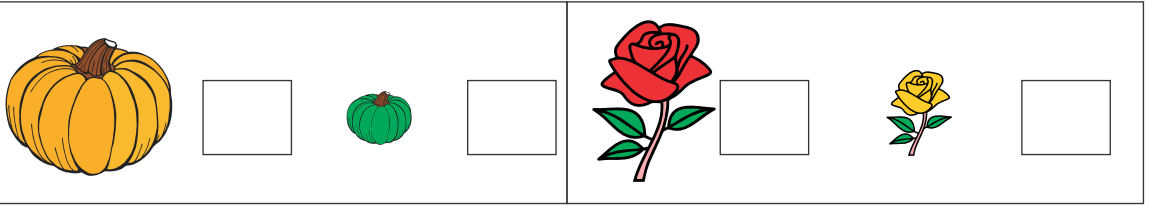
1) ज्यादा वस्तुओं पर (✓) और कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



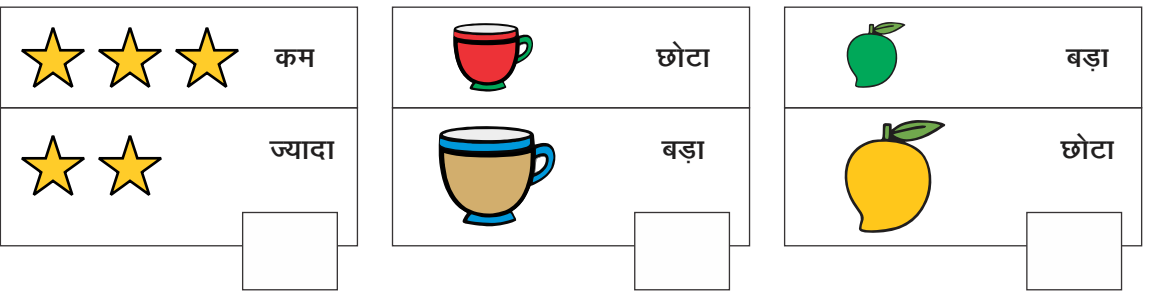
2) गेंद के पास खड़े बच्चे पर घेरा लगाएँ-



3) बड़ी वस्तुओं पर (✓) और छोटी वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



4) सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

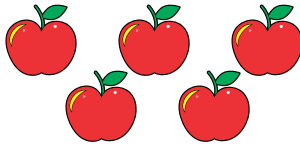
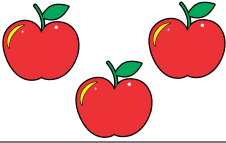


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

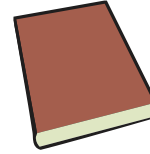




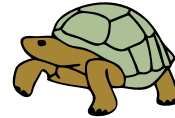
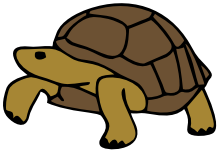
1 सबसे ज्यादा वस्तुओं पर (✓) और सबसे कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



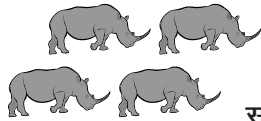
2 किताब के सबसे पास वाली वस्तु पर (★) व सबसे दूर वाली वस्तु पर (♥) लगाएँ-



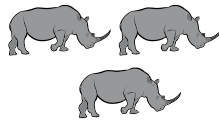
3 सबसे बड़े कछुआ पर (★) और सबसे छोटे कछुआ पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



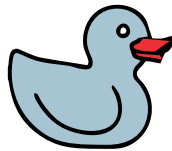
सबसे कम



सबसे ज्यादा



सबसे छोटा



सबसे बड़ा



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



DD/MM/YYYY



.....



1 सबसे ज्यादा वस्तुओं पर (✓) और सबसे कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|

2 सबसे बड़े हाथी पर (★) और सबसे छोटे हाथी पर (♥) का निशान लगाएँ-

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| | |
| | |
| सबसे छोटा | सबसे छोटा |
| | |
| सबसे बड़ा | सबसे बड़ा |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4 दो वस्तुओं के चित्र बॉक्स में बनाएँ। जो छोटा बना उस पर (✓) और जो बड़ा बना उस पर (✗) का निशान लगाएँ-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



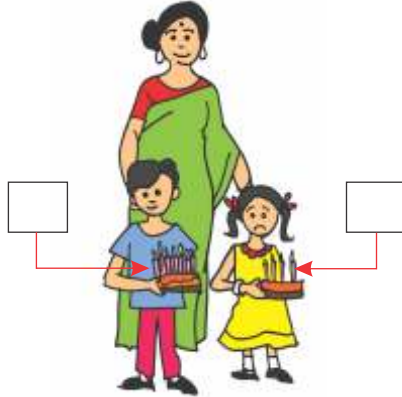


अभिभावक बच्चों को ये कहानी सुनाएँ और बीच-बीच में दिए गए सवालों को भी पूछें-

अजय - आभा का जन्मदिन

एक है अजय। उसकी बहन है आभा। आज उन दोनों का जन्मदिन है। दोनों के लिए घर में अलग-अलग केक लाया गया है। उनकी मम्मी आकर बोली, 'चलो बच्चों अब केक काटो'। अजय तो केक देखकर खुश हो गया। लेकिन आभा निराश हो गई !

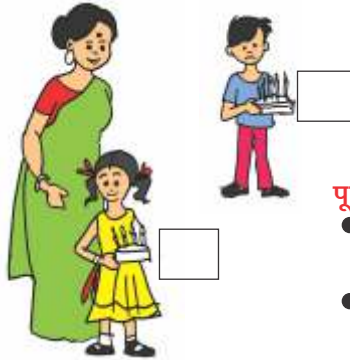
आभा इसलिए निराश हो गई क्योंकि उसके केक में अजय से कम मोमबत्तियाँ लगी हुई थीं। आभा ने कहा 'मेरे केक में अजय के केक से कम मोमबत्तियाँ क्यों लगी हुई हैं? यह सुनकर उनकी मम्मी ने बताया 'दोनों केक में अलग-अलग संख्या में मोमबत्ती लगी हुई हैं क्योंकि तुम दोनों में एक बड़ा है और एक छोटा।'



पूछें-

- चित्र देखकर बताओ कि आभा क्यों निराश हो गई?
- जिस केक में कम मोमबत्तियाँ हैं उस केक पर टिक लगाओ।

मम्मी ने आगे बताया, 'अजय तुमसे बड़ा है आभा। इसलिए उसके केक में ज्यादा मोमबत्तियाँ हैं।' मम्मी की बात सुनकर आभा समझ गई। अब आभा ने केक काटने के लिए चाकू उठाया, लेकिन अजय चुप रहा। वह कुछ दुःखी-दुःखी-सा लग रहा था।



पूछें-

- अजय और आभा में कौन बड़ा है और कौन छोटा?
- जो बड़ा है उस पर टिक लगाएं।

पूछें-

- चित्र देखकर अनुमान लगाओ कि अजय दुःखी क्यों हो गया?
- मम्मी जिससे दूर खड़ी है उस पर टिक लगाओ।

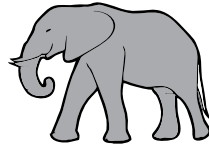
अजय इसलिए दुःखी था क्योंकि मम्मी उससे दूर और आभा के पास खड़ी थी। अजय ने कहा, 'मम्मी, आप मेरे से दूर और आभा के पास क्यों खड़ी हो?'

यह सुनकर मम्मी बोली, 'अरे बेटा, मैंने तो इस पर ध्यान ही नहीं दिया।' यह बोलते हुए वह अजय के थोड़ा पास आ गयी। अब वह दोनों से समान दूरी पर खड़ी थी।

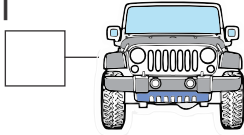
इसके बाद अजय और आभा ने अपने जन्मदिन का केक काटा और सबने खुशियाँ मनायीं।



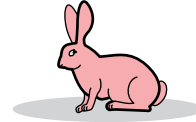
① हाथी के पहले वाले जानवर पर घेरा लगाएँ-



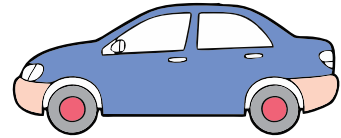
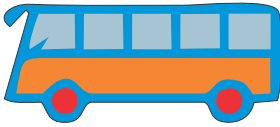
② ऑटो रिकशा से पहले वाली गाड़ी पर (×) का और बाद वाली गाड़ी पर (✓) का निशान लगाएँ।



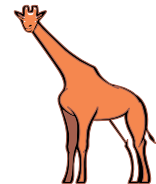
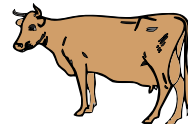
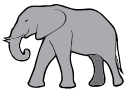
③ गेंद खरगोश के (आगे/पीछे) है। अपने मन से एक और गेंद खरगोश के पीछे बनाएँ-



④ एक फूल का चित्र बनाएँ जो कार के आगे और बस के पीछे हो।



⑤ चित्रों को देखें और निर्देशानुसार (✓) / (×) का निशान लगाएँ-



मुर्गा के ठीक पहले जो है उस पर (✓) लगाएँ।

गाय के ठीक बाद में जो है उस पर (×) लगाएँ।

जो मुर्गा के बाद में और गाय के पहले जो है उस पर घेरा लगाएँ।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

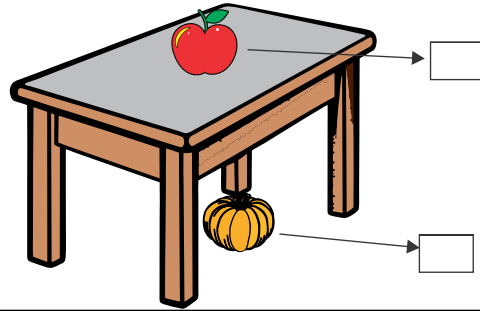
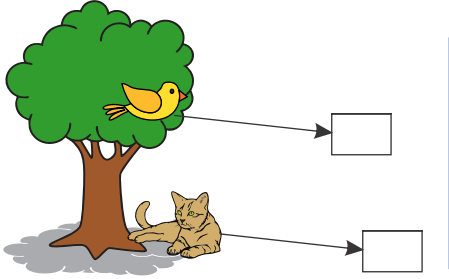


DD/MM/YYYY

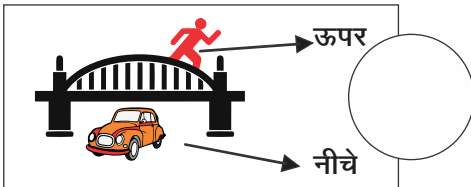
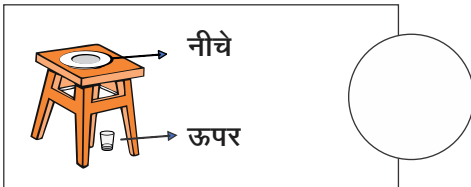


.....

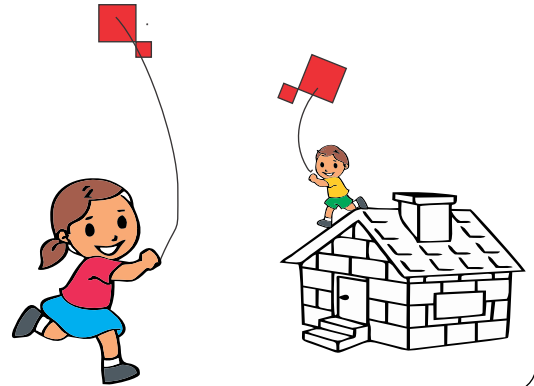
1 ऊपर वाली वस्तु पर (✓) और नीचे वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



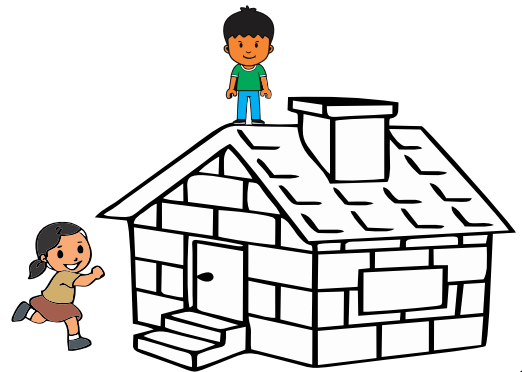
3 जिसकी पतंग ऊपर है उस पर ★ और जिसकी पतंग नीचे है उस पर ♥ का निशान बनाएँ-



4 सही शब्द पर (✓) का निशान लगाएं-

लड़की घर के ऊपर / नीचे है।

लड़का छत के ऊपर / नीचे है।



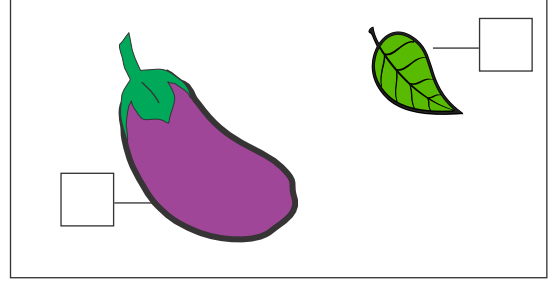
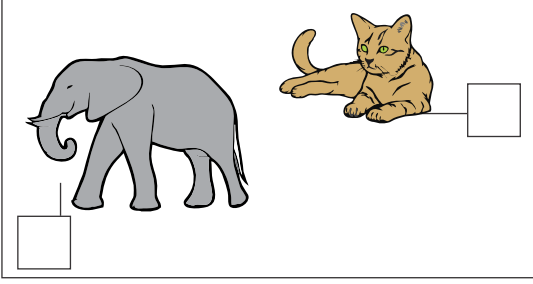
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



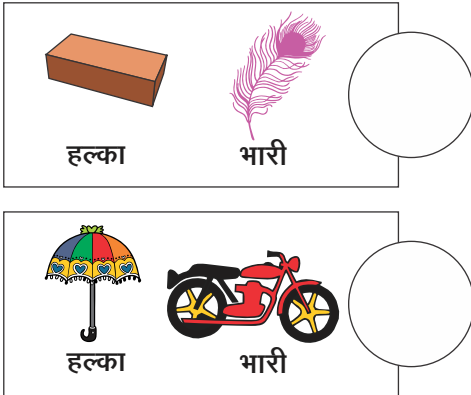
DD/MM/YYYY



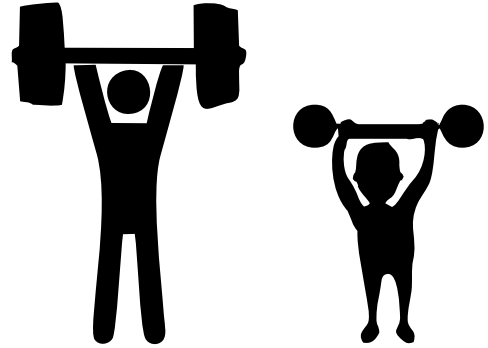
1 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



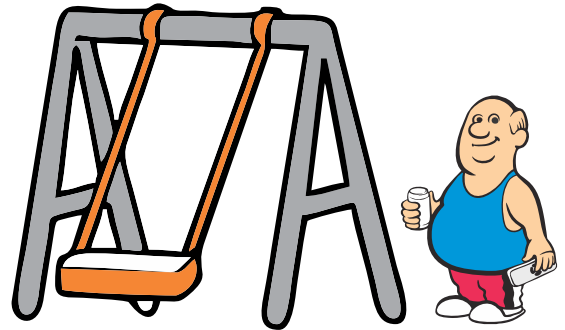
3 जिसने भारी वस्तु उठाया उस पर ★ और जिसने हल्की वस्तु उठाया उस पर ♥ का निशान बनाएँ-



4 सही शब्द पर (✓) का निशान लगाएँ-

मैं इस झूले पर झूल सकती हूँ
क्योंकि मैं भारी / हल्की हूँ।

पापा उस पर नहीं झूल सकते
क्योंकि वे भारी / हल्के हैं।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

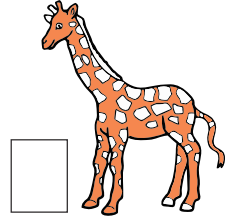
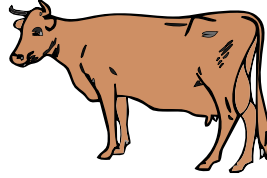
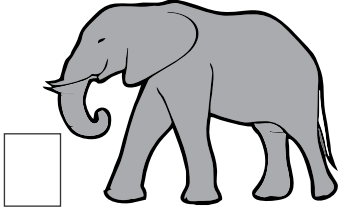


DD/MM/YYYY

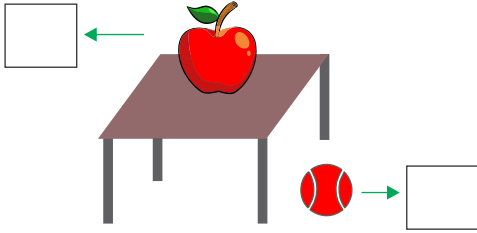




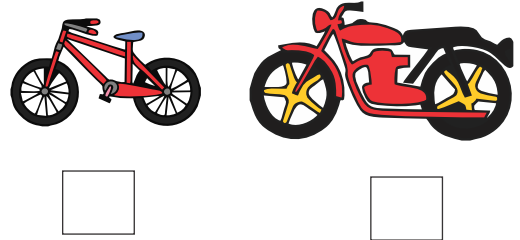
1 गाय के आगे के जानवर पर (✓) और पीछे के जानवर पर (✗) का निशान लगाएँ-



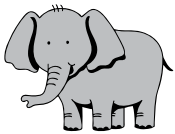
2 ऊपर वाली वस्तु पर (✓) और नीचे वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



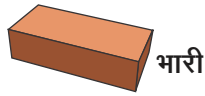
3 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) लगाएँ।



हल्का



भारी

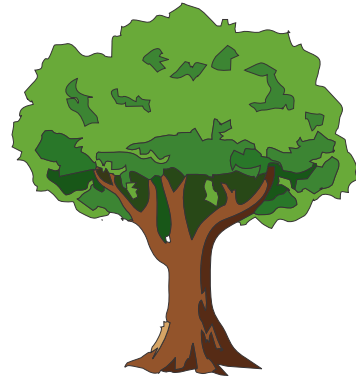


भारी



हल्का

5 एक फूल का चित्र पेड़ के ऊपर बनाएँ और एक फल का चित्र पेड़ के नीचे बनाएँ-

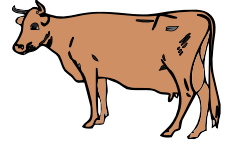
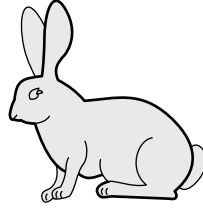
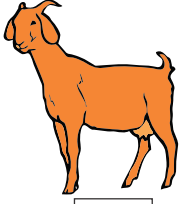


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

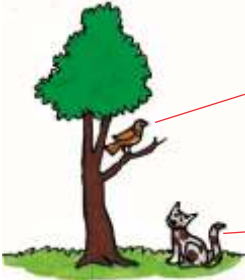




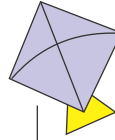
1 खरगोश के पहले वाले जानवर पर (✓) और पीछे वाले जानवर पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 ऊपर वाली जानवर पर (✓) और नीचे वाली जानवर पर (✗) का निशान लगाएँ-



3 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



हल्का



भारी



भारी



हल्का

5 एक बॉल का चित्र कुर्सी के ऊपर बनाएँ और एक केला का चित्र कुर्सी के नीचे बनाएँ-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

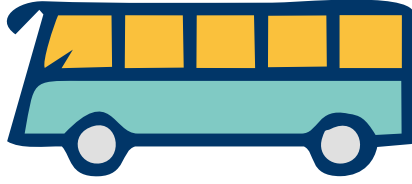


DD/MM/YYYY

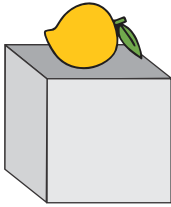




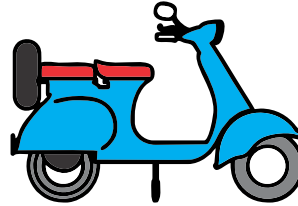
1 बस के पहले की वस्तु पर (✓) और बाद की वस्तु पर (✗) का निशान लगाएं-



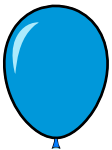
2 ऊपर वाली वस्तु पर (✓) और नीचे वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



3 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



हल्का



भारी

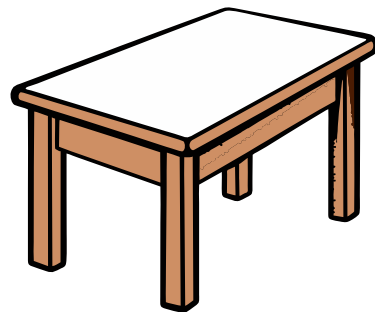


भारी



हल्का

5 एक आम का चित्र टेबल के ऊपर बनाएं और एक सेब का चित्र टेबल के नीचे बनाएँ-

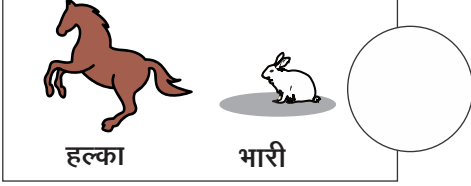


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

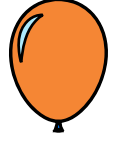




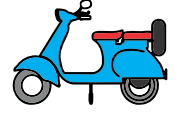
1 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-

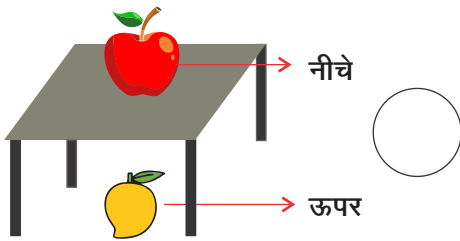


3 चित्र देखें और निर्देशानुसार चिह्न लगाएँ-

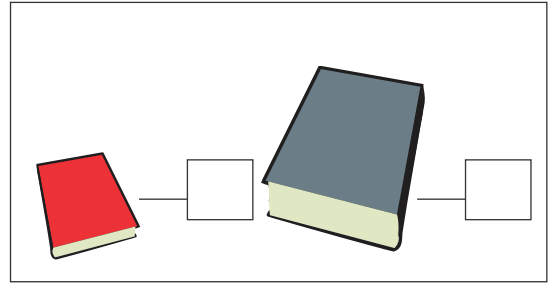
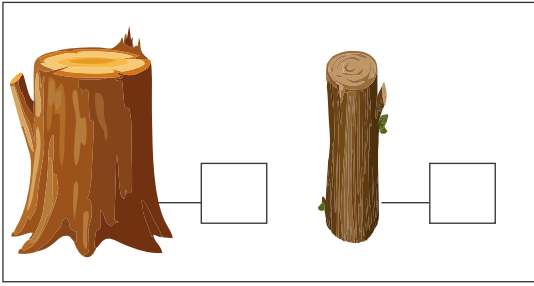


- ▶ बाइक के ठीक पहले जो है उस पर ✓ लगाएँ।
- ▶ चिड़िया के ठीक बाद जो है उस पर ✗ लगाएँ।
- ▶ जो बाइक के बाद लेकिन स्कूटर के पहले है उस पर □ लगाएँ।
- ▶ साइकिल के पहले जो है उस पर ○ लगाएँ-

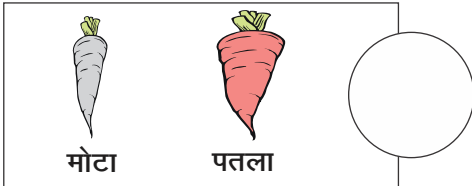
4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) लगाएँ-



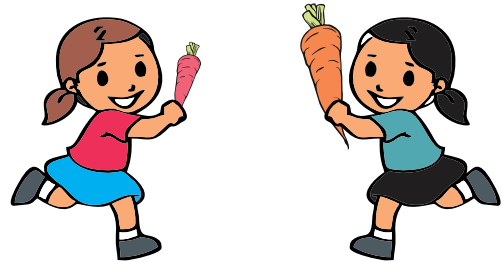
1 पतली वस्तु पर (✓) और मोटी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

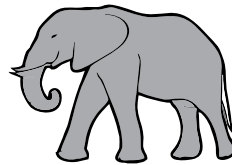
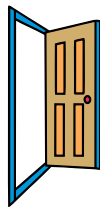


3 जो मोटी गाजर पकड़े है उस पर ★ और जो पतली गाजर पकड़े है उस पर ♥ का निशान बनाएँ-



4 सही शब्द पर (✓) का निशान लगाएँ-

ये दरवाजा बहुत छोटा है। इस दरवाजे से बिल्ली जा सकती है क्योंकि वह मोटी/पतली है। हाथी नहीं जा सकता क्योंकि वह मोटा/पतला है।



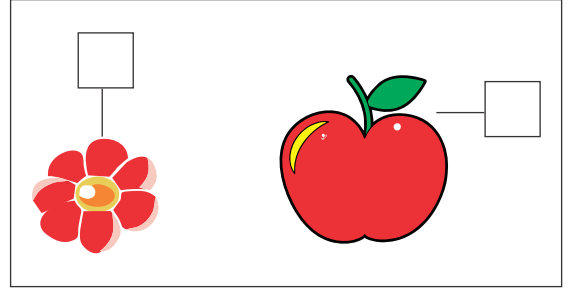
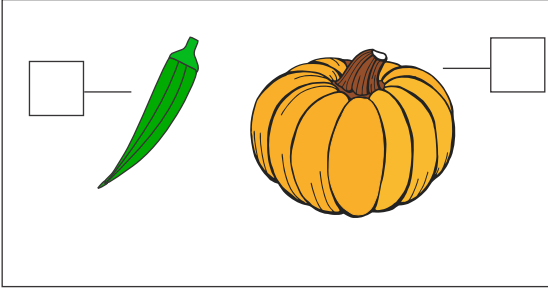
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



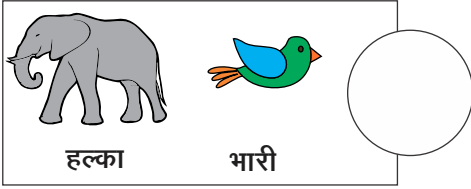
DD/MM/YYYY



1 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-

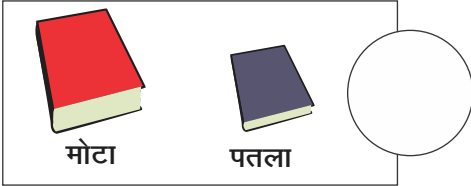


2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



हल्का

भारी



मोटा

पतला

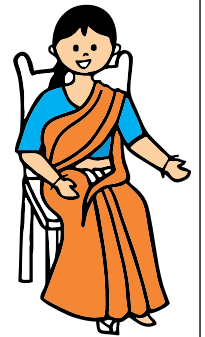
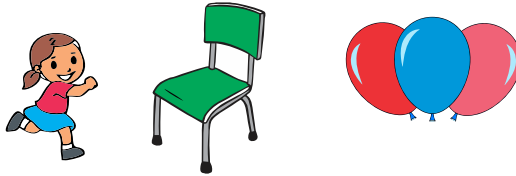
3 यह एक बड़ा पेड़ है। किसी ऐसी चीज़ का चित्र बताएं जो पेड़ से छोटी हो-



4 सही शब्द पर (✓) का निशान लगाएँ-

मैं गुब्बारों को उठा सकती हूँ क्योंकि गुब्बारे भारी / हल्के हैं।

मेरी मम्मी कुर्सी को उठा सकती है क्योंकि कुर्सी भारी / हल्की है।



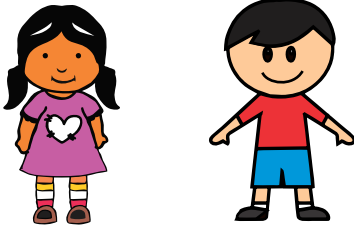
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



