

शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें



NIPUN
BHARAT



Vikramshila



2

कार्यपुस्तिका गिनतारा

कक्षा

निःशुल्क वितरण हेतु

2022-2023

①



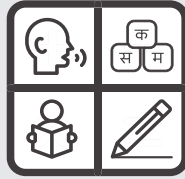
भाषा

②



भाषा

③



भाषा

④



गणित

⑤



गणित

⑥



गणित

भाषा एवं गणित कक्षा के लिए प्रतिदिन 3-3 कालांश प्रस्तावित हैं।

22 सप्ताह

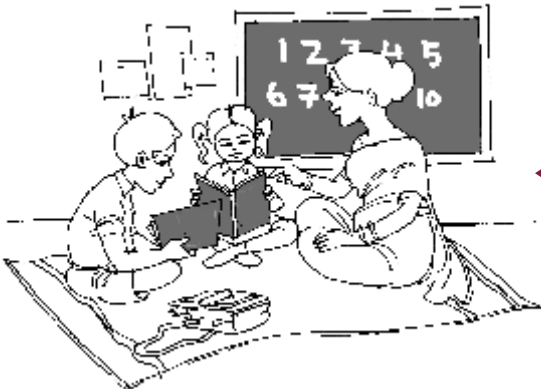
प्रिय अभिभावक,

बच्चों के सीखने और समझने में आपकी महत्वपूर्ण भूमिका है। इसके लिए आपको अकादमिक सत्र 2022-23 के लक्ष्यों को समझना बहुत ही आवश्यक है। आप शिक्षक के साथ नियमित रूप से बातचीत कर इन लक्ष्यों को समझें और बच्चों के लिए सीखने के प्रक्रिया की निरन्तरता दैनिक रूप से बनाए रखें। विद्यालय के बाद घर में बच्चों को अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित और उनकी सहायता करें जिसके लिए दिशा निर्देश कार्यपुस्तिका में दी गई है।

आपके द्वारा बच्चों को दैनिक रूप से दी जाने वाली सहायता उनको सीखने के प्रक्रिया से लगातार जोड़कर रखेगी और उनके आत्मविश्वास को बढ़ाएगी।

लक्ष्य : सत्र 2022-2023

- 1-99 तक की संख्याओं को समझ, लिख और तुलना कर सकें
- 1-99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में लिख सकें
- दो अंक की संख्याओं का जोड़ और घटाव कर सकें (बिना हासिल और हासिल के साथ)
- एक अंक की संख्याओं का गुणा और भाग कर सकें
- परिवेश और चित्रों में दो आयामी आकृतियों को पहचान सकें और वस्तुओं की विशेषताएँ पहचान सकें
- वस्तुओं का विभिन्न अमानक इकाइयों से मापन कर सकें
- रंग, आकार और आकृति के आधार पर बने पैटर्न को पहचान कर आगे बढ़ा सकें
- परिवेश और चित्रों से वस्तुओं की सूचना एकत्रित कर वर्गीकृत कर सकें
- सिक्कों और नोटों को पहचान सकें



विद्यालय



घर



उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद



कार्यपुस्तिका गिनतारा-2

नाम _____

कक्षा _____

अनुक्रमांक _____

विद्यालय _____

निःशुल्क वितरण हेतु

मुख्य संरक्षण : श्री दीपक कुमार, आई. ए. एस, प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, लखनऊ, उत्तर प्रदेश।

संरक्षण : श्रीमती अनामिका सिंह, आई. ए. एस, महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश।

निर्देशन : डॉ. सर्वेन्द्र विक्रम बहादुर सिंह, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् उत्तर प्रदेश, लखनऊ।

समन्वयन : श्री आनंद कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा।
डॉ. प्रदीप जायसवाल, प्रवक्ता (शोध), राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ।
श्री पी. एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा।

विशेष सहयोग : श्री अतनु साई, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी।
श्री राकेश कुमार, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी।
श्री रेवंथ पेड्डी, सेंट्रल स्कवायर फॉउंडेशन।
श्री शिवम् रावल, सेंट्रल स्कवायर फॉउंडेशन।
सुश्री जूही निझावन, कंसलटेंट।

समीक्षा : डॉ. आशुतोष दुबे, प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, उ.प्र., प्रयागराज।
डॉ. जनार्दन सिंह, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, श्री दयाशंकर यादव, प्रवक्ता राज्य शिक्षा संस्थान, उ.प्र., प्रयागराज।

