

शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान  
सब पढ़ें सब बढ़ें



LLF Language and Learning  
foundation  
Strong Foundation, Stronger Future



# कार्यपुस्तिका किसलय

2

कक्षा

निःशुल्क वितरण हेतु

2022-2023



अकादमिक सत्र 2022-2023 में भाषा एवं गणित के लिए प्रतिदिन 3-3 कालांश प्रस्तावित हैं।



प्रिय अभिभावक,

बच्चों के सीखने और समझने में आपकी महत्वपूर्ण भूमिका है। इसके लिए आपको अकादमिक सत्र 2022-2023 के लक्ष्यों को समझना बहुत ही आवश्यक है। आप शिक्षकों से नियमित रूप से बातचीत कर इन लक्ष्यों को समझें और बच्चों के सीखने की प्रक्रिया की निरंतरता को दैनिक रूप से बनाए रखें। इसके अलावा भी आप, विद्यालय के बाद घर में बच्चों को अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित और उनकी सहायता करें। इसके लिए दिशा निर्देश कार्यपुस्तिका में दिए गए हैं।

आपके द्वारा बच्चों को दैनिक रूप से दी जाने वाली सहायता उनको सीखने की प्रक्रिया से लगातार जोड़कर रखेगी और उनके आत्मविश्वास को बढ़ाएगी।

## लक्ष्य : सत्र 2022-2023

- कविता/कहानी से जुड़े सरल तथ्यात्मक प्रश्नों के उत्तर दे पाना।
- कहानी के पात्रों और घटनाओं के बारे में अनुमान लगाना, कल्पना करना और सरल तथ्यात्मक प्रश्नों के उत्तर दे पाना।
- बातचीत में अपने अनुभव और विचारों को घर की भाषा में स्पष्ट तरीके से व्यक्त कर पाना।
- चित्र/घटना/वस्तु के बारे में अपनी भाषा में 2-3 वाक्यों में बता पाना।
- शब्द की प्रथम और अंतिम ध्वनि को बदलकर नया शब्द बना पाना।
- 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द प्रवाह के साथ पढ़ पाना।
- 4-5 सरल वाक्यों वाले पाठ को प्रवाह के साथ पढ़ पाना।
- कहानी की किताबों को देखकर पाठ के बारे में अनुमान लगाना और कुछ शब्दों को पहचान पाना।
- कक्षा में उपलब्ध सामग्री से प्रिंट संबंधी अवधारणा समझ पाना।
- परिचित संदर्भ की मदद से परिचित शब्दों को चित्र की तरह पहचानना (लोगोग्राफिक शब्द) और उस पर बात कर पाना।
- 5-6 सरल वाक्यों वाले पाठ को पढ़ना और सीधे तथ्य वाले प्रश्न के उत्तर दे पाना।
- 6-8 सरल वाक्यों (30-40) वाले पाठ को पढ़ना और सीधे तथ्य वाले प्रश्न के उत्तर दे पाना।
- छोटे वाक्य (3-5 शब्द) सुनकर लिख पाना।
- अपने अनुभव, विचार या किसी चित्र के बारे में 1 वाक्य लिख पाना।



विद्यालय



घर



उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद्



## कार्यपुस्तिका किसलय (भाषा)

नाम : \_\_\_\_\_

कक्षा : \_\_\_\_\_

अनुक्रमांक : \_\_\_\_\_

विद्यालय : \_\_\_\_\_

निःशुल्क वितरण हेतु

- मुख्य संरक्षण :** श्री दीपक कुमार, आई. ए. एस, प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
- संरक्षण :** श्रीमती अनामिका सिंह, आई. ए. एस, महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश
- निर्देशन :** डॉ सर्वेन्द्र विक्रम बहादुर सिंह, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
- समन्वयन :** श्री आनंद कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा  
डॉ प्रदीप जायसवाल, प्रवक्ता (शोध), राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ  
श्री पी. एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा
- विशेष संयोग :** श्री रमेश चंद्र एवं श्री अरविन्द सिंह, लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन  
सुश्री देबेन्नि सेनगुप्ता एवं शिवम् रावल, सेंट्रल स्क्वायर फाउंडेशन  
सुश्री जूही निझावन, कंसलटेंट
- समीक्षा :** डॉ आशुतोष दुबे, प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज  
ऋचा शुक्ला, प्रज्ञा सिंह, अमरनाथ पाण्डेय, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज
- लेखन मंडल :** डॉ. अमरजीत (शोध प्रवक्ता, राज्य हिंदी संस्थान, उ.प्र., वाराणसी), मोहम्मद कसीम फारूकी, (राज्य शिक्षा संस्थान प्रयागराज), श्री मनीष कुमार यादव (प्रवक्ता, डायट सिद्धार्थनगर), श्री अमित कुमार (प्रवक्ता, डायट सीतापुर), श्री ज्ञान बहादुर पासी (प्रवक्ता, डायट गोंडा), श्री मृदुल शर्मा (प्रधानाध्यापक, प्राथमिक विद्यालय बाबूगढ़, सकराया, मथुरा), सुश्री कुहु बैनर्जी (प्रधान अध्यापिका, प्राथमिक विद्यालय अटकोहना, नकहा लखीमपुर खीरी), श्रीमती रागिनी गुप्ता (प्रधानाध्यापिका, अभिनव प्राथमिक विद्यालय ककोरगहना, करंजाकला जौनपुर), श्री हृदयेश गोस्वामी (सहायक अध्यापक, पूर्व माध्यमिक विद्यालय नैनवारा, ललितपुर), श्री अनुज प्रताप पाण्डेय (सहायक अध्यापक, प्राथमिक विद्यालय हाजीपट्टी बडराव, मऊ), सुश्री रीना वर्मा सहायक (अध्यापिका, प्राथमिक विद्यालय धरमपुर, सीतापुर), सुश्री अर्चना यादव (सहायक अध्यापिका, प्राथमिक विद्यालय बैडीअलीपुर, कानपुर नगर), श्रीमती अनिता कुशवाहा (प्रधानाध्यापिका, प्राथमिक विद्यालय खग जोत द्वितीय, बलरामपुर), श्री आकाश तिवारी (प्राथमिक विद्यालय भदीड़-2, मऊ), लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन अकादमिक समूह - हिना परवीन, श्री मनोज कुमार गुप्ता, श्री विशाल कश्यप, श्री बिपिन कुमार पाण्डेय, श्री संजीव श्रीवास्तव, सुश्री ऋचा ज्योति, सुश्री अनुराधा जैन, सुश्री सुप्रिया घोष
- लेआउट :** श्री कौस्तुभ खरे
- ग्राफिक्स :** स्टेला डिजाइन एण्ड प्रिंट, न्यू दिल्ली
- आभार :** पाठ्यपुस्तक के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

- मुद्रक एवं प्रकाशक :**
- संस्करण :** प्रथम संस्करण
- शिक्षा सत्र :** 2022-2023

**मुद्रित प्रतियों की संख्या :**

अंत पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल सेन्वुरी पल्प एण्ड पेपर्स वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात् बगाज पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोब पेपर 70 जी.एस. एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनेट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (वौधा पुनरीक्षण) के अनुसार है। पुस्तकों में प्रिन्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 18.41 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ.प्र.

© उत्तर प्रदेश शासन



# सन्देश

घर और समाज से शुरू हुई अनौपचारिक शिक्षा विद्यालय में औपचारिक और व्यवस्थित हो जाती है। प्राथमिक शिक्षा बच्चों के विकास की बुनियाद होती है। यह मजबूत बुनियाद बच्चों को एक सशक्त नागरिक के रूप में तैयार करती है, और ऐसे बच्चे आगे चलकर एक प्रगतिशील एवं विकसित समाज का सृजन करने में महत्त्वपूर्ण एवं सक्रिय योगदान देते हैं।

उत्तर प्रदेश में 'मिशन प्रेरणा' कार्यक्रम का संचालन किया जा रहा है। इस कार्यक्रम से राज्य में प्राथमिक कक्षाओं के शिक्षण को एक नई दिशा मिली है। 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' भी बुनियादी शिक्षा के महत्व को रेखांकित करती है। बुनियादी शिक्षा और कौशलों के महत्व को दृष्टिगत रखते हुए भारत सरकार द्वारा देशव्यापी 'निपुण भारत मिशन' की शुरुआत की गयी है।

विगत दो वर्षों में कोविड महामारी ने बच्चों की शिक्षा, विशेष रूप से प्राथमिक शिक्षा के समक्ष अनेक चुनौतियाँ खड़ी की हैं, जिसके कारण बच्चों के अधिगम की क्षति हुई है। बच्चों की अधिगम क्षति को दूर कर कक्षा के अनुसार निम्नलिखित शिक्षण सम्बन्धी परिणामों को सुनिश्चित कराना एक बड़ी चुनौती है। इस परिप्रेक्ष्य में कार्ययोजना तैयार करायी गयी है। इस कार्ययोजना द्वारा आगामी वर्षों में बच्चों को सामाजिक और भावनात्मक रूप से मजबूत बनाते हुए उनकी अधिगम क्षति को पूरा करने का प्रयास किया जायेगा। इससे सभी बच्चे आयु और कक्षा के अनुरूप निर्धारित दक्षता प्राप्त कर पायें। इस कड़ी में कक्षा 1 से 3 के बच्चों के लिए 'कार्यपुस्तिकाओं' और शिक्षकों के लिए 'शिक्षक संदर्शिकाओं' का विकास कराया गया है।

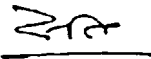
बच्चों को केन्द्र में रखकर तैयार की गयी ये कार्यपुस्तिकाएँ शिक्षकों को नई शिक्षण विधियों, गतिविधियों आदि से परिचित करायेंगी और बच्चों को अभ्यास के विविध अवसर प्रदान करेंगी। वहीं दूसरी ओर यह कार्यपुस्तिकाएँ अभिभावकों की जिम्मेदारी भी सुनिश्चित करेंगी कि वे बच्चों की शैक्षिक प्रगति पर शिक्षकों से सतत संवाद बनाये रखें।

भाषा की कार्यपुस्तिकाएँ मुख्य रूप से 'संतुलित भाषा शिक्षण पद्धति' एवं गणित की कार्यपुस्तिकाएँ मुख्य रूप से (अनुभव, भाषा, चित्र, संकेत/प्रतीक) के सिद्धांतों पर तैयार की गयी हैं। कार्यपुस्तिकाओं में गतिविधियों एवं अभ्यास कार्यों को क्रमशः सरल से कठिन के क्रम में रखा गया है, ताकि बच्चे सतत रूप से सीखते हुए वांछित दक्षताओं को हासिल कर पाएँ। आकलन की भी सम्यक व्यवस्था की गई है, जिसमें साप्ताहिक और सावधिक आकलन के द्वारा एक तरफ शिक्षक बच्चों के सीखने की गति पर दृष्टि बनाएं रख सकेंगे वहीं आवश्यकता पड़ने पर अपनी शिक्षण विधि में भी बदलाव कर पाएंगे।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि ये कार्यपुस्तिकाएँ बच्चों और शिक्षकों के लिए उपयोगी सिद्ध होंगी। इनके द्वारा न केवल बच्चों के सीखने की क्षमता को बढ़ाया जा सकेगा, बल्कि सीखने को गति प्रदान करते हुए प्राथमिक शिक्षा की नींव को सुदृढ़ किया जा सकेगा। ये कार्यपुस्तिकाएँ शिक्षा के बृहत्तर लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहायक होंगी।

शुभकामनाओं के साथ।

अप्रैल-2022



डॉ० (सर्वेन्द्र विक्रम बहादुर सिंह)

निदेशक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्

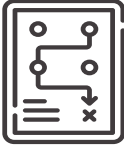
उ०प्र०, लखनऊ

# शिक्षकों के लिए

इस कार्यपुस्तिका में 7 प्रकार के कार्यपत्रक दिए गए हैं जो साप्ताहिक शिक्षण कार्य में आपको मदद करेंगे।

कालांश : ① ② ③

पहला चरण : दिवस 1-4  
पाठों पर कार्य



प्रत्येक सप्ताह के पहले चार दिन की शिक्षण योजना पर कार्य करने के साथ-साथ आप संबंधित पाठों पर बच्चों के साथ कार्य करें।



दूसरा चरण : दिवस 5  
साप्ताहिक पुनरावृत्ति



प्रत्येक सप्ताह के पाँचवे दिन की शिक्षण योजना पर कार्य करने के बाद आप साप्ताहिक पुनरावृत्ति के पाठ पर बच्चों के साथ कार्य करें।



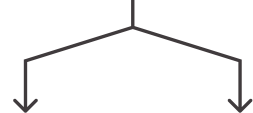
तीसरा चरण : दिवस 6  
आकलन एवं समूह में कार्य



प्रत्येक सप्ताह के छठे दिन की शिक्षण योजना को पढ़ें। फिर आप बच्चों के साथ आकलन पर कार्य करें।



आकलन 'मैंने सीख लिया' के आधार पर बच्चों को 2 अलग-अलग समूहों में बाँटें। आवश्यकतानुसार बच्चों के साथ पुनरावृत्ति/अभ्यास या रेमेडियल कार्य करें।



समूह 1 :  
रेमेडियल कार्य

समूह 2 :  
पुनरावृत्ति/अभ्यास

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका, कक्षा - 2 (सत्र 2022-2023) में साप्ताहिक आकलन एवं पुनरावृत्ति से संबंधित विस्तृत चर्चा की गई है।

### साप्ताहिक शिक्षण पूरा होने के बाद गृहकार्य

सप्ताह के छठे दिन आप बच्चों को गृहकार्य के लिए बने कार्य पत्रक को घर से पूरा करके लाने का निर्देश दें।



आप अभिभावकों से संवाद करें और उन्हें बच्चों के साथ गृहकार्य के इस पत्रक पर कार्य करने लिए एवं बच्चों से उनके कक्षा के अनुभव पर बातचीत करने के लिए प्रेरित करें।

### ग्रीष्म अवकाश

आप अभिभावकों से संवाद करें और उन्हें बच्चों के साथ ग्रीष्म अवकाश के पाठों पर कार्य करने में उनकी मदद करने के लिए प्रेरित करें।



### सावधिक आकलन एवं पुनरावृत्ति : सप्ताह 9 एवं 18



सावधिक आकलन की शिक्षण योजना को पढ़ें। फिर आप बच्चों के साथ सप्ताह 9 एवं 18 के दिवस 1 एवं 2 में आकलन पर कार्य करें। दिवस 3 में आवश्यकतानुसार कार्ययोजना बनाएं।



कार्ययोजना के आधार पर दिवस 4 से 12 के बीच बच्चों को 2 अलग-अलग समूहों में बाँटें। आवश्यकतानुसार बच्चों के साथ पुनरावृत्ति/अभ्यास या रेमेडियल कार्य करें।

समूह 1 : रेमेडियल कार्य      समूह 2 : पुनरावृत्ति/अभ्यास

### व्यवधान प्रबंधन : (इकाई 1-4) आकलन एवं पुनरावृत्ति



व्यवधान प्रबंधन से संबंधित कार्ययोजना को संदर्शिका से पढ़ें और आकलन की इकाईयों पर कार्य करें। आवश्यकतानुसार कार्ययोजना बनाएं।



कार्ययोजना के आधार पर बच्चों को 2 अलग-अलग समूहों में बाँटें। आवश्यकतानुसार बच्चों के साथ पुनरावृत्ति/अभ्यास या रेमेडियल कार्य करें।

समूह 1 : रेमेडियल कार्य      समूह 2 : पुनरावृत्ति/अभ्यास

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका, कक्षा - 2 (सत्र 2022-2023) में सावधिक आकलन एवं पुनरावृत्ति और व्यवधान प्रबंधन की योजना से संबंधित विस्तृत चर्चा की गई है।

# शिक्षकों के लिए

## साप्ताहिक योजना :

सभी कार्यपत्रकों की ऊपरी पन्नी पर वार्षिक और साप्ताहिक योजना से जुड़ी महत्वपूर्ण जानकारियाँ दी गई हैं :

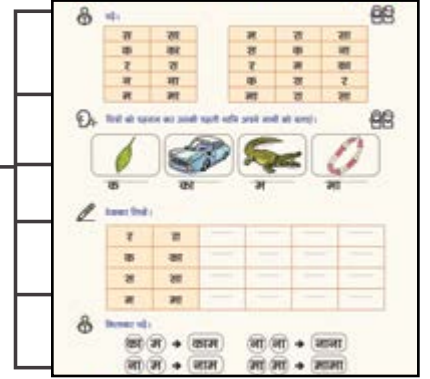
- सप्ताह एवं दिवस
- कार्यपत्रक के प्रकार - क्रमांक
- लक्षित कार्य की प्रकृति



## बच्चों के लिए निर्देश :



- प्रत्येक कार्यपत्रक में एक से अधिक प्रकार के प्रश्न हैं जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।
- आप प्रत्येक प्रश्न के 1-2 उदाहरण बच्चों को मौखिक रूप से या श्यामपट्ट पर (आवश्यकानुसार) लिखकर बताएं।
- बच्चे जब कार्य कर रहे हों तब उनके कार्य का अवलोकन और सहायता करें।



## बच्चों द्वारा किए गए कार्य को जाँचना :

सभी कार्यपत्रकों की निचली पन्नी पर बच्चों के कार्य को जांचने के बाद आपके द्वारा कुछ सामान्य जानकारी को भरा जाना है।

- उपयुक्त उत्साह आइकन पर निशान लगाना
- दिनांक लिखना
- हस्ताक्षर करना



श्रेष्ठ



बहुत अच्छा



अच्छा

दिनांक  
लिखने हेतु

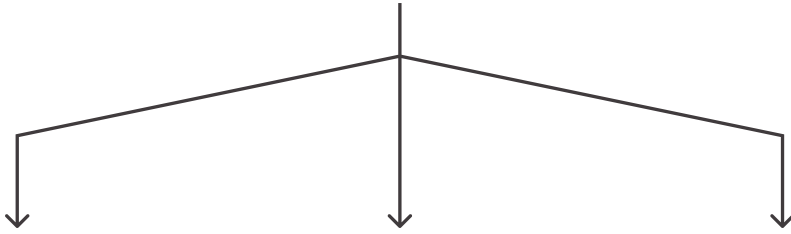
आपके  
हस्ताक्षर हेतु



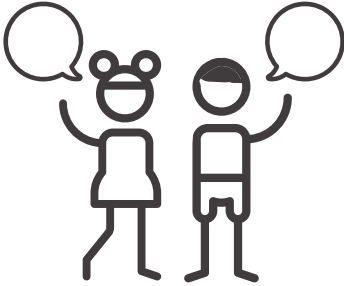
## कार्यपुस्तिका ट्रैकर को बच्चों द्वारा भरवाना :

कार्यपत्रक के पूरा होने के बाद बच्चों को आप ट्रैकर समझाते हुए सही का निशान लगवाएं।

# अभिभावकों के लिए



## 1. बच्चों के साथ बातचीत करें



- बच्चों से कक्षा और विद्यालय में किए गए कार्यों के बारे में बात करें।
- बच्चों से दैनिक/नियमित रूप से पूछें कि आज उन्होंने कक्षा में क्या-क्या सीखा है।
- बच्चों से शिक्षक द्वारा दिए गए निर्देशों के बारे में पूछें।
- बच्चों को विद्यालय और सीखने में हो रही कठिनाइयों को समझने का प्रयास करें।

## 2. साप्ताहिक रूप से गृहकार्य के पत्रक को घर पर करवाएं



- बच्चों के साथ बैठकर गृहकार्य को पूरा करवाएं।
- बच्चों के साप्ताहिक कार्य और कार्यपुस्तिका ट्रैकर को देखें।
- बच्चों को घर में कक्षा कार्यों को दोहराने में प्रतिदिन मदद करें।

## 3. शिक्षकों के साथ बातचीत करें



- वार्षिक लक्ष्यों और बच्चों की प्रगति पर शिक्षक से बात करें।
- शिक्षक से बच्चों को विद्यालय और सीखने में हो रही कठिनाइयों पर बात करें।



# विषय सूची

सप्ताह 1	उभरती साक्षरता -----	13-19
सप्ताह 2	उभरती साक्षरता -----	20-26
सप्ताह 3	वर्ण 'क' एवं 'र' पर कार्य -----	27-33
सप्ताह 4	वर्ण 'न', 'म' एवं 'स' पर कार्य -----	34-40