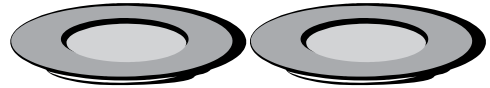
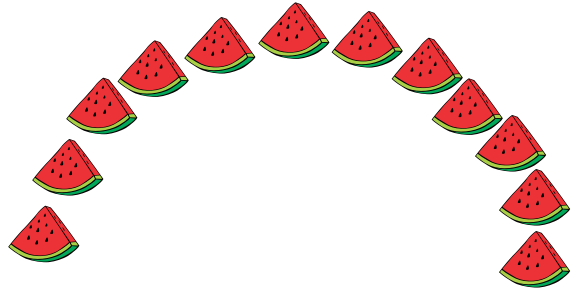
DD/MM/YYYY



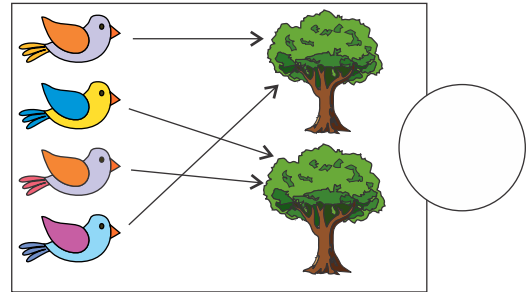
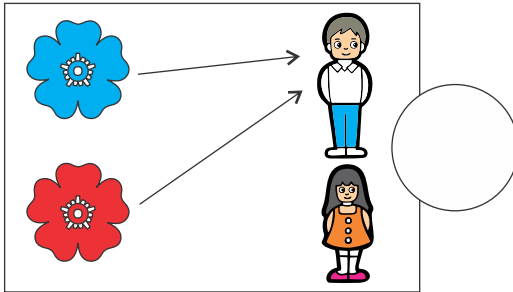
① दिये गये चॉकलेट को दोनों भाई बहन में बराबर बाँटें-



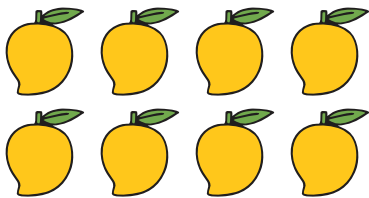
② दिये गये तरबूज को प्लेटों में बराबर बाँटें-



③ जिसमें बराबर बांटा गया है उस पर (✓) और जिसमें नहीं बांटा गया है उस पर (✗) का निशान लगाएँ-



④ अपने हिसाब से प्लेट बनाएँ और आमों को बराबर बाँटें-

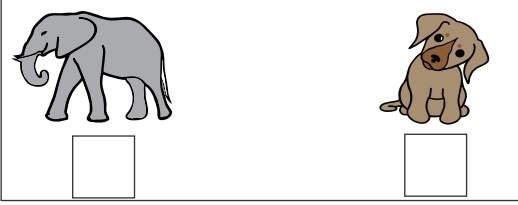
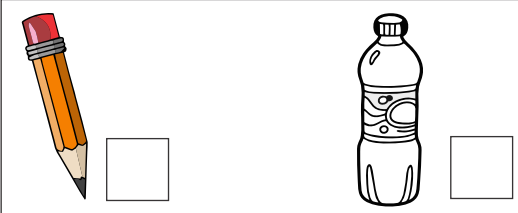


प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

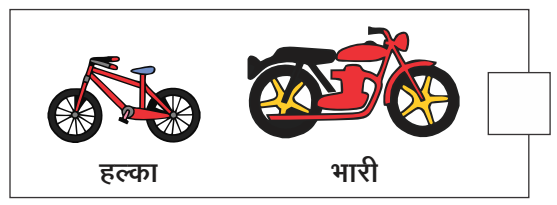
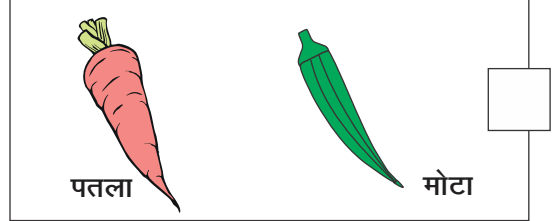




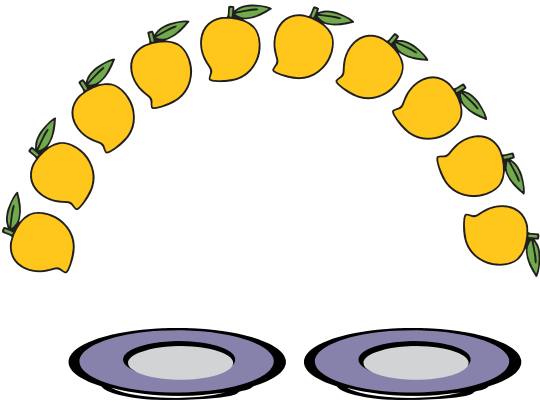
1 पतली वस्तु पर (✓) और मोटी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



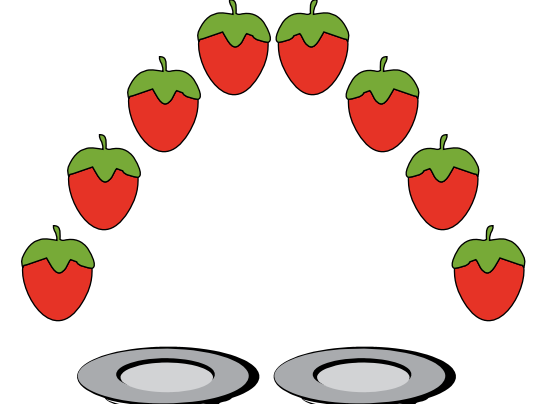
2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



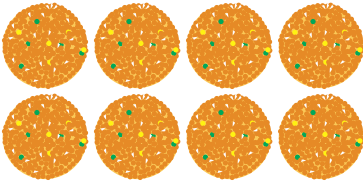
3 आमों को दो प्लेट में बराबर बाँटें-



4 फलों को प्लेट में बराबर बाँटें-



5 अपने हिसाब से प्लेट बनाएँ और लड्डुओं को बराबर बाँटें-

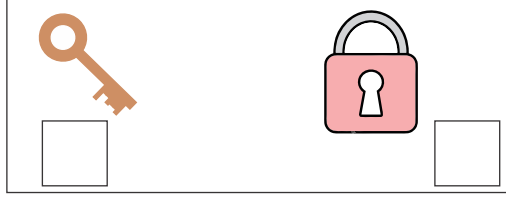


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

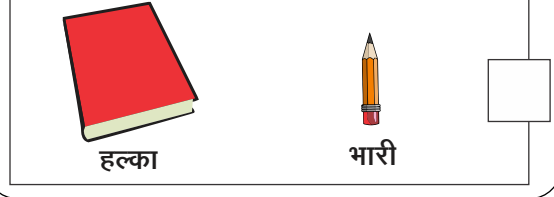
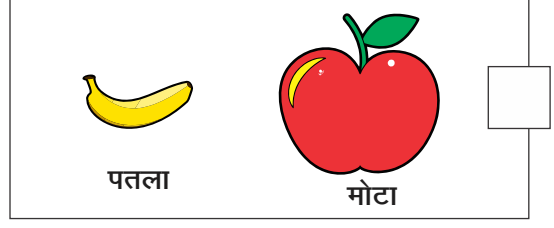




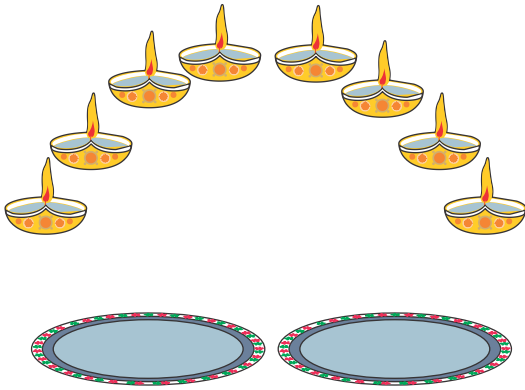
1 पतली वस्तु पर (✓) और मोटी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



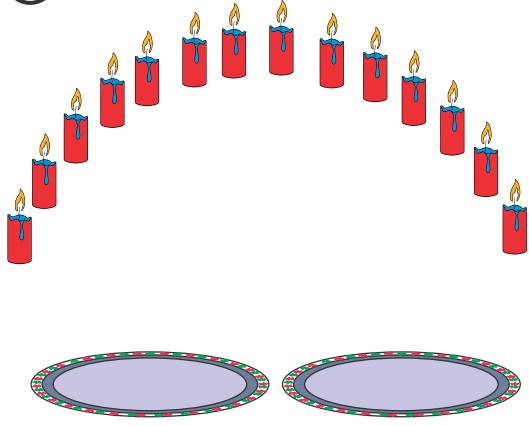
2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



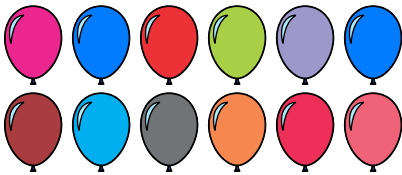
3 दीपों को प्लेट में बराबर बाँटें-



4 मोमबत्तियों को प्लेटों में बराबर बाँटें-



5 अपने हिसाब से बॉक्स बनाएँ और गुब्बारों को बराबर बाँटें-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



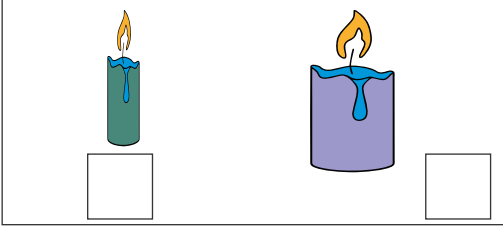
DD/MM/YYYY



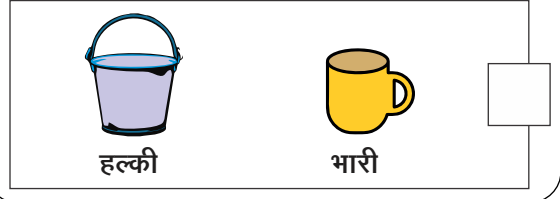
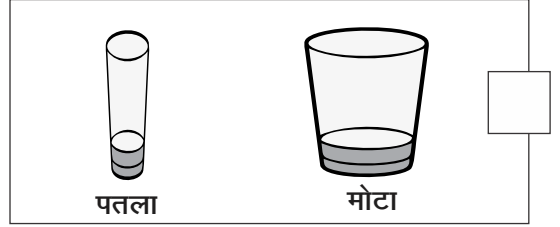
.....



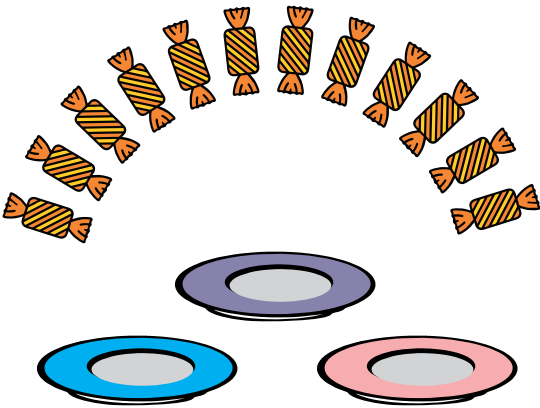
1 पतली वस्तु पर (✓) और मोटी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



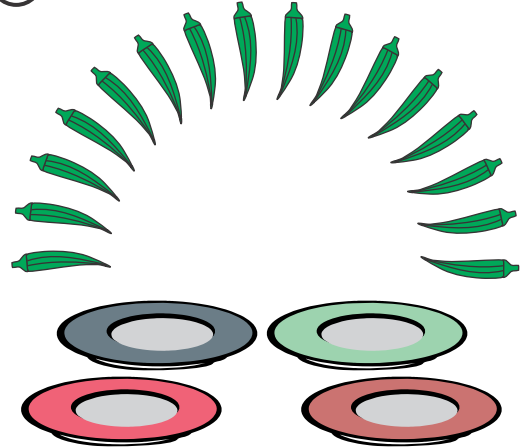
2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



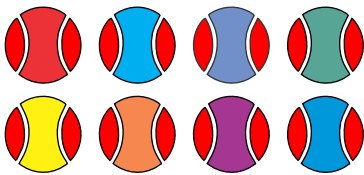
3 टाफियों को प्लेटों में बराबर बाँटें-



4 भिण्डियों को प्लेटों में बराबर बाँटें-



5 अपने हिसाब से बॉक्स बनाएँ और बॉल को बराबर बाँटें-

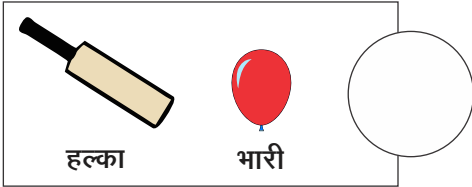


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

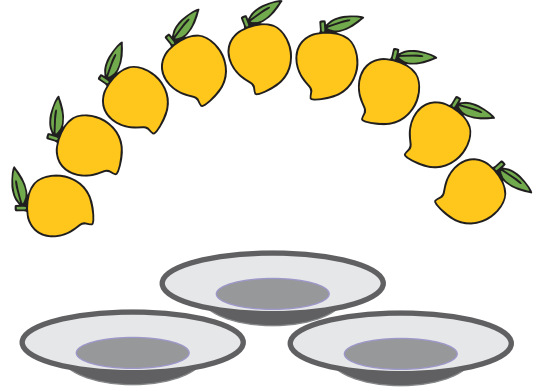




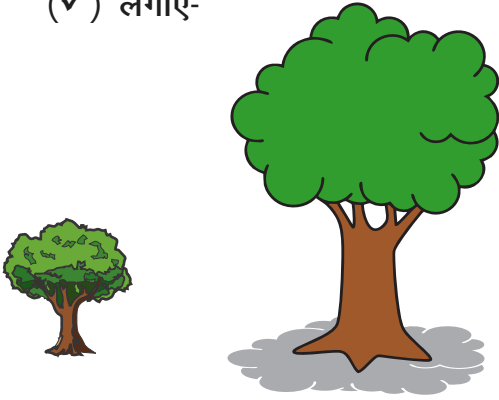
1) सही पर (✓) और गलत पर (✕) लगाएँ-



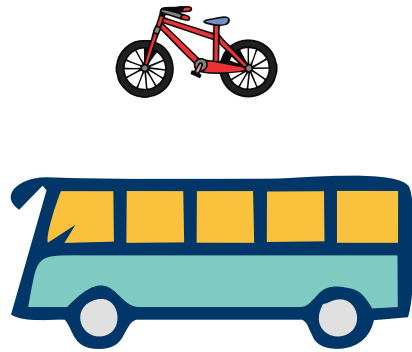
2) दिये गये आमों को प्लेटों में बराबर-बराबर बाँटें-



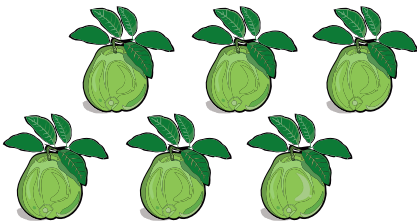
3) जिसकी ऊँचाई ज्यादा है उस पर (✓) लगाएँ-



4) जिसकी लम्बाई कम है उस पर घेरा लगाएँ-



5) अपने हिसाब से टोकरी बनाएँ और अमरुदों को बराबर-बराबर बाँटें-



1 एक जैसे चित्रों को मिलाएँ-



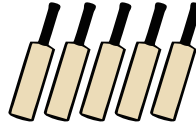
2 क्या थालियाँ और कटोरियाँ बराबर हैं? जो ज्यादा हैं उस पर घेरा बनाएँ-



3 किसे चॉकलेट नहीं मिलेगा, उस पर घेरा लगाएँ-



4 मिलान करें-



5 सब चूहों को एक-एक लड्डू मिलने के बाद बचे हुए लड्डू पर घेरा बनाएँ-



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



1 जितनी अंगुलियाँ दिखाई गई हैं उतने चित्र बनाएँ-

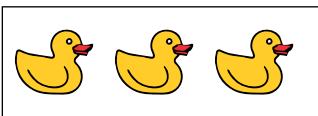
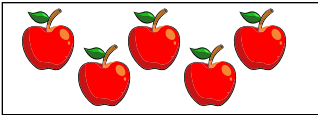
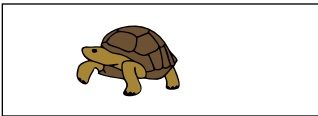
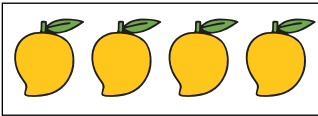


| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

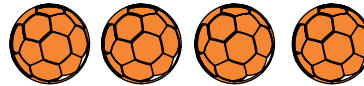
2 फूल को गिनें और सही हाथ पर घेरा लगाएँ-



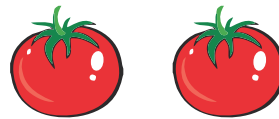
3 गिनती करें और मिलाएँ-



4 जो गलत है उस पर (X) का जो सही है उस पर (✓) का निशान लगाएँ-



| | |
|---|--|
| 3 | |
|---|--|



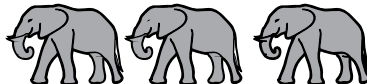
| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|



| | |
|---|--|
| 4 | |
|---|--|



| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|



| | |
|---|--|
| 3 | |
|---|--|



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



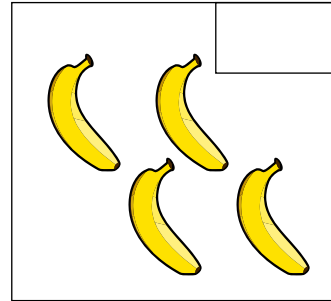
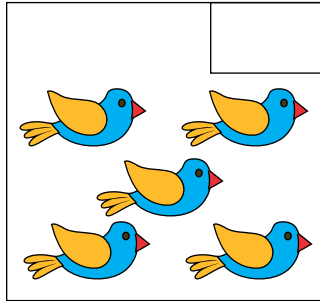
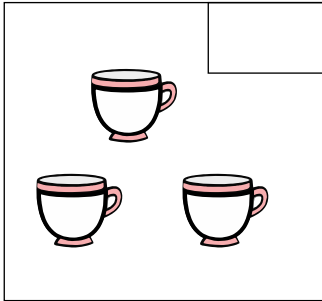
① अंकों को रंग या पेंसिल से भरें-

1 2 3 4 5

② संख्या लिखें-

| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |

③ गिनकर संख्या लिखें-



④ रिक्त स्थान पर संख्या लिखकर पूरा करें-

मेरे एक हाथ में अंगुलियाँ हैं।



गाय के पैर हैं।



मेरे कान हैं।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



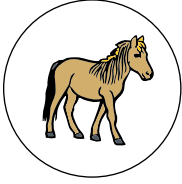
DD/MM/YYYY





① मिलान करें-

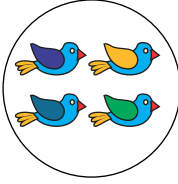
3



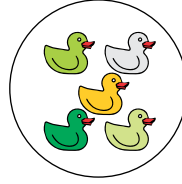
5



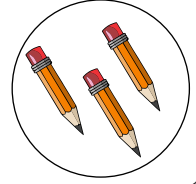
1



4



2



② गिनकर संख्या लिखें और संख्या के अनुसार चित्र या गोले बनाएँ-

3



2

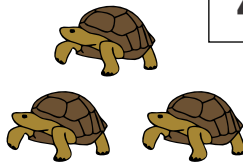


③ गलत पर (★) और सही पर (♥) का निशान लगाएँ-

2



4



5



④ रिक्त स्थान पूरा करें-

मुर्गा के पैर हैं।



कार में पहिये होते हैं।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



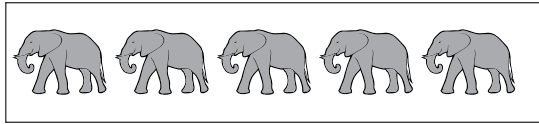
DD/MM/YYYY



.....



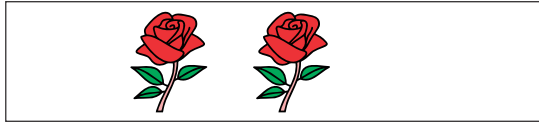
1 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-



3



2

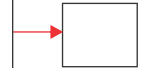
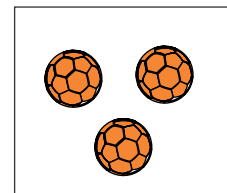
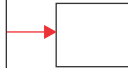
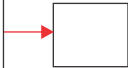
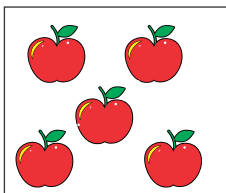


5

2 संख्याओं को दोहरा कर लिखें-

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |

3 वस्तुओं को गिनें और संख्या लिखें -



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



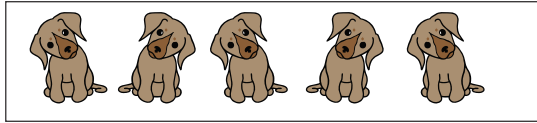
DD/MM/YYYY



.....



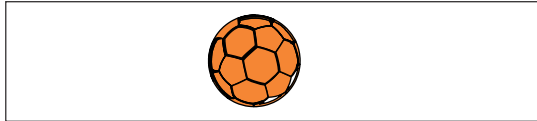
1 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-



3



1

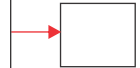
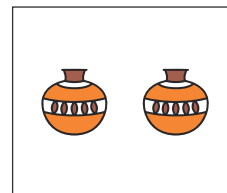
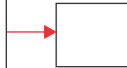
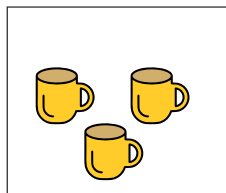
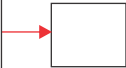
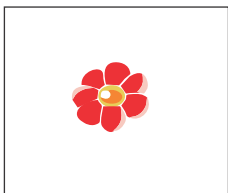


5

2 संख्याओं को दोहरा कर लिखें-

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |

3 वस्तुओं को गिनें और लिखें-

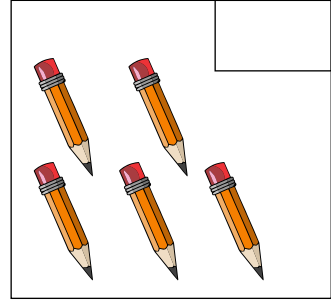
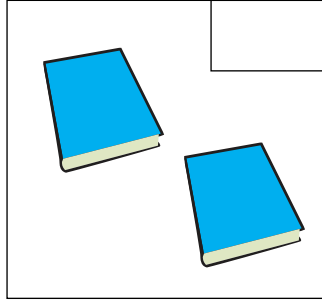
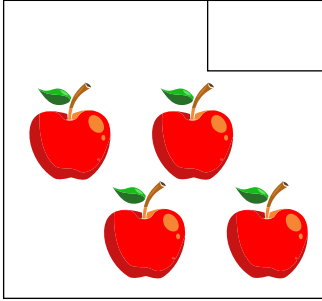


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

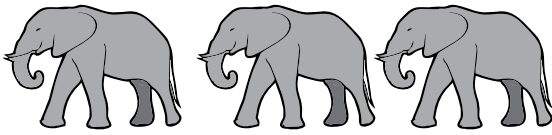




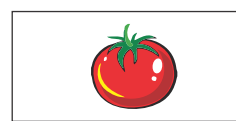
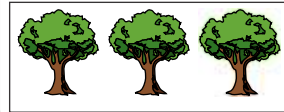
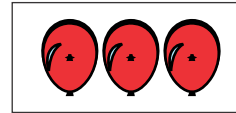
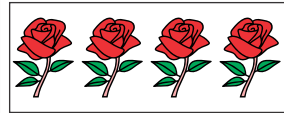
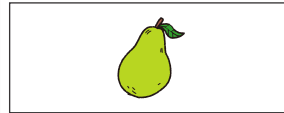
2 गिनकर संख्या लिखें-



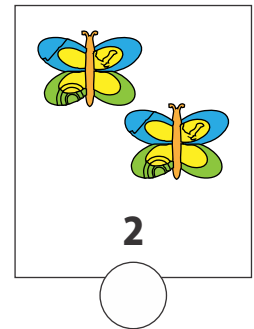
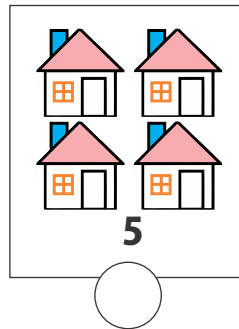
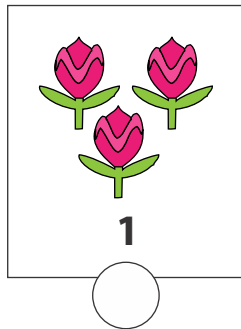
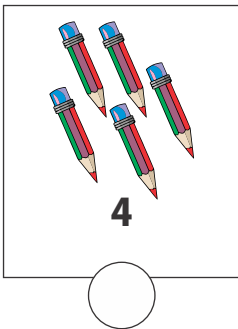
2 किस हाथी को केला नहीं मिलेगा, उस पर गोला लगाएँ-



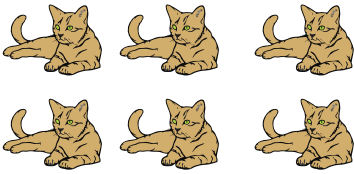
3 मिलान करें-



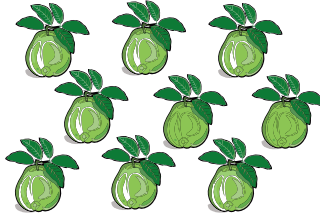
4 जो गलत है उस पर (x) और जो सही है उस पर (✓) का निशान लगाएँ-



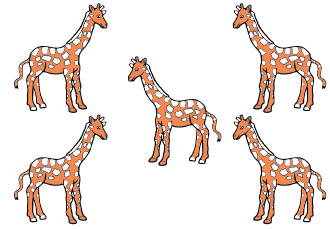
1 वस्तुओं को गिने और सही संख्या पर घेरा लगाएँ



2 3 6

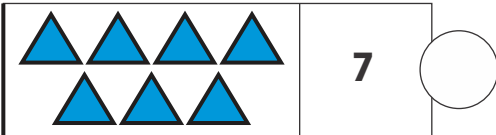


8 9 7



5 6 8

2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



3 संख्या के अनुसार चित्र बनाएँ-

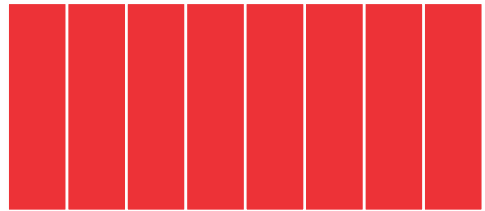
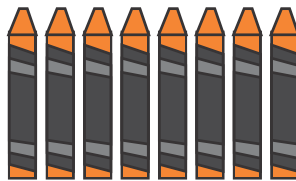
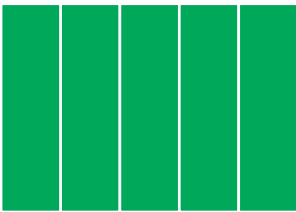


4 सही संख्या पर (✓) का निशान लगाएँ-

मेरे पास 8 मोम रंग हैं। मैं मोम रंग को हरे डिब्बे में नहीं रख सकती क्योंकि उसमें खाने हैं। मैं रंगों को लाल डिब्बे में रखूँगी क्योंकि इसमें खाने हैं।

| | |
|---|--|
| 5 | |
| 8 | |

| | |
|---|--|
| 5 | |
| 8 | |



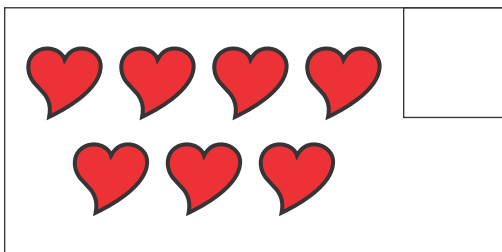
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



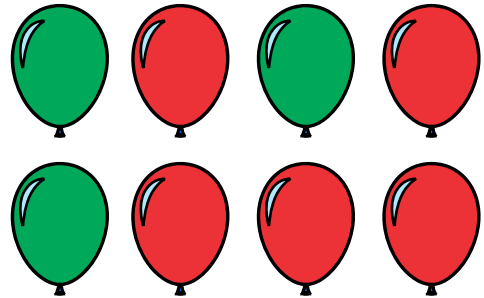
1 बिन्दुओं को मिलाकर संख्या लिखें-

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |

2 गिन कर संख्या लिखें-



3 सही संख्या से खाली स्थान भरें-



कुल _____ गुब्बारे हैं।

इसमें _____ लाल गुब्बारे हैं।

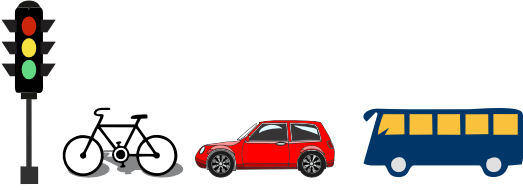
हरे गुब्बारों की संख्या _____ है।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



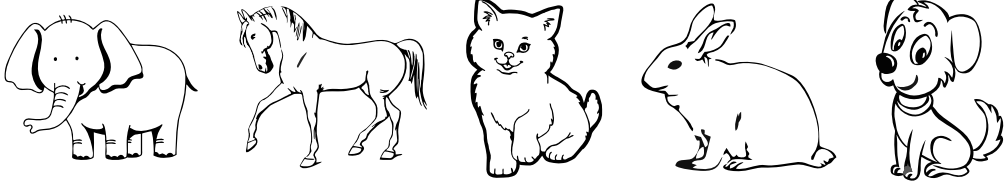
- 1 क. अगर कोई दूसरी कार आकर बस के सामने खड़ी हो जाए तो बस सिग्नल कौन से स्थान पर होगी?.....
ख. कुल कितने वाहन हैं?