लेखन मंडल : श्रीमती मनीषा, प्रवक्ता गणित (जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, खैराबाद-सीतापुर), श्री दिनेश कुमार, प्रवक्ता गणित (जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, उन्नाव), श्री राजकुमार सिंह, प्रवक्ता गणित (जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, सारनाथ, वाराणसी, श्री अवधेश कुमार पाण्डेय, प्रधानाध्यापक SRG (उच्च प्राथमिक विद्यालय करपिया, बाराबंकी), श्री पंकज कुमार वर्मा, प्रधानाध्यापक SRG (उच्च प्राथमिक विद्यालय कोटवा, लखीमपुर खीरी, श्री पंकज सोनी, प्रधानाध्यापक ARP (प्राथमिक विद्यालय भतोइया, मलिहाबाद), श्री सुभाष चन्द्र कुशवाहा, प्रधानाध्यापक, (प्राथमिक विद्यालय शेखनापुर घाट, लखनऊ), श्री देवांकुर, सहायक अध्यापक SRG (उच्च प्राथमिक विद्यालय भटजन, गाजियाबाद), श्री संदीप कुमार दूबे, सहायक अध्यापक ARP (उच्च प्राथमिक विद्यालय रैपुरी, भदोही), डॉ ओम प्रकाश गुप्त, सहायक अध्यापक ARP (कम्पोजिट विद्यालय बडेरी, बदलापुर, जौनपुर), श्री विवेक कुमार, सहायक अध्यापक (प्राथमिक विद्यालय मंगलपुरवा रेउसा, सीतापुर), श्री हरिहर पाठक, सहायक अध्यापक (उच्च प्राथमिक विद्यालय टी.पी. नगर कादीपुर, सुलतानपुर), श्री दिनेश कुमार वर्मा, सहायक अध्यापक (उच्च प्राथमिक विद्यालय कोपवा, बाराबंकी), सुश्री आकांक्षा मिश्रा, सहायक अध्यापक (प्राथमिक विद्यालय बेनीमाधवपुर पहला, सीतापुर), श्री विकास शर्मा (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्री सायण वंद्योपाध्याय (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्रीमती पूजा मंडल (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी)।

लेआउट : श्री कौस्तुभ खरे

ग्राफिक्स : श्री रामबाबू पाल

आभार : पाठ्यपुस्तक के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :
संस्करण :
शिक्षा सत्र : 2022-2023
मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अन्तः पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात् बगाज पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोड पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियाँ बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है। पुस्तकों में प्रिन्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 1841 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उत्तर प्रदेश।
© उत्तर प्रदेश शासन।

सन्देश

घर और समाज से शुरू हुई अनौपचारिक शिक्षा विद्यालय में औपचारिक और व्यवस्थित हो जाती है। प्राथमिक शिक्षा बच्चों के विकास की बुनियाद होती है। यह मजबूत बुनियाद बच्चों को एक सशक्त नागरिक के रूप में तैयार करती है, और ऐसे बच्चे आगे चलकर एक प्रगतिशील एवं विकसित समाज का सृजन करने में महत्वपूर्ण एवं सक्रिय योगदान देते हैं।

उत्तर प्रदेश में 'मिशन प्रेरणा' कार्यक्रम का संचालन किया जा रहा है। इस कार्यक्रम से राज्य में प्राथमिक कक्षाओं के शिक्षण को एक नई दिशा मिली है। 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' भी बुनियादी शिक्षा के महत्त्व को रेखांकित करती है। बुनियादी शिक्षा और कौशलों के महत्त्व को दृष्टिगत रखते हुए भारत सरकार द्वारा देशव्यापी 'निपुण भारत मिशन' की शुरुआत की गयी है।

विगत दो वर्षों में कोविड महामारी ने बच्चों की शिक्षा, विशेष रूप से प्राथमिक शिक्षा के समक्ष अनेक चुनौतियाँ खड़ी की हैं, जिसके कारण बच्चों के अधिगम की क्षति हुई है। बच्चों की अधिगम क्षति को दूर कर कक्षा के अनुसार निर्धारित शिक्षण सम्बन्धी परिणामों को सुनिश्चित कराना एक बड़ी चुनौती है। इस परिप्रेक्ष्य में कार्ययोजना तैयार करायी गयी है। इस कार्ययोजना द्वारा आगामी वर्षों में बच्चों को सामाजिक और भावनात्मक रूप से मजबूत बनाते हुए उनकी अधिगम क्षति को पूरा करने का प्रयास किया जायेगा। इससे सभी बच्चे आयु और कक्षा के अनुरूप निर्धारित दक्षताएँ प्राप्त कर पायें। इस कड़ी में कक्षा 1 से 3 के बच्चों के लिए 'कार्यपुस्तिकाओं' और शिक्षकों के लिए 'शिक्षक संदर्शिकाओं' का विकास कराया गया है।

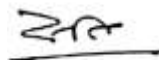
बच्चों को केन्द्र में रखकर तैयार करी गयी ये संदर्शिकाएँ एवं कार्यपुस्तिकाएँ शिक्षकों को नई शिक्षण विधियों, गतिविधियों आदि से परिचित करायेंगी और बच्चों को अभ्यास के विविध अवसर प्रदान करेंगी। वहीं दूसरी ओर यह पुस्तिकाएँ अभिभावकों की जिम्मेदारी भी सुनिश्चित करेंगी कि वे बच्चों की शैक्षिक प्रगति पर शिक्षकों से सतत् संवाद बनाये रखें।