ग्रीष्म अवकाश : सप्ताह 1 से 4 के कार्य की पुनरावृत्ति --- 41-50

सप्ताह 5	मात्रा 'ी' पर कार्य एवं शब्द पठन -----	51-57
सप्ताह 6	वर्ण 'त', 'ब', 'ल' पर कार्य एवं शब्द पठन -----	58-64
सप्ताह 7	वर्ण 'द', मात्रा 'ी' पर कार्य एवं शब्द पठन -----	64-71
सप्ताह 8	वर्ण 'प', 'च', 'अ' पर कार्य एवं वाक्य पठन -----	72-78
सप्ताह 9	सावधिक आकलन एवं पुनरावृत्ति (सप्ताह 1 से 8 के कार्य पर आधारित) -----	79-84
सप्ताह 10	वर्ण 'ह', 'ग', 'आ', 'य' पर कार्य एवं वाक्य पठन -----	85-91
सप्ताह 11	वर्ण 'ज', 'ट', मात्रा 'ी' पर कार्य एवं वाक्य पठन -----	92-98

सप्ताह 12	वर्ण 'ख', 'इ', 'ई', 'ए' पर कार्य एवं वाक्य पठन-----	99-105
सप्ताह 13	वर्ण 'छ', 'थ', मात्रा 'ी' पर कार्य एवं वाक्य पठन-----	106-112
सप्ताह 14	वर्ण 'ऐ', 'व', मात्रा 'ु' पर कार्य एवं वाक्य पठन-----	113-119
सप्ताह 15	वर्ण 'ड', 'उ', मात्रा 'ू' पर कार्य एवं वाक्य पठन-----	120-126
सप्ताह 16	वर्ण 'झ', 'ओ', मात्रा 'ि' पर कार्य एवं वाक्य पठन---	127-133
सप्ताह 17	वर्ण 'ढ', 'ठ', मात्रा 'ी' पर कार्य एवं सरल पाठ-----	134-140
सप्ताह 18	सावधिक आकलन एवं पुनरावृत्ति (सप्ताह 1 से 17 के कार्य पर आधारित) -----	141-146
सप्ताह 19	वर्ण 'श', 'इ', 'फ', 'भ', 'ऊ', 'ण' पर कार्य एवं सरल पाठ---	147-153
सप्ताह 20	वर्ण 'घ', 'अं', 'ध', 'झ', मात्रा 'ी' पर कार्य एवं सरल पाठ----	154-160
सप्ताह 21	वर्ण 'औ', 'ऋ', 'क्ष', 'ष', मात्रा 'ं', 'ँ' पर कार्य एवं सरल पाठ-	161-167
सप्ताह 22	सरल पाठ-----	168-174
व्यवधान प्रबंधन कार्य	इकाई आकलन एवं पुनरावृत्ति-----	175-196

# कार्यपुस्तिका ट्रैकर



प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों को इस ट्रैकर पर क्रमशः ✓ (सही) का निशान लगाने को कहें।



सप्ताह 1	1	2	3	4	5	6				
सप्ताह 2	7	8	9	10	11	12				
सप्ताह 3	13	14	15	16	17					
सप्ताह 4	18	19	20	21	22					
गीष्म अवकाश	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
सप्ताह 5	33	34	35	36	37					
सप्ताह 6	38	39	40	41	42					
सप्ताह 7	43	44	45	46	47					
सप्ताह 8	48	49	50	51	52					
सप्ताह 9		53	54	55	56	57	सावधिक आकलन			
सप्ताह 10	58	59	60	61	62					
सप्ताह 11	63	64	65	66	67					

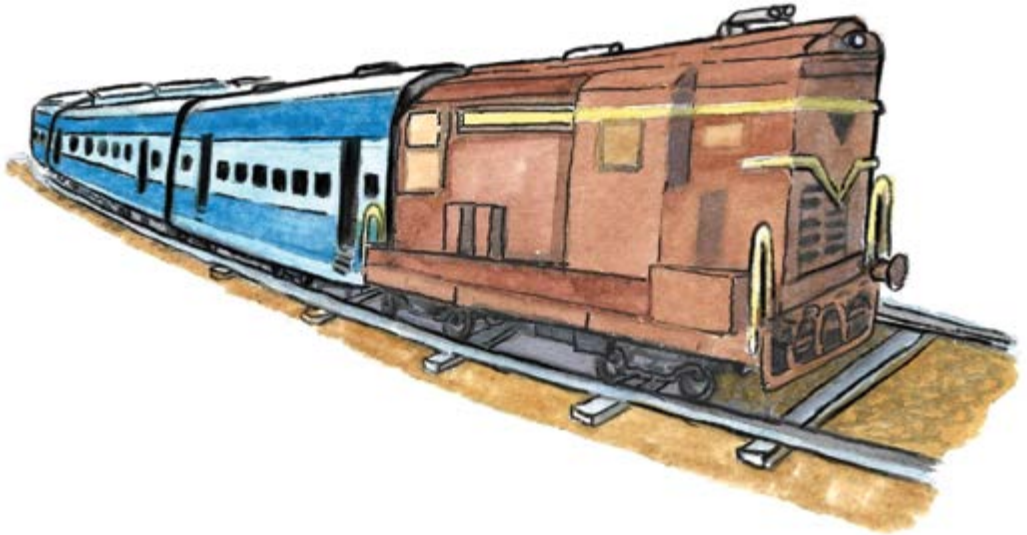
सप्ताह 12	68	69	70	71	72		
सप्ताह 13	73	74	75	76	77		
सप्ताह 14	78	79	80	81	82		
सप्ताह 15	83	84	85	86	87		
सप्ताह 16	88	89	90	91	92		
सप्ताह 17	93	94	95	96	97		
सप्ताह 18		98	99	100	101	102	सावधिक आकलन
सप्ताह 19	103	104	105	106	107		
सप्ताह 20	108	109	110	111	112		
सप्ताह 21	113	114	115	116	117		
सप्ताह 22	118	119	120	121	122		

### व्यवधान प्रबंधन कार्य

इकाई 1		123	124	125	126	127	इकाई 2		128	129	130	131	132
इकाई 3		133	134	135	136	137	इकाई 4		138	139	140	141	142

# रेलगाडी

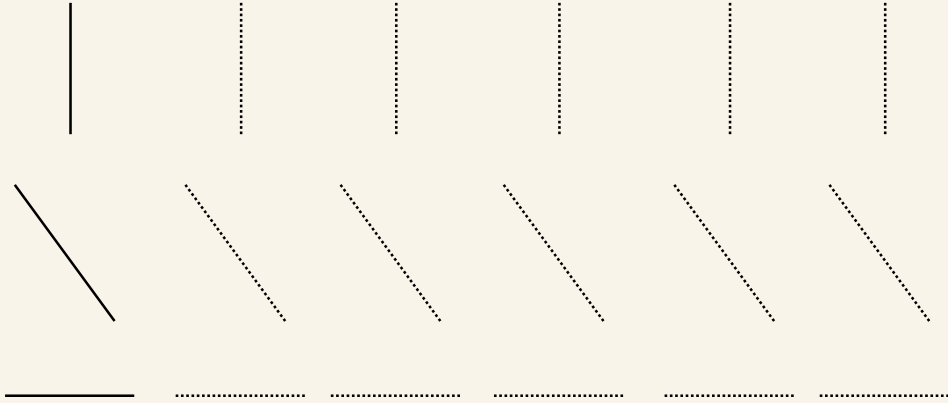
छुक-छुक करती रेल चली ।  
शोर मचाती रेल चली ।  
इंजन धुआँ उड़ाता है,  
सरपट दौड़ लगाता है ।  
कितने सारे लोग यहाँ,  
इधर-उधर है भीड़ जमा ।  
कितने डिब्बे इधर खड़े,  
कितने इंजन बड़े-बड़े ।





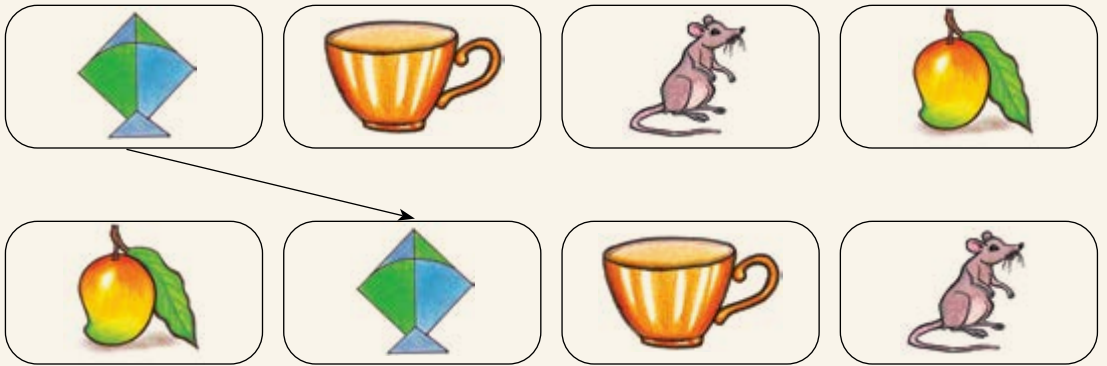


बिंदुओं को मिलाएं।



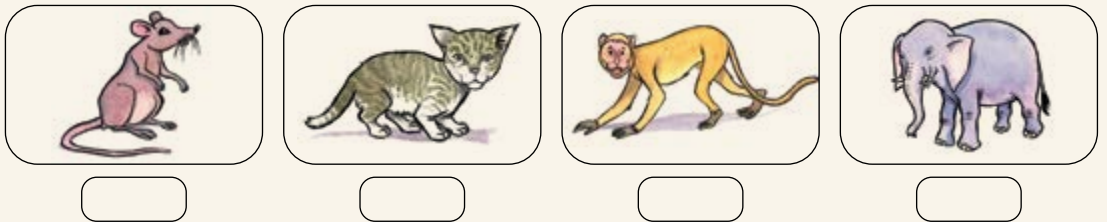
एक जैसे चित्रों को मिलाएं।

(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)



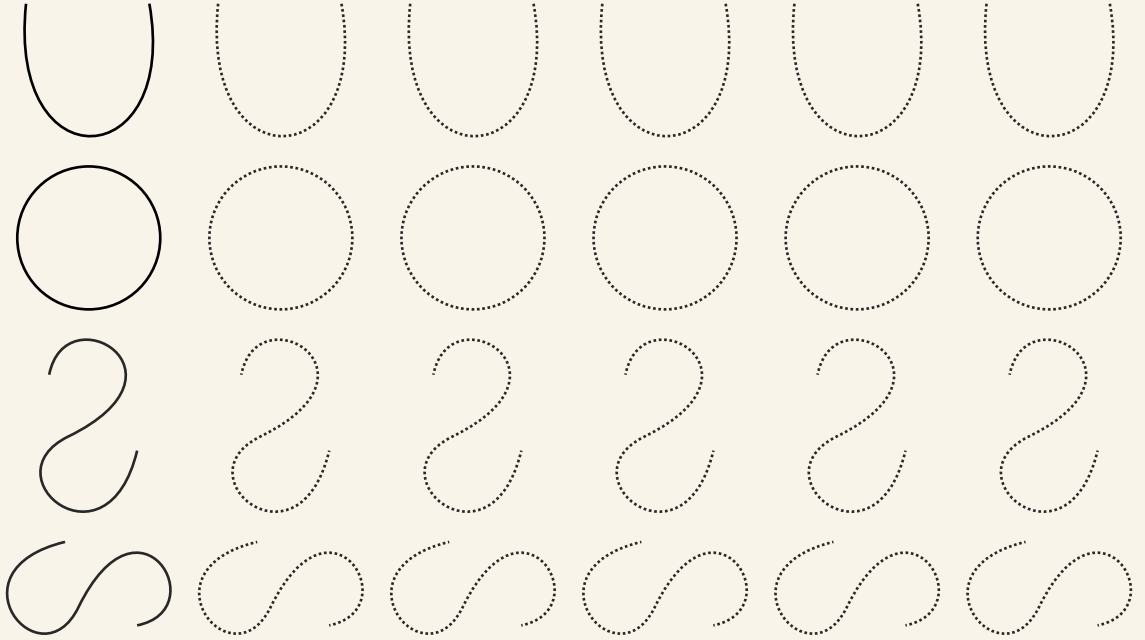
सबसे बड़े जानवर के चित्र पर सही (✓) का निशान लगाएं।

(शिक्षक बच्चों से जानवरों के आकार के बारे में चर्चा करें।)





बिंदुओं को मिलाएं।



चित्रों के नाम अपने साथी को बताएं।



DD / MM / YYYY



.....



बिंदुओं को मिलाएं।



शिक्षक वाक्य बोलें और बच्चों को चित्रों से मिलाने को कहें।  
(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

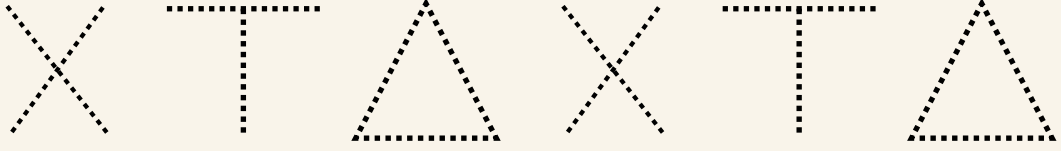


सबसे भारी चीज पर गोला बनाएं।  
(शिक्षक वस्तुओं के वजन पर चर्चा करें, फिर गतिविधि करवाएं।)

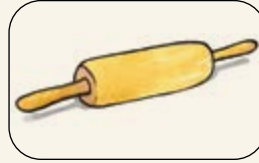




बिंदुओं को मिलाएं।



ये किस काम आते हैं ? अपने साथी को बताएं।



चित्र में क्या हो रहा है ? अपने साथी को बताएं।

(शिक्षक बच्चों से चर्चा करें कि आप कौन-कौन से खेल खेलते हो ?)





बिंदुओं को मिलाएं।

व	व	व	व	व	व
त	त	त	त	त	त
प	प	प	प	प	प
र	र	र	र	र	र

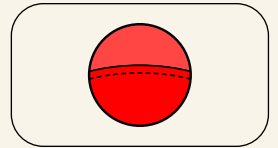
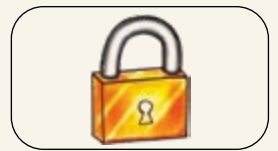


चित्रों के नाम अपने साथी को बताएं।



जोड़ी मिलाएं।

(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)







बिंदुओं को मिलाएं।

च	च	च	च	च	च
ज	ज	ज	ज	ज	ज
ल	ल	ल	ल	ल	ल

म	म	म	म	म	म
ग	ग	ग	ग	ग	ग



सुबह से शाम तक करने वाले कार्यों को क्रम से बताएं।

(शिक्षक मौखिक रूप से चित्र पर चर्चा करें, फिर इस गतिविधि को जोड़ों में करवाएं।)

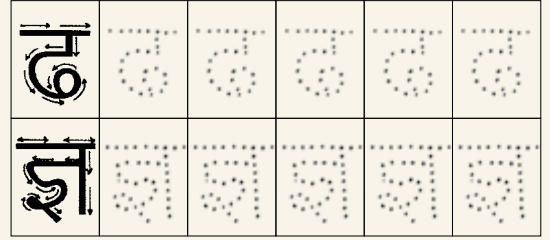
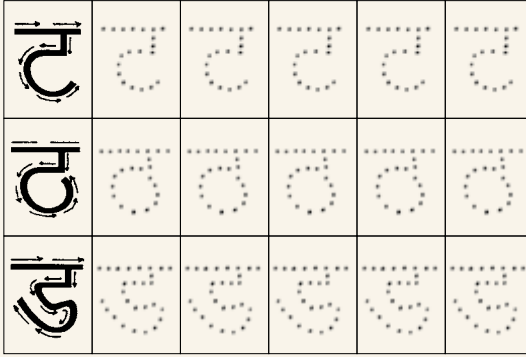


DD/MM/YYYY

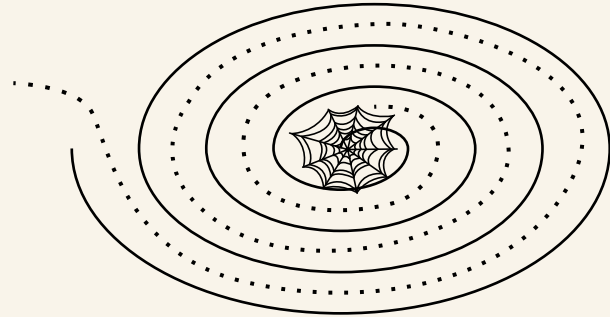




बिंदुओं को मिलाएं।



बिंदुओं को मिलाएं और मकड़ी को उसके घर तक पहुँचाएं।



अपनी पसन्द का चित्र बनाएं और उसके बारे में अपने घर के सदस्यों को बताएं।

निर्देश: शिक्षक अभिभावकों से संवाद करें और गृह कार्य करने में सहयोग हेतु प्रोत्साहित करें।



DD/MM/YYYY



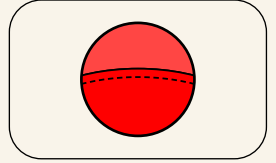
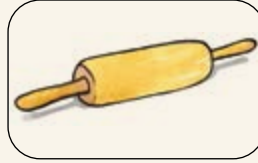
.....



बिंदुओं को मिलाएं।



रसोई में प्रयोग होने वाली चीजों पर सही (✓) का निशान लगाएं।



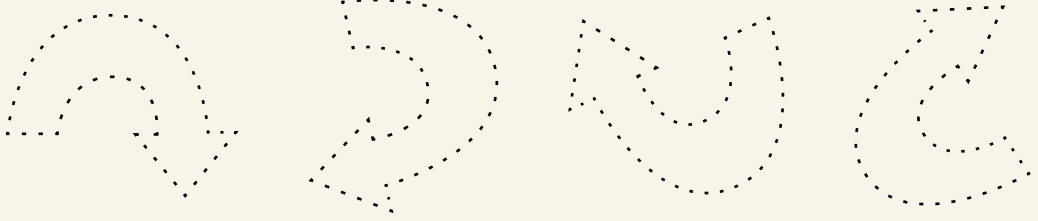
चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएं।

(शिक्षक चित्र पर चर्चा करें, फिर इस गतिविधि को जोड़ों में करवाएं।)





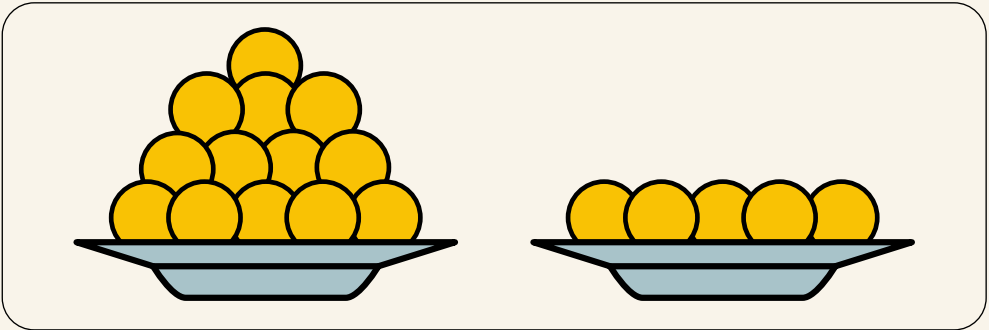
बिंदुओं को मिलाएं।



बस्ते की चीजों को बस्ते से मिलाएं।



लड्डुओं का थाल पूरा करें और रंग भरें।

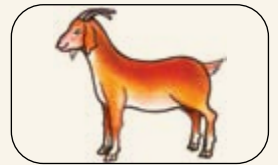


जिन जानवरों को आपने देखा है, उनके चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।  
(शिक्षक अन्य जानवरों के बारे में भी बच्चों से चर्चा करें।)







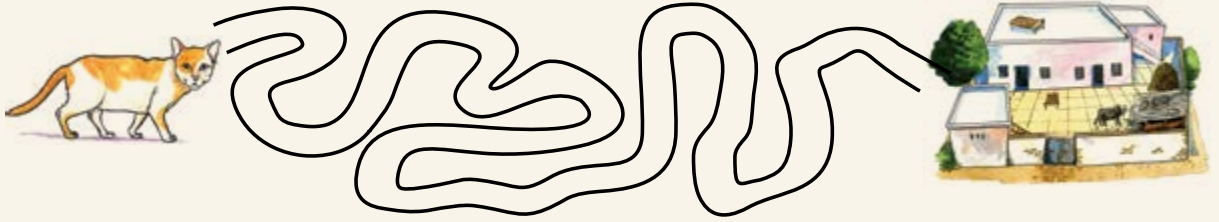






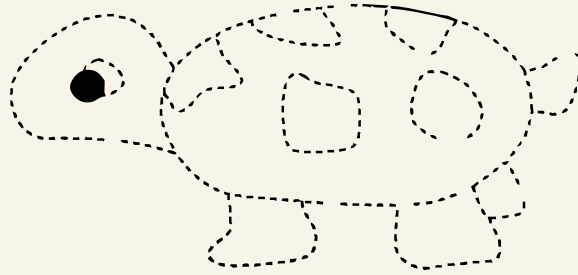


बिल्ली को घर तक पहुँचाएं।



बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।

(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)