- 2 क. दूसरे खुश चेहरे के नीचे एक रेखा (लाइन) खींचें।
ख. कुल कितने चेहरे हैं?

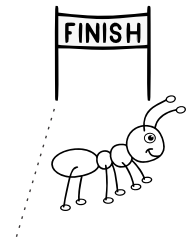
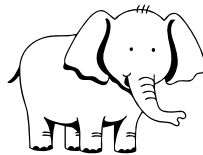


3



- क. कुल जानवरों की संख्या लिखें।
ख. बाएँ से पहले जानवर को नीले रंग से रंगें।
ग. दाएँ से दूसरे जानवर को नारंगी रंग से रंगें।
घ. बाएँ से तीसरे जानवर को भूरे रंग से रंगें।

- 4 एक दौड़ में चींटी पहले आई, बिल्ली दूसरे स्थान पर आई। हाथी तीसरे स्थान पर आया। बिल्ली का स्थान दर्शाते हुए इस चित्र को पूरा करें।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



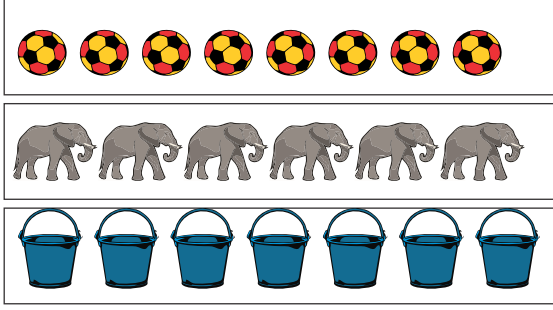
DD/MM/YYYY



.....

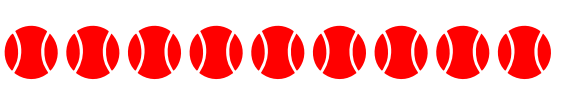


1 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-



- 7
- 8
- 6

2 गिनकर सही संख्या पर गोला लगाएँ-

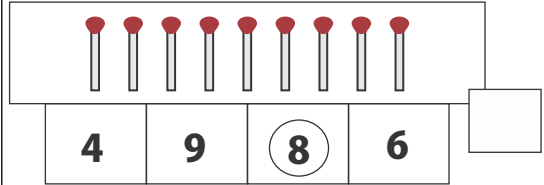


- | | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 7 | 9 | 6 |
|---|---|---|---|

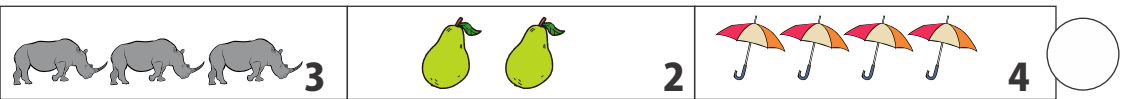
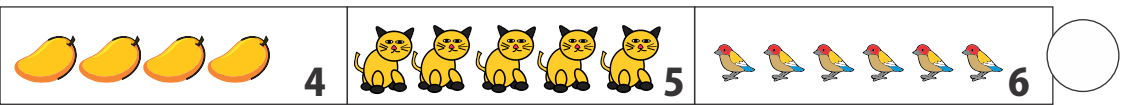


- | | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 5 | 4 | 6 |
|---|---|---|---|

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 जो संख्याएँ क्रम में हैं उसके आगे (✓) का निशान लगाएँ-



5 मेरे दोनों हाथों में अंगुलियाँ हैं।

कुत्ते के पैर होते हैं।

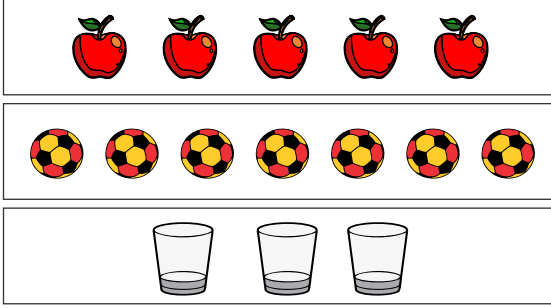


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-



3

5

7

2 गिनकर सही संख्या पर घेरा लगाएँ-

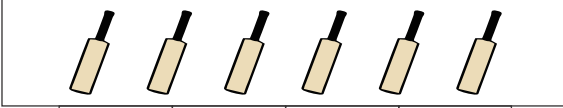


8

4

3

6



6

5

7

8

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

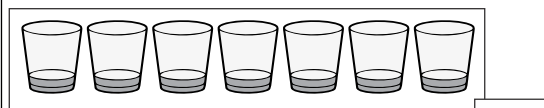


3

5

4

6



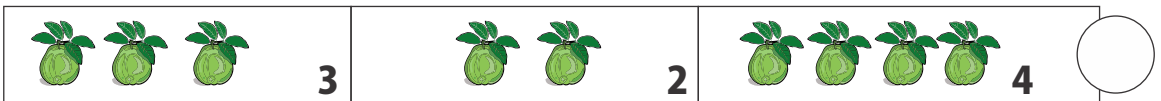
7

8

6

5

4 जो संख्याएँ क्रम में हैं उसके आगे (✓) का निशान लगाएँ-



5 मेरे दोनों पैरों में अंगुलियाँ हैं।

मुर्गी के पैर होते हैं।

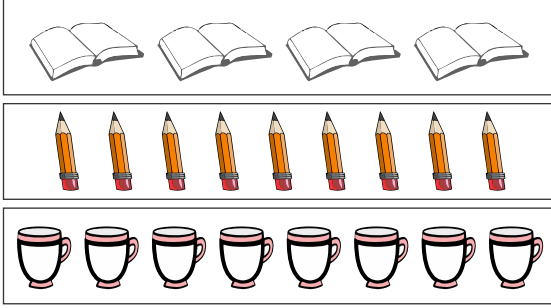


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-



8

9

4

2 गिनकर सही संख्या पर घेरा लगाएँ-

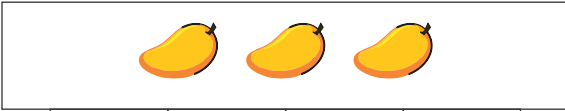


8

4

3

7



6

5

3

8

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



1

9

4

6









7

8

6

5

4 जो संख्याएँ क्रम में हैं उसके आगे (✓) का निशान लगाएँ-

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
|  5 |  4 |  6 | <input type="radio"/> |
|  2 |  3 |  4 | <input type="radio"/> |

5 सप्ताह में दिन होते हैं।

गाय के पैर होते हैं।



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

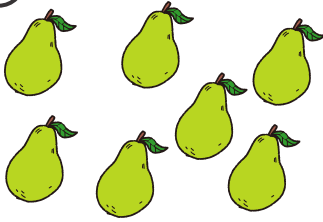




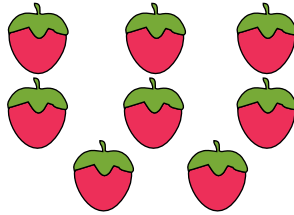
1 बिन्दुओं को जोड़कर संख्या लिखें-



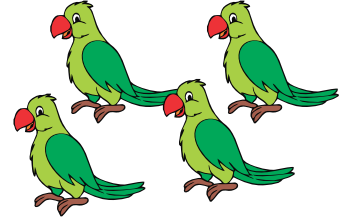
2 चित्रों की संख्या के अनुसार सही संख्या पर घेरा लगाएँ-



2 3 7



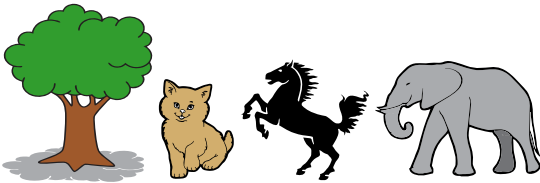
8 9 7



5 4 8

3 क. कुल कितने जानवर हैं?

ख. बिल्ली यदि पेड़ के सामने खड़ी हो जाए तो हाथी पेड़ से कौन से स्थान पर होगा?



4 क. कुल कितने सेब हैं?

ख. तीसरे सेब पर घेरा लगाएँ-

ग. पहले सेब के नीचे रेखा खींचें-



① सबसे बड़ी संख्या में घेरा बनाएँ-

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 6 | 8 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 7 | 1 |
|---|---|---|

② सबसे छोटी संख्या में घेरा बनाएँ-

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 6 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 9 | 5 | 8 |
|---|---|---|

③ सही पर सही (✓) का और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | |
|---|------|
| 8 | छोटा |
| 3 | बड़ा |

○

| | |
|---|------|
| 7 | छोटा |
| 8 | बड़ा |

○

| | |
|---|------|
| 6 | छोटा |
| 9 | बड़ा |

○

④ निर्देशानुसार संख्या लिखें-

- ◆ 7 से छोटी संख्या लिखें।
- ◆ 2 से बड़ी संख्या लिखें।
- ◆ ऐसी एक संख्या लिखें जो 6 से छोटी और 3 से बड़ी हो।
- ◆ 8 से छोटी संख्या लिखें।
- ◆ 3 से बड़ी संख्या लिखें।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



.....

① छूटी संख्या लिखें-

| | | |
|---|--|---|
| 7 | | 9 |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | 2 | 3 |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | 5 | 6 |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| 5 | | 7 |
|---|--|---|

| | | |
|--|----|----|
| | 10 | 11 |
|--|----|----|

| | | |
|--|----|----|
| | 10 | 11 |
|--|----|----|

② संख्याओं के क्रम के अनुसार सही शब्द पर (✓) का निशान लगाएँ-

संख्या 5 लाल/हरा/पीला डिब्बे में आयेगा।

संख्या 7 लाल/हरा/पीला डिब्बे में आयेगा।

संख्या 3 लाल/हरा/पीला डिब्बे में आयेगा।

| | | |
|---|---|--|
| 4 | 6 | |
|---|---|--|

③ संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें-

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 7 | 6 | 8 | 9 | 5 | |
|---|---|---|---|---|--|

④ संख्याओं को घटते क्रम में लिखें-

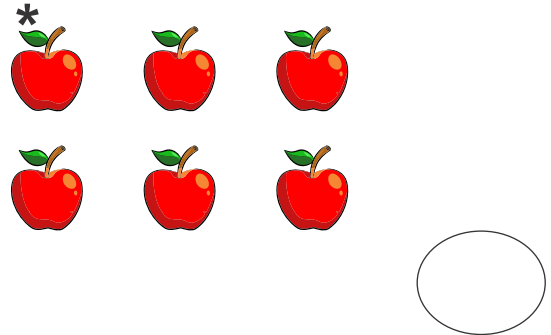
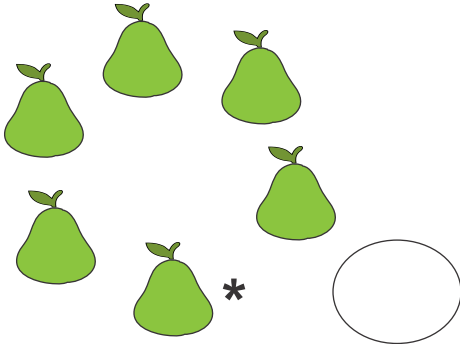
| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | 5 | 7 | 4 | 3 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|



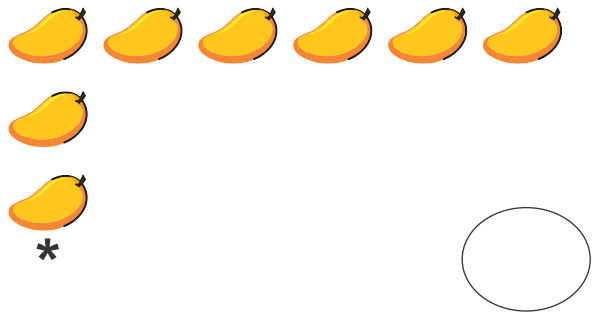
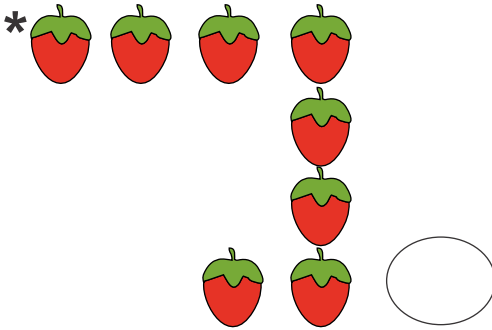
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



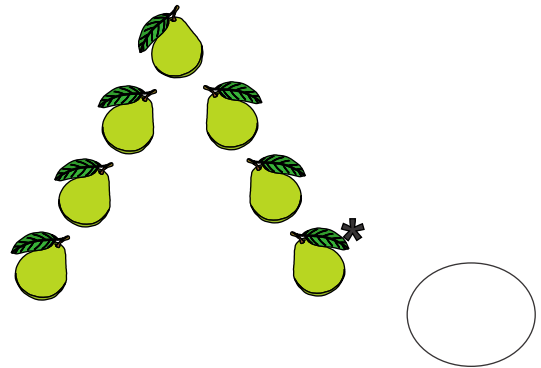
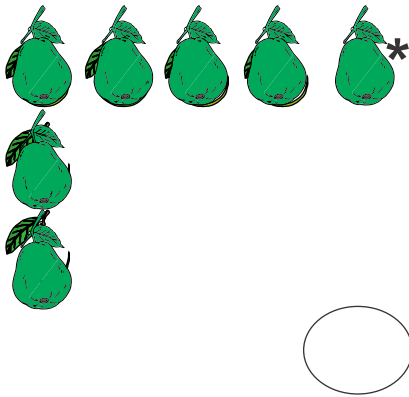
① दिये गए चित्रों की कुल संख्या गिनकर लिखें। * लगी वस्तु से गिनना शुरू करें।



② दिये गए चित्रों की कुल संख्या गिनकर लिखें। * लगी वस्तु से गिनना शुरू करें।



③ दिये गए चित्रों की कुल संख्या गिनकर लिखें। * लगी वस्तु से गिनना शुरू करें।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





① सबसे बड़ी संख्या में घेरा बनाएँ-

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 7 | 9 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 8 | 2 |
|---|---|---|

② सबसे छोटी संख्या में घेरा बनाएँ-

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 2 | 7 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 8 |
|---|---|---|

③ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | |
|---|------|
| 7 | छोटा |
| 4 | बड़ा |



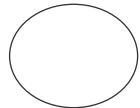
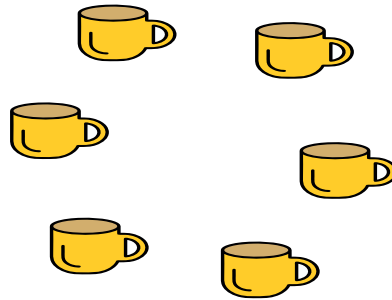
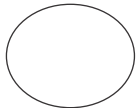
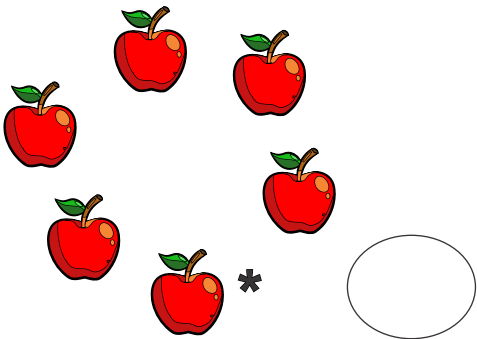
| | |
|---|------|
| 3 | छोटा |
| 6 | बड़ा |



| | |
|---|------|
| 5 | छोटा |
| 8 | बड़ा |



④ दिये गए चित्रों की कुल संख्या गिनकर लिखें। * लगी वस्तु से गिनना शुरू करें।



⑤ 9 से छोटी संख्या लिखें।

4 से बड़ी संख्या लिखें।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





① सबसे बड़ी संख्या में घेरा बनाएँ-

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 7 | 6 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 9 | 6 | 5 |
|---|---|---|

② सबसे छोटी संख्या में घेरा बनाएँ-

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 1 | 5 |
|---|---|---|

③ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | |
|---|------|
| 9 | छोटा |
| 5 | बड़ा |

○

| | |
|---|------|
| 5 | छोटा |
| 9 | बड़ा |

○

| | |
|---|------|
| 2 | छोटा |
| 7 | बड़ा |

○

④ गिनती के क्रम में खाली जगह भरें-

| | | |
|---|--|---|
| 2 | | 4 |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| 5 | | 7 |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | 4 | 5 |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | 2 | 3 |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| 3 | 4 | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|----|
| 8 | | 10 |
|---|--|----|

| | | |
|---|--|---|
| 6 | | 8 |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | 7 | 8 |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | 2 | 3 |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| 5 | 6 | |
|---|---|--|

⑤ 8 से छोटी संख्या लिखें।

3 से बड़ी संख्या लिखें।

ऐसी एक संख्या लिखें जो 7 से छोटी और 4 से बड़ी हो।



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① सबसे बड़ी संख्या में घेरा बनाएँ-

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 5 | 4 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 6 | 2 |
|---|---|---|

② सबसे छोटी संख्या में घेरा बनाएँ-

| | | |
|---|---|---|
| 9 | 7 | 5 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 1 | 2 |
|---|---|---|

③ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | |
|---|------|
| 1 | छोटा |
| 6 | बड़ा |

○

| | |
|---|------|
| 8 | छोटा |
| 5 | बड़ा |

○

| | |
|---|------|
| 7 | छोटा |
| 4 | बड़ा |

○

④ गिनती के क्रम में खाली जगह भरें-

| | | |
|---|--|---|
| 1 | | 3 |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| 6 | | 8 |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | 7 | 9 |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | 3 | 4 |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | 4 | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| 8 | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | 8 |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | 5 | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | 6 | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | |
|---|--|--|

⑤ 7 से छोटी संख्या लिखें।

2 से बड़ी संख्या लिखें।

ऐसी एक संख्या लिखें जो 6 से छोटी और 1 से बड़ी हो।

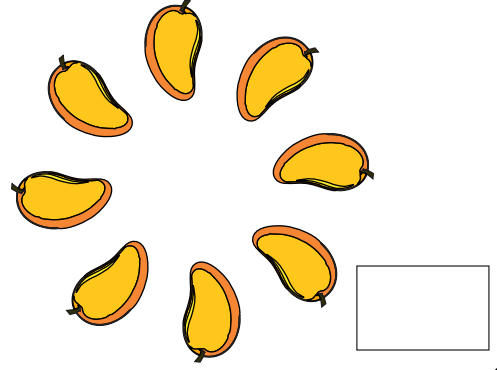
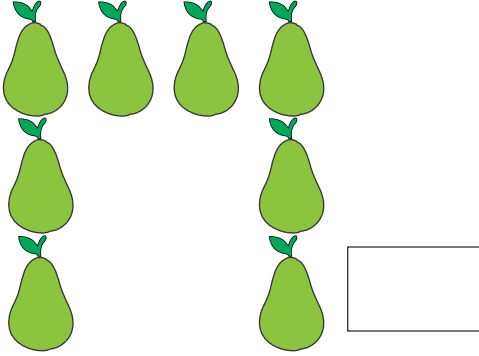


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 वस्तुएँ गिनकर संख्या लिखें-



2 छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

| | | | |
|---|---|----|---|
| 8 | 5 | 10 | 8 |
| 6 | 4 | 2 | 7 |
| 7 | 9 | 3 | 1 |

3 बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ-

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 2 | 8 |
| 7 | 5 | 7 | 9 |
| 3 | 6 | 3 | 4 |

4 संख्याएँ लिखें-

ठीक पहले आने वाली

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 2 | | 4 |
| | 10 | | 9 |
| | 6 | | 5 |
| | 7 | | 3 |

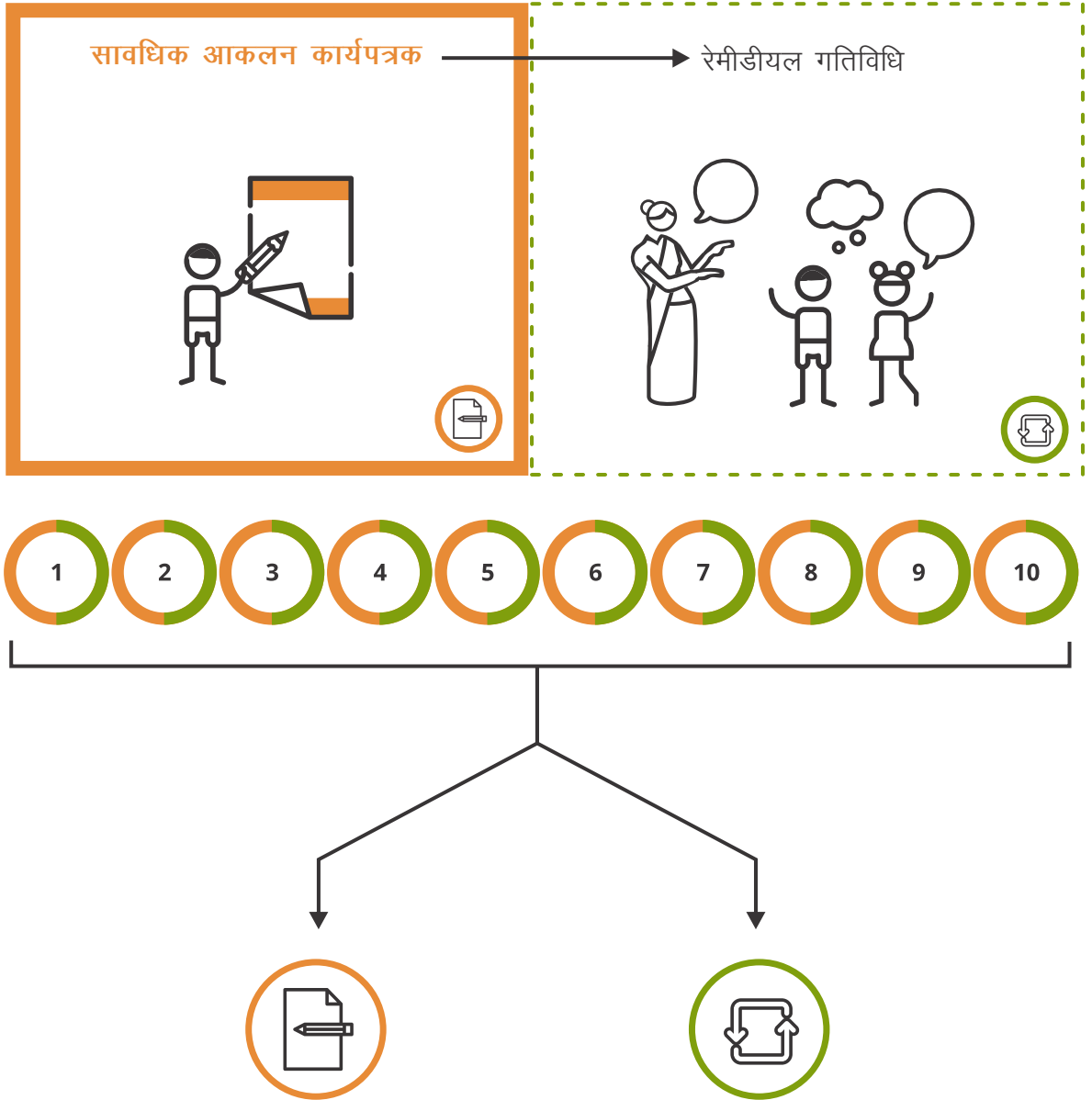
बीच में आने वाली

| | | |
|---|--|---|
| 7 | | 9 |
| 4 | | 6 |
| 1 | | 3 |
| 5 | | 7 |

ठीक बाद में आने वाली

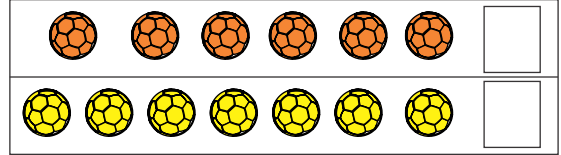
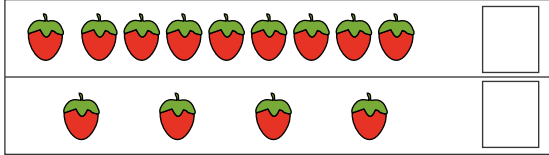
| | | | |
|---|--|---|--|
| 8 | | 5 | |
| 7 | | 4 | |
| 3 | | 2 | |
| 6 | | 1 | |







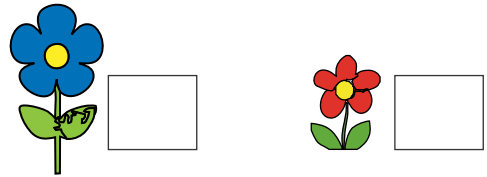
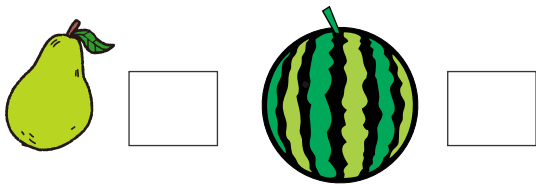
1) ज्यादा वस्तुओं पर (✓) का और कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



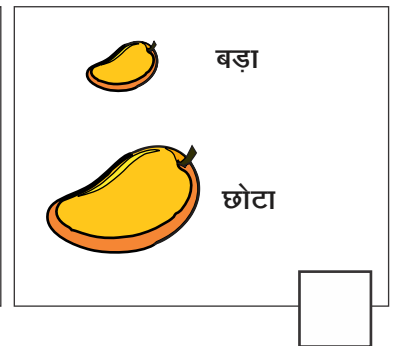
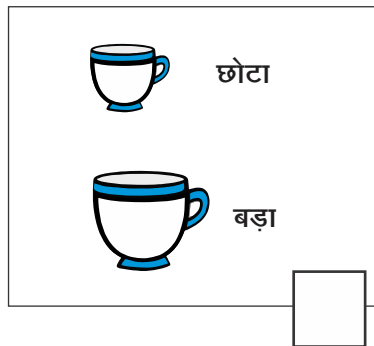
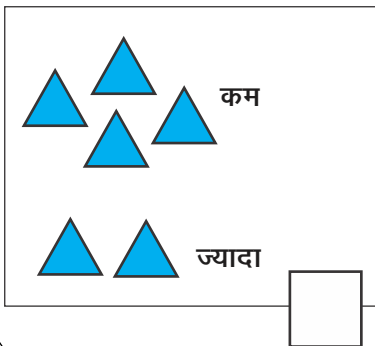
2) पेड़ के पास खड़े बच्चे पर घेरा लगाएँ-



3) बड़ी वस्तुओं पर (✓) और छोटी वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



4) सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

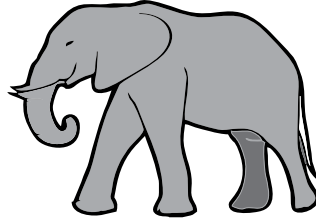
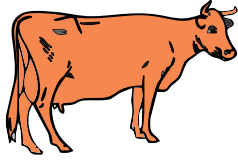


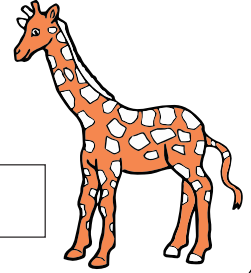
बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



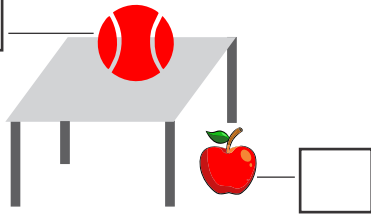


1 हाथी के आगे के जानवर पर (✓) और पीछे के जानवर पर (✗) का निशान लगाएँ-

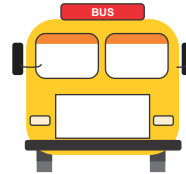




2 ऊपर वाली वस्तु पर (✓) और नीचे वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



3 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-





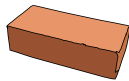
4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



भारी



हल्का



हल्का



भारी

5 एक फूल का चित्र कुर्सी के ऊपर बनाएँ और एक फल का चित्र कुर्सी के नीचे बनाएँ-

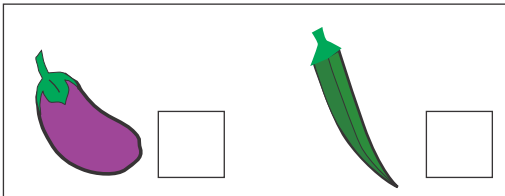
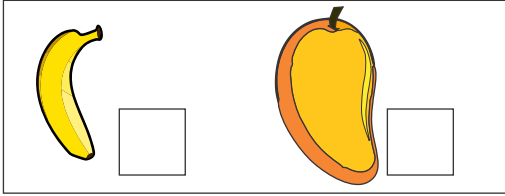


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

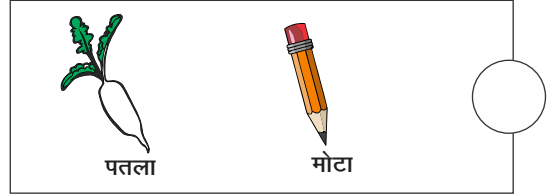




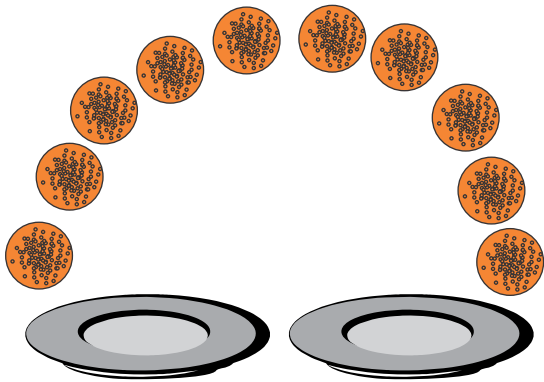
1 पतली वस्तु पर (✓) और मोटी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



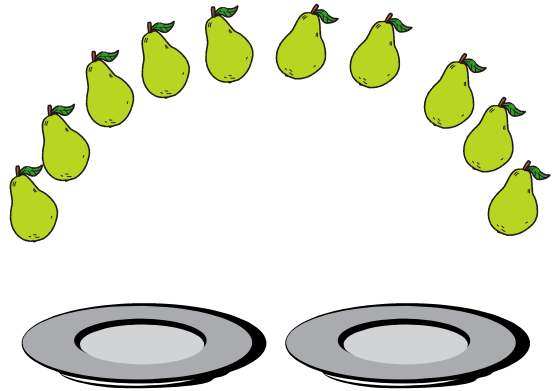
2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



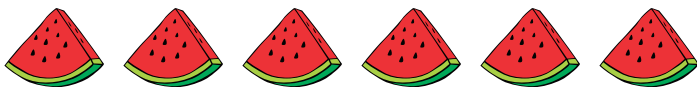
3 लड्डुओं को प्लेट में बराबर बाँटें-



4 अमरुदों को प्लेट में बराबर बाँटें-



5 अपने हिसाब से प्लेट बनाएँ और तरबूज को बराबर बाँटें-



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 मिलान करो-

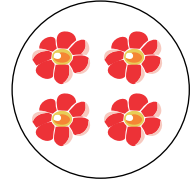
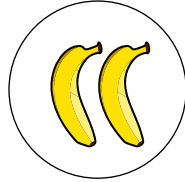
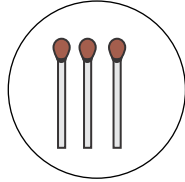
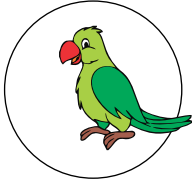
3

5

1

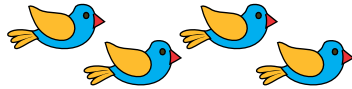
4

2

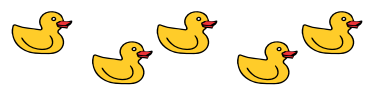


2 गिनकर संख्या लिखें और संख्या के अनुसार चित्र या गोले बनाएँ-

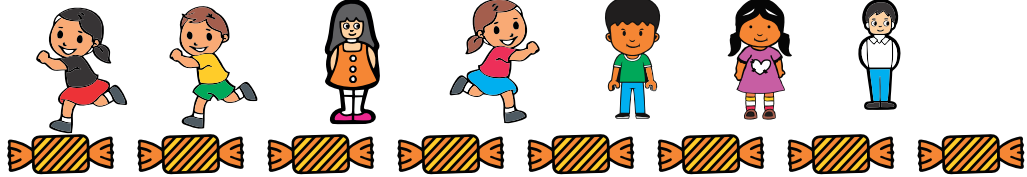
3



2



3 हर एक बच्चे को एक-एक टॉफी मिलने के बाद बची टॉफी पर घेरा लगाएँ-



4 जो गलत है उस पर (x) का निशान लगाएँ-



2



4

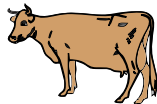


5



5 रिक्त स्थान पूरा करो-

गाय के _____ पैर हैं।



साइकिल में _____ पहिये होते हैं।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



DD/MM/YYYY



.....



1 समान संख्या के अनुसार मिलान करें-



4

3

7

2 सही संख्या पर घेरा लगाएँ-



8

7

9

6



9

5

4

6

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



4

9

8

6



7

6

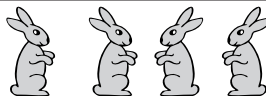
3

5

4 जो संख्याएँ क्रम में हैं उसके आगे (✓) का निशान लगाएँ-



3



4



5



4



3



5

5 मेरे दोनों हाथों में अंगुलियाँ हैं।

कुत्ते के पैर होते हैं।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 सबसे बड़ी संख्या में घेरा लगाएँ-

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 3 | 5 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 9 | 1 |
|---|---|---|

2 सबसे छोटी संख्या में घेरा लगाएँ-

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 5 | 2 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 7 | 8 |
|---|---|---|

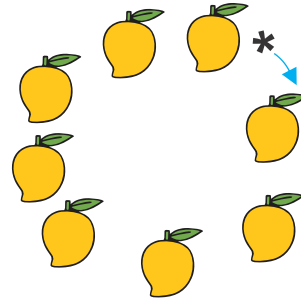
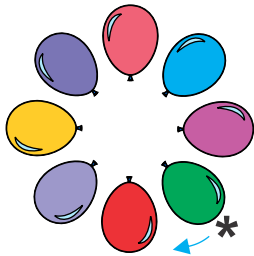
3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | |
|---|------|
| 9 | छोटा |
| 5 | बड़ा |

| | |
|---|------|
| 2 | छोटा |
| 7 | बड़ा |

| | |
|---|------|
| 4 | छोटा |
| 4 | बड़ा |

4 दिये गए चित्रों की कुल संख्या गिनकर लिखें। * लगी वस्तु से गिनना शुरू करें।



5 9 से छोटी संख्या लिखें।

4 से बड़ी संख्या लिखें।

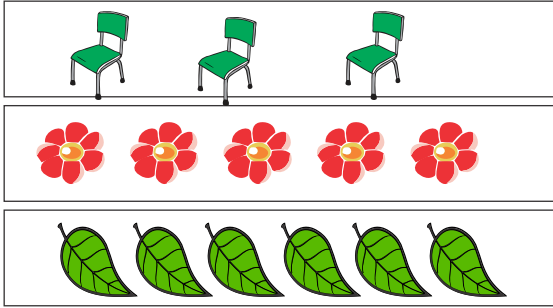


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 समान संख्या के अनुसार मिलान करें-

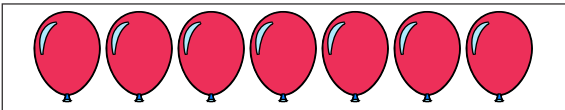


6

3

5

2 सही संख्या पर घेरा लगाएँ-



3 6 7 8

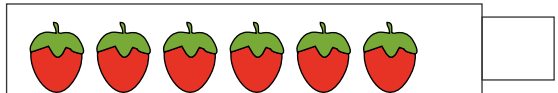


9 4 6 5

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

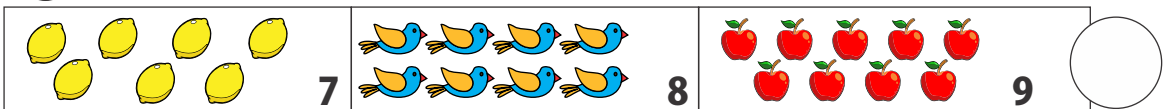


0 9 8 6



7 6 3 5

4 जो संख्याएँ क्रम में हैं उसके आगे (✓) का निशान लगाएँ-



5 मेरे एक हाथ और एक पैर में अंगुलियाँ हैं।

बिल्ली के पैर होते हैं।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





① सबसे बड़ी संख्या में घेरा लगाएं-

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 1 | 2 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 1 | 5 |
|---|---|---|

② सबसे छोटी संख्या में घेरा लगाएं-

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 1 | 6 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 9 | 8 | 7 |
|---|---|---|

③ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | |
|---|------|
| 6 | छोटा |
| 8 | बड़ा |



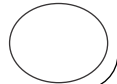
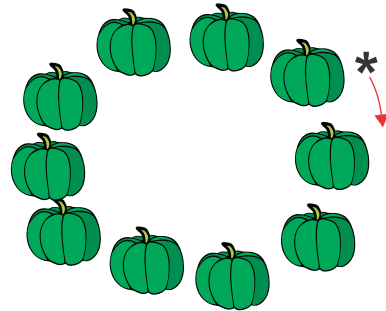
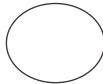
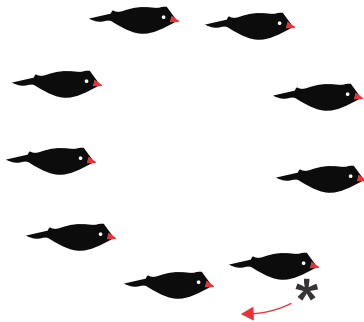
| | |
|---|------|
| 4 | छोटा |
| 9 | बड़ा |



| | |
|---|------|
| 5 | छोटा |
| 4 | बड़ा |



④ दिये गए चित्रों की कुल संख्या गिनकर लिखें। * लगी वस्तु से गिनना शुरू करें।



⑤ 5 से छोटी संख्या लिखें। _____

6 से बड़ी संख्या लिखें। _____

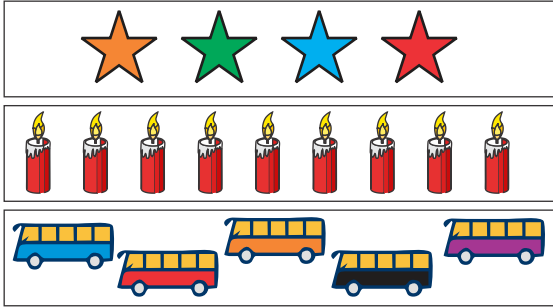


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



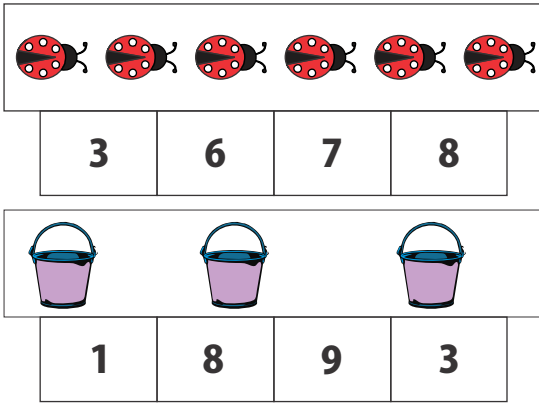


1 समान संख्या के अनुसार मिलान करें-

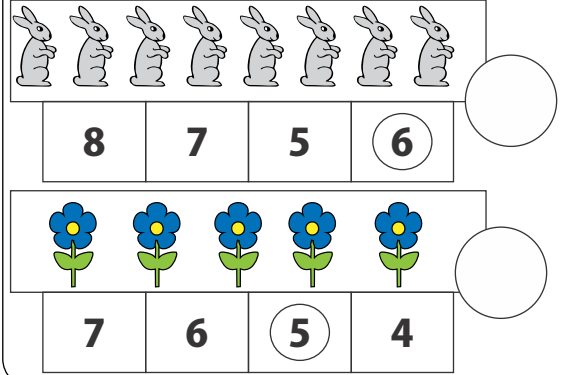


- 5
- 4
- 9

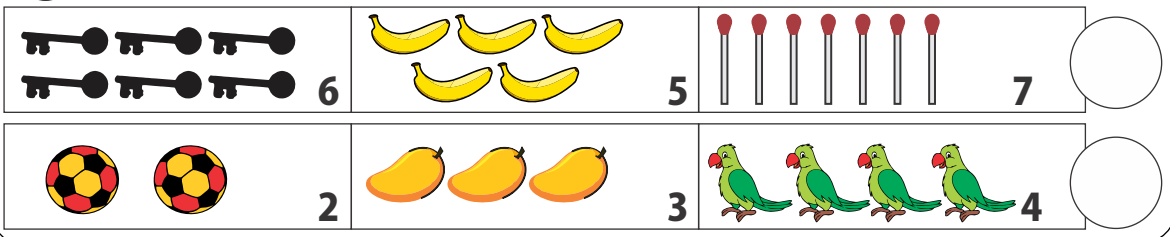
2 सही संख्या पर घेरा लगाएँ-



3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 जो संख्याएँ क्रम में हैं उसके आगे (✓) का निशान लगाएँ-



5 मेरे दोनों हाथों में अंगुलियाँ हैं।

गाय के पैर होते हैं।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





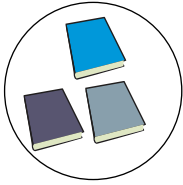
① गिनकर संख्या लिखें और संख्या के अनुसार चित्र या गोले बनाएँ-

| | |
|---|--|
| 1 | |
| | |

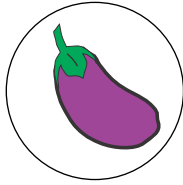
| | |
|---|--|
| 4 | |
| | |

② मिलान करो-

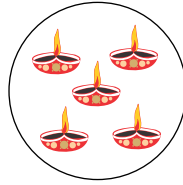
1



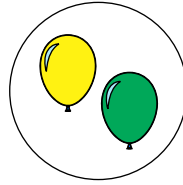
2



3



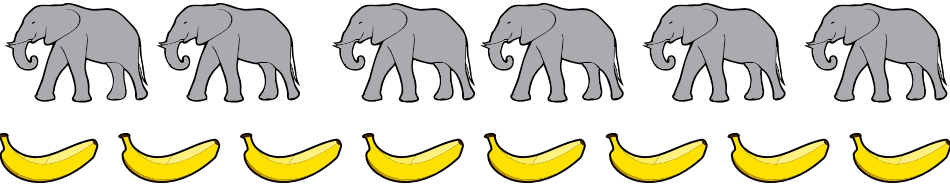
4



5



③ क्या हर एक हाथी को एक-एक केला मिलने के बाद कितने केले बचेंगे?



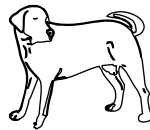
④ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | 2 | <input type="radio"/> |
|--|---|-----------------------|

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | 4 | <input type="radio"/> |
|--|---|-----------------------|

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | 5 | <input type="radio"/> |
|--|---|-----------------------|

⑤ रिक्त स्थान पूरा करो-
कुत्ता के -----पैर हैं।



साइकिल में -----पहिये होते हैं।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



सप्ताह
12-21

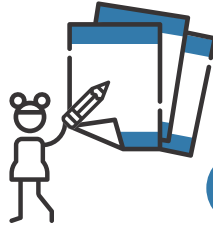
साप्ताहिक योजना के अनुसार कार्य करें।

अनुदेशात्मक कार्य
(दिन 1-4)

शिक्षण योजना

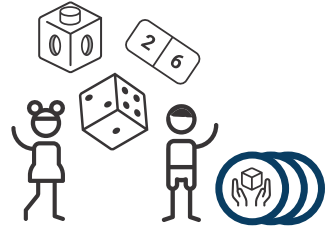


अभ्यास



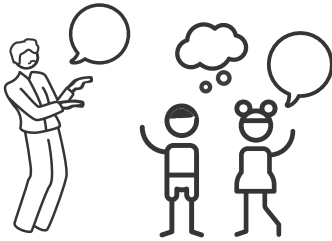
1-3

अभ्यास गतिविधि

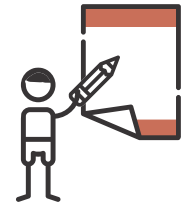


समेकन और आकलन
(दिन 5)

समेकन गतिविधि



मैंने सीख लिया

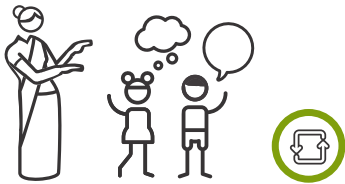


रेमीडीयल और पुनरावृत्ति
(दिन 6)

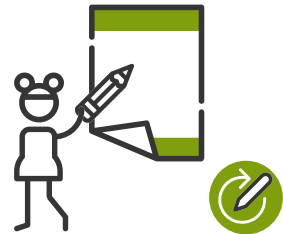
साप्ताहिक अभ्यास (समूह 1)



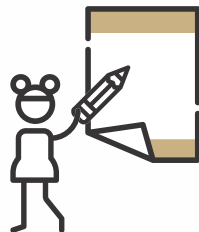
रेमीडीयल गतिविधि (समूह 2)



साप्ताहिक पुनरावृत्ति



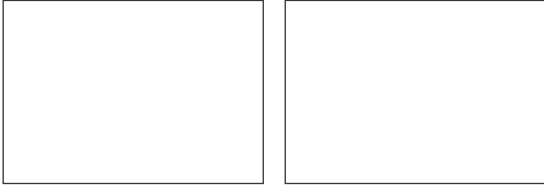
गृह कार्य



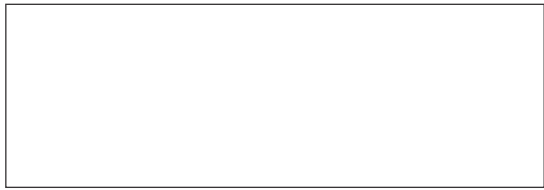
① दी गई संख्या के बराबर नीचे बॉक्स में चित्र बनाएँ-

5

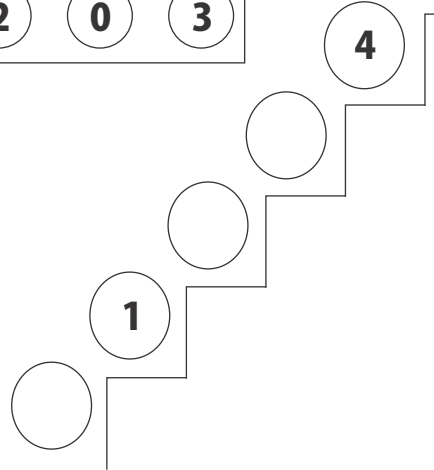
0



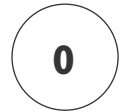
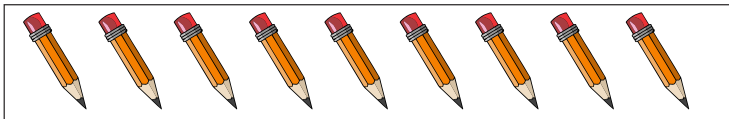
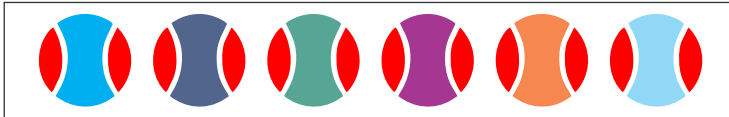
7



② सही संख्या चुन कर खाली स्थान में लिखें-



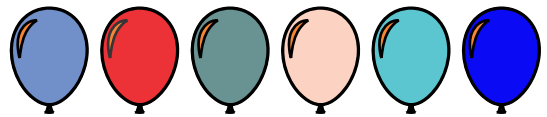
③ समान संख्या के अनुसार मिलान करें -



④ खाली स्थान सही संख्या से भरें-

लाल गुब्बारों की संख्या है।

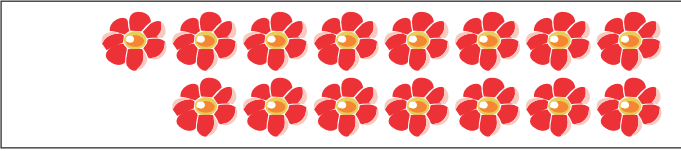
हरे गुब्बारों की संख्या है।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



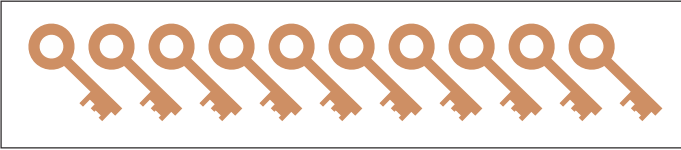
① समान संख्या के अनुसार मिलान करें-



11

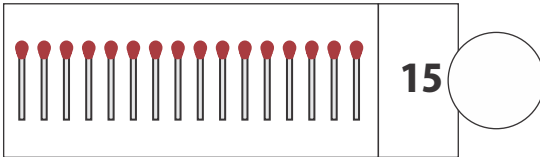
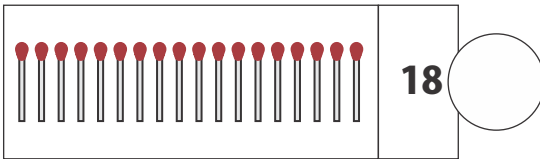


10

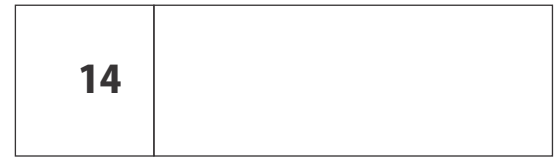


15

② सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



③ संख्या के अनुसार चित्र बनाएँ-



④ खाली जगह को सही संख्या से भरें-

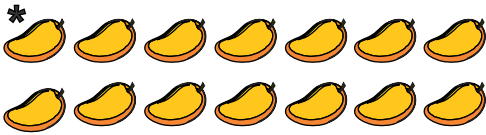
- मेरे दोनों हाथों में कुल अंगुलियाँ हैं।
- मेरे दोनों हाथों और पैरों में कुल अंगुलियाँ हैं।
- मेरे स्कूल में कुल दरवाजे हैं।



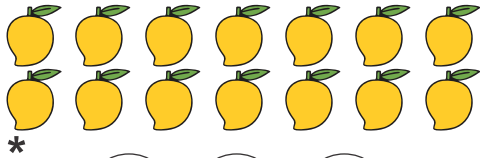
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



- 1 दिये गए आमों को गिनकर सही संख्या पर (✓) का निशान लगाएँ- गिनना (*) लगे हुए आम से शुरू करें।



12 16 14



12 16 14

- 2 सही संख्या पर (✓) का निशान लगाएँ-

मैंने मिठाइयों को ऊपर से गिना।
कुल मिठाइयों की संख्या है:-

9 10 8

मैंने मिठाइयों को नीचे से गिना।
कुल मिठाइयों की संख्या है:-

8 9 10



- 3 सही संख्या पर (✓) लगाएँ-



बाएँ तरफ से गिनते हैं तो
कुल गेदों की संख्या:-

19 16 9

दाएँ तरफ से गिनते हैं तो
कुल गेदों की संख्या:-

17 19 15



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





1 दी गई संख्या के बराबर बॉक्स में चित्र बनाएँ-

5

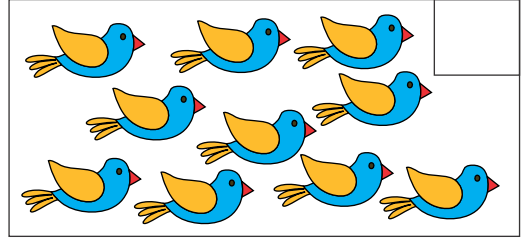
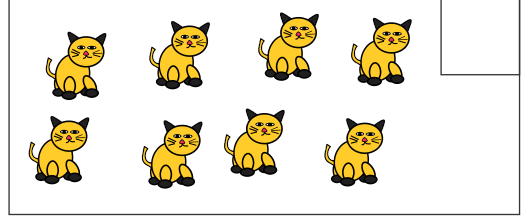
0

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

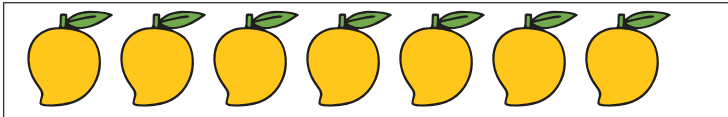
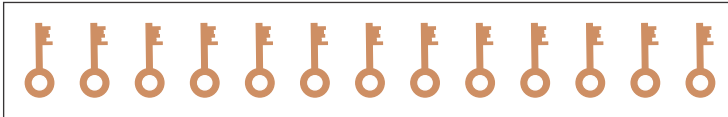
11

| |
|--|
| |
|--|

2 नीचे दिए गए चित्रों की संख्या गिनकर लिखिए-



3 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-



7

13

0

4 मेरे हाथों और पैरों में कुल अंगुलियाँ हैं।

मेरे घर में कुल लोग हैं।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



DD/MM/YYYY





1 दी गई संख्या के बराबर बॉक्स में चित्र बनाएँ-

0

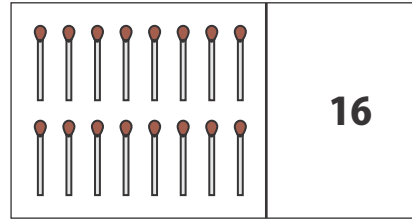
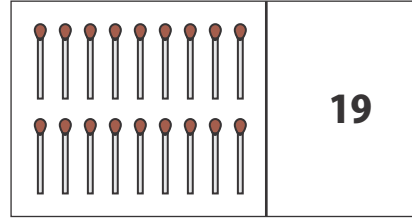
6

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

13

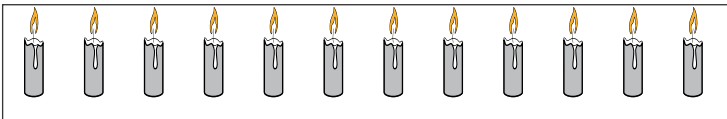
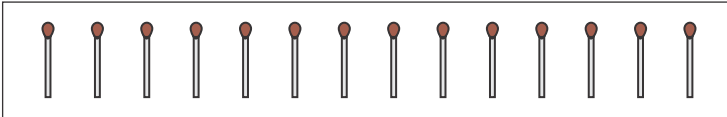
| |
|--|
| |
|--|

2 नीचे दिए गए चित्रों की संख्या गिनकर लिखें-



3 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-

| |
|--|
| |
|--|



12

0

14

4 मेरे विद्यालय में कुल अध्यापक हैं।

मेरे विद्यालय में कुल खिड़कियाँ हैं।



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

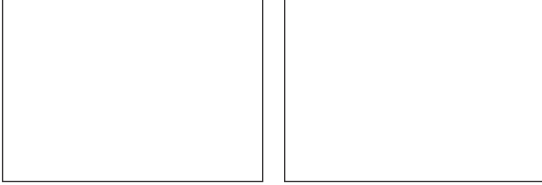




1 दी गई संख्या के बराबर बॉक्स में चित्र बनाएँ-

3

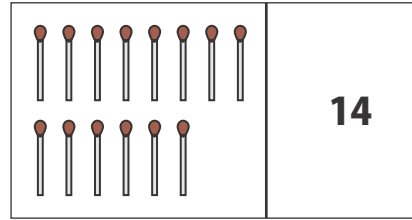
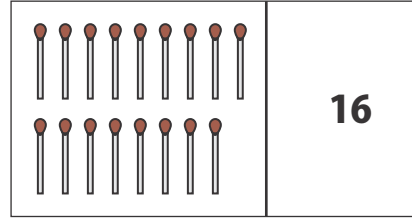
4



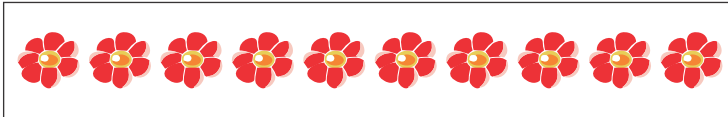
0



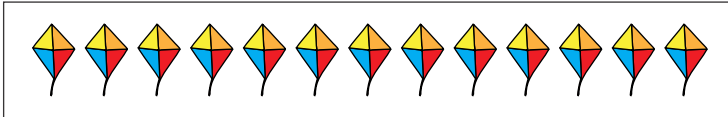
2 नीचे दिए गए चित्रों की संख्या गिनकर लिखें-



3 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-



13



0



10

4 मेरे विद्यालय में कुल कुर्सियाँ हैं।

सप्ताह में दिन होते हैं।



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



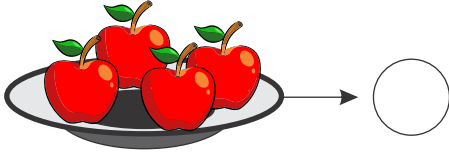
DD/MM/YYYY



.....



1) सेब गिनें और गोले में संख्या लिखें-



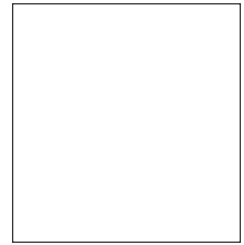
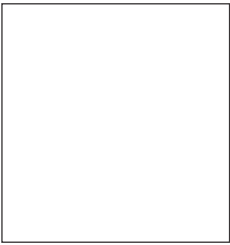
2) दी गई संख्या के बराबर बॉक्स में गोला बनाएँ-

3

0

6

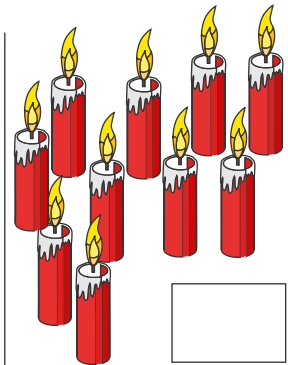
8



3) दिये गए चित्रों को गिनकर कुल संख्या लिखें-









① घेरा लगाकर बंडल बनाएँ-

5 का समूह

2 का समूह

3 का समूह

② घेरा लगाकर बंडल बनाएँ। बंडल और खुले की संख्या लिखें-

10 का बंडल खुले

4 का बंडल खुले

2 का बंडल खुले

③ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | | | |
|--|------------|------|----------------------|
| | 10 का बंडल | खुले | <input type="text"/> |
| | 3 | 2 | |

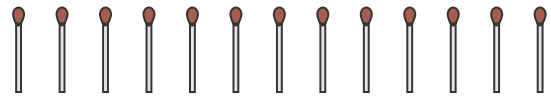
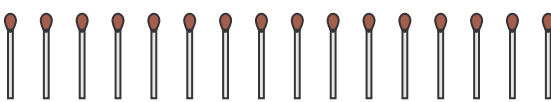
| | | | |
|--|------------|------|----------------------|
| | 10 का बंडल | खुले | <input type="text"/> |
| | 1 | 8 | |



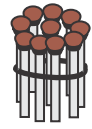
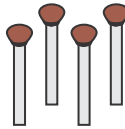
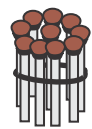

प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① घेरा लगाकर 10 का बंडल बनाएं। बंडल, खुले और कुल संख्या लिखें।

| | | | |
|---|------------|------|-----------------------|
|  | 10 का बंडल | खुले | कुल तीलियों की संख्या |
| | | | |
|  | 10 का बंडल | खुले | कुल तीलियों की संख्या |
| | | | |

② इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|--|---|--------|
|  |  | |
| दहाई | इकाई | संख्या |
|  |  | |

③ इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | 7 | |
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | 0 | |
| दहाई | इकाई | संख्या |
| 1 | | |

④ खाली जगह पर सही संख्या लिखें-

- 17 में 1 का स्थानीय मान है-.....
- 19 में 9 का स्थानीय मान है-.....
- 20 में 2 का स्थानीय मान है-.....

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके इकाई का अंक 8 हो-.....

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके दहाई का अंक 1 हो-.....



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



1 संख्या लिखें-

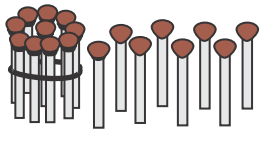
| | | |
|------|------|----------|
| दहाई | इकाई | → संख्या |
| 1 | 4 | |

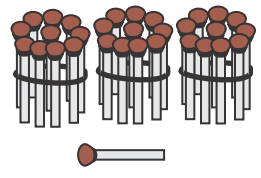
| | | |
|------|------|----------|
| दहाई | इकाई | → संख्या |
| 1 | 6 | |

| | | |
|------|------|----------|
| दहाई | इकाई | → संख्या |
| 1 | 3 | |

| | | |
|------|------|----------|
| दहाई | इकाई | → संख्या |
| 1 | 5 | |

2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | | | |
|---|------|------|-----------------------|
|  | दहाई | इकाई | <input type="radio"/> |
| | 1 | 8 | |

| | | | |
|--|------|------|-----------------------|
|  | दहाई | इकाई | <input type="radio"/> |
| | 1 | 3 | |

3 इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | 4 | |

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | 1 | |

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| 1 | | |

4 खाली जगह पर सही संख्या लिखें-

19 में 1 का स्थानीय मान है-.....

12 में 2 का स्थानीय मान है-.....

10 में 0 का स्थानीय मान है-.....

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके इकाई का अंक 5 हो-.....

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके दहाई का अंक 1 हो-.....

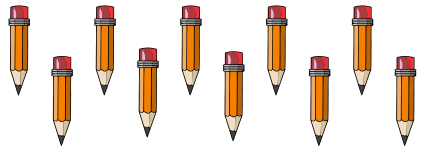
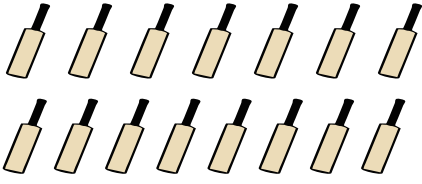


प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।




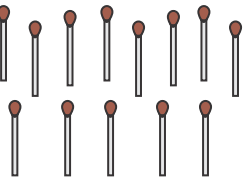


1 घेरा लगा कर पाँच-पाँच का समूह बनाएँ-

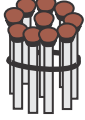
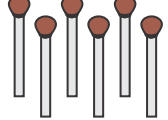


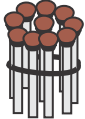
2 दस-दस के बंडल में घेरा बनाएँ- बंडल और खुले की संख्या लिखें-

| | | |
|--|------|------|
|  | बंडल | खुले |
| | | |

| | | |
|--|------|------|
|  | बंडल | खुले |
| | | |

3 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| | | |
|--|--|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
|  |  | |

| | | |
|---|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
|  | | |

4 इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | 5 | |

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| 1 | | |

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | 0 | |

5 एक ऐसी संख्या लिखें जिसके इकाई में 9 हो _____

एक ऐसी संख्या लिखें जिसमें इकाई का अंक दहाई के अंक से बड़ा हो _____

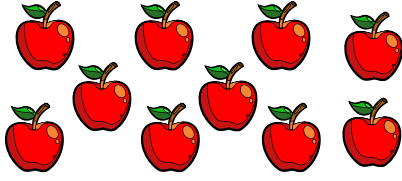


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 घेरा लगा कर पांच-पांच का समूह बनाएँ-



2 दस-दस के बंडल में घेरा बनाएँ- बंडल और खुले की संख्या लिखें-

| | | |
|--|------|------|
| | बंडल | खुले |
| | | |

3 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | | |

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | | |

4 इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| 1 | | |

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | 9 | |

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | 0 | |

5 सही पर (✓) और गलत पर (✗) लगाएँ-

| | | | |
|--|------|------|---|
| | दहाई | इकाई | ○ |
| | 2 | 1 | |

| | | | |
|--|------|------|---|
| | दहाई | इकाई | ○ |
| | 6 | 0 | |

| | | | |
|--|------|------|---|
| | दहाई | इकाई | ○ |
| | 1 | 4 | |

| | | | |
|--|------|------|---|
| | दहाई | इकाई | ○ |
| | 0 | 2 | |

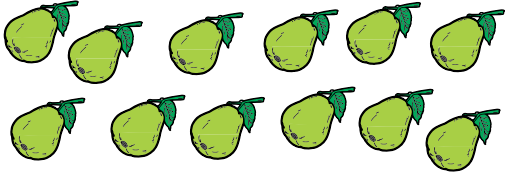


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

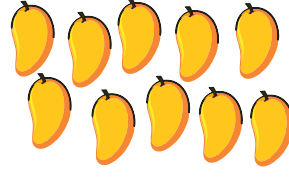




1 घेरा लगा कर तीन-तीन का समूह बनाएँ-



2 दस-दस के बंडल में घेरा बनाएँ- बंडल और खुले की संख्या लिखें-



| बंडल | खुले |
|------|------|
| | |

3 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

4 इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

| दहाई | इकाई |
|------|------|
| 0 | |

| संख्या |
|--------|
| |

| दहाई | इकाई |
|------|------|
| 1 | |

| संख्या |
|--------|
| |

| दहाई | इकाई |
|------|------|
| | 2 |

| संख्या |
|--------|
| |

5 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | | | |
|--|------|------|---|
| | दहाई | इकाई | ○ |
| | 1 | 1 | |

| | | | |
|--|------|------|---|
| | दहाई | इकाई | ○ |
| | 1 | 4 | |

| | | | |
|--|------|------|---|
| | दहाई | इकाई | ○ |
| | 0 | 1 | |

| | | | |
|--|------|------|---|
| | दहाई | इकाई | ○ |
| | 2 | 0 | |

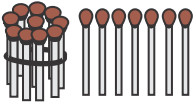


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

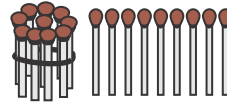




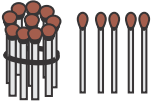
1 स्थानीय मान के अनुसार संख्या लिखें-



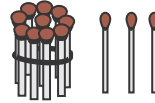
| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

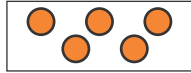


| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

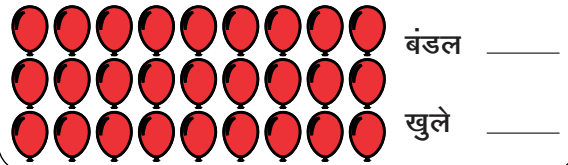
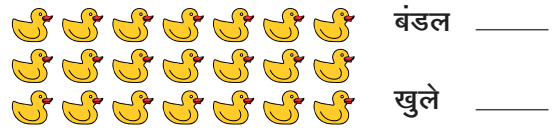


| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

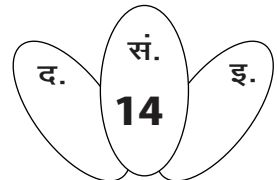
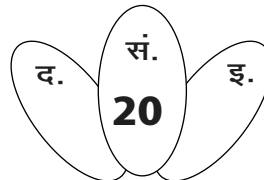
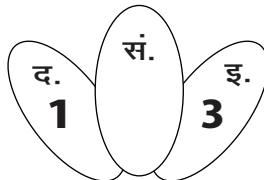
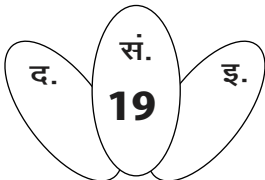
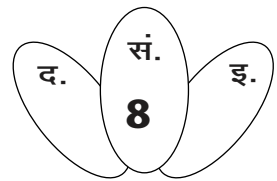
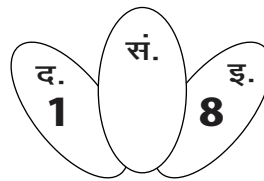
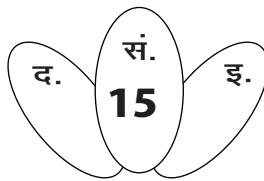
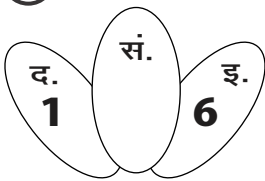
2 मिलान करके 10 का समूह बनाएँ-



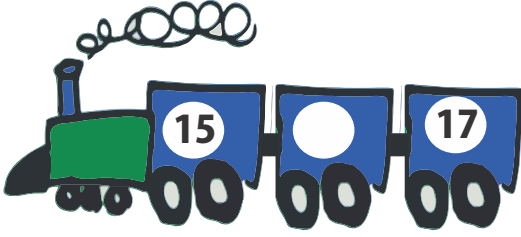
3 दस-दस के बंडल में घेरा लगाकर बंडल और खुले की संख्या लिखें-



4 रिक्त स्थान भरें-



1 बीच के डिब्बे पर संख्या लिखें-



2 बायें तरफ के घर पर संख्या लिखें-



3 क्रम के अनुसार संख्या लिखें-



4 क्रम के अनुसार संख्या लिखें-



5 जो संख्याएँ क्रम में हैं उस पर (✓) और जो क्रम में नहीं हैं उस पर (✗) लगाएँ-

| | | |
|---|----|---|
| 9 | 10 | 8 |
|---|----|---|



| | | |
|----|----|----|
| 13 | 14 | 15 |
|----|----|----|



| | | |
|---|---|---|
| 1 | 0 | 2 |
|---|---|---|



6 ऐसी दो संख्याएँ लिखें जो 11 के बाद लेकिन 18 से पहले आती हैं।

.....

ऐसी तीन संख्याएँ लिखें जो 15 से पहले लेकिन 9 के बाद आती हैं।

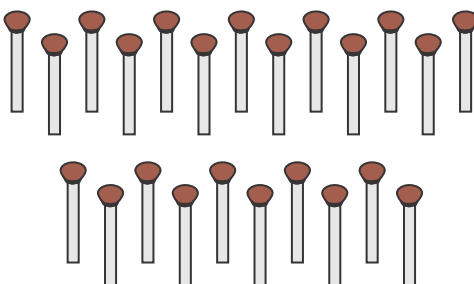
.....

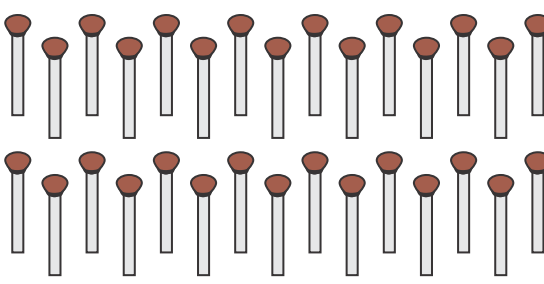


प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

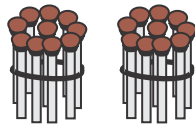
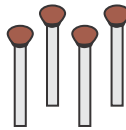


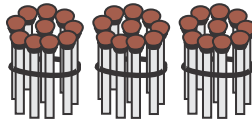

1 घेरा लगाकर 10 का बंडल बनाएँ। बंडल, खुले और कुल संख्या लिखें।

| | | | |
|---|------------|------|-----------------------|
|  | 10 का बंडल | खुले | कुल तीलियों की संख्या |
| | | | |

| | | | |
|---|------------|------|-----------------------|
|  | 10 का बंडल | खुले | कुल तीलियों की संख्या |
| | | | |

2 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|--------|
|  |  | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|--------|
|  |  | |

3 इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| 4 | | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| 5 | | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | 6 | |



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



1 संख्या लिखें-

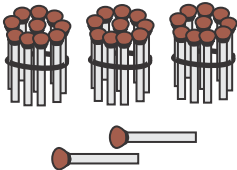
| | | |
|------|------|----------|
| दहाई | इकाई | → संख्या |
| 2 | 9 | |

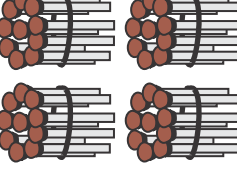
| | | |
|------|------|----------|
| दहाई | इकाई | → संख्या |
| 3 | 6 | |

| | | |
|------|------|----------|
| दहाई | इकाई | → संख्या |
| 4 | 3 | |

| | | |
|------|------|----------|
| दहाई | इकाई | → संख्या |
| 4 | 5 | |

2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | | | |
|---|------|------|---|
|  | दहाई | इकाई | ○ |
| | 3 | 2 | |

| | | | |
|--|------|------|---|
|  | दहाई | इकाई | ○ |
| | 0 | 4 | |

3 इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| 3 | | |

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | 9 | |

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| 2 | | |

4 खाली जगह पर सही संख्या लिखें-

36 में 3 का स्थानीय मान है-.....

47 में 7 का स्थानीय मान है-.....

50 में 5 का स्थानीय मान है-.....

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके दहाई का अंक 3 से ज्यादा हो-.....

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके दहाई का अंक 5 से कम हो-.....



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





1 बाएँ तरफ के घर पर संख्या लिखें-



2 दाएँ तरफ के पेड़ पर संख्या लिखें-



3 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | दहाई | इकाई | |
|--|------|------|-----------------------|
| | 3 | 1 | <input type="radio"/> |

| | दहाई | इकाई | |
|--|------|------|-----------------------|
| | 2 | 1 | <input type="radio"/> |

| | दहाई | इकाई | |
|--|------|------|-----------------------|
| | 0 | 3 | <input type="radio"/> |

| | दहाई | इकाई | |
|--|------|------|-----------------------|
| | 9 | 0 | <input type="radio"/> |

5 ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी इकाई का अंक 5 हो।

ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी दहाई का अंक 4 हो।

ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी दहाई का अंक 2 से बड़ा हो।

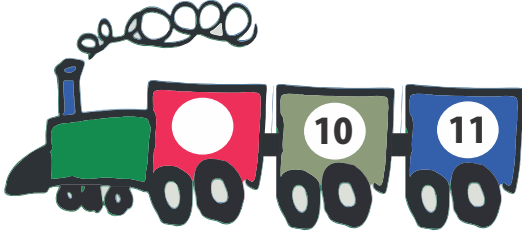


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

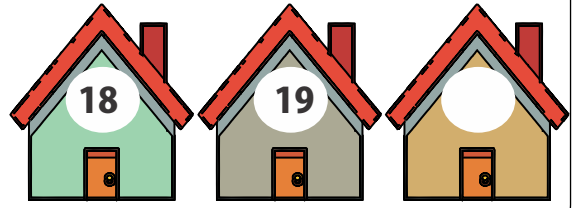




1 बाएँ तरफ के डिब्बे पर संख्या लिखें-



2 दाएँ तरफ के घर पर संख्या लिखें-



3 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |
| | | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |
| | | |

4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएं-

| | | | |
|--|--|------|------|
| | | दहाई | इकाई |
| | | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|------|------|
| | | दहाई | इकाई |
| | | 3 | 0 |

| | | | |
|--|--|------|------|
| | | दहाई | इकाई |
| | | 4 | 2 |

5 ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी इकाई का अंक 7 हो।

ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी दहाई का अंक 3 हो।

ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी दहाई का अंक 5 से छोटा हो।

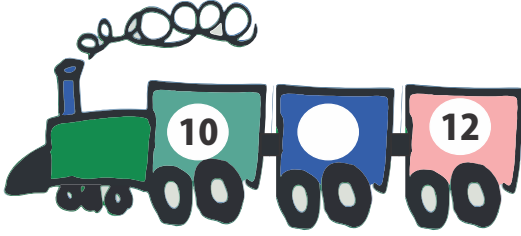


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 बीच के डिब्बे पर संख्या लिखें-



2 बाएँ तरफ के घर पर संख्या लिखें-



3 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | दहाई | इकाई |
|--|------|------|
| | 1 | 7 |

| | दहाई | इकाई |
|--|------|------|
| | 1 | 2 |

| | दहाई | इकाई |
|--|------|------|
| | 0 | 1 |

5 ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी इकाई का अंक 9 हो।

ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी दहाई का अंक 2 हो।

ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी दहाई का अंक 4 से छोटा हो।

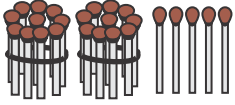


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

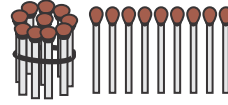




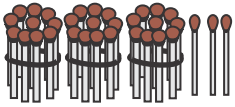
1 स्थानीय मान के अनुसार संख्या लिखें-



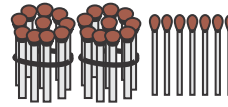
| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

2 संख्याएँ लिखें-

ठीक पहले आने वाली

| | | | |
|--|----|--|----|
| | 18 | | 14 |
| | 12 | | 16 |
| | 19 | | 19 |
| | 17 | | 10 |

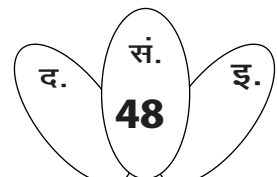
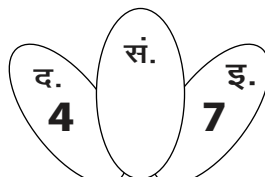
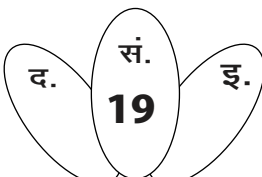
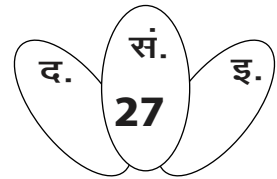
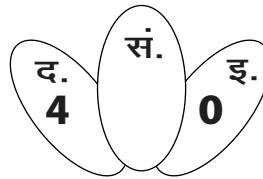
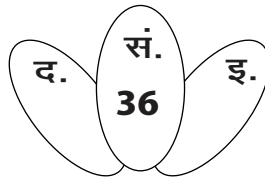
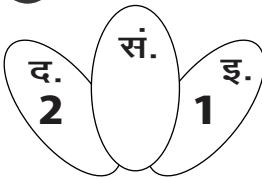
बीच में आने वाली

| | | |
|----|--|----|
| 19 | | 21 |
| 14 | | 16 |
| 11 | | 13 |
| 15 | | 17 |

ठीक बाद में आने वाली

| | | |
|----|--|----|
| 10 | | 13 |
| 17 | | 15 |
| 18 | | 18 |
| 15 | | 17 |

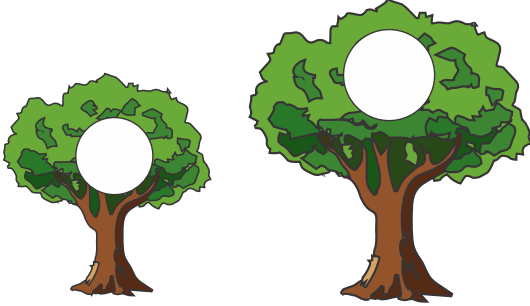
3 रिक्त स्थान भरें-



1 छोटे पेड़ पर छोटी संख्या और बड़े पेड़ पर बड़ी संख्या लिखें-

21

12



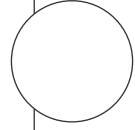
2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

33

41

छोटा

बड़ा

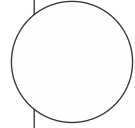


50

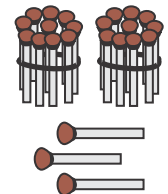
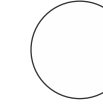
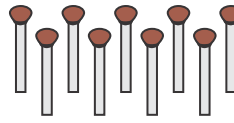
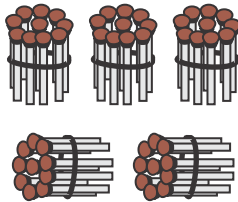
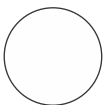
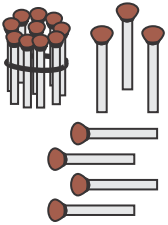
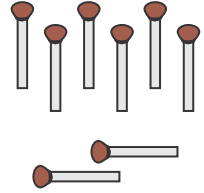
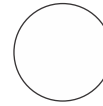
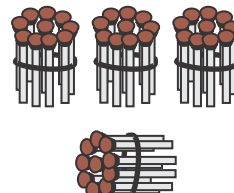
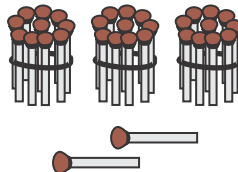
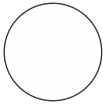
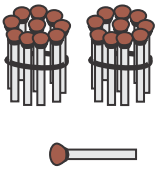
25

छोटा

बड़ा



3 तुलना करके गोले में (>, <, =) का निशान लगाएँ-



4 50 से छोटी एक संख्या लिखें जिसके दहाई का अंक 4 हो।

.....

30 से बड़ी एक संख्या लिखें जिसके इकाई का अंक 2 हो।

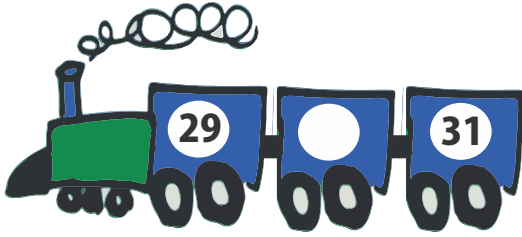
.....



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



1 बीच के डिब्बे पर संख्या लिखें-



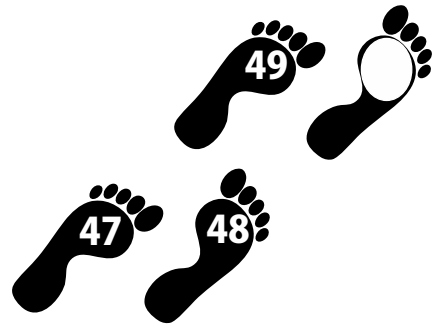
2 बाएँ तरफ के घर पर संख्या लिखें-



3 क्रम के अनुसार संख्या लिखें-



4 क्रम के अनुसार संख्या लिखें-



5 जो संख्याएँ क्रम में हैं उस पर (✓) और जो क्रम में नहीं हैं उस पर (✗) लगाएँ-

44 | 43 | 46



35 | 33 | 39



19 | 20 | 21



6 ऐसी दो संख्याएँ लिखें जो 21 के बाद लेकिन 28 से पहले आती हैं।

.....

ऐसी तीन संख्याएँ लिखें जो 36 से पहले लेकिन 30 के बाद आती हैं।

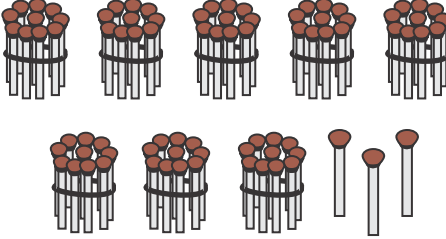
.....