चित्र में क्या हो रहा है ? अपने साथी को बताएं।

(शिक्षक चित्र पर चर्चा करें, फिर इस गतिविधि को जोड़ों में करवाएं।)



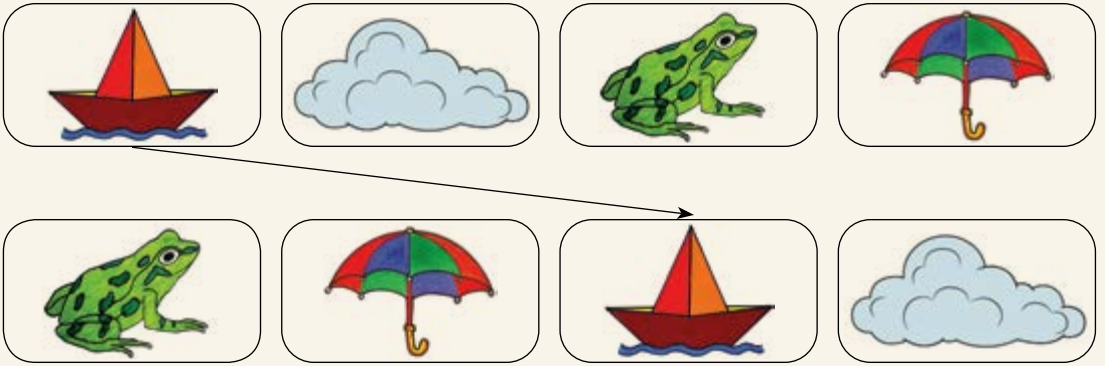




बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।  
(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)



एक जैसे चित्रों को मिलाएं।



जो अलग है उस पर गोला बनाएं।

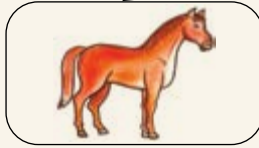
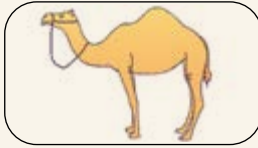
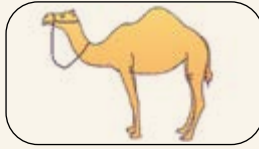
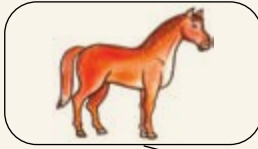


चित्रों को पहचाने और उनके नाम अपने साथी को बताएं।





एक जैसे चित्रों को मिलाएं।



जानवरों पर गोला बनाएं।



चित्र में क्या हो रहा है ? अपने साथी को बताएं।





तितली को फूल तक पहुँचाएं।



एक जैसे चित्र बनाएं।

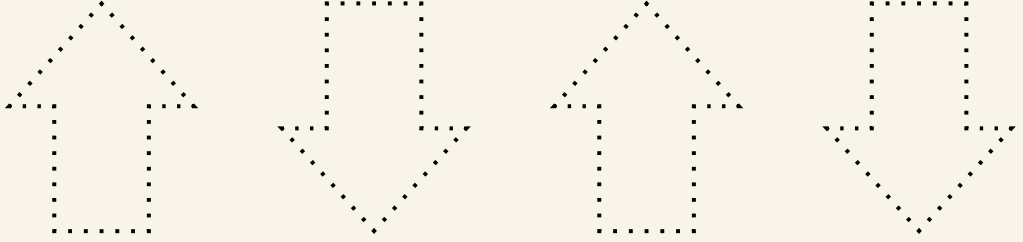


चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएं।





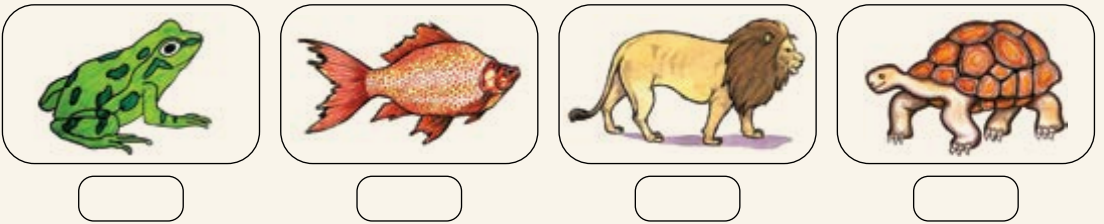
बिंदुओं को मिलाएं।



खाने की चीजों को थाल से मिलाएं।



पानी में रहने वाले जानवरों पर सही (✓) का निशान लगाएं।



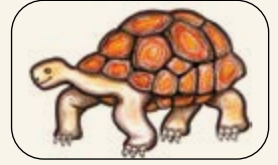
निर्देश: शिक्षक अभिभावकों से संवाद करें और गृह कार्य करने में सहयोग हेतु प्रोत्साहित करें।







चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



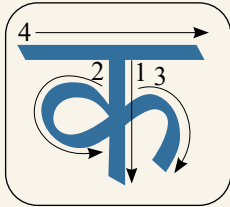
'क' वर्ण पर गोला बनाएं।

क	र	क	म	क	स
ग	क	न	क	क	त



लिखें।

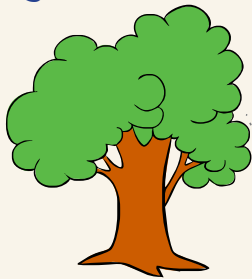
(शिक्षक अलग-अलग प्रकार से वर्ण लेखन अभ्यास (रेत, फर्श, हवा में लेखन) के बाद गतिविधि करवाएं।)



क	क	क	क	क
क	क	क	क	क
क	क	क	क	क



बिंदुओं को मिलाएं और बंदर को पेड़ तक पहुँचाएं।





'क' वर्ण को 'क' वर्ण से मिलाएं।

क		म
क		क
र	क	म
क		क
न		क



'क' वर्ण वाले गोले में रंग भरें।  
(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)

क र च क म क क ल



लिखें।

क क क क क क



चित्रों को पहचानकर उनका पहला वर्ण लिखें।  
(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

क





चित्रों को पहचानकर उसकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।

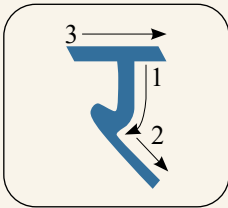


'र' वर्ण वाले गोले में रंग भरें।

र क र स र क र र



लिखें।



र र र र र  
र र र र र  
र र र र र



अपनी पसंद का चित्र बनाएं और उसके बारे में अपने साथी को बताएं।







'र' वर्ण पर गोला बनाएं।

र	क	र	थ	र	न
म	र	द	र	ज	र



चित्रों को पहचानकर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएं।

	→	
		क
		र



लिखें।

	र	र	र	र	र
	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें।

र	.....	.....	.....





चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें।



.....  
र



.....



.....



.....



‘क’ और ‘र’ वर्ण को पहचानकर गोला बनाएं।

र	क	म	क	ल	क	क	न
र	क	र	र	क	म	न	र



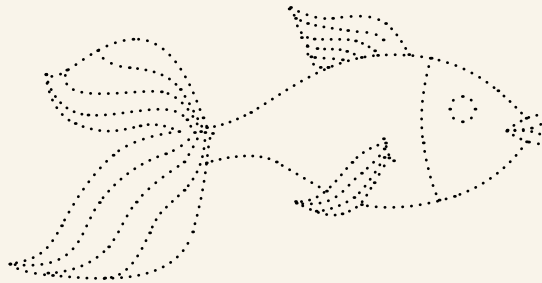
लिखें।

क .....  
.....

र .....  
.....



बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।



निर्देश: शिक्षक इस सप्ताह तक करवाए गए कार्य का अभ्यास करवाएं, फिर उक्त गतिविधियाँ बच्चों से करने को कहें।





‘क’ वर्ण पर गोला बनाएं।

स क ल म  
क क ह क  
द म क स

5



‘र’ वर्ण पर गोला बनाएं।

स र ल र  
ह थ र म  
र म ज र

5



देखकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाये गए वर्णों को देखकर लिखने को कहें।)

क

र

**निर्देश:** शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन बारी-बारी से करें, इस दौरान अन्य बच्चों को स्वतंत्र रूप से पठन या लेखन कार्य करने को दें।

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





देखकर लिखें।

क

र



‘क’ और ‘र’ वर्ण से शुरू होने वाले चित्रों को मिलाएं।



क

र

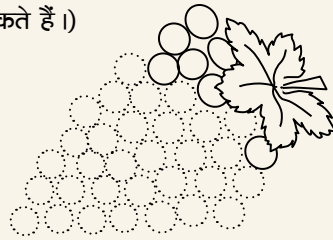


चित्रों के नाम अपने घर के सदस्यों को बताएं।



बिन्दुओं को मिलाएं और रंग भरें।

(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)



निर्देश: शिक्षक अभिभावकों से संवाद करें और गृह कार्य करने में सहयोग हेतु प्रोत्साहित करें।



DD/MM/YYYY



.....



चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



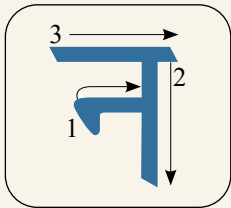
‘न’ वर्ण पर गोला बनाएं।

न	र	न	क	ग	न	प
र	न	उ	द	न	क	न



लिखें।

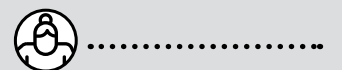
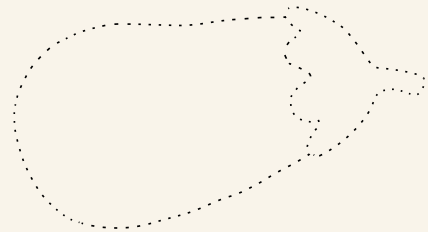
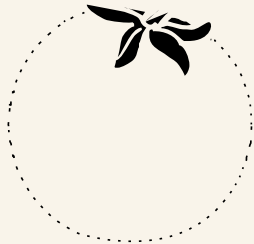
(शिक्षक अलग-अलग प्रकार से वर्ण लेखन अभ्यास (रेत, फर्श, हवा में लेखन) के बाद गतिविधि करवाएं।)



न	न	न	न	न
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....



बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।





‘म’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।











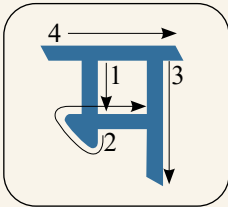
‘म’ वर्ण वाले गोले में रंग भरें।

म	त	म	क	म	ट	म
प	म	र	म	प	म	स



लिखें।

(शिक्षक अलग-अलग प्रकार से वर्ण लेखन अभ्यास (रेत, फर्श, हवा में लेखन) के बाद गतिविधि करवाएं।)



म

म

म

म

म

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



अपनी पसंद का चित्र बनाएं और रंग भरें।





चित्रों को उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएं।



म  
न



'म' वर्ण वाले गोले में रंग भरें।

म ल म द क म र म



'न' वर्ण वाले गोले में रंग भरें।

न ल न क न ह ल न



देखकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाये गए वर्णों को देखकर लिखने को कहें।)

म → .....  
क → .....

न → .....  
र → .....







‘स’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









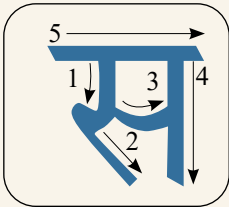


‘स’ वर्ण पर गोला बनाएं।

स	स	क	स	ह	स	म
स	न	स	र	स	न	ल



लिखें।



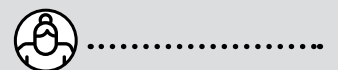
स	स	स	स	स
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....



मिलाकर पढ़ें।

(शिक्षक वर्णों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास करवाएं।)

क	म	→	कम	र	स	→	रस
क	र	→	कर	स	र	→	सर





चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें।



.....

.....

.....

.....



लिखें।

स

.....

न

.....

म

.....



मिलाकर पढ़ें।

(शिक्षक वर्णों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास करवाएं।)

र स



रस

म न



मन

क म



कम

क र



कर



सुनकर लिखें।


(शिक्षक अबतक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

निर्देश: शिक्षक इस सप्ताह तक करवाए गए कार्य का अभ्यास करवाएं, फिर उक्त गतिविधियाँ बच्चों से करने को कहें।






 'म' वर्ण पर गोला बनाएं।

क म फ म  
म ज ह म  
क म थ न

5

 'स' वर्ण पर गोला बनाएं।

स च फ स  
ज स क स  
क ह स ज

5



देखकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाये गए वर्णों को देखकर लिखने को कहें।)

स → .....

म → .....

न → .....

क → .....

**निर्देश:** शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन बारी-बारी से करें, इस दौरान अन्य बच्चों को स्वतंत्र रूप से पठन या लेखन कार्य करने को दें।

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

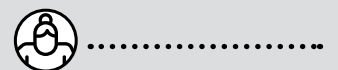
.....

.....

.....

.....

.....





लिखें।

..... न .....

.....

..... स .....

.....



मिलाकर पढ़ें।

स र → सर

क म → कम

म न → मन

क र → कर



चित्रों के नाम अपने घर के सदस्यों को बताएं।



बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।



निर्देश: शिक्षक अभिभावकों से संवाद करें और गृह कार्य करने में सहयोग हेतु प्रोत्साहित करें।



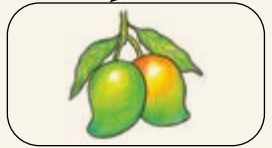
DD/MM/YYYY



.....



एक जैसे चित्रों को मिलाएं।



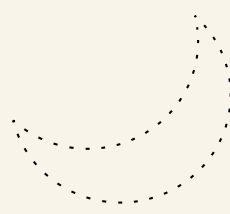
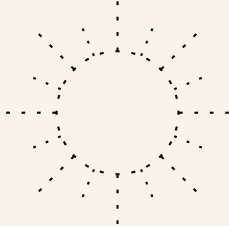
'क' की पहली ध्वनि वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।







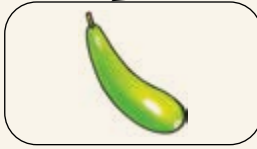
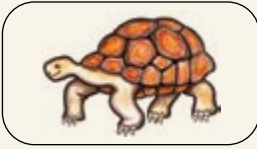

बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।



अपनी पसंद का चित्र बनाएं।



मिलते-जुलते चित्रों को मिलाएं।



मिलाकर पढ़ें।

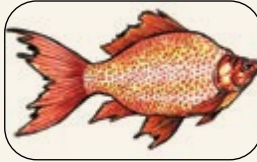
स र → सर

क र → कर

न स → नस



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें।



क

.....

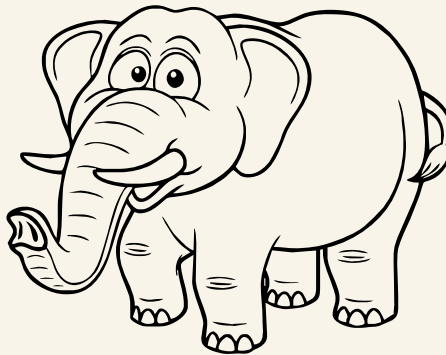
.....

.....



रंग भरें।

(बच्चे रंग की जगह पेन्सिल का भी उपयोग कर सकते हैं।)



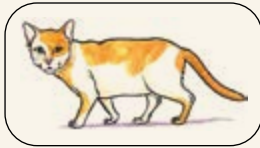
DD/MM/YYYY



.....



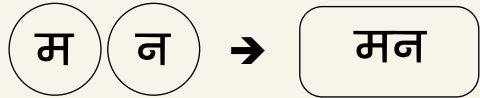
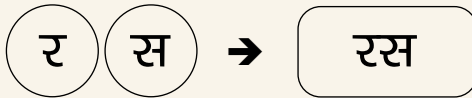
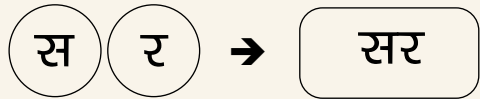
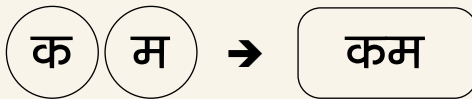
एक जैसे चित्रों को मिलाएं।



लड़की को पतंग से मिलाएं।



मिलाकर पढ़ें।



पढ़ें।







सबसे भारी जानवर पर गोला बनाएं।



लिखें।

.....स.....

.....



मिलाकर पढ़ें।

क र → कर

न म → नम

म न → मन

र स → रस



अपनी पसंद का फूल बनाएं और रंग भरें।  
(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)

.....





लकड़ी से बनी वस्तुओं पर गोला बनाएं।



‘क’ वर्ण पर गोला बनाएं।

न	र	क	प
क	च	क	ह
क	क	अ	इ



‘न’ वर्ण पर गोला बनाएं।

न	च	ह	ट
म	न	स	क
न	च	न	र



मिलाकर पढ़ें।

स र → सर

र स → रस

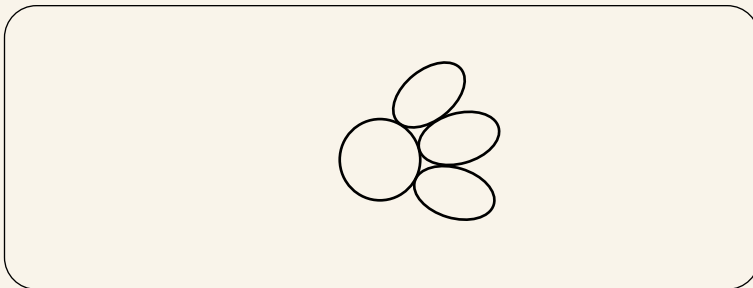
क र → कर

क म → कम



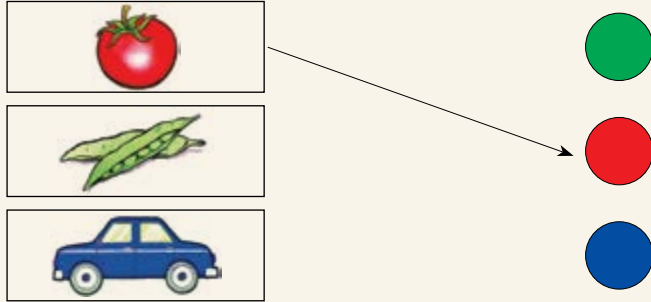
फूल बनाएं और रंग भरें।

(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)





चित्रों को उनके रंग से मिलाएं।

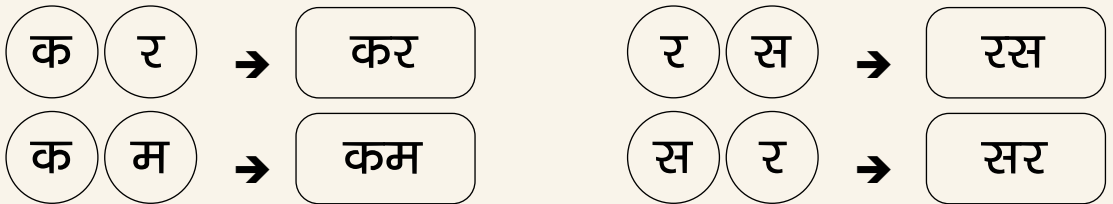


पढ़ें।

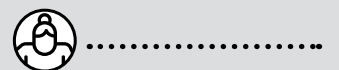
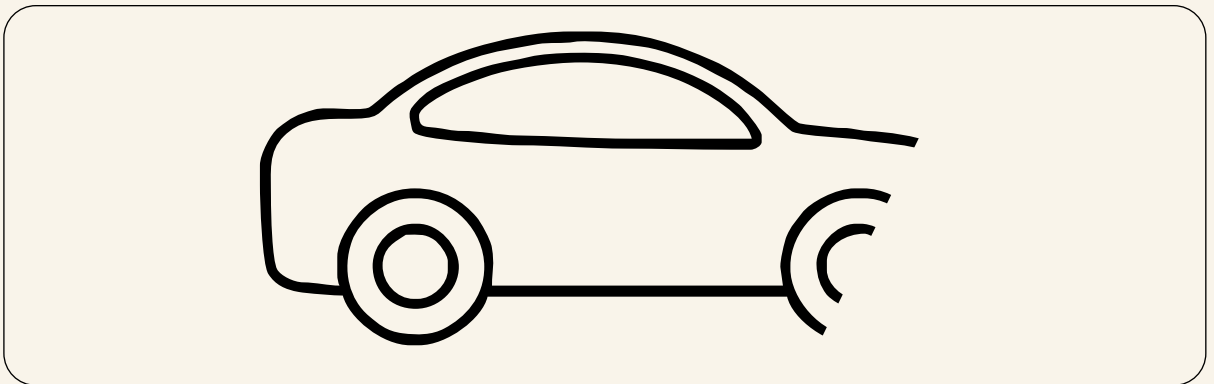
क	र	न	म	र	न	स	क
---	---	---	---	---	---	---	---



मिलाकर पढ़ें।



अधूरा चित्र पूरा करें।

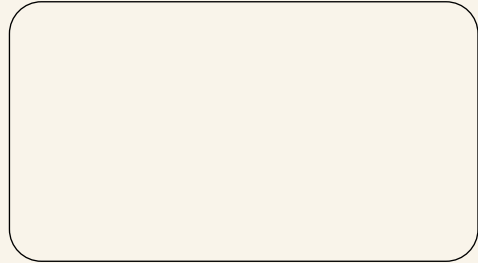




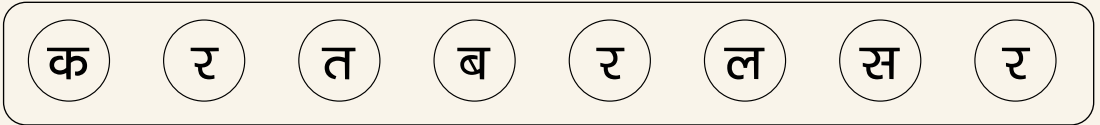
‘म’ ध्वनि वाले चित्रों पर गोला बनाएं।



देखकर चित्र बनाएं।



‘र’ वर्ण के गोले में रंग भरें।

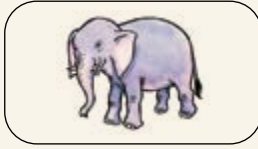


चित्र में क्या हो रहा है ? अपने घर के सदस्यों को बताएं।





जानवरों को उनकी पूँछ से मिलाएं।



पढ़ें।

र	क	न	म	स	म	स	क
---	---	---	---	---	---	---	---



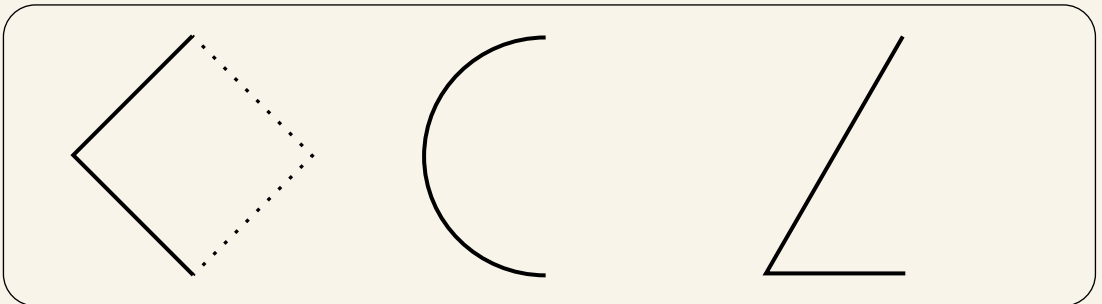
देखकर लिखें।

क .....  
 न .....  
 म .....



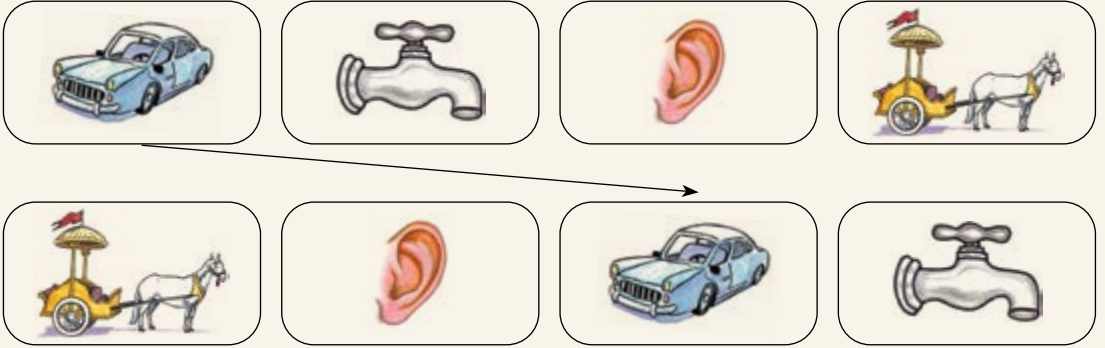
अधूरे चित्रों को पूरा करें और रंग भरें।

(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)





एक जैसे चित्रों को मिलाएं।



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें।



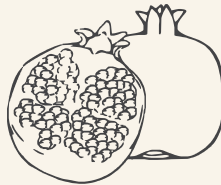
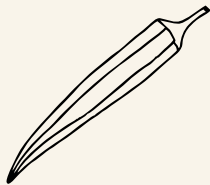
पढ़ें।

म	र	स	क	न	म	र	स
---	---	---	---	---	---	---	---



फलों में रंग भरें।

(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)







फलों को टोकरी से मिलाएं।



चित्रों को पहचानकर और उनके नाम का पहला वर्ण लिखें।



.....

.....

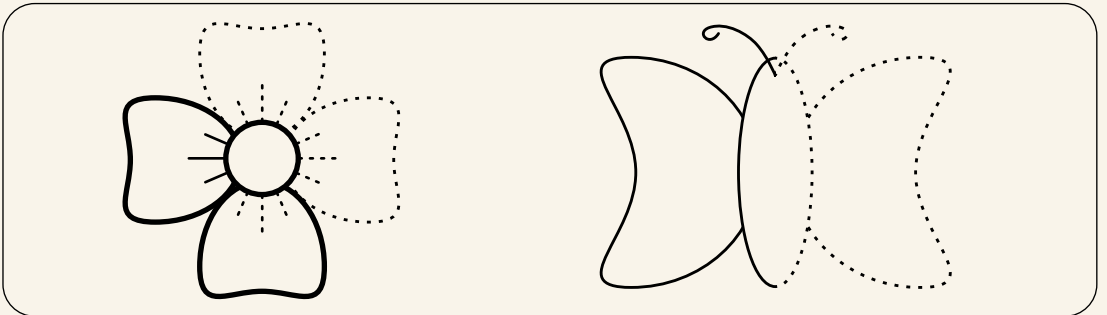
.....



'म' और 'स' वर्ण वाले गुब्बारों में रंग भरें।



अधूरे चित्रों को पूरा करें।





चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



'स' और 'म' वर्ण वाले गोलों में रंग भरें।  
(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का भी उपयोग कर सकते हैं।)

स	क	म	क	स	र	स	र
म	म	स	प	म	स	त	म



मिलाकर पढ़ें।  
(शिक्षक वर्णों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास करवाएं।)

म न → मन

न म → नम

क स → कस

र स → रस



पढ़ें।  
(शिक्षक कुछ शब्दों को पढ़कर सुनाएं, फिर गतिविधि जोड़ों में करवाएं।)



मन	रस	कर	नस	नम	सर
----	----	----	----	----	----





‘स’ और ‘म’ वर्णों के गोलों में रंग भरें।

स	र	क	न	स	म	क	म
ह	क	स	म	र	ज	र	म



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

(शिक्षक वर्णों/अक्षरों को जोड़कर शब्द के रूप में पढ़ने और लिखने का अभ्यास करवाएं।)

क	म	→	कम	.....	.....
क	र	→	कर	.....	.....
र	स	→	रस	.....	.....
न	स	→	नस	.....	.....



पढ़ें।

(शिक्षक कुछ शब्दों को पढ़कर सुनाएं, फिर गतिविधि जोड़ों में करवाएं।)



कम	कर	कस	नस	रस	नर	सर
----	----	----	----	----	----	----



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अबतक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

(शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रीड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों को अंतर पहचानने का अभ्यास कराएं।)



स	सा
क	का
र	रा
न	ना
म	मा

म	रा	सा
स	क	ना
र	म	का
क	स	र
मा	रा	सा



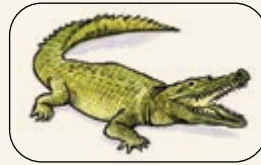
चित्रों को पहचानकर उसकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



क



का



म



मा



देखकर लिखें।

र	रा	रा	रा	रा	रा
क	का	.....	.....	.....	.....
स	सा	.....	.....	.....	.....
म	मा	.....	.....	.....	.....



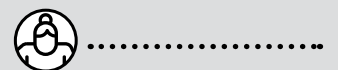
मिलाकर पढ़ें।

का म → काम

ना ना → नाना

ना म → नाम

मा मा → मामा





पढ़ें।

(शिक्षक दी गई क्रमिक गिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों को अंतर पहचानने का अभ्यास कराएं।)

न	ना
क	का
र	रा
स	सा
म	मा

न	रा	सा
स	का	ना
र	म	का
क	सा	र
मा	र	का



चित्रों को उनके नाम का पहले वर्ण/अक्षर से मिलाएं।

(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)













मिलाकर पढ़ें।

का र → कार

का न → कान

का का → काका

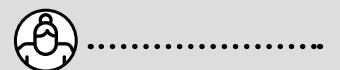
ना क → नाक



पढ़ें।



मन	नम	रस	नाम	राम	कान	काका	सारा
----	----	----	-----	-----	-----	------	------





चित्रों को उनके नाम के पहले वर्ण/अक्षर से मिलाएं।



स

मा

न

का



पढ़ें।

न	ना
क	का
र	रा
स	सा
म	मा

क	स	म
ना	मा	रा
स	क	ना
र	मा	ना
म	ना	क



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला अक्षर लिखें।



का



मिलाकर पढ़ें।

मा मा → मामा

ना ना → नाना

ना क → नाक

का र → कार

निर्देश: शिक्षक इस सप्ताह तक करवाए गए कार्य का अभ्यास करवाएं, फिर उक्त गतिविधियाँ बच्चों से करने को कहें।





पढ़ें।

म	र	क	स	न
ना	का	रा	मा	सा

10



पढ़ें।

कम	रस	सर	कान	नाम
----	----	----	-----	-----

5



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

**निर्देश:** शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन बारी-बारी से करें, इस दौरान अन्य बच्चों को स्वतंत्र रूप से पठन या लेखन कार्य करने को दें।

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







‘र’ वर्ण पर गोला बनाएं।

र क म स  
च र त क  
ट ह र च



‘स’ वर्ण पर गोला बनाएं।

स क छ स  
च स त क  
ट ह स च



देखकर लिखें और पढ़ें।

क	का	का	का	का	का
र	रा	.....	.....	.....	.....
म	मा	.....	.....	.....	.....
न	ना	.....	.....	.....	.....



मिलाकर पढ़ें।

ना क → नाक  
का का → काका

का र → कार  
र स → रस



लिखें।

रा .....  
सा .....  
मा .....  
ना .....





‘त’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









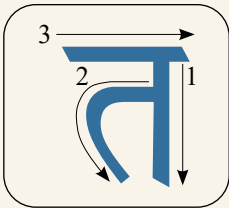


‘त’ वर्ण पर गोला बनाएं।

त	द	ट	त	र	ग	त
र	ग	त	त	न	त	म



लिखें।



त	त	त	त	त
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

(शिक्षक वर्णों/अक्षरों को जोड़कर शब्द के रूप में पढ़ने और लिखने का अभ्यास करवाएं।)

त	ना	→	तना	.....	रा	त	→	रात	.....
म	न	→	मन	.....	सा	त	→	सात	.....





चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।

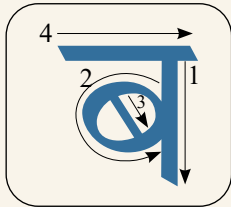


'ब' वर्ण पर गोला बनाएं।

ब	त	क	र	ब	न	ब
ब	न	ब	ब	ट	ब	त



लिखें।



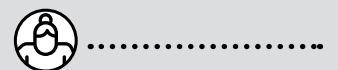
ब	ब	ब	ब	ब
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....



पढ़ें।

ब	बा
त	ता
स	सा

ब	बा	स	रा	क
म	ना	का	स	मा
त	र	स	ब	त





'त' वर्ण पर गोला बनाएं।

त	क	स	त
क	त	न	च
ह	त	स	ट



'ब' वर्ण पर गोला बनाएं।

ब	क	स	ब
क	ब	न	च
ह	ब	स	ट



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

त ब → तब .....

सा त → सात .....

का म → काम .....

का र → कार .....



पढ़ें।



रब	तब	सब	कब	बस
रस	मन	रात	सात	नाक



सुनकर लिखें।

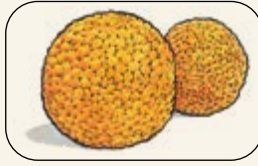
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें और शब्दों की वर्तनी को शुद्धता पर ध्यान दें।)

.....





चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।

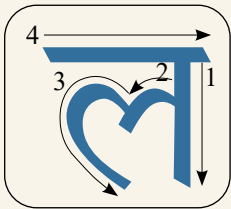


'ल' वर्ण पर गोला बनाएं और रंग भरें।

ल	ह	ल	र	ल	थ	ल	द
ल	च	ल	ब	न	ल	क	ल



लिखें।



ल	ल	ल	ल	ल
---	---	---	---	---



मिलाकर पढ़ें।

न ल → नल

बा ल → बाल

ता ल → ताल

क ल → कल





पढ़ें।



क	का
ल	ला
ब	बा
त	ता
म	मा

क	ता	र	बा	त
ना	म	ला	स	मा
ल	ना	बा	का	ला
रा	सा	न	ता	का
स	ला	ता	ल	ला



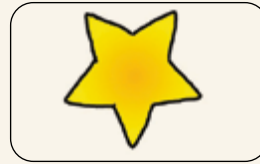
दिए गए चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें।



ता.....



.....



.....



.....



पढ़ें।

(शिक्षक कुछ शब्दों को पढ़ कर सुनाएं, फिर गतिविधि जोड़ों में करवाएं।)



तब	रब	कल	सात	नाला
बात	माता	कार	लाला	रस



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें और शब्दों की वर्तनी को शुद्धता पर ध्यान दें।)

.....





पढ़ें।

त	ल	रा	क	ब
न	बा	स	ता	म

10



पढ़ें।

तब	मन	नल	बाल	रब
कार	कान	साल	माता	बाबा

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







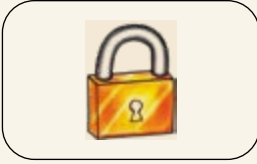
देखकर लिखें।

त	ता	ता	ता
म	मा	.....	.....
प	पा	.....	.....
ल	ला	.....	.....
न	ना	.....	.....

ना	म	त
ल	ना	र
का	रा	ला
बा	मा	ता
ता	मा	क



चित्रों को पहचानकर उनका पहला वर्ण/अक्षर लिखें।



ता .....



.....



.....



.....



लिखें।

ता .....

सा .....

बा .....

ला .....



पढ़ें।

मामा	बाबा	बाल	माता	काला
बस	नल	बात	रात	बात





पढ़ें।

म	मी
स	सी
क	की
न	नी
त	ती

र	री
म	मी
ल	ली
ब	बी
त	ती



देखकर लिखें और पढ़ें।

र	री	न	नी
क	.....	ल	.....
स	.....	ब	.....

क	सी	नी	मी
री	की	ती	बी
म	ला	क	सी
सी	नी	र	नी



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

सी मा → सीमा .....

नी ल → नील .....

का ली → काली .....

नी म → नीम .....



पढ़ें।



नीम	तीन	कील	तीर	सीमा
काली	नानी	मामी	काकी	रीता





पढ़ें।

(शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों को अंतर पहचानने का अभ्यास कराएं।)

र	री	न	नी
स	सी	म	मी
क	की	त	ती
ब	बी	ल	ली

म	मी	क	न
मी	स	र	री
न	ब	नी	की
ब	बी	ली	ली



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ती र → तीर

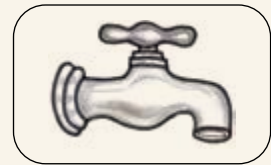
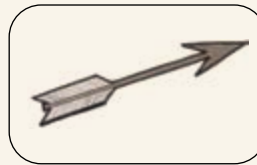
बी न → बीन

का ली → काली

मी ल → मील



चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें और शब्दों की वर्तनी को शुद्धता पर ध्यान दें।)

.....





देखकर लिखें और पढ़ें।

(शिक्षक बच्चों को उच्चारित करते हुए लिखने को कहें।)

क	की	की	की	की
ब	.....	.....	.....	.....
ल	.....	.....	.....	.....
त	.....	.....	.....	.....
स	.....	.....	.....	.....
न	.....	.....	.....	.....



ग्रिड से शब्द बनाकर लिखें।

न	म	क	मी
बा	ल	मी	ना
स	क	ल	री
ना	नी	सी	ता

..... नमक .....

.....

.....



पढ़ें।



सर	कब	बस	कल	रात	नाम
बात	तीर	कील	मामी	ताली	नीला



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



10

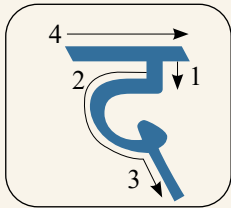


'द' वर्ण पर गोला बनाएं।

द न द म स द द र  
त द ल इ द म द क



लिखें।



द द द द द



मिलाकर लिखें।

द री → दरी  
दा दा → .....  
द स → .....

दा ल → .....  
स ला द → .....  
बा द ल → .....





पढ़ें।

द	दा	दी
म	मा	मी
त	ता	ती
ब	बा	बी
ल	ला	ली

न	का	री	द
सी	स	म	सी
नी	ली	ब	बी
त	नी	ती	दा
त	नी	ती	दा



चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें।



ताला



पढ़ें।



ताली	मीना	माली	नीला	नानी
रीना	दादी	दाल	दान	नदी



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

क	म	द	स	रा
ती	दा	दी	ली	नी

10



पढ़ें।

बाल	नानी	दाल	दान	कार
लाल	दादा	मामी	तब	नीला

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

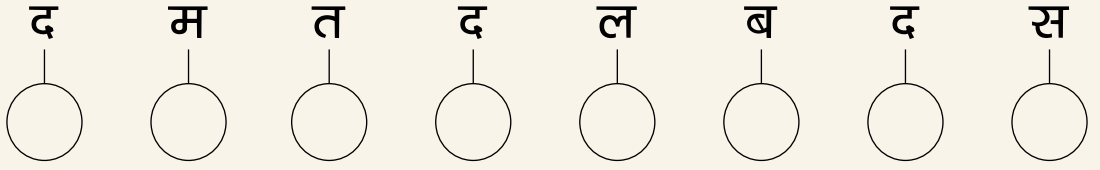
.....







‘द’ वर्ण के नीचे दिए गए गोले में रंग भरें।



देखकर लिखें और पढ़ें।

क	की	की	की
र	री	.....	.....
ल	ली	.....	.....
ब	ब	.....	.....

	ी	ा
स	सी	सा
न	.....	.....
म	.....	.....
द	.....	.....



ग्रिड से शब्द खोजकर चित्र के नीचे लिखें।

मा	ला	का
बा	द	ल
ब	क	री



.....  
माला



.....



.....



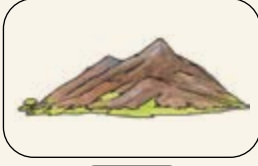
पढ़ें।

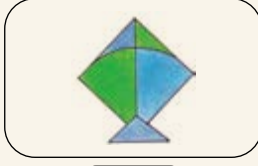
नल	बाल	कार	दाल	बीस
मामा	दादी	ताली	नीला	काला





‘प’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही(✓) का निशान लगाएं।











‘प’ वर्ण से शुरू होने वाले शब्दों पर गोला बनाएं।

पलंग

पापा

कलम

पपीता

बस

हरा

पतला

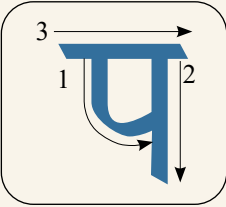
कान

पतंग

हाथ



लिखें।



प

प

प

प

प



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

प ल → पल

प र → पर

प री → परी

दी प → दीप



पढ़ें।



पल

कप

पर

काम

परी

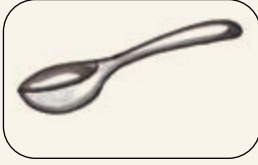
दीप

नाला



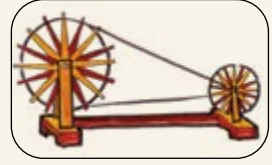


'च' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही(✓) का निशान लगाएं।









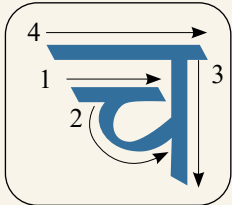


'च' वर्ण के गोलों में रंग भरें।

च	प	क	च	न	च	ग	च
र	च	न	क	च	ग	च	म



लिखें।



च	च	च	च	च
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

च	ल	→	चल	.....	च	ना	→	चना	.....
---	---	---	----	-------	---	----	---	-----	-------



पढ़ें।



चना	नाच	बीच	चाचा	चल	बस	परी
-----	-----	-----	------	----	----	-----





'प' और 'च' वर्णों के गोलों में रंग भरें।

प	म	ला	च	की	प
च	प	न	च	प	च



पढ़ें।

च	चा	ची
प	पा	पी
ब	बा	बी

द	दा	दी
ल	ला	ली
स	सा	सी



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

च ल → चल .....