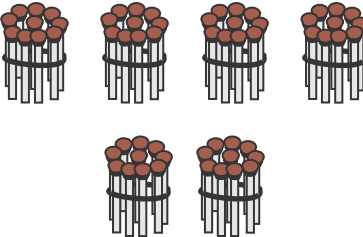


प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

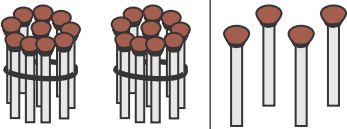
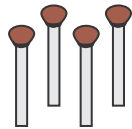
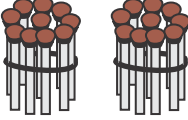
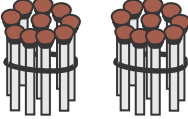


① बंडल, खुले और कुल संख्या लिखें।

| | | | |
|---|------------|------|-----------------------|
|  | 10 का बंडल | खुले | कुल तीलियों की संख्या |
| | | | |

| | | | |
|---|------------|------|-----------------------|
|  | 10 का बंडल | खुले | कुल तीलियों की संख्या |
| | | | |

② इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|---|---|--------|
|  |  | |
|  | | |
|  | | |

③ इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

| | | |
|------|------|--------|
| दहाई | इकाई | संख्या |
| 7 | | |
| दहाई | इकाई | संख्या |
| 9 | | |
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | 0 | |



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





1 बड़ी संख्या में घेरा लगाएँ-

21 26

28 34

41 32

49 32

35 39

29 35

2 छोटी संख्या में घेरा लगाएँ-

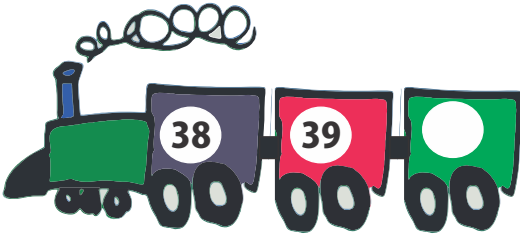
20 28

19 37

20 28

41 24

3 दाएँ तरफ के डिब्बे पर संख्या लिखें-



4 बाएँ तरफ के घर पर संख्या लिखें-



5 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

6

25 से बड़ी एक संख्या लिखें -

45 से छोटी एक संख्या लिखें-



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 बड़ी संख्या में घेरा लगाएँ-

| | | | |
|----|----|----|----|
| 25 | 19 | 26 | 36 |
| 35 | 17 | 16 | 31 |
| 31 | 41 | 28 | 48 |

2 छोटी संख्या में घेरा लगाएँ-

| | | | |
|----|----|----|----|
| 42 | 12 | 9 | 17 |
| 30 | 19 | 25 | 38 |

3 दाएँ तरफ की कार पर संख्या लिखें-



4 बाएँ तरफ के बस पर संख्या लिखें-



5 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | | |

6

31 से बड़ी एक संख्या लिखें -

एक संख्या लिखें जो 24 से बड़ी और 29 से छोटी हो



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 बड़ी संख्या में घेरा लगाएँ-

| | |
|-------|-------|
| 28 31 | 29 38 |
| 40 37 | 50 31 |
| 49 41 | 28 10 |

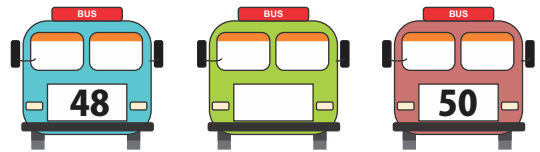
2 छोटी संख्या में घेरा लगाएँ-

| | |
|-------|-------|
| 41 12 | 29 19 |
| 44 36 | 49 39 |

3 बीच वाली कार पर संख्या लिखें-



4 बीच वाली बस पर संख्या लिखें-



5 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |
| | | |

6

23 से बड़ी एक संख्या लिखें -

एक संख्या लिखें जो 32 से बड़ी और 37 से छोटी हो



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1) सही निशान लगाएँ (>, =, <)

50 39 38 24

37 42 26 41

12 12 40 23

2) संख्या लिखें-

छोटी

बराबर

28 _____

30 _____

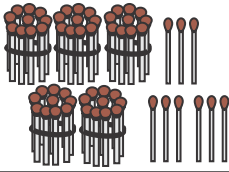
बड़ी

छोटी

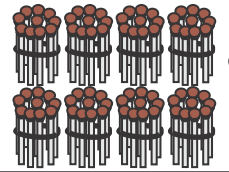
17 _____

49 _____

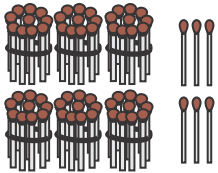
3) स्थानीय मान के अनुसार संख्या लिखें-



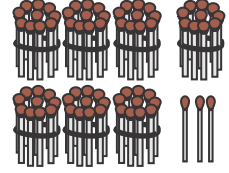
| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |



| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

4) संख्याएँ लिखें-

ठीक पहले आने वाली

| | | | |
|----------------------|----|----------------------|----|
| <input type="text"/> | 48 | <input type="text"/> | 34 |
| <input type="text"/> | 12 | <input type="text"/> | 16 |
| <input type="text"/> | 39 | <input type="text"/> | 49 |
| <input type="text"/> | 27 | <input type="text"/> | 40 |

बीच में आने वाली

| | | |
|----|----------------------|----|
| 19 | <input type="text"/> | 21 |
| 34 | <input type="text"/> | 36 |
| 41 | <input type="text"/> | 43 |
| 25 | <input type="text"/> | 27 |

ठीक बाद में आने वाली

| | | | |
|----|----------------------|----|----------------------|
| 20 | <input type="text"/> | 43 | <input type="text"/> |
| 37 | <input type="text"/> | 25 | <input type="text"/> |
| 48 | <input type="text"/> | 18 | <input type="text"/> |
| 25 | <input type="text"/> | 27 | <input type="text"/> |



① इकाई और दहाई में लिखें-

| संख्या | दहाई | इकाई |
|--------|------|------|
| 74 | | |
| 82 | | |
| 60 | | |
| 53 | | |
| 29 | | |
| 98 | | |

② इच्छा के अनुसार दो अंकों की संख्या लिखकर उनके अंकों को स्थानीय मान के अनुरूप लिखें।

| संख्या | दहाई | इकाई |
|--------|------|------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

③ (5, 4, 7, 6, 9) इन अंकों का प्रयोग करते हुए दो अंकों की संख्या बनाएँ-

| संख्या | दहाई | इकाई |
|--------|------|------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

④ दो अंकों की संख्या बनाएँ-

3 दहाई और 6 इकाई

7 दहाई और 2 इकाई

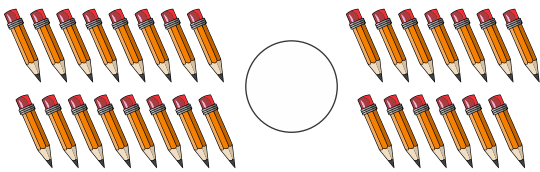
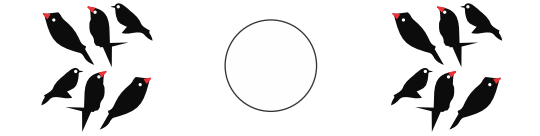
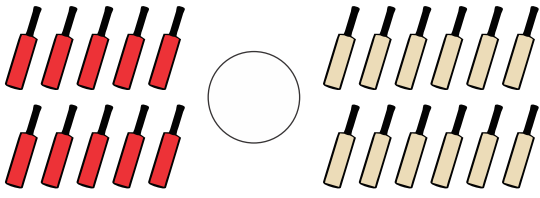
⑤ वह संख्या क्या होगी जिसकी दहाई में 3 और इकाई में शून्य (0) है।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



1 तुलना करके (< > =) चिन्ह बनाएँ-



2 सबसे छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

5 29 76 11

98 7 19 58

36 81 47 15

27 52 73 64

3 सबसे बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ।

13 57 6 88

52 21 98 17

16 37 67 68

64 28 73 4

4 दोनों संख्याओं को पढ़ें और उनके बीच (< > =) चिन्ह बनाएँ-

12 21

27 27

98 89

78 78

09 09

67 51



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① बीच की संख्या लिखें-

| | | |
|---|--|---|
| 7 | | 9 |
|---|--|---|

| | | |
|----|--|----|
| 22 | | 24 |
|----|--|----|

| | | |
|----|--|----|
| 79 | | 81 |
|----|--|----|

| | | |
|----|--|----|
| 67 | | 69 |
|----|--|----|

| | | |
|----|--|----|
| 93 | | 95 |
|----|--|----|

| | | |
|----|--|----|
| 36 | | 38 |
|----|--|----|

② ठीक पहले की संख्या लिखें-

| | | |
|--|----|----|
| | 11 | 12 |
|--|----|----|

| | | |
|--|----|----|
| | 38 | 39 |
|--|----|----|

| | | |
|--|----|----|
| | 85 | 86 |
|--|----|----|

| | | |
|--|----|----|
| | 20 | 21 |
|--|----|----|

| | | |
|--|----|----|
| | 67 | 68 |
|--|----|----|

| | | |
|--|----|----|
| | 70 | 71 |
|--|----|----|

③ ठीक बाद की संख्या लिखें-

| | | |
|----|----|--|
| 19 | 20 | |
|----|----|--|

| | | |
|----|----|--|
| 47 | 48 | |
|----|----|--|

| | | |
|----|----|--|
| 76 | 77 | |
|----|----|--|

| | | |
|----|----|--|
| 39 | 40 | |
|----|----|--|

| | | |
|----|----|--|
| 88 | 89 | |
|----|----|--|

| | | |
|----|----|--|
| 64 | 65 | |
|----|----|--|

④ छूटी संख्याएँ लिखें।

| | | |
|----|--|----|
| | | 73 |
| | | |
| 71 | | |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 66 | | | 69 | | 71 |
| 72 | | 74 | | 76 | |
| | 79 | | 81 | | 83 |
| | 85 | | | 88 | |

| | | |
|--|----|----|
| | | |
| | | 60 |
| | | |
| | 58 | |
| | | |



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY





1 बाएँ तरफ की कार पर संख्या लिखें-



2 दाएँ तरफ की बस पर संख्या लिखें-



3 दी गई संख्याओं को इकाई-दहाई लिखें-

संख्या दहाई इकाई

| | | |
|----|--|--|
| 79 | | |
| 67 | | |

4 संख्याओं को पढ़कर सही चिन्हों का (<, >, =) प्रयोग करें-

| | |
|---------|---------|
| 10 ○ 15 | 26 ○ 36 |
| 50 ○ 70 | 69 ○ 59 |

5 रिक्त स्थान पर सही संख्या लिखें-

| | |
|------------|------------|
| 12 < _____ | 98 > _____ |
| 56 > _____ | 60 = _____ |
| 78 = _____ | 88 < _____ |
| 71 > _____ | 50 < _____ |

6 सही पर (✓) और गलत पर (×) का निशान लगाएँ-

| | |
|-----------|-----------|
| 76 < 81 ○ | 62 < 53 ○ |
| 64 < 80 ○ | 52 < 74 ○ |
| 96 < 99 ○ | 20 < 0 ○ |
| 44 < 77 ○ | 10 < 0 ○ |

7

65 से बड़ी एक संख्या लिखें -

एक संख्या लिखें जो 59 से बड़ी और 62 से छोटी हो



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

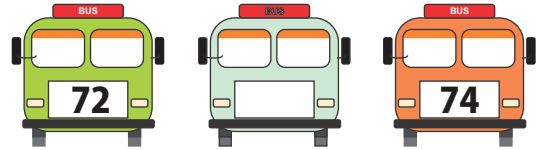




1 बीच की कार पर संख्या लिखें-



2 बीच की बस पर संख्या लिखें-



3 दी गई संख्याओं को इकाई-दहाई लिखें-

संख्या दहाई इकाई

80

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

92

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4 संख्याओं को पढ़कर सही चिन्हों का (<, >, =) प्रयोग करें-

50 ○ 59

0 ○ 36

9 ○ 90

66 ○ 42

5 रिक्त स्थान पर सही संख्या लिखें-

97 < _____

85 > _____

63 > _____

44 = _____

30 = _____

51 < _____

93 > _____

84 < _____

6 सही पर (✓) और गलत पर (×) का निशान लगाएँ-

11 < 99 ○

90 < 9 ○

43 < 51 ○

26 < 12 ○

33 < 29 ○

0 < 50 ○

66 < 99 ○

45 < 0 ○

7

85 से छोटी एक संख्या लिखें -

एक संख्या लिखें जो 77 से बड़ी और 80 से छोटी हो



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① बीच की कार पर संख्या लिखें-



② बीच की बस पर संख्या लिखें-



③ दी गई संख्याओं को इकाई-दहाई लिखें-

| संख्या | दहाई | इकाई |
|--------|------|------|
| 6 | | |
| 40 | | |

④ संख्याओं को पढ़कर सही चिन्हों का (<, >, =) प्रयोग करें-

| | |
|---------|---------|
| 53 ○ 63 | 0 ○ 76 |
| 8 ○ 80 | 77 ○ 62 |

⑤ रिक्त स्थान पर सही संख्या लिखें-

| | |
|------------|------------|
| 96 < _____ | 84 > _____ |
| 62 > _____ | 43 = _____ |
| 29 = _____ | 50 < _____ |
| 92 > _____ | 83 < _____ |

⑥ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | |
|-----------|-----------|
| 10 < 98 ○ | 89 < 8 ○ |
| 42 < 50 ○ | 25 < 11 ○ |
| 32 < 28 ○ | 0 < 49 ○ |
| 65 < 97 ○ | 44 < 0 ○ |

⑦

75 से छोटी एक संख्या लिखें -

एक संख्या लिखें जो 66 से बड़ी और 70 से छोटी हो



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 बंडल और खुले के रूप में जो संख्या दिखाया गया है उसे लिखें-

| बंडल | खुला | संख्या |
|------|------|----------------------|
| | | <input type="text"/> |
| | | <input type="text"/> |

2 दी गई संख्या को इकाई, दहाई में लिखें-

6 दहाई 7 इकाई \longrightarrow

8 इकाई 3 दहाई \longrightarrow

7 दहाई \longrightarrow

3 संख्याओं की तुलना करके $>$, $<$ या $=$ का चिन्ह लगाएँ-

| | | |
|--------|----------------------|---------------|
| 58 | <input type="text"/> | 85 |
| 90 | <input type="text"/> | 55 |
| 6 दहाई | <input type="text"/> | 5 दहाई 9 इकाई |
| 9 दहाई | <input type="text"/> | 8 इकाई |

4 संख्याओं के क्रम को पूरा करें-

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| 57 | \longrightarrow | <input type="text"/> | \longrightarrow | <input type="text"/> | \longrightarrow | <input type="text"/> | \longrightarrow | 61 |
| 82 | \longrightarrow | <input type="text"/> | \longrightarrow | <input type="text"/> | \longrightarrow | <input type="text"/> | \longrightarrow | 78 |
| 36 | \longrightarrow | <input type="text"/> | \longrightarrow | 38 | \longrightarrow | <input type="text"/> | \longrightarrow | <input type="text"/> |
| 99 | \longrightarrow | <input type="text"/> | \longrightarrow | <input type="text"/> | \longrightarrow | <input type="text"/> | \longrightarrow | 95 |

5 आपके पास आइसक्रीम स्टिक के 7 बंडल हैं। आपके दोस्त के पास 5 बंडल और 6 खुला हैं। आपके दोस्त ने कहा 'देखो मेरे पास तुमसे ज्यादा आइसक्रीम स्टिक है।'

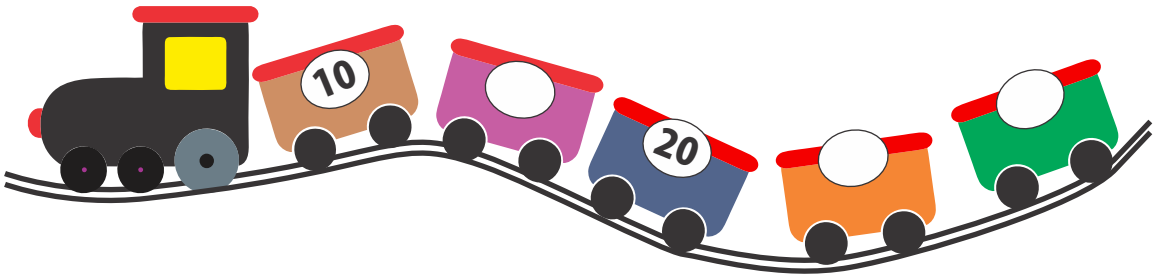
क्या आपके दोस्त ने सही कहा? सोचिए, और अपना जवाब शिक्षक के साथ साझा कीजिए।



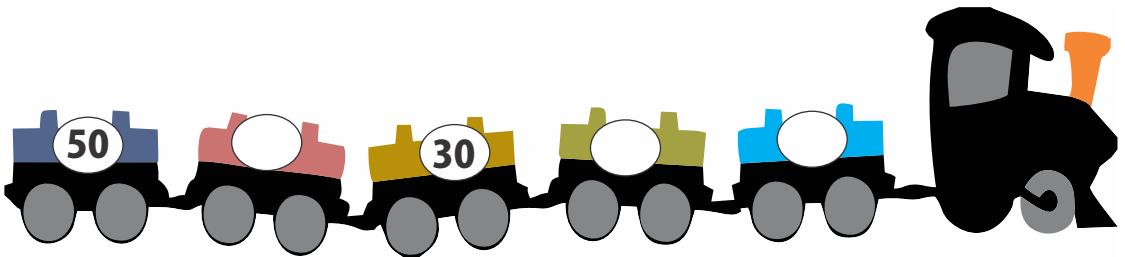
① रिक्त स्थानों में सही संख्या भरें-

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|
| क | 1 | | 3 | | |
| ख | 6 | 8 | | | 14 |
| ग | 8 | | | 20 | 24 |

② रिक्त स्थान में उचित संख्या लिखें-



③ रिक्त स्थान में उचित संख्या लिखें-



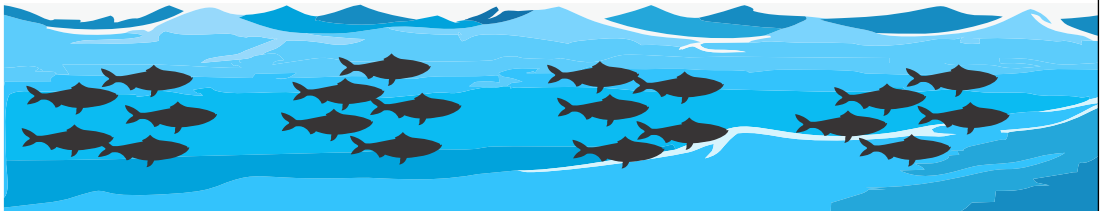
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① 1 से 100 तक संख्या लिखें-

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|--|----|----|----|-----|
| 1 | | | | | | 7 | | | |
| | 12 | | | | | | 18 | | |
| | | | 24 | | | | | | |
| | | | | | | 46 | | | |
| | | 53 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 79 | |
| | | | | 85 | | | | | |
| 91 | | | | | | | | | 100 |

② यहाँ कितनी मछलियाँ हैं?



कुल
मछलियाँ _____



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

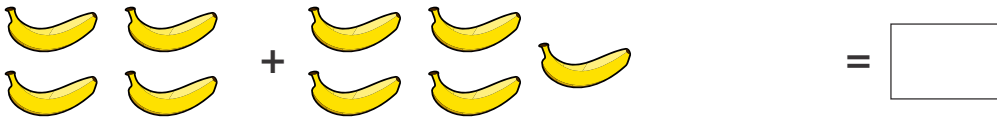


DD/MM/YYYY



.....

1 जोड़कर लिखें-



2 यहाँ कुल फूलों की संख्या कितनी है। अंकों में लिखें।



3 चित्र बनाएँ और दिखाएँ- 3 गेंद और 4 गेंद कुल मिलकर 7 गेंद होते हैं।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





① रिक्त स्थान पर सही संख्या लिखें-

क. 1, 3, 5, _____, 9, _____, _____, _____, _____, _____

ख. 2, 6, 10, _____, _____, 22, _____, _____, _____, _____

ग. 4, 9, 14, _____, _____, 29, _____, _____, _____, _____

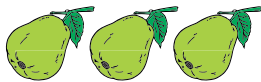
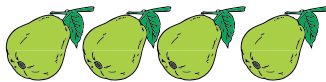
घ. 2, 5, 8, _____, 14, _____, _____, 23, _____, _____

② खाली बॉक्स पर सही संख्या लिखें-

| | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|----|----|
| 51 | 52 | 53 | | | | | 58 |
| 62 | 64 | 66 | | | | 74 | |
| 73 | 75 | 77 | | | | 85 | |

③ चित्रों को गिनो और जोड़ कर लिखें-

 +  =

 +  =

 +  =

④ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

12 < 99

91 < 10

43 < 52

27 < 13

13 < 90

92 < 11

44 < 53

29 < 31



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





① रिक्त स्थान पर सही संख्या लिखें-

क. 3, 6, _____, _____, _____, 18, _____, _____

ख. 4, 8, 12, _____, _____, 24, _____, _____



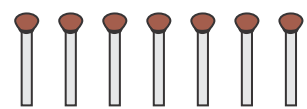
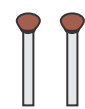


ग. 6, 9, 12, _____, _____, 21, _____, _____

घ. 5, 10, 15, _____, _____, 30, _____, _____

② खाली बॉक्स पर सही संख्या लिखें-

| | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|----|----|
| 40 | 41 | 42 | | | | | 47 |
| 82 | 84 | 86 | | | | 94 | |
| 53 | 55 | 57 | | | | 65 | |

③ चित्रों को गिनें और जोड़ कर लिखें-

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|----------------------|---|----------------------|
|  | <input type="text"/> | + |  | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> | + |  | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> | + |  | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |

④ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| $11 < 98$ <input type="radio"/> | $90 < 9$ <input type="radio"/> | $42 < 51$ <input type="radio"/> | $26 < 12$ <input type="radio"/> |
| $12 < 89$ <input type="radio"/> | $91 < 10$ <input type="radio"/> | $0 < 52$ <input type="radio"/> | $28 < 0$ <input type="radio"/> |



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।











① रिक्त स्थान पर सही संख्या लिखें-

- क. 4, 7, _____, _____, _____, 19, _____
 ख. 10, 15, 20, _____, _____, 35 _____, _____
 ग. 7, 11, 15, _____, _____ 27, _____, _____
 घ. 20, 30, 40, _____, _____, 70, _____, _____

② खाली बॉक्स पर सही संख्या लिखें-

| | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|----|----|
| 16 | 17 | 18 | | | | | 23 |
| 70 | 72 | 74 | | | | 82 | |
| 0 | 4 | 8 | | | | 24 | |

③ चित्रों को गिनें और जोड़ कर लिखें-

 +  =
 +  =
 +  =

④ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 89 < 8 <input type="radio"/> | 0 < 5 <input type="radio"/> | 99 < 98 <input type="radio"/> | 21 < 22 <input type="radio"/> |
| 33 < 44 <input type="radio"/> | 46 < 54 <input type="radio"/> | 8 < 80 <input type="radio"/> | 20 < 0 <input type="radio"/> |



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① छूटी संख्या भरें-

क. 81 , 83 , 85 , _____ , _____ , 91 , _____ , _____

ख. 57 , 54 , 51 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

ग. 12 , 16 , 20 , _____ , _____ , 32 , _____ , _____

घ. 37 , 42 , 47 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

② छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

48 25 40 28

56 78 79 99

97 79 32 47

③ बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ-

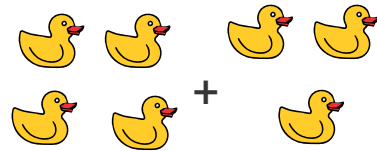

84 52 80 68

67 95 97 84

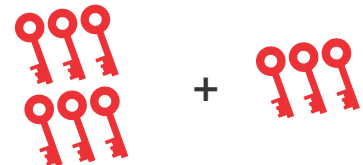
43 34 23 74

④ चित्रों को जोड़ कर कुल संख्या लिखें-

 +  =

 +  =

 =

 =



① जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

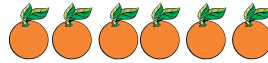
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② रुचि ने 5 केले और 6 संतरे खरीदे। बताएँ उसके पास कुल कितने फल हैं-



कुल फल की संख्या

③ जोड़कर लिखें-

$5 + 2 = \square$

$8 + 1 = \square$

$2 + 6 = \square$

$1 + 5 = \square$

$4 + 1 = \square$

$3 + 3 = \square$

④ अशोक ने 3 चॉकलेट, 1 केक और 4 समोसे खरीदे। बताएँ उसके पास खाने की कुल कितनी वस्तुएँ हैं।



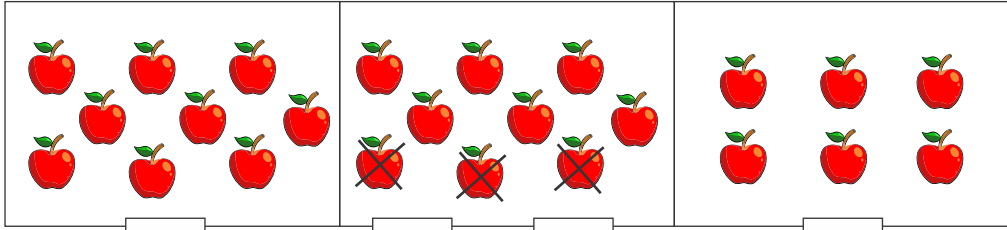
कुल खाने की वस्तुओं की संख्या



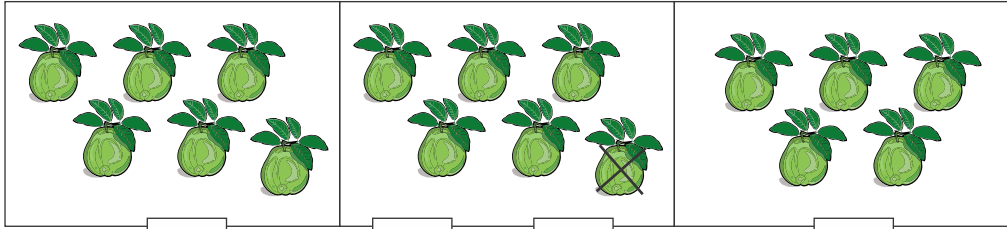
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① चित्रों की सहायता से घटाएँ-

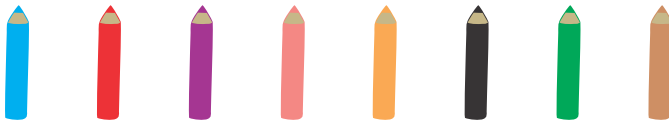


$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



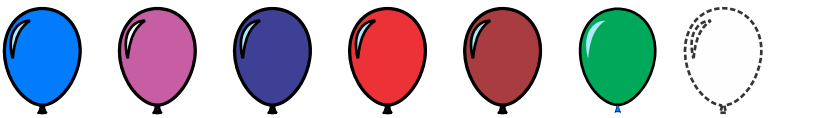
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

② सोहन के पास 8 रंग भरने वाले मोम कलर थे, उसके भाई ने उनमें से 4 मोम कलर ले लिए। काटने का निशान बनाएँ और दिखाएँ कि कुल कितने बचे हैं।



बचे मोम कलर की संख्या

③ मेरे पास 7 गुब्बारे थे जिसमें से 1 गुब्बारा उड़ गया। बचे गुब्बारों की संख्या लिखें-



बचे गुब्बारों की संख्या



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



.....