पा पा → पापा .....

पा न → पान .....

चा चा → चाचा .....



चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें।



पपीता



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।

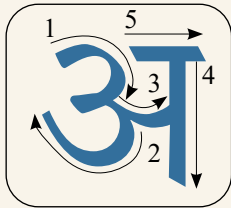


शब्दों में 'अ' वर्ण पर गोला बनाएं।

अजगर	अजय	पलक	अनार	अमर
आम	झूला	अब	रानी	माला



लिखें।



अ

अ

अ

अ

अ



मिलाकर पढ़ें।

अ ब → अब  
अ म न → अमन

अ ग र → अगर  
अ ना र → अनार



पढ़ें।

(शिक्षक बच्चों को अन्य वाक्यांश भी पढ़ने का अभ्यास करवाएं।)



अमन की माला।

चमन की माला।





पढ़ें।

प	पा	पी
च	चा	ची
द	दा	दी
ल	ला	ली

सा	प	अ	ची
नी	ला	रा	मी
चा	पा	सी	अ
अ	बी	ता	दी



चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें।



10

3



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

पा न → पान

चा द र → चादर

चा र → चार

पा ल क → पालक

च ल → चल

न म क → नमक



पढ़ें।



चार	चाल	अनार	बाल	बीना
पापा	नाप	चीनी	पालक	नमक





पढ़ें।

प	च	अ	द	पा
ची	दी	त	पी	अ

10



पढ़ें।

अब	तब	चना	चार	कान
पानी	ताला	अचार	अनार	अमन

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DD/MM/YYYY

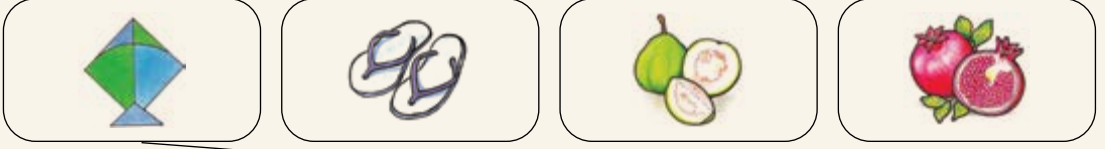


.....





चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि से मिलाएं।



अ

च

अ

प



मिलाकर लिखें।

प ल → पल

चा द र → .....

ना ली → .....

अ ना र → .....



पढ़ें।

अब	चाल	अनार	चाचा	काम
चार	नाप	पानी	अदरक	पचास



पढ़ें।

काली बकरी।  
नीता की बकरी।





वर्णों और अक्षरों को पढ़ें।

मा	ब	ची	म	री
चा	अ	ल	दी	सी
का	ती	बा	ना	ची
अ	दा	बी	सा	न

20



पढ़ें।

कम	रस	तब	पर	मन
अब	ताल	बात	तीर	पान
कील	बीस	नाम	चार	दाल
चाचा	दादी	पानी	नमक	अनार

20



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें। इसके लिए संबंधित शिक्षण योजना देखें।)

.....

**निर्देश:** शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन बारी-बारी से करें, इस दौरान अन्य बच्चों को स्वतंत्र रूप से पठन या लेखन कार्य करने को दें।





चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि से मिलाएं।



क

त

च

ब



जो अलग है, उसमें रंग भरें।

(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का भी उपयोग कर सकते हैं।)

म

स

म

म

क

क

क

म

ट

ट

ट

न

ब

ब

त

ब



अधूरा चित्र पूरा करें और रंग भरें।



अपने दोस्त का चित्र बनाएं और नाम लिखें।



दोस्त का नाम

.....





'क' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

क स क  
ट क ब  
क ह क



'र' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

ब र र  
थ र ल  
म ब र

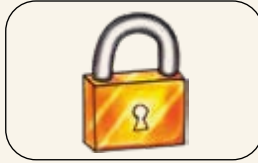


'न' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

स न च  
न न च  
न ज ब



चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें।



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

का र → कार

ना ना → नाना

सा त → सात

पा न → पान



पढ़ें।



मन	सब	नीला	बाली	नाली
नमक	चमक	तबला	अनार	चकला





'ब' वर्ण पर  
गोला बनाएं।



'ल' वर्ण पर  
गोला बनाएं।



'प' वर्ण पर  
गोला बनाएं।



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

स ब → .....

प री → .....

सी ता → .....

पा नी → .....

चा ची → .....

ची ता → .....



पढ़ें।

(शिक्षक बच्चों को अन्य वाक्यांश भी पढ़ने का अभ्यास करवाएं।)



चाची का ताला। चाची की चाबी।



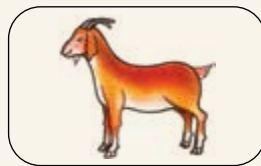
चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें।



.....



.....



.....



.....





'म' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

म	ह	म
र	म	न
म	क	म



'स' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

च	स	क
स	ज	र
म	म	म



'त' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

त	ब	त
त	च	त
च	त	म



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

	त	लात	.....
ला	ला		.....
	र		.....

	र	.....
का	न	.....
	का	.....



दिए गए वर्णों/अक्षरों से शब्द बनाएं।

अ → .....

पा → .....

ली → .....

स → .....

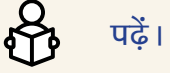


पढ़ें।



पापा की कार।  
रीमा का ताला।





पढ़ें।

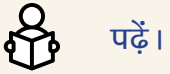
च	का	दी	अ	ना	मी
का	ला	री	सा	बी	स
द	अ	पा	नी	ल	ची



देखकर लिखें।

क	का	.....	.....
र	रा	.....	.....
न	ना	.....	.....
ल	ला	.....	.....
म	मा	.....	.....

स	सी	.....	.....
च	ची	.....	.....
प	पी	.....	.....
ब	बी	.....	.....
त	ती	.....	.....



पढ़ें।



तीस	पान	चीनी	मीरा	चना
तबला	अनार	अमीर	नीली	बादल



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





‘ह’ ध्वनि वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









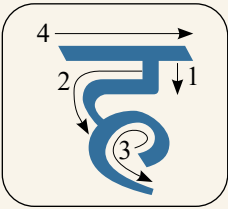


‘ह’ वर्ण से शुरू होने वाले शब्दों पर गोला लगाएं।

हरा   
  हथौड़ी   
  हल   
  कार   
  हम   
  चम्मच   
  महक



लिखें।



ह    ह    ह    ह    ह  
 .....  
 .....



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ह  ल →  .....     
  ह  र →  .....  
 ह  म →  .....     
  प  ह  ल →  .....



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....







‘ग’ ध्वनि वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









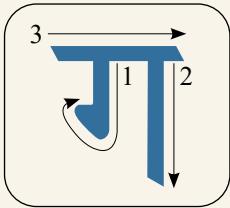


‘ग’ वर्ण से शुरू होने वाले शब्दों पर गोला लगाएं।

गमला पापा गला गम गगन लाल गदर



लिखें।



ग ग ग ग ग



पढ़ें।



मग	गम	गली	राग	गीत
गीता	गाना	अगर	नगर	मगर



पढ़ें।



हरा-हरा साग।  
पालक का साग।





‘आ’ ध्वनि वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।











‘आ’ वर्ण के नीचे दिए गए गोले में रंग भरें।

आ



प



च



आ



अ



आ



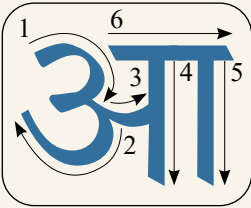
स



आ



लिखें।



आ

आ

आ

आ

आ



पढ़ें।

आम	आग	आप	आस	आन
दाग	आरी	आसान	आचार	आराम



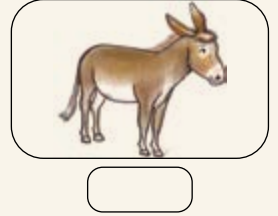
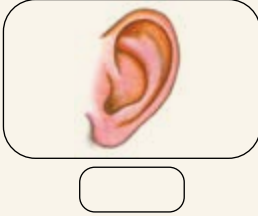
पढ़ें।

रमन की नानी। अमन की नानी।





‘य’ ध्वनि वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।

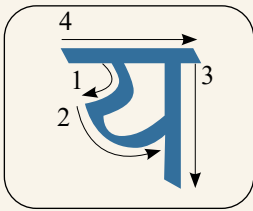


‘य’ वर्ण पर गोला लगाएं।

क	य	न	ज	य	ट	य
य	प	य	य	न	य	म



लिखें।



य	य	य	य	य
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....



मिलाकर पढ़ें।

चा	य	→	चाय	आ	य	→	आय		
पा	य	ल	→	पायल	न	य	न	→	नयन



पढ़ें।

नयन की पायल।  
काली काली पायल।

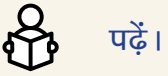




पढ़ें।

य	या	यी
ह	हा	ही
ग	गा	गी
च	चा	ची
ल	ला	ली

मा	यी	गा	चा
का	सा	ल	मी
नी	प	अ	ही
आ	या	दी	बा
य	ही	आ	ती



पढ़ें।



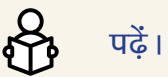
यार	चाय	याद	दया	हम
आज	आती	चहक	आराम	चहल



चित्रों के नाम लिखें



अनार



पढ़ें।



मदन की चाय ।  
मदन की हरी चाय ।





पढ़ें।

य	आ	ही	गा	चा
पी	मी	ची	ह	गी

10



पढ़ें।

आम	नीम	नया	गाय	हीना
ताला	अनम	हमीद	चादर	आराम

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





चित्रों को पहचानकर अधूरा शब्द पूरा करें।



हल



ना



गम



आ



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

आ ग → .....

गो ला → .....

गा ना → .....

गी त → .....

आ या → .....

या द → .....



पढ़ें।

गीत	याद	आय	माया	रात
ताला	आग	अनार	पनीर	रहीम



आम का चित्र बनाएं और रंग भरें।





पढ़ें।

(शिक्षक मात्रा की अवधारणा को स्पष्ट करें और बच्चों से चर्चा करें।)

	२
प	पे
ल	ले
य	ये
द	दे

	२
म	मे
ह	हे
च	चे
ब	बे

	२
क	के
र	रे
न	ने
स	से



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

(शिक्षक वर्णों पर '२' की मात्रा लगाकर उच्चारित करने का अभ्यास करवाएं।)

	२	।	ी
स	से	सा	सी
ग	.....	.....	.....
म	.....	.....	.....
क	.....	.....	.....

क	रे	ला	ला
ब	से	रा	त
प	पी	ता	रे
बी	न	ग	र



मिलाकर पढ़ें।

(बे) (र) → बेर                      (जे) (ल) → जेल  
(मे) (ला) → मेला                      (बे) (ल) (न) → बेलन



पढ़ें।



रेत	सेब	रेल	मेल	बेल
अकेला	बेलन	तेरह	कमरे	गमले





दिए गए शब्दों के पहले वर्ण पर 'ँ' की मात्रा लगाकर शब्द लिखें।

कला



केला

सब



.....

मरा



.....

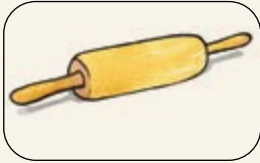
मला



.....



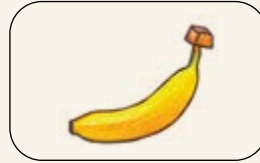
चित्र देखकर शब्द पूरा करें।



बेलन



ल



ला



ब



ग्रिड से खोजकर शब्द लिखें।

रे	ल	बे	ल
पा	से	ब	ना
अ	के	ला	ना
बे	ल	न	ल

रेल

.....

.....

.....

.....

.....



पढ़ें।



रेल चली रेल चली।  
केरल से रेल चली।

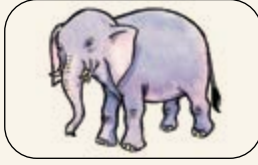






‘ज’ ध्वनि से शुरु होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।











शब्दों में ‘ज’ वर्ण पर गोला बनाएं।

मगर

जग

जहाज

माता

जगत

बाज

टमाटर

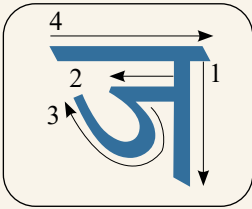
खरगोश

गज

खबर



लिखें।



ज

ज

ज

ज

ज



पढ़ें।



जग	मग	बाज	जान	राज
जाल	जाला	नजर	जागना	जहाज



सुनकर लिखें।

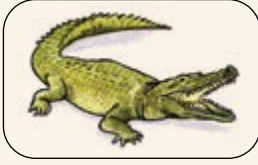
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

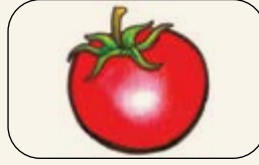




‘ट’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









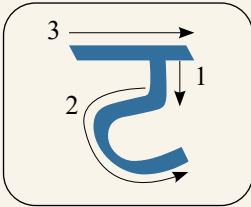


‘ट’ वर्ण के गोलों में रंग भरें।

ट   
  म   
  ह   
  या   
  ट   
  ज   
  ट   
  ट



लिखें।



ट    ट    ट    ट    ट  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

(क) (ट) (र) → कटर    (ब) (ट) (र) → \_\_\_\_\_  
 (म) (ट) (र) → \_\_\_\_\_    (ब) (टे) (र) → \_\_\_\_\_



पढ़ें।

पका टमाटर  
लाल टमाटर





ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

के	ला	ता	ला
बे	र	म	ग
ब	क	री	त
के	ला	ट	ब

केला .....  
.....  
.....



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	ा	ी	े
क	का	की	के
ज	.....	.....	.....
य	.....	.....	.....
म	.....	.....	.....
ब	.....	.....	.....

मा	ले	या	जी	हा
ब	ती	का	ने	या
टे	ठी	सा	मे	ना
नी	दे	आ	अ	ला
पा	चे	ची	बा	सी



पढ़ें।

बादल गरजा, पानी बरसा।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

ने	ज	र	जे	टी
टे	आ	गी	स	चे

10



पढ़ें।

जग	मग	टब	मेला	केला
बटन	जहाज	बादल	चेतन	मटर

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DD/MM/YYYY



.....



शब्दों में 'ज' और 'ट' वर्णों पर गोला बनाएं।

ज → (जल) जहाज कागज काजल अजय

ट → टहनी टहल रपट मटर मटका



'े' मात्रा लगाकर लिखें।

रल → रेल मला → खल →



पढ़ें।



नेहा	गाना	बटन	तबला	पानी
चेन	रेल	टीना	बकरा	मटर



पढ़ें।



नेहा ने गाना गाया।  
मदन ने तबला बजाया।



केले का चित्र बनाएं।



‘ख’ ध्वनि वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









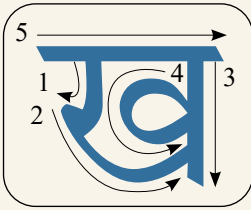


‘ख’ वर्ण पर गोला बनाएं।

म ख र य ख ल ख द ज आ



लिखें।



ख

ख

ख

ख

ख



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ख त → खत

खाना → खाना

खाद → खाद

च र खा → चरखा



पढ़ें।



खेत

खत

खाद

खाना

राख

खाल





‘इ’ ध्वनि से शुरु होने वाले चित्रों के नीचे सही (✓) का निशान लगाएं।









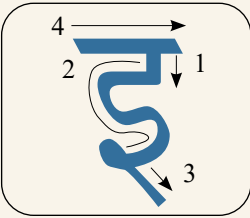


शब्दों में ‘ई’ वर्ण खोजकर गोला बनाएं।

इमली इनका इमरती खाई इतना जग इसका



लिखें।



इ

---

इ

---

इ

---

इ

---

इ

---



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

इ म ली → इमली

इ त ना → .....

इ न का → .....

इ स का → .....



पढ़ें।

मे	ना	रे	इ	जे	दी	से	आ
दे	बी	अ	चे	गे	खा	टे	हे

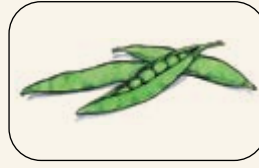




‘ई’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्र पर सही (✓) का निशान लगाएं।



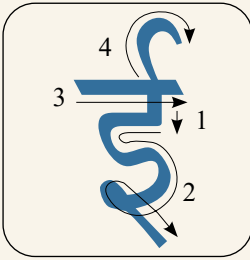








लिखें।



ई

.....  
.....

ई

.....  
.....

ई

.....  
.....

ई

.....  
.....

ई

.....  
.....



पढ़ें।



ईद	ईख	गई	कई	नाई
कटाई	कलाई	खटाई	इतना	इमली



पढ़ें।



दादी आई। इमली लाई।  
दादा ने खटाई बनाई।







‘ए’ ध्वनि से शुरू होने वाले शब्दों पर सही (✓) का निशान लगाएं।



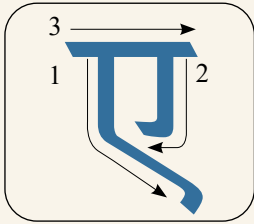








लिखें।



ए

ए

ए

ए

ए

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

ए क

→

.....

न ए

→

.....

ना ई

→

.....

ए क ता

→

.....



पढ़ें।



एकता	एक	नए	एकल	नाई
बनाई	नाई	इसका	चरखा	रीता





मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	े	ा	ी
स	से	सा	सी
ग	.....	.....	.....
म	.....	.....	.....
क	.....	.....	.....

खा	खे	ए	इ	ई
मा	जे	रा	पी	पा
ल	सी	आ	बी	म
ची	नी	रा	पे	हा



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

खा	ना	रा	ई
ता	ई	ख	त
ई	द	म	ई
ना	ई	ब	स

राई .....

.....

.....

.....



पढ़ें।



खटाई	खाना	इमली	ईख	बटाई	इमरती
एकता	चटाई	इनकी	टमाटर	चीता	ईनाम



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

ई	ख	ए	आ	जे
यी	पा	इ	ली	ई

10



पढ़ें।

इक	खत	एकल	लाए	नए
लाई	ताई	इमली	इमारत	खटाई

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	ी	े	ा
ज	जी	जे	जा
म			
ख			
त			

खा	खे	खी
मा	मे	मी
जा	जे	जी
सा	से	सी
रा	रे	री



दिए गए वर्ण/अक्षर से शब्द लिखें।

जा → .....

ठ → .....

मे → .....

ई → .....



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

ख त → .....

च र खा → .....

च ख → .....

र जा ई → .....

खा द → .....

ब ना ई → .....



पढ़ें।



लाई	खाई	खटाई	रजाई	ईद	ईख
एकता	खाना	इमली	इरादा	इतना	चटाई





पढ़ें।



	१
च	चो
य	यो
ट	टो
ख	खो

	१
क	को
न	नो
ल	लो
र	रो



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें।

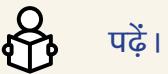


.....

.....

.....

.....



पढ़ें।



गोल	सोच	मोर	चोट	कोर	चोर
मोटर	कोमल	बोतल	रोकर	पोखर	टटोल



‘१’ मात्रा वाले शब्द लिखें।

.....





दिए गए शब्दों के पहले वर्ण पर 'े' की मात्रा लगाकर शब्द लिखें।

तता	→	तोता	सहन	→	
चर	→		मर	→	



चित्र देखकर वाक्य पूरे करें।



मोर नाचा



गोल-गोल



मिलाकर पढ़ें।

मो	र	→	मोर	रो	ना	→	रोना
छो	र	→	छोर	चो	र	→	चोर



पढ़ें।



हरा तोता आया।  
गोल रोटी लाया।  
मजे-मजे से खाया।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

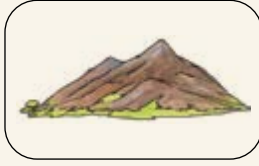
.....





‘छ’ ध्वनि वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।



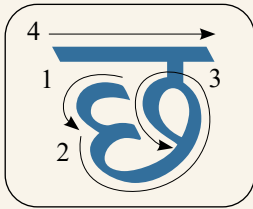








लिखें।



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

छ त →

छत

.....

छ पा क →

छपाक

.....

छ त री →

छतरी

.....

छ ल का →

छलका

.....



दिए गए वर्णों/अक्षरों से शब्द लिखें।

(शिक्षक अन्य उदाहरणों से भी गतिविधि समझाएं।)

छो → .....

मे → .....

ची → .....