① हल करें-

$$\begin{array}{r} 5 \\ -1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

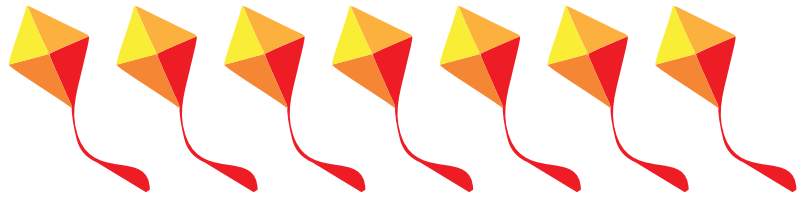
$$\begin{array}{r} 8 \\ -3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$$\begin{array}{r} 7 \\ -5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



7 में से पाँच पतंगें कट गईं तो कुल कितनी पतंगें बचीं।
चित्र के माध्यम से बताएँ।

③ हल करें-

$6 - 2 = \square$

$8 - 4 = \square$

$2 - 1 = \square$

$7 - 5 = \square$

$6 - 1 = \square$

$4 - 3 = \square$

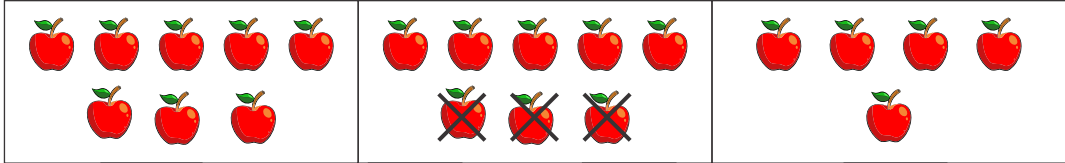


प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





1 चित्रों की सहायता से घटाएँ-



| | | | | | | |
|----------------------|-----|---|----------------------|---|----------------------|-----|
| <input type="text"/> | सेब | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> | सेब |
|----------------------|-----|---|----------------------|---|----------------------|-----|



| | | | | | | |
|----------------------|----|---|----------------------|---|----------------------|----|
| <input type="text"/> | आम | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> | आम |
|----------------------|----|---|----------------------|---|----------------------|----|

2 जोड़ करें-

| | |
|-------|-------|
| 2 | 3 |
| + 1 | + 2 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

| | |
|-------|-------|
| 6 | 4 |
| + 1 | + 3 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3 घटाएँ-

| | |
|-------|-------|
| 3 | 6 |
| - 2 | - 4 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

| | |
|-------|-------|
| 8 | 9 |
| - 3 | - 5 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | |
|-----|---|
| 2 | ○ |
| + 1 | |
| 3 | |

| | |
|-----|---|
| 7 | ○ |
| - 2 | |
| 9 | |

| | |
|-----|---|
| 6 | ○ |
| + 3 | |
| 3 | |

| | |
|-----|---|
| 5 | ○ |
| - 1 | |
| 6 | |

| | |
|-----|---|
| 4 | ○ |
| + 3 | |
| 7 | |

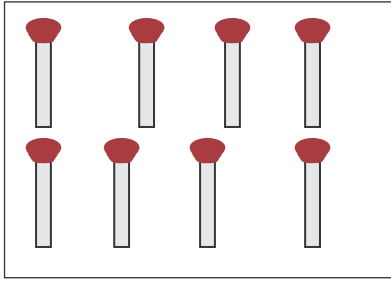


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



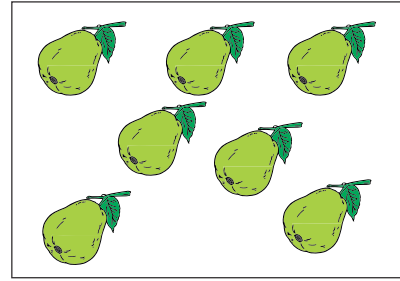


1 चित्रों की सहायता से घटाएँ-



$$8 - 3 = \bigcirc$$

2 चित्रों की सहायता से घटाएँ-



$$7 - 2 = \bigcirc$$

3 खाली बॉक्स में सही संख्या लिखें-

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \square \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \square \\ \hline 5 \end{array}$$

4 खाली बॉक्स में सही संख्या लिखें-

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \square \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - \square \\ \hline 4 \end{array}$$

5 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array} \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array} \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline 7 \end{array} \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 7 \end{array} \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array} \bigcirc$$

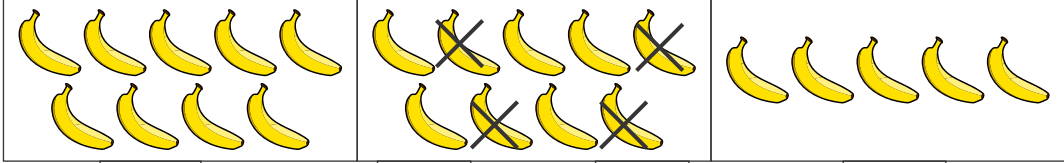


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

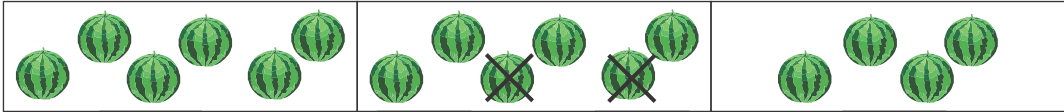




1 चित्रों की सहायता से घटाएँ-



केले - = केले



खरबूजे - = खरबूजे

2 जोड़ करें-

| | |
|-------|-------|
| 3 | 5 |
| + 2 | + 4 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

| | |
|-------|-------|
| 7 | 3 |
| + 2 | + 1 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3 घटाएँ-

| | |
|-------|-------|
| 2 | 4 |
| - 1 | - 2 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

| | |
|-------|-------|
| 3 | 5 |
| - 1 | - 3 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | |
|-----|---|
| 3 | ○ |
| + 2 | |
| 5 | |

| | |
|-----|---|
| 8 | ○ |
| - 3 | |
| 4 | |

| | |
|-----|---|
| 7 | ○ |
| + 1 | |
| 6 | |

| | |
|-----|---|
| 6 | ○ |
| - 2 | |
| 8 | |

| | |
|-----|---|
| 5 | ○ |
| + 3 | |
| 8 | |



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 जोड़ें-

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

2 रिक्त स्थान भरें-

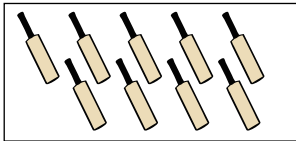
$4 + \underline{\quad} = 7$

$2 + \underline{\quad} = 8$

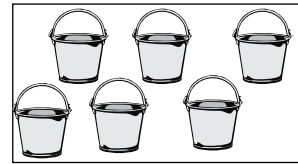
$3 + \underline{\quad} = 9$

$2 + \underline{\quad} = 6$

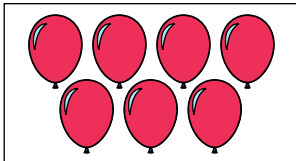
3 चित्र के माध्यम से घटाव करें-



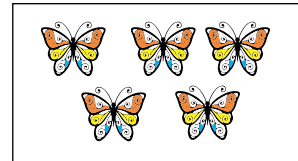
$9 - 3 = \underline{\quad}$



$6 - 1 = \underline{\quad}$



$7 - 2 = \underline{\quad}$



$5 - 4 = \underline{\quad}$

4 घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

5 मिलान करें-

$9 - 6$

$3 - 1$

$8 - 4$

$7 - 2$

4

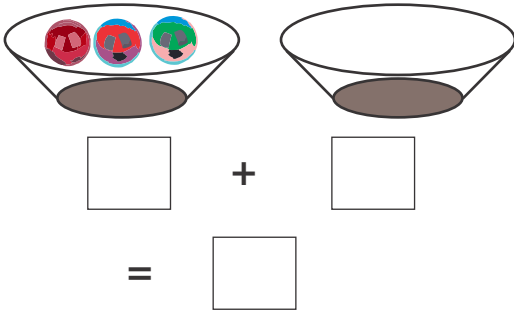
5

3

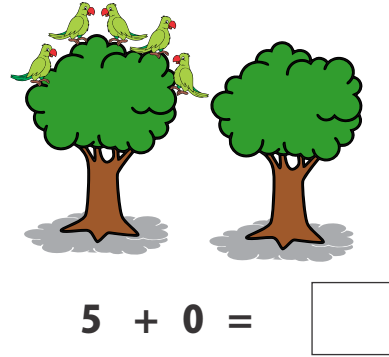
2



① कुल कितने कंचे हैं-



② चित्र को देखें और रिक्त स्थान भरें-



③ कौन सा बड़ा है?
सही पर (✓) का निशान लगाएँ-

3 + 9 या 3 + 0

4 + 0 या 4 + 5

④ रिक्त स्थान भरें-

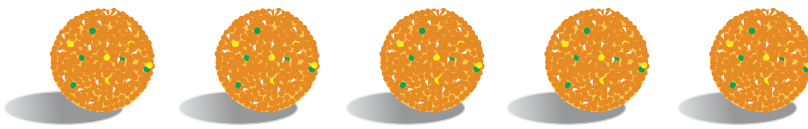
2 - 0 =

6 - 0 =

9 - 0 =

7 - 0 =

⑤ सीमा के पास पाँच लड्डू थे। उसने शून्य लड्डू खा लिया। सीमा के पास कितने लड्डू बचे हैं?



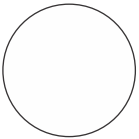
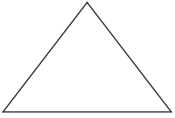
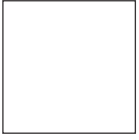
5 - 0 =



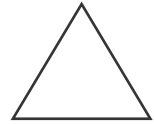
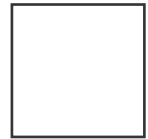
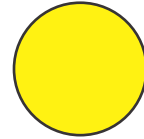
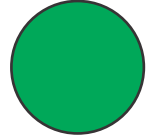
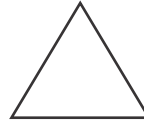
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



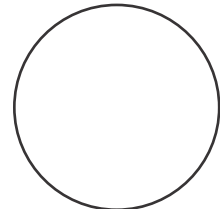
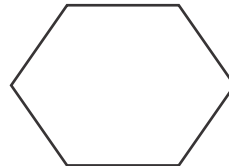
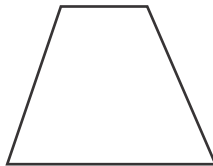
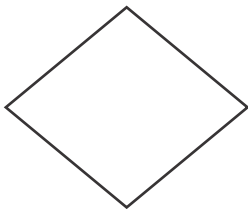
① आकार के आधार पर मिलान करें-



② आकृतियों का मिलान करें-



③ इसमें ढूँढें और रंग या पेंसिल से भरें-



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



1 लुढ़कने वाले पर (✓) का निशान व सरकने वाले पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | लुढ़कना/सरकना | | लुढ़कना/सरकना |
|---|---------------|---|---------------|
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

2 सही पर (✓) का और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



सरकती है





सरकती है





लुढ़कती है





सरकती है





प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



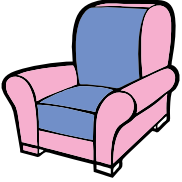
DD/MM/YYYY



.....



1 लुढ़कने वाले पर (✓) का और सरकने वाले पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 जोड़ करें-

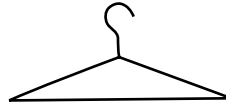
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 0 = \square$$

$$0 + 9 = \square$$

3 आकृति के आधार पर मिलान करें-



4 रिक्त स्थान की पूर्ति करें-

$$\bigcirc + 5 = 5$$

$$0 + \bigcirc = 0$$

$$6 - \bigcirc = 6$$

5 घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$6 - 0 = \square$$

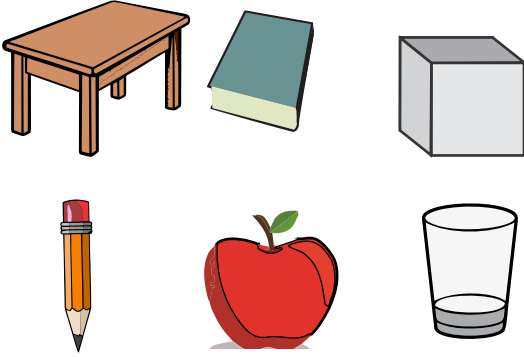


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 लुढ़कने वाले पर (✓) का और सरकने वाले पर (✗) का निशान लगाएँ-



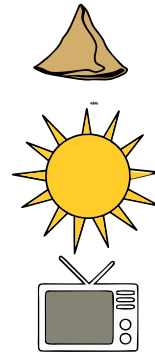
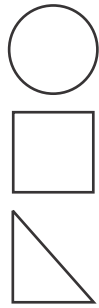
2 जोड़ करें-

| | |
|-------|-------|
| 9 | 0 |
| $+ 0$ | $+ 2$ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

$6 + 0 =$

$0 + 7 =$

3 आकृति के आधार पर मिलान करें-



4 रिक्त स्थान की पूर्ति करें-

+ 7 = 7

1 + = 1

4 - = 4

5 घटाव करें-

| | |
|-------|-------|
| 8 | 5 |
| $- 0$ | $- 0$ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

$3 - 0 =$

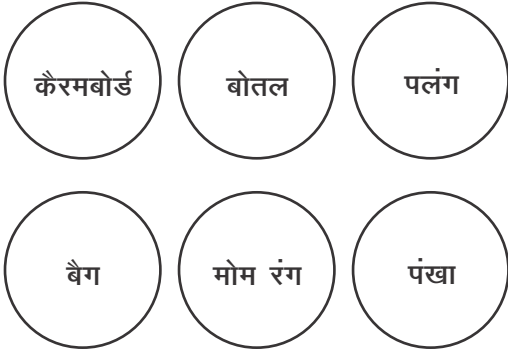


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 लुढ़कने वाले पर (✓) का और सरकने वाले पर (✗) का निशान लगाएँ-



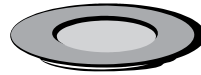
2 जोड़ करें-

| | |
|-------|-------|
| 3 | 0 |
| $+ 0$ | $+ 5$ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

$9 + 0 =$

$0 + 8 =$

3 आकृति के आधार पर मिलान करें-



4 रिक्त स्थान की पूर्ति करें-

+ =

+ =

- =

5 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

$3 - 0 = 0$ $5 + 0 = 5$

$9 - 0 = 9$ $7 + 0 = 0$

$0 - 0 = 1$ $6 - 0 = 0$

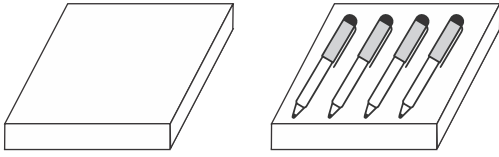


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

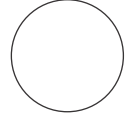
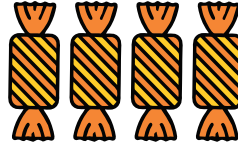




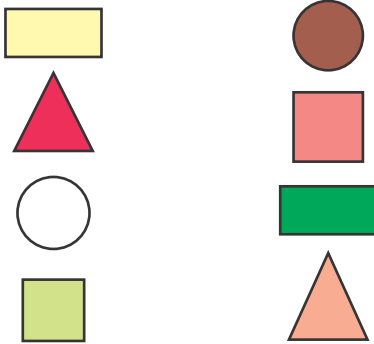
1 कुल कितने पेन हैं?



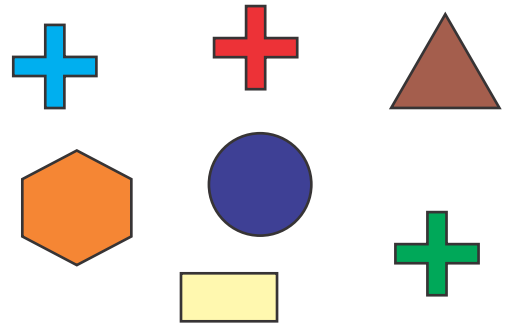
2 आपके पास चार टॉफियाँ थीं आपने एक भी नहीं खाई। आपके पास जितनी टॉफियाँ बचीं, उसकी संख्या लिखें-



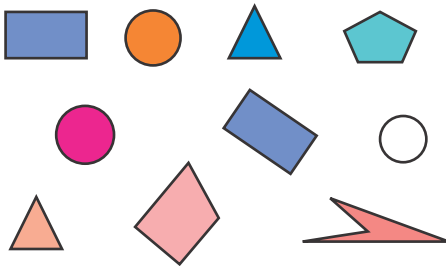
3 एक जैसे चित्रों का मिलान करें-



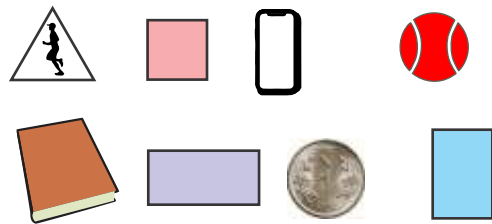
4 एक जैसे आकारों पर घेरा लगाएँ-



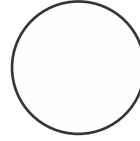
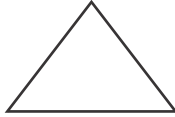
5 गोलाकार आकृति पर (✓) लगाएँ-



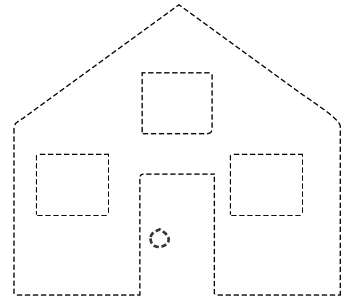
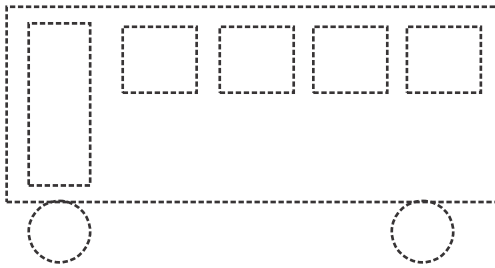
6 चौकोर आकृति पर (✓) लगाएँ-



① आकारों को मिलाकर चित्र बनाएँ-



② चित्र को पूरा करें-



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

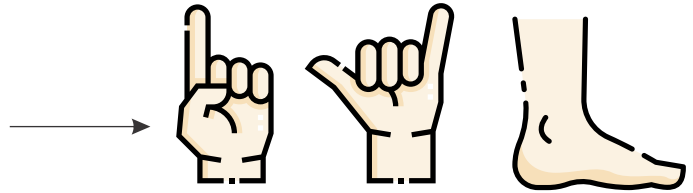
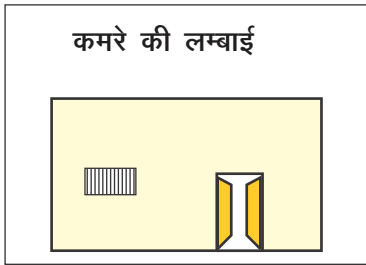
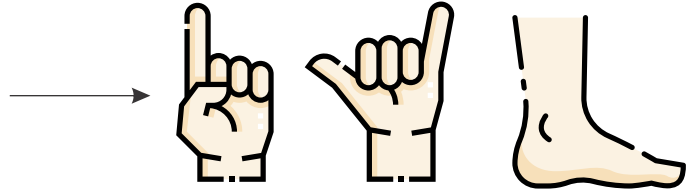
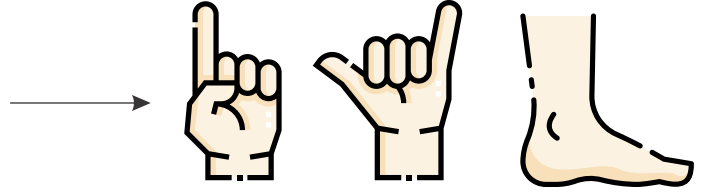
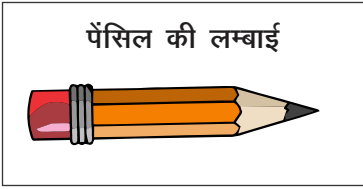


DD/MM/YYYY




.....


1 जिसकी सहायता से आप मापेंगे उसके ऊपर (✓) का निशान लगाएँ-



2 मापें और लिखें-



मेरी पुस्तक  बालिशत लम्बी है।

मेरी पुस्तक  अंगुलियाँ लम्बी है।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



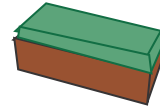
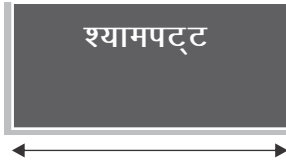
DD/MM/YYYY



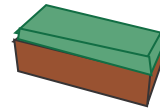
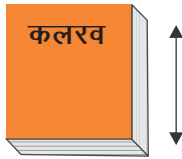
.....

① मापें और लिखें-

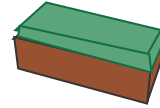
श्यामपट्ट की लम्बाई



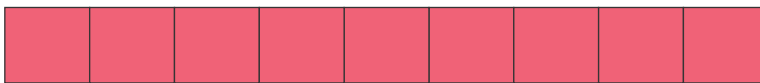
किताब की लम्बाई

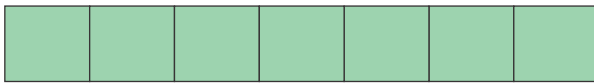


दोस्त की लम्बाई



② प्रत्येक पंक्ति कितनी ब्लॉक लम्बी है-









प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



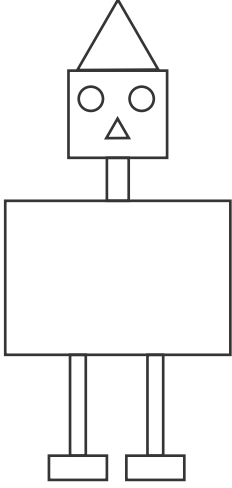
DD/MM/YYYY



.....









1 एक उदाहरण दिया गया है



निम्न आकारों का इस्तेमाल करके कोई भी चित्र बनाएँ-



2 मापें और लिखें-

| | | | | | |
|---|--------------|---|--------------|--|--------------|
|  | _____ अंगुल |  | _____ अंगुल |  | _____ बालिशत |
|  | _____ बालिशत |  | _____ बालिशत |  | _____ अंगुल |

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

कुर्सी की ऊँचाई 50 पेंसिल है।

फर्श की लम्बाई 10 कदम है।

फर्श की लम्बाई को अंगुल से ज्यादा कदम से मापने में आसान होता है।

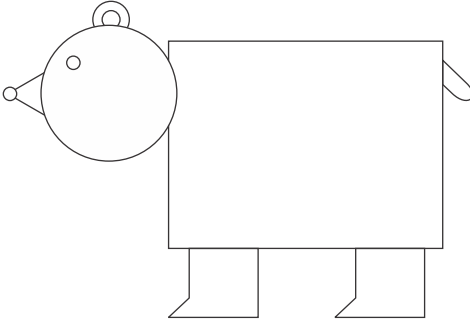


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

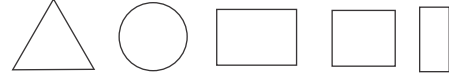




1 एक उदाहरण दिया गया है



निम्न आकारों का इस्तेमाल करके कोई भी चित्र बनाएँ-



2 मापें और लिखें-

| | | | | | |
|--|-------------|--|---------------|--|-------------|
| | _____ अंगुल | | _____ बालिश्त | | _____ अंगुल |
|--|-------------|--|---------------|--|-------------|

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

मेज की लम्बाई 48 बालिश्त है।

दरवाजों की चौड़ाई 2 पेंसिल है।

दरवाजे की लम्बाई अंगुल से ज्यादा बालिश्त से मापने में आसान होता है।

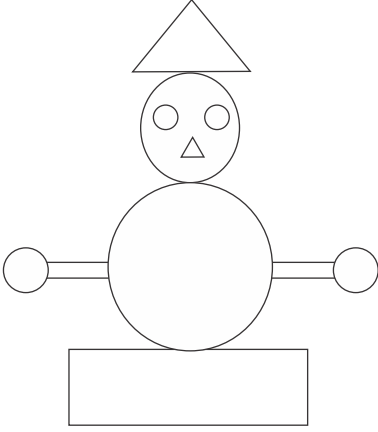


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

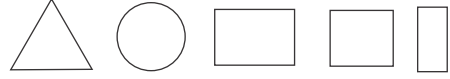




1 एक उदाहरण दिया गया है



निम्न आकारों का इस्तेमाल करके कोई भी चित्र बनाएँ-



2 मापें और लिखें-

| | | | | | |
|--|-------------|--|---------------|--|--------------|
| | _____ अंगुल | | _____ मोम रंग | | _____ पेंसिल |
|--|-------------|--|---------------|--|--------------|

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

खिड़की की चौड़ाई 20 बालिश्त है।

मेज की लम्बाई 4 पेंसिल है।

खिड़की की लम्बाई पेंसिल से ज्यादा बालिश्त से मापने में आसान होता है।



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



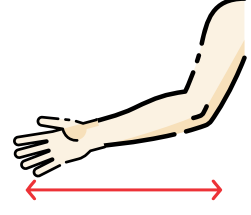
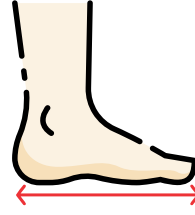
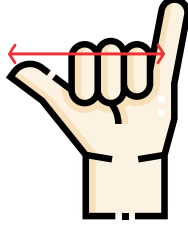


- ① आपके घर के पलंग को आप अपने बालिशत, पैर और हाथ से नापें और उनके संख्या को दिए गए रिक्त स्थान पर लिखें-

पलंग _____ बालिशत लम्बा है।

पलंग _____ पैर लम्बा है।

पलंग _____ हाथ लम्बा है।



- ② पौधों की लम्बाई के बढ़ते क्रम के हिसाब से हर एक गोले में 1, 2, 3 और 4 लिखें-



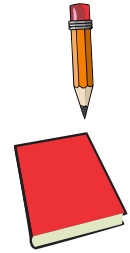
- ③ अपने घर के दरवाजे और खिड़की को पेंसिल और किताब से नापें तथा रिक्त स्थान को पूरा करें-

दरवाजा _____ पेंसिल लम्बी है।

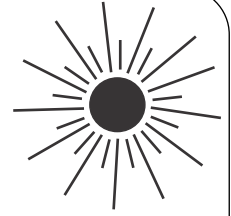
खिड़की _____ पेंसिल लम्बी है।

दरवाजा _____ किताब लम्बी है।

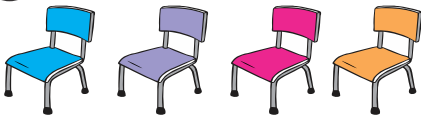
खिड़की _____ किताब लम्बी है।



1 आकृतियों को गिनकर लिखें-



2 चित्र को देखें और उत्तर दें-



सबसे अधिक संख्या में हैं- कुर्सी/पत्ती/बाल्टी

सबसे कम संख्या में हैं- कुर्सी/पत्ती/बाल्टी

कुर्सी किताब की तुलना में अधिक हैं



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



.....