‘थ’ ध्वनि वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









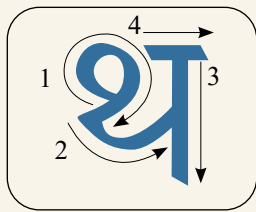


‘थ’ वर्ण पर गोला लगाएं।

थ	क	र	थ	ज	न	थ
ट	थ	च	झ	थ	प	न



लिखें।



थ

थ

थ

थ

थ



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

था ल → थाल

र थ → रथ

हा थ → हाथ

न थ → नथ



एक जैसी आवाज वाले शब्द लिखें।

(शिक्षक तुकांत शब्दों का मौखिक अभ्यास करवाएं, फिर गतिविधि को करने को कहें।)

रथ → नथ

माला →

नाई →

कल →







पढ़ें।



रथ	छत	हाथ	हाथी	छाता
साथ	छोर	छोला	छतरी	थकान



ग्रिड से खोजकर शब्द लिखें।

र	थ	का	न
छ	त	था	ली
ग	म	छा	ता
था	ना	थ	न

..... रथ .....

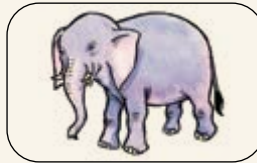
.....

.....

.....



चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें।



.....



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

छो	ई	था	ए	खो	च
थो	छ	खी	जे	टा	यी

10



पढ़ें।

हाथ	साथ	छाता	कथा	तथा
छतरी	कोमल	बोतल	थकान	समोसा

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





मात्रा लगाकर पढ़ें और लिखें।

क	को
ह	हो
ज	जो
ब	बो
ख	खो

ह	हो	े	े	ी	ा
थ	थो	.....	.....	.....	.....
र	रो	.....	.....	.....	.....
ट	टो	.....	.....	.....	.....
त	तो	.....	.....	.....	.....



एक जैसी आवाज वाले शब्द लिखें।

भाला → काला

मेला → .....

दाल → .....

रोटी → .....



चित्र देखकर शब्द लिखें और वाक्यांश पूरा करें।

काला ..... छाता .....



हरा .....



लाल .....



पढ़ें।

ओर	जोर	टोली	बोली	करे	हटो
आओ	जाओ	खेलो	बोलो	खोलो	पहनो





पढ़ें।

	७
क	कु
ल	लु
प	पु
च	चु

	७
न	नु
ह	हु
ज	जु
ट	टु



‘ु’ मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	७		७		७
क	कु	त	.....	च	.....
ट	टु	ब	.....	ह	.....
न	.....	ल	.....	ग	.....
म	.....	द	.....	य	.....



पढ़ें।



दुम	दुख	कुल	नकुल	पुल
सुबह	बहुत	बुलबुल	बुनना	सुनना



पढ़ें।



सुबह की बात थी।  
बुलबुल ने गाना सुनाया।





पढ़ें।

सु	हा	ना	कु	ली
ब	हु	त	खु	ला
सु	म	न	गु	म
ध	गु	ला	ब	जा



पढ़ें।



सुन	पुल	बुलाना	गुलाब	मुरली
जामुन	सुराही	बहादुर	कुली	साबुन



एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें।

(शिक्षक तुकांत शब्दों का मौखिक अभ्यास करवाएं, फिर गतिविधि को करने को कहें।)

सुन → मुन

पुल → .....

आग → .....

राजा → .....



चित्र देखकर शब्द लिखें और वाक्य पूरा करें।

मोहन ..... से नहाया।



रमा ने ..... खाया।

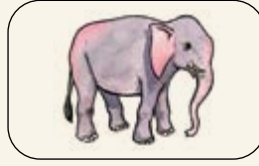




‘ऐ’ की ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









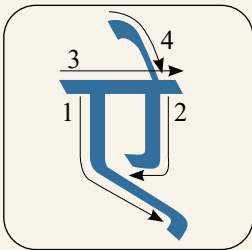


‘ऐ’ वर्ण के नीचे दिए गोलों में रंग भरें।

ऐ	ए	ह	ट	अ	ऐ	ऐ	म
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



लिखें।



ऐ	ऐ	ऐ	ऐ	ऐ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....



पढ़ें।



ऐसा	ऐना	थाली	बुखार	सुनार
दीपक	चतुर	ऐनक	जामुन	आगरा



पढ़ें।

दादा की ऐनक लाल थी।  
दादी की ऐनक काली थी।





‘व’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









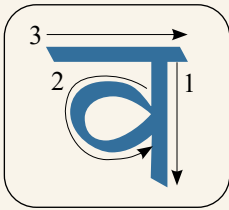


‘व’ वर्ण पर गोला लगाएं।

क (व) म व ट स व न  
व द व न ष ट व स



लिखें।



व व व व व



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

प व न → ..... व न → .....  
जी व न → ..... व की ल → .....



पढ़ें।



वन वकील एक दीपक सुबह वानी





पढ़ें।

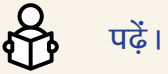
छु वु थो ऐ ए अ ई बु  
इ खो जी टा वी ली आ ए



पढ़ें।



नाव वाह वकील जीवन वन पवन चावल दाल



पढ़ें।



रतन की नीली बस



जीवन का लाल कप

पायल की लाल कार



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....







पढ़ें।

ऐ	व	यु	बु	ए
बु	सु	जु	कु	ल

10



पढ़ें।

वन	नाव	सुर	तुम	पुल
कुल	वकील	पवन	ऐनक	सुनार

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





पढ़ें।



लिखें

क	कु
ल	लु
च	चु
ब	बु
म	मु

	ु	ा	ी	े
त	तु	.....	.....	.....
द	दु	.....	.....	.....
ज	जु	.....	.....	.....
ट	टु	.....	.....	.....



दिए गए वर्ण/अक्षर से शब्द लिखें।

पु → .....

ऐ → .....

वा → .....



पढ़ें।

छाया	बटेर	जेब	दुकान	पवन
ऐनक	तुम	केला	वन	पुल



पढ़ें।

राम का घर।  
रजत का घर।  
सलमान का घर।  
पीला-पीला घर।





पढ़ें।

	२
द	दू
ज	जू
प	पू
ट	टू



लिखें

	२	२	२
स	सू	.....	.....
न	नू	.....	.....
त	तू	.....	.....
म	मू	.....	.....



मिलाकर पढ़ें।

जू ता → जूता  
आ लू → आलू

पू जा → पूजा  
त रा जू → तराजू



पढ़ें।



लूट	जूता	खूब	खजूर	सूरत
बालू	मूली	तराजू	कूदना	आलू



शब्द के आखिरी वर्ण/अक्षर से नया शब्द लिखें।  
(शिक्षक अन्य उदाहरणों से भी गतिविधि समझाएं।)

जूता → ताला  
मूली → .....

पूजा → .....

तारे → .....



 पढ़ें।

	।	ु	ू
क	का	कु	कू
ग	गा	गु	गू
ह	हा	हु	हू
य	या	यु	यू



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

चा	कू	पु	ल
रु	पा	का	जू
ना	चा	जू	ता

चाकू .....  
.....  
.....



दिए गए शब्दों के आखिरी वर्ण/अक्षर से नया शब्द लिखें।  
(शिक्षक अन्य उदाहरणों से भी गतिविधि समझाएं।)

मोती → .....

मूली → .....

पीला → .....

हरी → .....



पढ़ें।



यह जूता है।  
यह जूता पूजा का है।



शिक्षक के लिए - शिक्षक बच्चों को 'है' शब्द बोर्ड पर लिख कर पढ़ने का अभ्यास करवाएं और 2 से 3 वाक्यों में 'है' का प्रयोग करके बच्चों को पढ़ने का अभ्यास करवाएं।





‘ड’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









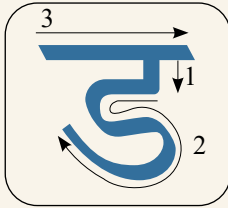


‘ड’ वर्ण पर गोला लगाएं।

क ड ग फ ड म ड न



लिखें।



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

डा कू → डाकू

डा ली → डाली

ड ग र → डगर

डो ली → डोली





‘उ’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।











मिलाकर लिखें।

उ न का → .....

पा य ल → .....

उ द य → .....

उ स का → .....



पढ़ें।



उदय	उसका	उन	उस	उनका
उसने	पायल	खजूर	पुल	पूरब



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।



डाली	डालडा	उसने	ताजा	नूतन	उसका
डाक	डाली	डोली	पता	वजन	हीरा



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

(प) (ता) → .....      (ता) (जा) → .....  
 (उ) (स) (का) → .....      (उ) (द) (य) → .....



चित्र देखकर शब्द लिखें।



उदय ..... लाया।

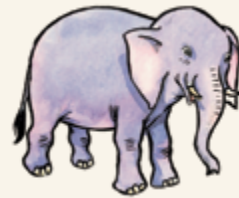
उसके पास ..... था।



पढ़ें।



खेल-खेल कर हाथी आता।  
 नाच-नाच कर ईख खाता।  
 सबके मन को ललचाता।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

उ	डा	डी	डू	सा
पू	बा	लू	ल	यु

10



पढ़ें।

पायल	उस	डाली	वन	पूजा
पुल	मोती	बोतल	गाजर	पूरब

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







पढ़ें।

	२
द	दू
ज	जू
प	पू
ट	टू

पू	जो	डा	उ	पा
गा	नी	ही	दु	चो
ऊ	इ	ई	सा	जा
दू	पु	जा	मो	डा
उ	से	री	कु	ला



दिए गए वर्ण/अक्षर से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

पा → .....

पी → .....

यू → .....

दु → .....



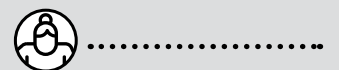
पढ़ें।

डाली	डालडा	उसने	ताजा	नूतन	उसका
डाक	डाली	डोली	पता	वजन	राही



पढ़ें।

वकील के पास काला कोट था।  
वह उसे हमेशा पहनती थी।





पढ़ें।

	ि
त	ति
म	मि
ग	गि
क	कि

	ि
ड	डि
थ	थि
व	वि
ल	लि



पढ़ें।

पा	मि	जि	टे	चि	लि	ए	दि	ति
वि	छा	वा	उ	ही	सि	पो	नु	बा



मिलाकर पढ़ें।

कि ला → किला

कि ता ब → किताब

पि ता → पिता

बि ज ली → बिजली



पढ़ें।



दिल	पिन	किला	पुल	हीरा
तितली	तिल	किताब	गिलास	माचिस





लिखें और पढ़ें।

	ि	ी	े	ा	ी	े
थ	थि	.....	.....	.....	.....	.....
स	सि	.....	.....	.....	.....	.....
म	मि	.....	.....	.....	.....	.....
ज	जि	.....	.....	.....	.....	.....
ग	गि	.....	.....	.....	.....	.....



शब्द के पहले वर्ण पर 'ि' मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

कसान	गनती	दल	चमटा
↓	↓	↓	↓
किसान	.....	.....	.....



चित्र देखकर वाक्य पूरे करें।

राधिका के पास ..... है।



अमित के पास ..... है।



पढ़ें।



अमित बाजार गया। उसने चिमटा खरीदा।

चिमटा लोहे का था।



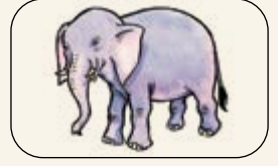


‘झ’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









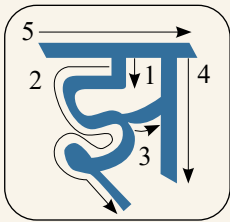


‘झ’ वर्ण पर गोला बनाएं।

झ	प	मि	झ	न	झ	ट	व
झ	प	झ	झ	झ	म	झ	व



लिखें।



झ	झ	झ	झ	झ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....



पढ़ें।

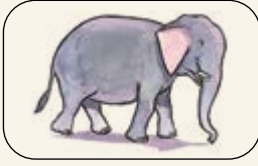


झूला	झाग	झील	झलक	समझ
झबला	झरना	झुमका	झूमना	झटपट

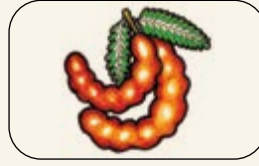




‘ओ’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









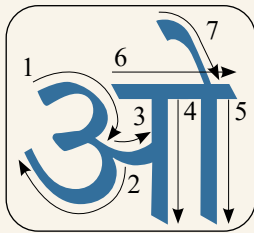


‘ओ’ वर्ण पर गोला बनाएं।

ओ म झ ओ ओ ल ब व ओ ओ



लिखें।



ओ

ओ

ओ

ओ

ओ



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ओ र → ओर

ओ मी → ओमी

ओ ख ली → ओखली

पढ़ें।

सी	थे	डी	का
ले	मा	गी	जा
कु	हे	था	उ
चे	दो	वि	तो





मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	ि	ी	ु	ा	ू	े
प	.....	.....	.....	पा	.....	.....
झ	.....	झी	.....	.....	.....	.....
.....	वि	.....	वु	.....	.....	.....
म	.....	.....	.....	.....	.....	मे



‘ि’ की मात्रा वाले तीन शब्द लिखें।

.....



‘ू’ की मात्रा वाले तीन शब्द लिखें।

.....



पढ़ें।

रजनी झरने के पास गई।  
झरने का पानी गरम था।  
कूद-कूद कर खूब नहाई।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

झा	ओ	झि	ति	कि
नि	सि	री	लि	ने

10



पढ़ें।

रिन	ओर	तिल	टिकट	निकट
खिड़की	तितली	हिरन	झूला	झरना

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

.....

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





पढ़ें और लिखें।

क	कि	.....
ल	लि	.....
प	पि	.....
ज	जि	.....
ह	हि	.....

व	वि	.....
थ	थि	.....
ट	टि	.....
ग	गि	.....
द	दि	.....



पढ़ें।

झरना	झिझक	ओस	सविता	खाओ	विजय
छवि	ओखली	झिलमिल	विदाई	खटिया	मिलाओ



पढ़ें।

रवि सुबह जागा। उसने सुबह ओस देखी।  
ओस को पानी में बदलते देखा।



चार जानवरों के नाम लिखें जो आपने देखे हैं।

.....



‘>’ मात्रा वाले तीन शब्द लिखें।

.....







पढ़ें।

	कै
क	कै
झ	झै
ज	जै
प	पै

	नै
न	नै
थ	थै
व	वै
र	रै



मात्रा लगाकर लिखें।

	कै	ी	े	ा	ु	ि
ल	लै	.....	.....	ला	.....	.....
ब	.....	.....	बे	.....	.....	बी
ख	.....	.....	.....	.....	.....	.....



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

मै ला → मैला .....

थै ला → थैला .....

मै ना → मैना .....

तै र ना → तैरना .....



पढ़ें।



नैना	मैना	कैसा	पैसा	वैसे
थैला	ऐनक	मैदान	तैरना	जैसे





‘ॐ’ की मात्रा वाले शब्दों पर गोला बनाएं।

पैसा	पहिया	कैसा	जापान	पैर
भैया	फारसी	तैरना	तेल	थैला



दिए गए वर्णों/अक्षरों से शब्द बनाकर लिखें।

पै → .....

बु → .....

मै → .....

पी → .....



सही शब्द चुनकर वाक्य पूरे करें।

नैना का ..... लाल है।

थैला / मेला

रहीम ने ..... दाल खरीदी है।

रात / पीली



पढ़ें।

मैना इमली खा रही थी।

इमली थैले में थी।

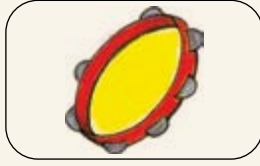
थैला बहुत मैला था।





‘ढ’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









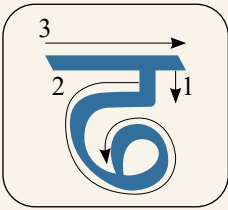


‘ढ’ वर्ण से शुरू होने वाले शब्दों पर गोला बनाएं।

ढपली गठरी ढक्कन मठरी ठकना ढकना  
ढकेलना बदरी ढोल पंकज पपीता ढोलक



लिखें।



ढ

ढ

ढ

ढ

ढ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ढ प ली → ढपली .....

ढो ल → ढोल .....

ढ क ना → ढकना .....

ढो ल क → ढोलक .....



तीन खाने की चीजों के नाम लिखें।

(शिक्षक वर्तनी की शुद्धता पर ध्यान दें।)

.....

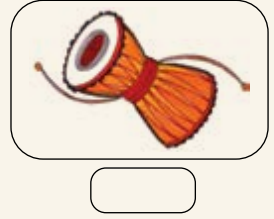
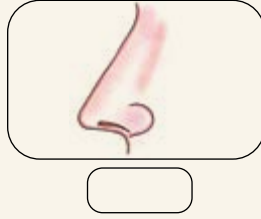
.....

.....





‘ठ’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्र पर सही (✓) का निशान लगाएं।

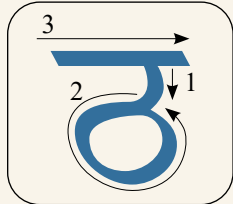


‘ठ’ वर्ण पर गोला बनाएं और रंग भरें।

क	ठ	म	ठ	ग	ठ	ज	ठ
ख	ग	ठ	भ	ठ	र	ठ	द



लिखें।



ठ	ठ	ठ	ठ	ठ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ठ ग	→	ठग	.....	ठ ठे रा	→	ठठेरा	.....
ठे ला	→	ठेला	.....	मि ठ ई	→	मिठाई	.....



पहले वर्ण पर ‘ु’ मात्रा लगाकर शब्द लिखें।

पल → पुल      गलाब → .....      जराब → .....





दिए गए शब्दों की आखिरी ध्वनि से नया शब्द लिखें।

(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

मेला → लाल    जेब →     बकरी →



मिलाकर लिखें।

ऐ न क → .....    ठ ठे रा → .....

ढ प ली → .....    मो र → .....



पढ़ें।



ढेला	ठेरा	मिठाई	ढेल	ढग
ख़ाद	आठ	गाय	आगरा	मैदान



पढ़ें।

मैराज मेले में गई।  
रजनी उसके साथ गई।  
मेला मैदान में लगा था।





पढ़ें।

पै	टै	है	तु	बी
है	ई	डू	छै	खु

10



पढ़ें।

ढोलक	पैर	गैस	टेला	कठोर
झूला	ठोकर	मैदान	बैल	मैल

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

## अभ्यास कार्य



DD/MM/YYYY



.....



पढ़ें।

पैसा	ढीला	ठेला	ठोकर	सैनिक	भैया
कठिन	मैदान	ढोलक	लाठी	पैदल	ठीक



चित्रों को पहचानकर उनके नाम पर सही (✓) का निशान लगाएं।



- कलम  
 ऐनक



- घड़ी  
 ठठेरा



- ढोलक  
 पपीता



- सिनेमा  
 बैल



सही शब्द लिखकर लिखें और वाक्य पूरा करें और पढ़ें।

केले ..... थे।

खाना

पीले

साहिल बाजार से ..... लाया।

सूरज

आलू



दिए गए शब्दों की आखिरी ध्वनि से नया शब्द लिखें।

मैदान → ..... नल.....

मगर → .....

ईख → .....

गमला → .....





पढ़ें।

पा	है	मु	ई	ठू
ढ	जो	से	ब	ली
ड	झि	टी	या	हो
थे	गे	ओ	से	नु

20



पढ़ें।

खेल	हरी	बैल	तेल	दाना
कली	ढेला	मेला	किला	ढाबा
पराग	कठोर	झरना	वकील	खटिया
तराजू	बाजार	अदरक	झिलमिल	नमकीन

20



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें। इसके लिए संबंधित शिक्षण योजना देखें।)

.....

**निर्देश:** शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन बारी-बारी से करें, इस दौरान अन्य बच्चों को स्वतंत्र रूप से पठन या लेखन कार्य करने को दें।







पढ़ें।

हे	गा	आ	य	मा
जे	टा	अ	ते	नी
इ	चा	यो	टा	गी
ला	दी	बे	पु	हू



लिखें।

	२
ट	टे
छ	.....
थ	.....
व	.....
य	.....

	१
ज	जो
ड	.....
ख	.....
ट	.....
य	.....

	७
ट	टु
ग	.....
प	.....
र	.....
ल	.....



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

मू ली → मूली

ह व न → हवन

खे ती → खेती

झू ला → झूला



पढ़ें।



महल	डालडा	टोपी	खाद	दवा	दवाई
पराग	कठोर	ढाबा	किरन	जिगर	कैसा





‘य’ वर्ण पर  
गोला बनाएं।

य	प	म
र	य	न
य	ल	य



‘ज’ वर्ण पर  
गोला बनाएं।

ज	प	ख
प	ज	ट
स	र	ज



‘ट’ वर्ण पर  
गोला बनाएं।

ट	म	ट
ख	न	ट
ल	ट	ब



‘ी’ की मात्रा वाले तीन शब्द लिखें।

.....



‘े’ की मात्रा वाले तीन शब्द लिखें।

.....



पढ़ें।



लाल-लाल टोपी।  
नीली-नीली टोपी।  
सबने पहनी टोपी।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

पि	छी	दा	ध	थे	झो
ढै	उ	द	नी	आ	इ
खे	यो	यु	ढा	टी	बि
छु	पि	ना	सा	पे	दा



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	े	ू
ट	टे	टू
छ	.....	.....
ग	.....	.....
ख	.....	.....
ख	.....	.....