① नोट और सिक्कों की संख्या गिनकर लिखें-



② सिक्कों को उनके मूल्य के साथ मिलाएँ-

1

5

2

10



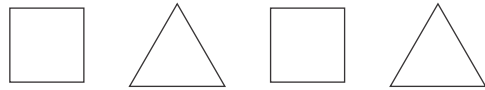
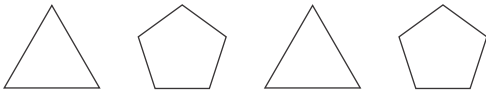
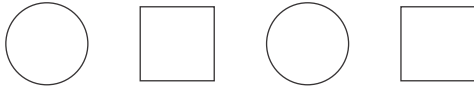
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



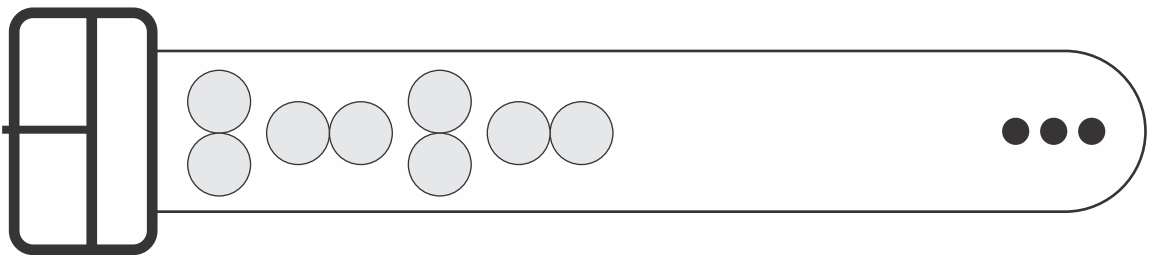
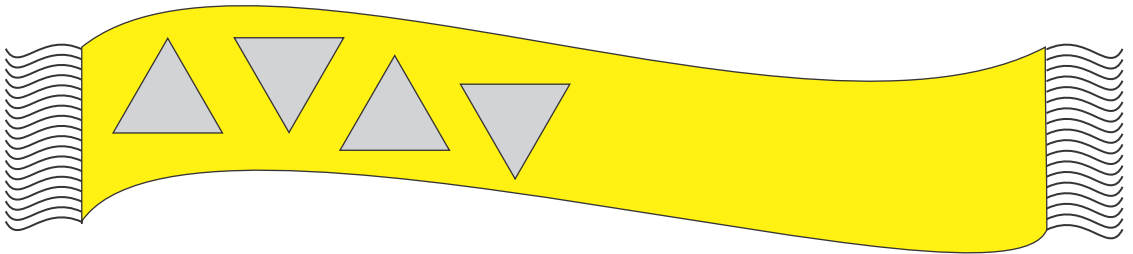
DD/MM/YYYY



① पैटर्न को आगे बढ़ाएँ-



② पैटर्न को पूरा करें-



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

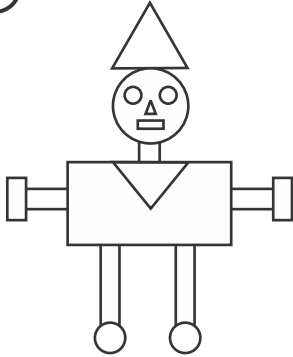


DD/MM/YYYY





1 आकारों की संख्या बताएँ-



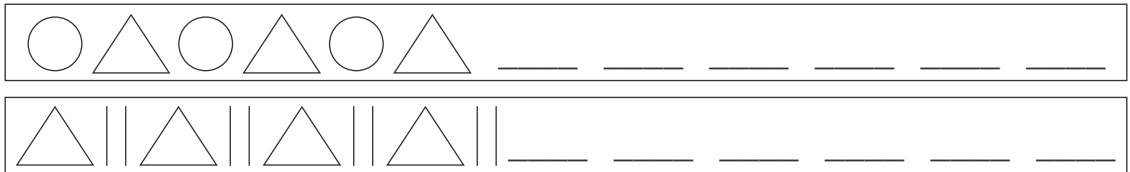
| | | |
|-------|--|--|
| गोल | | |
| तिकोन | | |
| चौकोर | | |

2 सिक्कों और नोटों की संख्या बताएँ-



| | |
|----------|--|
| 1 रुपये | |
| 2 रुपये | |
| 5 रुपये | |
| 10 रुपये | |
| 20 रुपये | |
| 50 रुपये | |

3 पैटर्न को आगे बढ़ाएँ-

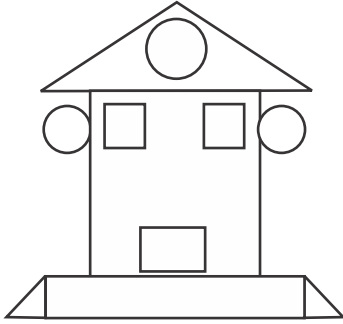


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 आकारों की संख्या बताएँ-



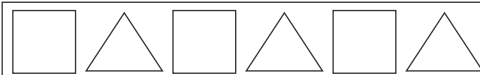
| | | |
|-------|--|--|
| गोल | | |
| तिकोन | | |
| चौकोर | | |

2 सिक्कों और नोटों की संख्या बताएँ-



| | |
|----------|--|
| 1 रुपये | |
| 2 रुपये | |
| 5 रुपये | |
| 10 रुपये | |
| 20 रुपये | |
| 50 रुपये | |

3 पैटर्न को आगे बढ़ाएँ-

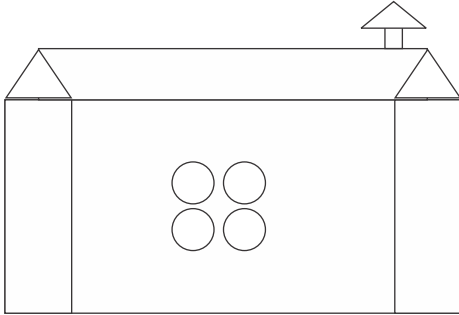


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 आकारों की संख्या बताएँ-



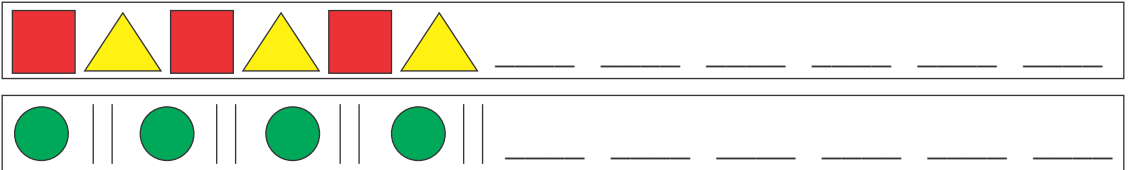
| | | |
|-------|--|--|
| गोल | | |
| तिकोन | | |
| चौकोर | | |

2 सिक्कों और नोटों की संख्या बताएँ-



| | |
|----------|--|
| 1 रुपये | |
| 2 रुपये | |
| 5 रुपये | |
| 10 रुपये | |
| 20 रुपये | |
| 50 रुपये | |

3 पैटर्न को आगे बढ़ाएँ-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





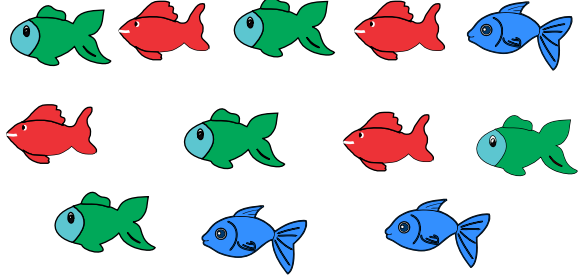
① चित्र को देखें और रिक्त स्थान को पूरा करें।

लाल मछली _____ मछली से ज्यादा हैं।

कुल मछलियों की संख्या है _____।

यहाँ पर कुल _____ हरी मछली हैं।

सबसे कम संख्या में _____ मछली हैं।

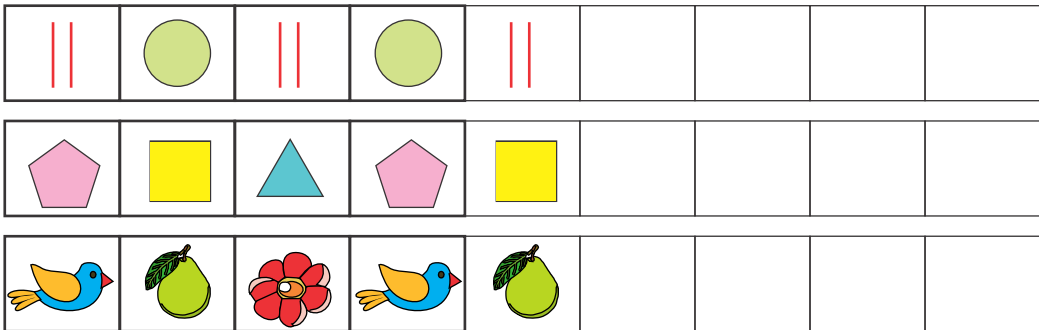


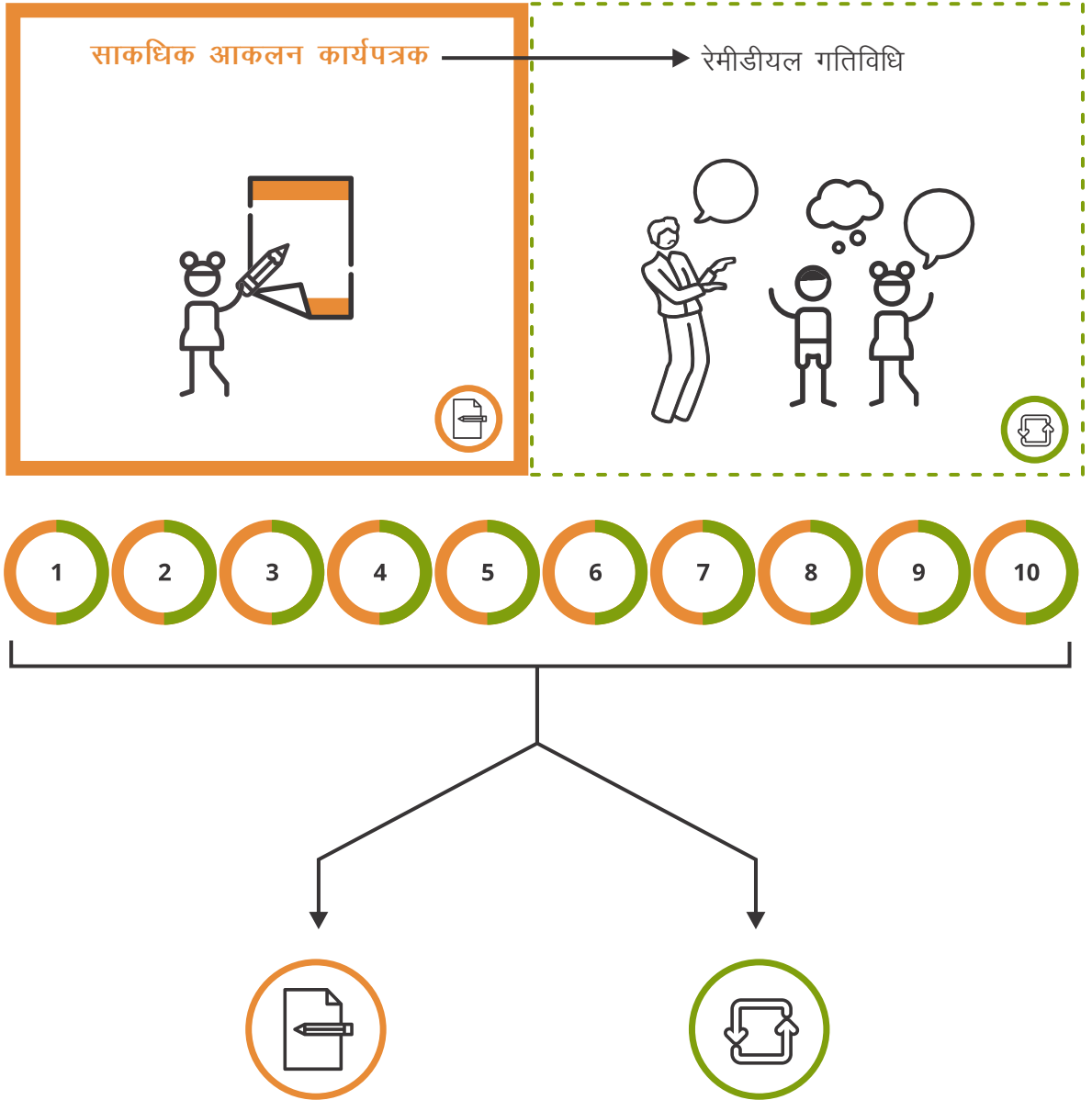
② सिक्के और नोटों की संख्या लिखें-



| | |
|-----------|--|
| 1 रुपया | |
| 5 रुपये | |
| 10 रुपये | |
| 20 रुपये | |
| 50 रुपये | |
| 100 रुपये | |

③ पैटर्न को आगे बढ़ाएँ-







1 दी गई संख्या के बराबर नीचे बॉक्स में गोला बनाएँ-

0

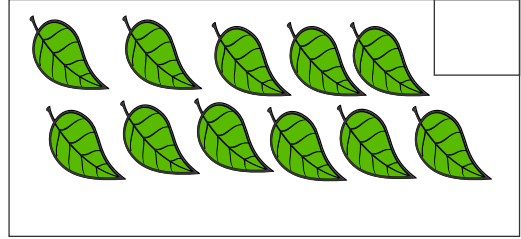
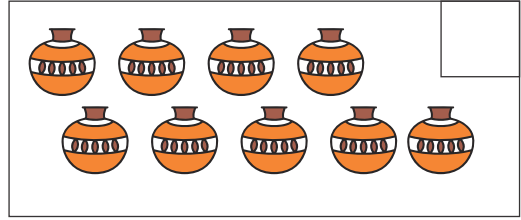
6

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

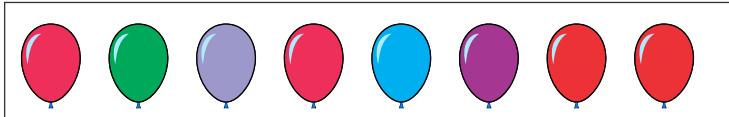
14

| |
|--|
| |
|--|

2 नीचे दिए गए चित्रों की संख्या गिनकर लिखिए-



3 समान संख्या के साथ मिलान करें-



| |
|--|
| |
|--|



0

12

8

4 रिक्त स्थान भरें-

मेरे स्कूल में कुल _____ दरवाजे हैं।

मेरे स्कूल में कुल _____ खिड़कियां हैं।

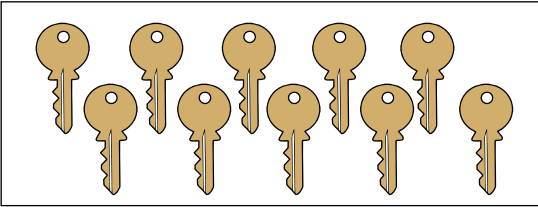
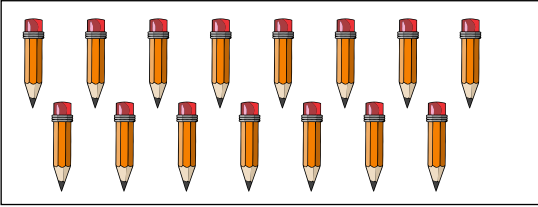


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 घेरा लगा कर 5-5 का समूह बनाएँ-



2 दस-दस बंडल में घेरा लगाएँ।
बंडल और खुले की संख्या लिखें-

| | बंडल | खुले |
|--|------|------|
| | | |

| | बंडल | खुले |
|--|------|------|
| | | |

3 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

4 इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | 6 | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | 0 | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| 1 | | |

5 हल करें-

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके इकाई में 7 हो-

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके इकाई का अंक दहाई के अंक से छोटा हो-



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

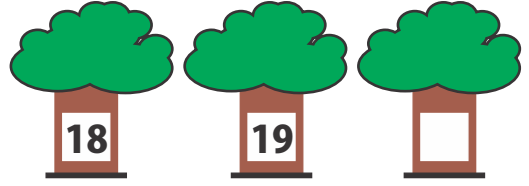




1 बाएँ तरफ के घर की संख्या लिखें-



2 दाएँ तरफ के पेड़ की संख्या लिखें-



3 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |

4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | दहाई | इकाई | |
|--|------|------|-----------------------|
| | 4 | 1 | <input type="radio"/> |

| | दहाई | इकाई | |
|--|------|------|-----------------------|
| | 1 | 2 | <input type="radio"/> |

| | दहाई | इकाई | |
|--|------|------|-----------------------|
| | 0 | 2 | <input type="radio"/> |

| | दहाई | इकाई | |
|--|------|------|-----------------------|
| | 8 | 0 | <input type="radio"/> |

5 ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी इकाई का अंक 3 हो। _____

ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी दहाई का अंक 2 हो। _____

ऐसी एक संख्या लिखें जिसकी दहाई का अंक 3 से बड़ा हो। _____



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

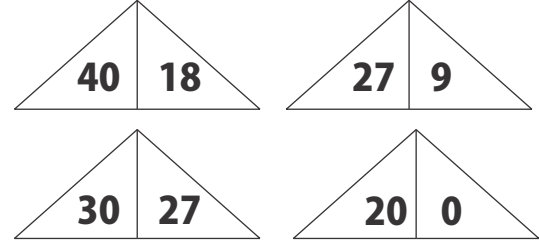




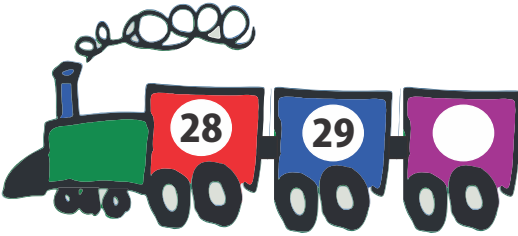
1 बड़ी संख्या में घेरा लगाएँ-

| | | | |
|----|----|----|----|
| 31 | 36 | 28 | 44 |
| 21 | 22 | 49 | 23 |
| 45 | 49 | 36 | 28 |

2 छोटी संख्या में घेरा लगाएँ-



3 दाएँ तरफ के डिब्बे में संख्या लिखें-



4 बाएँ तरफ के घर पर संख्या लिखें-



5 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

| दहाई | इकाई | संख्या |
|------|------|--------|
| | | |
| दहाई | इकाई | संख्या |
| | | |

6 29 से बड़ी एक संख्या लिखें - _____

49 से छोटी एक संख्या लिखें- _____



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





① बाएँ तरफ की कार में संख्या लिखें-



② दाएँ तरफ की बस में संख्या लिखें-



③ दी गई संख्याओं में इकाई-दहाई लिखें-

| संख्या | दहाई | इकाई |
|--------|------|------|
| 80 | | |
| 74 | | |

④ संख्याओं को पढ़कर सही चिन्हों का (<, >, =) प्रयोग करें-

40 ○ 55 36 ○ 66
90 ○ 60 79 ○ 99

⑤ रिक्त स्थान पर सही संख्या लिखें-

| | |
|------------|------------|
| 72 < _____ | 89 > _____ |
| 65 > _____ | 61 = _____ |
| 87 = _____ | 99 < _____ |
| 57 > _____ | 80 < _____ |

⑥ सही पर (✓) और गलत पर (×) का निशान लगाएँ-

67 < 18 ○ 26 < 35 ○
46 < 8 ○ 25 < 47 ○
69 < 99 ○ 22 < 50 ○
33 < 88 ○ 0 < 99 ○

⑦ 56 से बड़ी एक संख्या लिखें - _____

एक संख्या लिखें जो 95 से छोटी और 86 से बड़ी हो _____



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





① रिक्त स्थानों में सही संख्या लिखें-

क 1, 5, 9, 13, _____, _____, _____, _____

ख 3, 5, 7, 9, _____, _____, _____, _____

ग 0, 5, 10, 15, _____, _____, _____, _____

घ 0, 10, 20, 30, _____, _____, _____, _____

② खाली बॉक्सों में सही संख्या लिखें-

| | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 81 | 82 | 83 | | | | | |
| 42 | 44 | 46 | | | | | |
| 63 | 65 | 67 | | | | | |

⑤ चित्रों को गिनें और जोड़ कर लिखें-

 +  =

 +  =

 +  =

⑦ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

21 < 99 19 < 10 34 < 25 72 < 31

31 < 9 29 < 11 55 < 35 32 < 13

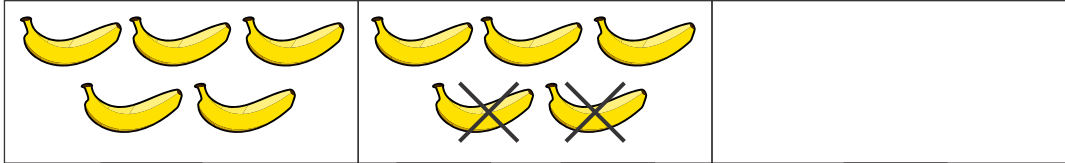


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

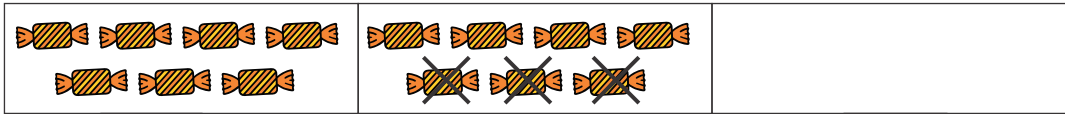




1 चित्रों की सहायता से घटाएँ-



केला - = केला



टॉफी - = टॉफी

2 जोड़ करें-

| | |
|-------|-------|
| 3 | 4 |
| + 6 | + 2 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

| | |
|-------|-------|
| 7 | 5 |
| + 1 | + 4 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3 घटाएँ-

| | |
|-------|-------|
| 9 | 8 |
| - 2 | - 4 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

| | |
|-------|-------|
| 7 | 6 |
| - 3 | - 6 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

| | |
|-----|---|
| 4 | ○ |
| + 2 | |
| 8 | |

| | |
|-----|---|
| 6 | ○ |
| - 2 | |
| 8 | |

| | |
|-----|---|
| 5 | ○ |
| + 3 | |
| 2 | |

| | |
|-----|---|
| 6 | ○ |
| - 1 | |
| 7 | |

| | |
|-----|---|
| 3 | ○ |
| + 3 | |
| 0 | |

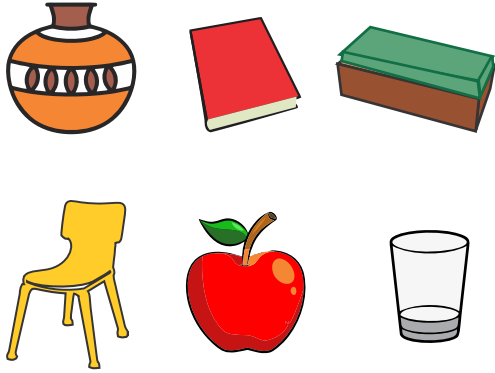


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 लुढ़कने वाले पर (✓) का और सरकने वाले पर (✗) का निशान लगाएँ-



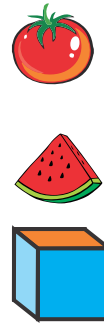
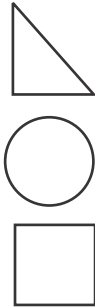
2 जोड़ करें-

| | |
|-------|-------|
| 8 | 0 |
| + 0 | + 6 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

1 + 0 =

0 + 0 =

3 आकृति के आधार पर मिलान करें-



4 रिक्त स्थान की पूर्ति करें-

+ =

+ =

- =

5 घटाव करें-

| | |
|-------|-------|
| 3 | 2 |
| - 0 | - 0 |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

5 - 0 =

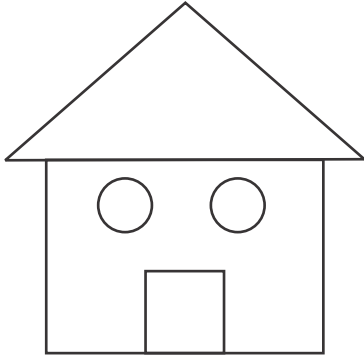


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।











1 एक उदाहरण दिया गया है।



निम्न आकारों का इस्तेमाल करके कोई भी चित्र बनाएँ-



2 मापें और लिखें-

| | | | | | |
|---|--------------|---|--------------|--|--------------|
|  | _____ अंगुल |  | _____ अंगुल |  | _____ बालिशत |
|  | _____ बालिशत |  | _____ बालिशत |  | _____ अंगुल |

7 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

कुर्सी की उचाई 40 पेंसिल है।

फर्श की लम्बाई 5 कदम है।

फर्श की लम्बाई को पेंसिल से ज्यादा कदम से मापना आसान होता है।

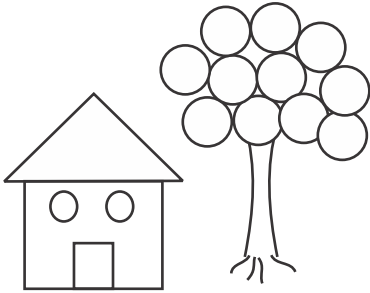


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 आकारों को गिनकर उनकी संख्या लिखें-



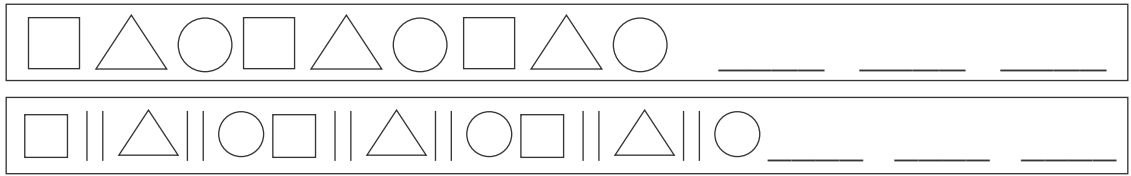
| | | |
|-------|---|--|
| गोल | ○ | |
| तिकोन | △ | |
| चौकोर | □ | |

2 सिक्कों और नोटों की संख्या बताएँ-



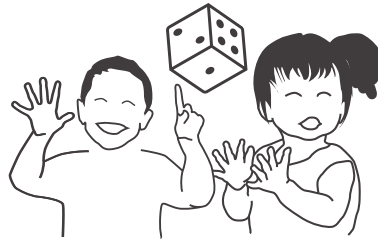
| | |
|----------|--|
| 1 रुपया | |
| 2 रुपये | |
| 5 रुपये | |
| 10 रुपये | |
| 20 रुपये | |
| 50 रुपये | |

3 पैटर्न को आगे बढ़ाएँ-



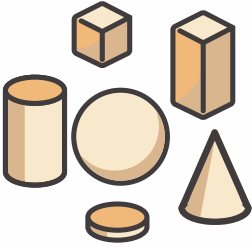
बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



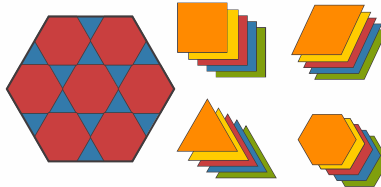


गणित किट

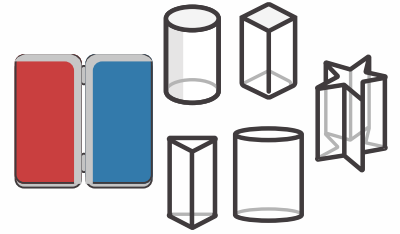
ढोस आकृतियाँ



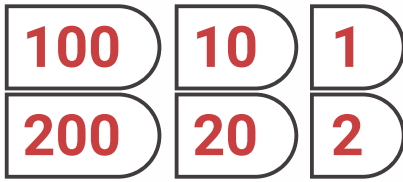
टाइल्स



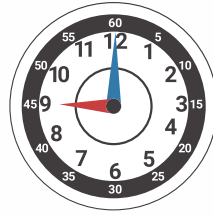
स्टाम्पिंग पात्र और स्टाम्प पैड



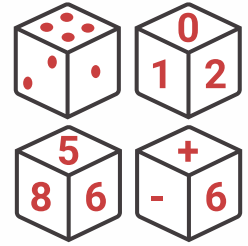
स्थानीय मान कार्ड



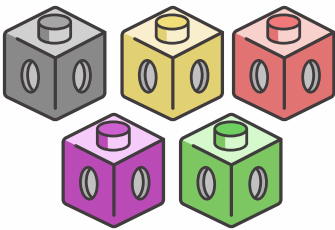
घड़ी



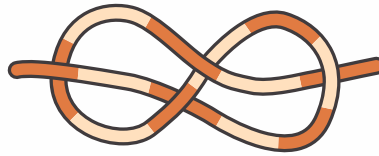
पासे



ब्लॉक्स



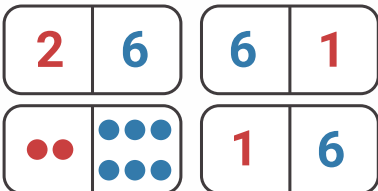
रस्सी



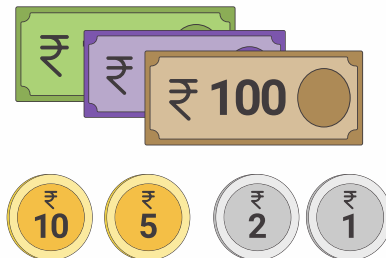
संख्या कार्ड

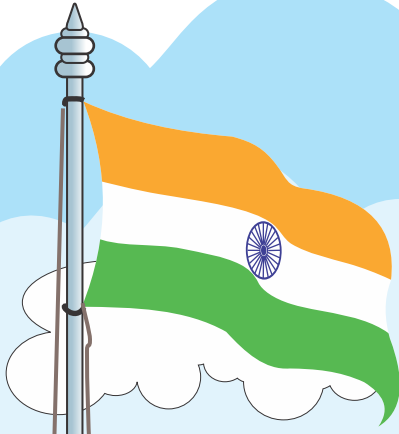


डोमिनो संख्या कार्ड



खेल मुद्रा





राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-
द्राविड़-उत्कल-बंग
विंध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगल दायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बस्टर्ड इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