	ु	ै
ख	खु	खै
छ	.....	.....
ग	.....	.....
ख	.....	.....
ख	.....	.....



चित्र पहचानकर उनके नाम लिखें।

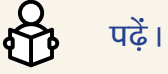


पढ़ें।

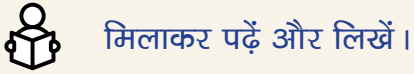


चाची	छतरी	टोपी	हाथी	आग
जादू	पटरी	जूता	केला	खेला





ह	ई	हे	ज	ऐ	इ
डु	थु	व	वो	ड	खे
ख	जू	खू	आ	ये	थ
हु	छ	डू	उ	आ	टु



थ का न → थकान ..... दु का न → दुकान .....

मै दा न → मैदान ..... का ग ज → कागज .....



बगीचे में गुलाब थे।  
गुलाब लाल और गुलाबी थे।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





'झ' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

झ	म	झ
ल	झ	त
प	झ	न



'आ' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

आ	क	आ
ट	आ	ध
आ	प	र



'ढ' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

क	ढ	न
ढ	ढ	न
र	ढ	र



मात्रा लगाकर लिखें।

ि	ी	े	ो
जि	.....	.....	.....
टि	.....	.....	.....
खि	.....	.....	.....
ठि	.....	.....	.....

ै	ा	ु	ू
ऊँ	.....	.....	.....
ऊँ	.....	.....	.....
ऊँ	.....	.....	.....
ऊँ	.....	.....	.....



पढ़ें।



ओर	ओखली	झरना	झूला	कठोर
कैसा	किसान	किताब	तैरना	मिलन



दिए गए शब्दों की आखिरी ध्वनि से नया शब्द लिखें।

राम → .....

ढेला → .....

काका → .....





‘श’ वर्ण पर गोला बनाएं।

प	श	ह	स
च	श	ल	श
श	क	ज	ग



‘ड़’ वर्ण पर गोला बनाएं।

ड़	क	ह	ड़
स	ड़	ई	अ
ड़	प	म	ड़



लिखें।

श	.....	.....	.....	.....	.....
ड़	.....	.....	.....	.....	.....



पढ़ें।



जड़	शेर	शाम	शीशा	शालू
पेड़	पकड़	शहद	मकड़ी	शरबत



पढ़ें।



आसमान में तारे थे।  
शेर को तारे देखने थे।  
शेर पेड़ पर चढ़ गया।





‘फ’ वर्ण पर गोला बनाएं।

ल	फ	क	ज
फ	न	फ	ल
ह	फ	ज	फ



‘भ’ वर्ण पर गोला बनाएं।

म	भ	र	भ
य	ख	भ	न
भ	ल	प	भ



लिखें।

फ	.....	.....	.....	.....	.....
भ	.....	.....	.....	.....	.....



सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा करें और पढ़ें।

भालू .....	खाता है।	दही	शहद
शेर .....	खा जाता है।	भेड़	मेड



पढ़ें।



भूल	फूल	फल	फली	भला
भाला	भीतर	शेर	भालू	शहद



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

श	य	मे	ड़	भा	फा	फू
चा	जे	य	शो	भे	क	को
फो	भी	ड़ो	शी	भी	फो	फी



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

ब	ग	त	मा	शा
ज	मु	ना	ई	ख
न	रा	शि	ख	र
अ	ना	र	मे	ला
सु	ना	र	ब	ड़

.....

.....

.....

.....

.....



पढ़ें।

बाग में एक भालू आया।  
भालू ने शहतूत का पेड़ देखा।  
भालू ने शहतूत पेट भर खाए।



दिए गए वर्ण/अक्षर से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

भा → .....

मो → .....

भ → .....

फू → .....







‘ऊ’ वर्ण पर गोला बनाएं।

ऊ ली उ ट ऊ  
ज ति ऊ च अ  
ऊ हे प म ऊ



‘ण’ वर्ण पर गोला बनाएं।

ण ली उ ट ण  
ज ति ण च अ  
ण हे प म ण



लिखें।

ऊ .....  
ण .....



सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा करें।

राम ने ..... चलाया।

बाण      बोतल

रीता एक ..... चलाती है।

मशीन      जगू



पढ़ें।



ऊन	ऊपर	ऊबना	ऊबड़	लखनऊ
कण	बाण	कारण	गणित	कोण



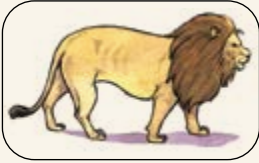


पढ़ें।

ड	र	शी	ण	ऊ	पै	कु
भी	नि	झे	बि	लु	फि	भू
इ	ढ	पू	शि	कै	दी	मो



चित्र को देखकर उनके नाम लिखें।



पढ़ें।



बरसात का दिन था।  
चारो तरफ बादल छाए थे।  
बहुत तेज हवा चल रही थी।



दिए गए शब्दों की आखिरी वर्ण से नया शब्द लिखें।

चाय → .....

पीतल → .....

शेर → .....

लखनऊ → .....





पढ़ें।

ऊन	फल	भालू	शहद	शाल
फूल	शहर	ताऊ	मेरा	कण

10



पढ़ें।

सूरज लाल-लाल दिखता है।  
सूरज पूरब से उगता है।

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





पढ़ें।

श	फा	इ	ध	ण
भ	ऊ	कि	ढ	डू
मु	फु	गो	रै	ती
का	फी	डे	भू	यू



भ और श वर्ण से शुरू होने वाले दो-दो शब्द लिखें।

भ → .....

श → .....



पढ़ें।

गणित	कण	बड़ा	कड़ा	खड़ा	शहद
शलजम	शाम	बाण	भलाई	कड़ाही	भाभी



सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा करें।

सुनील ..... पर चलता है।

सड़क

आसमान

रोहन ..... पर केले बेचता है।

पानी

ढेले





‘१’ की मात्रा लगाकर पढ़ें और लिखें।

	१	१
क	कौ	कौ
ज	जौ	.....
त	तौ	.....
प	पौ	.....

	१	१	१
च	चौ	.....	.....
स	सौ	.....	.....
ह	हौ	.....	.....
स	सौ	.....	.....



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ॐ र → और .....

कौ आ → कौआ .....

कौ न → कौन .....

ॐ जा र → औजार .....



‘१’ की मात्रा वाले तीन शब्द लिखें।

.....



पढ़ें।



कौआ	और	औजार	मौन	कौन
मैना	पैर	मैदान	पौना	गौना





मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

गौ	सौ	क	कौ
च	ची	ब	बौ
खौ	त	मौ	पौ
सी	लौ	न	नौ

ज	जा	जी	जौ
न	.....	.....	.....
ब	.....	.....	.....
ग	.....	.....	.....



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

गौ री → गौरी .....

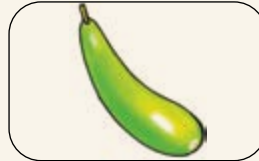
लौ की → लौकी .....

मौ सी → मौसी .....

नौ क र → नौकर .....



चित्रों के नाम लिखें।



पढ़ें।

अंगूर का बाग था।  
बाग हरा भरा था।  
रानी बाग घूमने जाती थी।





‘घ’ वर्ण पर गोला बनाएं।

प	घ	ह	घ
च	श	घ	श
घ	क	घ	ग



‘अं’ वर्ण पर गोला बनाएं।

अं	क	ह	अं
स	अं	ई	अ
अं	प	म	अं



लिखें।

घ	.....	.....	.....	.....	.....
अं	.....	.....	.....	.....	.....



मिलाकर पढ़ें।

अं	ग	→	अंग	घ	र	→	घर	
घ	ड़ी	→	घड़ी	अं	जी	र	अंजीर	
घे	व	र	→	घेवर	अं	गू	र	अंगूर



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





'ध' वर्ण पर गोला बनाएं।

ध	घ	ध	म
च	श	ध	श
र	ध	ध	ग



'ज्ञ' वर्ण पर गोला बनाएं।

अं	ज्ञ	ह	अं
ज्ञ	अं	ज्ञ	अ
अं	ज्ञ	म	ज्ञ



लिखें।

ध	.....	.....	.....	.....	.....
ज्ञ	.....	.....	.....	.....	.....



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ध	न	→	धन	.....	ज्ञा	न	→	ज्ञान	.....
धा	न	→	धान	.....	ज्ञा	नी	→	ज्ञानी	.....



पढ़ें।



ज्ञानी	धनी	धान	धोनी	विज्ञान
अंगूर	धोती	धनवान	धनीराम	अंग







मात्रा लगाकर पढ़ें।

	ा	ी	ै
त	ता	ती	तौ
म	मा	मी	मौ
न	ना	नी	नौ

	ा	ी	ै
ज	जा	जी	जौ
ध	धा	धी	धौ
च	चा	ची	चौ



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

आ ज्ञा → आज्ञा ..... ज्ञा न → ज्ञान .....  
 अं गू र → अंगूर ..... धा न → धान .....



शब्द बनाकर लिखें।

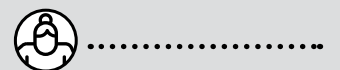
(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

मोती		तारे		चौकी	
मो	ती	ता	रे	चौ	की
मोर	.....	.....	.....	.....	.....



पढ़ें।

अंगद बाजार गया। बाजार से अंगूर लाया।  
अंगूर हरे और मीठे थे।





पढ़ें।

धारा	ज्ञानी	घास	घेवर	हथौड़ी
धरती	बाघ	अंगूर	घर	पेड़

10



पढ़ें।

सीमा को अंगूर खाना है।  
वह बाजार से अंगूर लाई।

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





मिलाकर पढ़ें और लिखें।

सौ र भ → सौरभ

जं जी र → जंजीर

कौ श ल → कौशल

जो क र → जोकर



‘ँ’ और ‘ं’ मात्रा वाले दो-दो शब्द लिखें।

.....



तीन हरी चीजों के नाम लिखें।

.....



पढ़ें।



कौआ	तौल	ज्ञानी	धरती	लौकी	चौकी
घर	अंग	धन	नौकर	घड़ी	पकौड़ी



सही शब्द चुनकर वाक्य पूरे करें और पढ़ें।

राधिका ..... में रहती है।

जल

घर

रमेश ..... खाता है।

लोहा

अंगूर





चित्र देखकर 'अं' की मात्रा के शब्दों को पढ़ें।



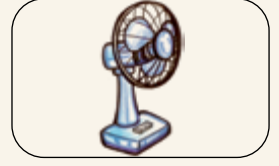
कंघा



शंख



पंख



पंखा



दिए गए वर्ण/अक्षरों से शब्द बनाकर लिखें।

पा → .....

चा → .....

रो → .....

द → .....



पढ़ें।



अंग	रंग	लंगूर	शंख	अंगूर
गंगा	पंगा	पतंग	कंघा	बंदर



पढ़ें।



लंगूर को अंगूर खाने थे।  
अंगूर बहुत ऊपर लगे थे।  
वह अंगूर नहीं खा सका।





चित्र देखकर 'ँ' वाले शब्दों को पढ़ें।



साँप



चाँद



पाँच



अँगूठी



शब्द की आखिरी वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाएं।

नया → .....

आँगन → .....

पतंग → .....

पाँच → .....



पढ़ें।



पाँच	चाँद	साँप	आँगन	अँगूठी
तिरंगा	शंकर	चूड़ियाँ	भाई	पतंग



पढ़ें।



हरिया के पास पाँच बंदर हैं।  
पाँचों बंदर काले हैं।  
सब उन्हें लंगूर समझते हैं।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





‘औ’ वर्ण पर गोला बनाएं।

न औ म च  
ह ट औ म  
औ अं ट औ



‘ऋ’ वर्ण पर गोला बनाएं।

च ऋ न ऋ  
झ ऋ प म  
ट म ऋ च



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ऋ तु → ऋतु

ऋ चा → ऋचा

औ र → और

औ र त → औरत



लिखें।

औ .....  
ऋ .....



पढ़ें।



ऋचा	ऋतु	पायल	और	औरत
पंखा	औजार	अनाज	पाँच	टमाटर





‘क्ष’ वर्ण पर गोला बनाएं।

म अ प र  
ट क क्ष स  
त क्ष ट स



‘ष’ वर्ण पर गोला बनाएं।

प ष न ट  
ह ष क न  
ष च क म



मिलाकर पढ़ें।

क्ष ण → क्षण  
शे ष → शेष  
म नी ष → मनीष

क क्ष → कक्ष  
भा षा → भाषा  
अ क्ष र → अक्षर



लिखें।

क्ष .....  
ष .....



पढ़ें।



अक्षर	मनीष	क्षण	शेष	शारदा
औरत	भाषा	कक्षा	अनाज	पैर



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

	ा	ी	ै
त	ता	ती	तौ
म	मा	मी	मौ
न	ना	नी	नौ

	ा	ी	ै
ज	जा	जी	जौ
ध	धा	धी	धौ
च	चा	ची	चौ



सही शब्द चुनकर लिखें और वाक्य पूरा करें।

पंख ..... था।

हरा

कड़वा

मौना भागते-भागते ..... गई।

खड़ी

गिर



पढ़ें।

ऋषि	मनीष	संग	पंगा	तरंग
पतंग	रंग	कक्षा	क्षमा	ऋचा



पढ़ें।



एक हंस था। उसका एक पंख खो गया।  
हंस को कभी अपना पंख नहीं मिला।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....







पढ़ें।

पंखा	शंख	और	कक्षा	शेर
अँगूठी	साँप	ऋतु	मनीषा	संग

10



पढ़ें।

बाग में गुलाब के फूल थे। फूल बहुत गुलाबी थे। माली फूलों को पानी देता था। बाग में हरियाली ही हरियाली।

20



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





पढ़ें।

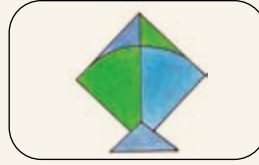
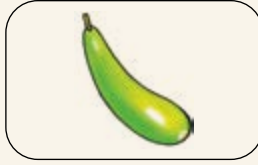
ऋ	अं	औ	क्ष	क्षो
झ	झे	म	मौ	ष
शी	क्षी	भु	फी	री
फि	झै	नि	क	ल



चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें।



कंघा

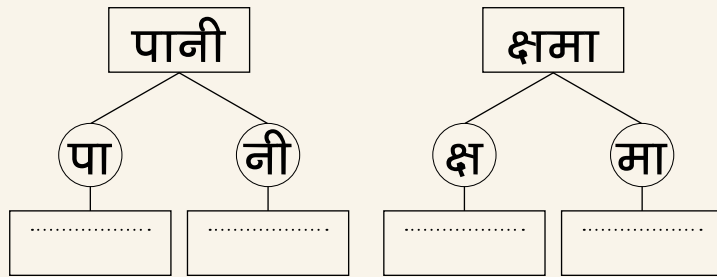


पढ़ें।

चाँद	रंगून	ऋतु	अक्षर	शेष
चूड़ियाँ	तिरंगा	ऋषि	कक्षा	क्षमा



शब्द बनाएं।





मिलाकर पढ़ें और लिखें।

(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

का	र	खाना	कारखाना	बु	न	कर	
द	वा			सु	न		



ग्रिड से फलों के नाम खोजकर लिखें।

ख	र	बू	जा	पू
आ	म	क	क	ड़ी
री	सं	त	रा	का
के	ला	जा	मु	न
क	त	र	बू	ज

खरबूजा

.....

.....

.....



पढ़ें।



आरी	रोशनी	साबिर	चिड़िया	चुहिया	रंग
पेड़	खजूर	कीचड़	मैदान	ईसाई	कौशल



पढ़ें।



आभा नौ साल की लड़की है।  
उसे पतंग उड़ाना पसंद है।  
वह शुभम की पतंग काट देती है।





वर्ण/अक्षर से शब्द लिखें।

पु → .....

आ → .....

उ → .....

पौ → .....



सही शब्द लिखकर वाक्य पूरे करें।

रात आसमान में ..... थे।

सूरज

तारे

राहिल ..... उड़ा रही थी।

पतंग

कार



पढ़ें।

रबड़ी	चिड़िया	तितली	खिड़की	शहद	कंधा
मैदान	गुजरात	भीम	पुलाव	बैल	रेल



पढ़ें।



राधा ने एक सपना देखा।  
सपने में एक मेला देखा।  
मेले में झूला था।  
झूले में फिर राधा बैठी।





वर्ण/अक्षरों से शब्द लिखें।

टी .....	कि .....
औ .....	जू .....



फूलों और फलों के नाम खोजकर लिखें।



बेला	चमेली	केला	खरबूजा	पपीता	सेब
गुड़हल	गुलाब	कमल	नाशपाती	तरबूज	संतरा

फूल

फल

.....	.....	.....
.....	.....	.....

.....	.....	.....
.....	.....	.....



सही शब्द लिखकर वाक्य पूरे करें।

गुलाब एक ..... है।

फूल	फल
-----	----

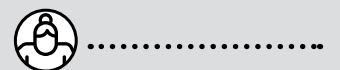
..... गरम थी।

सेब	जलेबी
-----	-------



पढ़ें।

नेहा के घने बाल थे।  
वह कंधे से बाल बना रही थी।  
नेहा का कंधा टूट गया था।





‘मे’ से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

.....

‘फ’ से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

.....



सही शब्द लिखकर वाक्य पूरे करें।

धनिया ..... होता है।

हरा

हीरा

हमने मिलकर ..... बनाई।

खीर

खीरा



चित्र देखकर शब्द लिखें।

(शिक्षक वर्तनी की शुद्धता पर ध्यान न देकर रचनात्मक लेखन के लिए प्रोत्साहित करें।)



.....

.....



पढ़ें।

राधा बाजार से धनिया लाई।  
मनीष ने धनिया जमीन में बोया।  
जमीन से फिर और धनिया उग आया।





तीन हरी चीजों के नाम लिखें।

.....



एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें।

माता

शोर

ताला

काला



पढ़ें।

चंदन नाम का एक आदमी था। उसके भाई का नाम विनय था।  
चंदन बाग से फूल तोड़कर लाता था।  
विनय उसे बाजार में बेचने जाता था।



चित्र देखकर शब्द लिखें।



.....

.....



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

ऋषि	ज्ञानी	संतरा	यज्ञ	भारत
मनीष	शारदा	गुलाब	जंगल	हाथी

10



पढ़ें।

मनीष के पास आम थे। आम पीले व मीठे थे। मनीष ने आम सबको दिए। आम पाकर सब खुश थे।

20



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बांटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

## अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

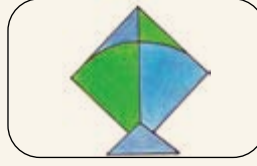
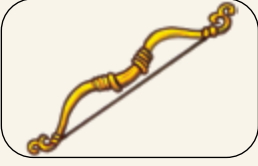
.....







चित्रों के नाम लिखें



सोचें और नाम लिखें ?

तीन अक्षर का मेरा नाम  
उल्टा सीधा एक समान

हाथ में हरा, मुंह में लाल, क्या हूँ मैं ?  
बताओ मेरा नाम ।



दिए गए शब्द के आखिरी वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाकर लिखें ।

माला → ताला → ला → → →



पढ़ें।

बरसात का मौसम था ।  
सड़क पर पानी भर गया ।  
एक बकरी अपने घर जाना चाहती थी ।  
हाथी ने उसकी मदद की ।





सप्ताह  
1-6

# आकलन-इकाई 1



पढ़ें।

क	न	ब	ना	बा
र	का	सा	म	मा

10



पढ़ें।

बस	तब	सर	रस	तक
नाक	ताला	बात	कान	कार

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक सप्ताह 1-6 तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से मिलकर बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....



सप्ताह  
7-11

# आकलन-इकाई 2



पढ़ें।

अ	जा	गे	ची	आ
ह	पी	या	दी	टी

10



पढ़ें।

आम	जग	दीप	गाय	कार
हीना	मदन	अनार	जहाज	चकला

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक 7-11 सप्ताह तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से मिलकर बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....



DD / MM / YY



.....



सप्ताह  
12-16

## आकलन-इकाई 3



पढ़ें।

खू	इ	छो	वि	ए
ई	थे	झु	ओ	डि

10



पढ़ें।

छत	ईख	एक	डाल	दुम
ऐनक	उसका	दिल	कोयला	इमली

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक 12-16 सप्ताह तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से मिलकर बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....



सप्ताह  
17-22

## आकलन-इकाई 4



पढ़ें।

बोतल	दिन	केला	मैला	फूल
धनिया	भाई	शेर	बंदर	पाँच

10



पढ़ें।

खेत मे दो हंस थे। दोनों उड़ने जा रहे थे। हंस के पंख सुंदर थे। हंस पंख पसार उड़ गया।

20



सुनकर लिखें।

(शिक्षक 17-22 सप्ताह तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से मिलकर बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....

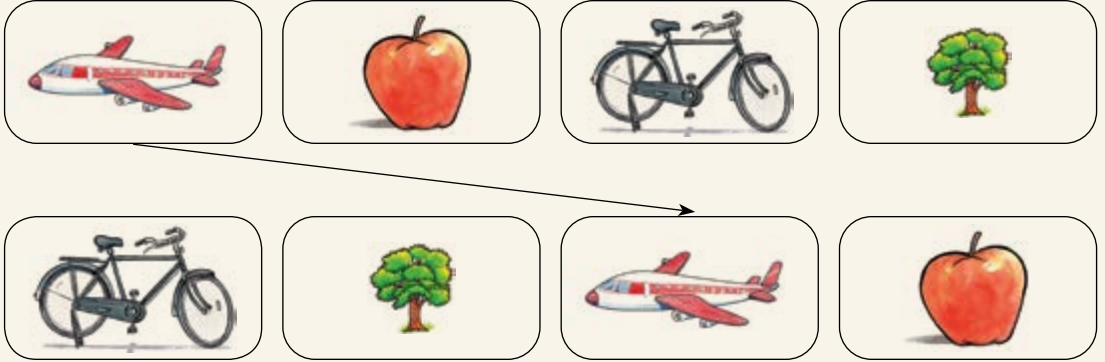


DD/MM/YYYY

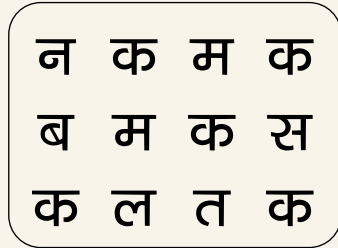




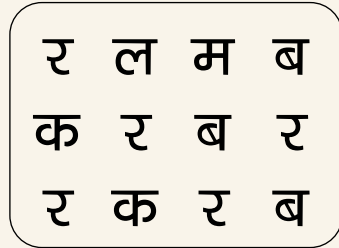
एक जैसे चित्रों को मिलाएं।



‘क’ वर्ण पर गोला बनाएं।



‘र’ वर्ण पर गोला बनाएं।



लिखें।

क	.....	.....	.....	.....	.....
र	.....	.....	.....	.....	.....



पढ़ें।

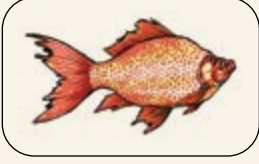


रस	बस	कर	कार	नाक
बाल	काका	ताला	तबला	मकान





चित्र देखकर उनका पहला वर्ण लिखें।



'म' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

म क म र  
र म प ब  
ल ज त म



'न' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

न क ल न  
ज न प त  
ह ज न म



'स' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

क स र स  
स ल ह ख  
श ज स ल



लिखें।

म

.....

न

.....

स

.....



पढ़ें।

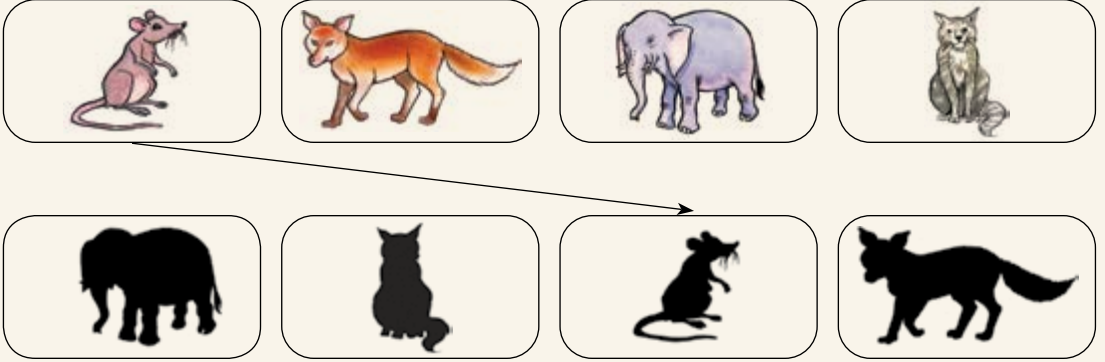


बस	सर	कान	साल	बात
लाल	काला	नमक	कमर	तालाब





चित्रों को उनकी परछाई से मिलाएं।



पढ़ें।

ब	बा
म	मा
न	ना
त	ता

ल	ला
स	सा
क	का
र	रा



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ता र → तार .....

ना क → नाक .....

का ला → काला .....

बा बा → बाबा .....



सुनकर लिखें।

(शिक्षक सप्ताह 1-6 तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से मिलकर बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

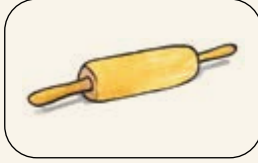
.....





सबसे छोटी वस्तु के चित्र पर सही (✓) का निशान लगाएं।











'त' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

म त क त  
न व (त) न  
र स त च



'ब' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

क र ब त  
न (ब) म ब  
ब न ह ब



'ल' वर्ण पर  
गोला बनाएं।

ल म ज ल  
प (ल) ल ब  
न म ल स



पढ़ें।



नल	रस	बल	कब	कला
कला	नाना	काला	मामा	बात



सुनकर लिखें।

(शिक्षक सप्ताह 1-6 तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से मिलकर बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....





मिलाकर और लिखें और पढ़ें।

का र →

न म क →

सा ल →

बा ल क →

म ना →

ता क त →



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

का	र	न
मा	न	ल
ना	क	ला
म	ना	ना

कार

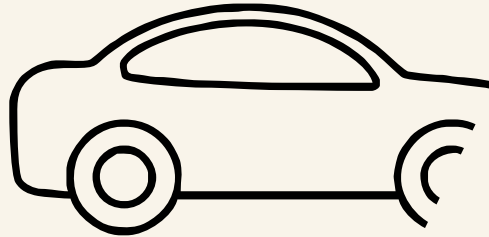
.....

.....

.....



अधूरा चित्र पूरा करें और रंग भरें।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक सप्ताह 1-6 तक सिखाए गए वर्ण और वर्णों और मात्राओं बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

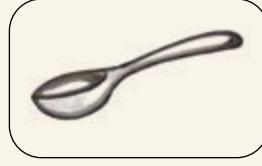
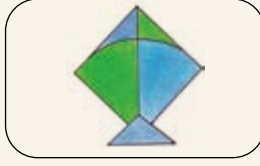
.....







चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें।



'क' वर्ण पर गोला बनाएं।

ल म द क र  
क द स न क  
द ह क द ल



'र' वर्ण पर गोला बनाएं।

प र स प र  
च क र ल ह  
न र ल र प



लिखें।

म

.....

न

.....



पढ़ें।

द	दी	प	पी
च	ची	द	दी
ग	गी	ज	जी
ट	टी	य	यी

य	ये	आ	टे
पा	टा	ह	हे
हा	जे	दा	चा
अ	गे	पी	चे





चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरे करें।



मट



ह



गम



आ



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	ॆ	।	ी
च	चे	चा	ची
ह	.....	.....	.....
ग	.....	.....	.....
ज			

जे	टा	यी	द
अ	ची	हे	ज
गा	आ	मा	बे
बी	गे	पी	म
ला	चा	द	ती



लिखें।

च	.....	.....	.....	.....	.....
अ	.....	.....	.....	.....	.....



दिए गए वर्ण/अक्षर से शब्द लिखें।

बे → ..... मा → .....



पढ़ें।



चार	देना	आग	हीरा	पीला
दया	बेल	दीपक	तीसरा	मेला





चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें।



'ह' और 'ग' वर्णों पर गोला लगाएं और रंग भरें।

ह → ह म ह र ह ह अ अ

ग → न र ग क ग म ग स



पढ़ें।

हल	जग	हरा	राग	दही
हीरा	पापा	गीता	जेल	गमला



लिखें।

ह .....

ग .....



पढ़ें।

हरा-हरा आम।  
पीला-पीला बेर।



‘ज और ‘ट’ वर्णों पर गोला बनाएं।

ज	→	क	ब	ज	र	म	ट	ज	ज
ट	→	ट	ज	ट	ल	ट	क	त	ट



लिखें।

ज	.....	.....	.....	.....	.....
ट	.....	.....	.....	.....	.....



एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें।

पापा	→	.....	मेरा	→	.....
बेल	→	.....	जाल	→	.....



पढ़ें।



गाय	पेट	कील	जेब	जीत	बेला
नेहा	अजीब	नकली	मेरी	पपीता	चादर



सुनकर लिखें।

(शिक्षक 7-11 सप्ताह तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से मिलकर बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....





सप्ताह  
7-11

# पाठ - 132



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

च ल ना → .....

प पी ता → .....

की म त → .....

म का न → .....



ग्रिड से शब्द बनाएं और लिखें।

चा	द	र	स
मे	ला	ला	ल
बा	द	ल	ट
के	ला	आ	ग

चादर .....

.....

.....



पढ़ें।



आसमान में तारे चमके।  
टिम टिम, टिम टिम सारे चमके।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक 7-11 सप्ताह तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से मिलकर बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....



DD/MM/YYYY



.....



‘ख’ वर्ण पर गोला बनाएं।

ख	म	च	प
स	ख	ट	म
छ	र	ख	ख



‘छ’ वर्ण पर गोला बनाएं।

छ	न	ह	र
ख	छ	छ	प
र	म	ल	छ



लिखें।

ज

ट



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ख त → खत

ता ई → ताई

इ स का → इसका

ई ख → ईख



पढ़ें।



खत	छत	इस	ईख	एक
थाल	झोला	जूता	उस	ताई





‘इ’ और ‘थ’ वर्णों पर गोला बनाएं और रंग भरें।

इ → इ अ व प थ इ थ थ

थ → ए इ म थ इ म इ थ



लिखें।

इ .....

थ .....



दिए गए शब्द के आखिरी वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाकर लिखें।

थाली → ली ..... आग → .....

हाथ → ..... ईख → .....



पढ़ें।



इन	हाथ	हाथी	इस	इमली
छाता	खाई	ईख	इतना	थाली



पढ़ें।



ईला झोला लेकर गयी।  
झोला फटा हुआ था।





पढ़ें।

	ि	ु	ू
च	चि	चु	चू
म	मि	मु	मू
ट	टि	टू	टू

ऐ	इ	था	वु	प
झ	ड	ओ	खो	ठ
उ	वु	छू	ई	ख
ए	मा	पि	मि	मी



छिड़ से खोजकर शब्द बनाएं और लिखें।

खे	ल	बे	ल
पु	ल	व	र
गु	ले	ल	त
चू	हा	रा	त

..... खेल .....

.....

.....



पढ़ें।



एक चूहा था। उसे एक गुलेल मिली।  
गुलेल से उसने इमली गिराई।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक 12-16 सप्ताह तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से मिलकर बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....







मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	ा	े	ि	ु	ू	ी	ी
थ	था	थे	थि	थु	थू	थी	थो
व	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ड	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
स	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ख	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



चित्र देखकर शब्द लिखें और वाक्य पूरे करें।

यह ..... है।



यह ..... है।



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

(कि) (ला) → किला ..... (ति) (त) (ली) → तितली .....  
(मि) (ला) → मिला ..... (कि) (ता) (ब) → किताब .....



पढ़ें।

यह खीरा है। खीरा हरा है।  
खीरा हम खाते हैं।





‘ए’ वर्ण पर गोला बनाएं।

ए क ए न  
म ए स ए  
क म ए र



‘ड’ वर्ण पर गोला बनाएं।

ड न च ड  
क ड ड छ  
ड प स ड



लिखें।

ए .....  
ड .....  
उ .....



मिलाकर पढ़ें।

ए क → एक  
ए क ता → एकता

ग ए → गए  
ड ग र → डगर



एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें।

डगर → .....  
जूता → .....

बस → .....  
काली → .....



पढ़ें।



डगर	एक	गए	एकता	डालडा
पुल	पुलाव	गुलाब	मूली	जूती





# पाठ - 138



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	ै	ै	ु	ो	ि
श	शौ	शै	शु	शो	शि
फ	.....	.....	.....	.....	.....
भ	.....	.....	.....	.....	.....
ध	.....	.....	.....	.....	.....

पा	क्ष	ष	फू	मे
ऊ	भा	शे	पै	दा
बी	ला	चि	जू	हा
ड	थी	ध	छा	झे
धा	धी	झि	ड़	म



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

श क → .....                      भ र → .....  
 श ह द → .....                      भा र त → .....



लिखें।

श .....  
 भ .....



तीन पीली वस्तुओं के नाम लिखें।

.....



पढ़ें।



भात	भालू	शहर	शहद	भाई
फूल	पेड़	शलजम	अंगूर	संतरा



DD/MM/YYYY



.....



सही शब्द चुनकर वाक्य पूरे करें।

हम ..... खाते हैं।

रेल

सेब

राशिद ने ..... लगाई।

झाड़ू

पानी



मिलाकर लिखें।

मै ना → .....

नै ना → .....

फै ला → .....

मै ला → .....

थै ला → .....

भ गौ ना → .....



ग्रिड से खोजकर शब्द लिखें।

तो	ता	मै	ना
ए	ना	ना	का
थै	ला	ल	च
भ	गौ	ना	नी

.....  
.....  
.....



पढ़ें।



राहिल बनारस से लखनऊ जाती है।  
वहाँ उसकी नानी का घर है।  
बनारस से लखनऊ वह रेल से जाती है।





# पाठ - 140



सही शब्द लिखकर वाक्य लिखें।

..... से कपड़ा काटा गया।

कैंची

चाकू

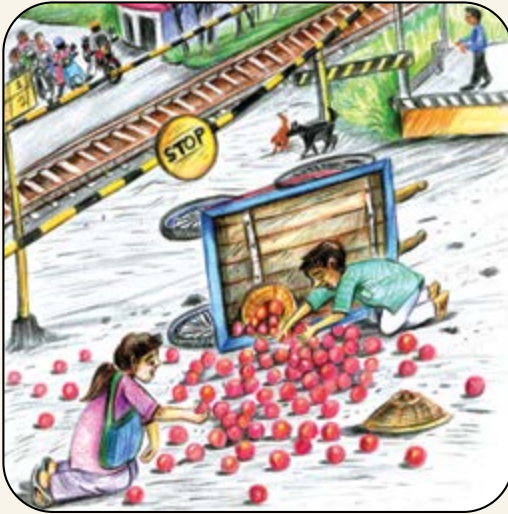
जहाज ..... में तैर गया।

सड़क

पानी



चित्र देखकर शब्द लिखें।



.....

.....

.....



मिलाकर लिखें।

काँ च → .....

मै ना → .....

पै द ल → .....

मे ह न त → .....



पढ़ें।



नैना ने पेड़ पर मैना देखी।  
नैना ने मैना को चीकू दिया। मैना ने चीकू खाया।



DD/MM/YYYY



.....



मिलाकर लिखें।

पौ धा → .....

भौ रा → .....

कौ आ → .....

बौ छा र → .....



सही शब्द चुनकर वाक्य लिखें।

राहिल ने ..... खाया।

रायता

पेन

रात में ..... निकला।

चाँद

सूरज



‘ँ’ की मात्रा के तीन शब्द लिखें।

.....



पढ़ें।



चाँद	साँप	अंगूर	फालूदा	जूस
भँवरा	भोला	कक्षा	शेष	भाग



सुनकर लिखें।

(शिक्षक 17-22 सप्ताह तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से मिलकर बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....

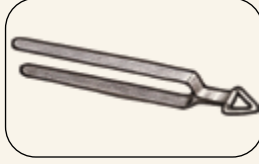




## पाठ - 142



चित्रों को देखकर उनके नाम लिखें।



सही शब्द चुनकर लिखें और वाक्य पूरे करें।

रसोई में चकला और ..... रखा था।

बेलन

साबुन

आज पेड़ पर मैने ..... देखी।

खरगोश

चिड़िया



पढ़ें।



कैसे	बटेर	धनिया	भेड़िया	नौका
ढोलक	अजगर	पौधा	सरौता	चाँदनी



पढ़ें।



चेतन पानी लेने चौक में गया।  
वहाँ चौकी पर एक कौआ बैठा था।  
वह चौकी पर रखे बेलन पर झूल रहा था।  
चेतन को यह देखकर बड़ा मजा आ रहा था।



इस कार्यपुस्तिका में अलग-अलग आइकन (icon) और रंगों का संकेत के रूप में उपयोग किया गया है जिनके माध्यम से आप दी गई जानकारी को समझ और पहचान सकते हैं।

### कार्यपत्रक के प्रकार



पाठ



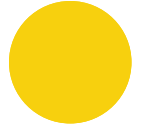
साप्ताहिक  
पुनरावृत्ति



साप्ताहिक आकलन :  
मैंने सीख लिया



गृहकार्य



ग्रीष्म अवकाश :  
पाठ



सावधिक  
आकलन



सावधिक  
पुनरावृत्ति



इकाई आकलन :  
(1-4)



इकाई पुनरावृत्ति :  
(1-4)



कार्यपुस्तिका  
ट्रेकर

### कार्यपुस्तिका में गतिविधियों के प्रकार



मौखिक बातचीत एवं चर्चा



पढ़ें



रंग भरें



लिखें



गोला बनाएं



सही का निशान लगाएं

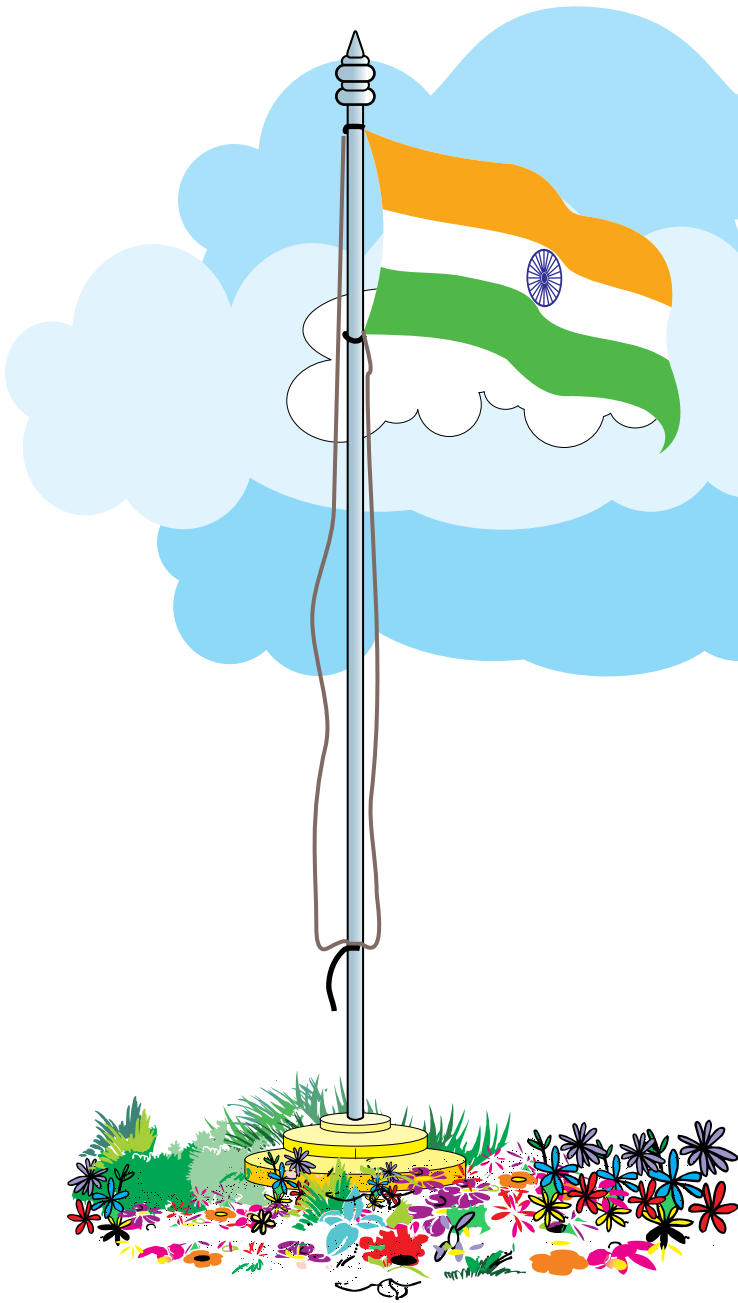


सुनकर लिखें



बच्चों द्वारा जोड़ों में कार्य





# राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे  
भारत-भाग्य विधाता ।  
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-  
द्राविड़-उत्कल-बंग  
विंध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा  
उच्छल-जलधि तरंग  
तव शुभ नामे जागे,  
तव शुभ आशिष मांगे,  
गाहे तव जय गाथा  
जन-गण-मंगल दायक जय हे  
भारत-भाग्य विधाता ।  
जय हे, जय हे, जय हे,  
जय जय जय जय हे!

सत्र 2022-2023

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी ग 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्



निःशुल्क वितरण हेतु