भाषा की संदर्शिका मुख्य रूप से 'संतुलित भाषा शिक्षण पद्धति' एवं गणित की संदर्शिका मुख्य रूप से (अनुभव, भाषा, चित्र, संकेत/प्रतीक) के सिद्धांतों पर तैयार की गयी हैं। संदर्शिका में गतिविधियों एवं अभ्यास कार्यों को क्रमशः सरल से कठिन के क्रम में रखा गया है, ताकि बच्चे सतत् रूप से सीखते हुए वांछित दक्षताओं को हासिल कर पाएँ। आकलन की भी सम्यक व्यवस्था की गई है, जिसमें साप्ताहिक और सावधिक आकलन के द्वारा एक तरफ शिक्षक बच्चों के सीखने की गति पर दृष्टि बनाएँ रख पाएँगे वहीं आवश्यकता पड़ने पर अपनी शिक्षण विधि में भी बदलाव कर पाएँगे।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि ये संदर्शिकाएँ शिक्षकों के लिए उपयोगी सिद्ध होंगी। इनके द्वारा न केवल बच्चों के सीखने की शक्ति को पूरा किया जा सकेगा, बल्कि सीखने को गति प्रदान करते हुए प्राथमिक शिक्षा की नींव को सुदृढ़ किया जा सकेगा। ये संदर्शिकाएँ शिक्षा के वृहत्तर लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहायक होंगी।

शुभकामनाओं के साथ।

अप्रैल-2022



डॉ. (सर्वेन्द्र विक्रम बहादुर सिंह)

निदेशक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और
प्रशिक्षण परिषद् उ.प्र., लखनऊ।

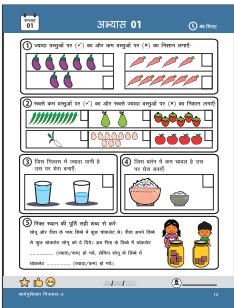
शिक्षक के लिए

इस कार्यपुस्तिका में 6 प्रकार के कार्यपत्रक दिए गए हैं।

पहला चरण: दिन 1-4 अनुदेशात्मक कार्य



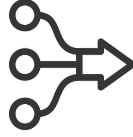
शिक्षण योजना पूरा करने के बाद अभ्यास पत्रक कराएँ



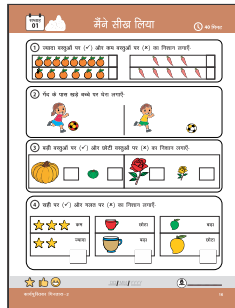
अभ्यास पत्रक करने के बाद अभ्यास गतिविधि कराएँ



दूसरा चरण: दिन 5 समेकन और आकलन



समेकन गतिविधि करने के बाद 'मैंने सीख लिया' कार्यपत्रक कराएँ

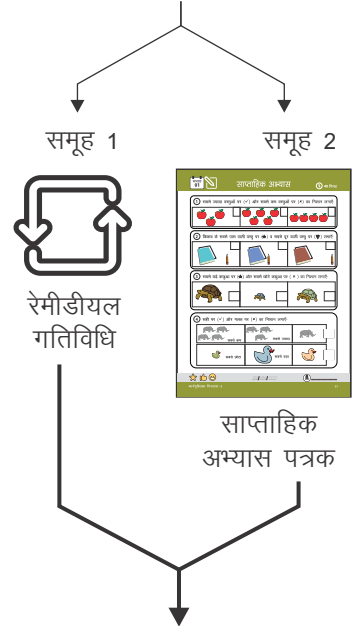


साप्ताहिक आकलन ट्रैकर में प्रत्येक बच्चे की जानकारी भरें

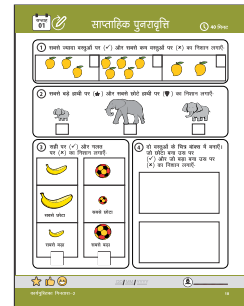


तीसरा चरण: दिन 6 रेमीडीयल

आकलन अनुसार कक्षा को दो समूह में बाँटें

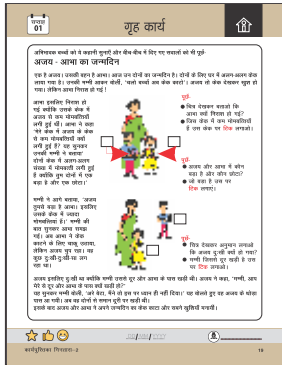


पूरी कक्षा के साथ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक कराएँ



साप्ताहिक कार्य पूरा होने के बाद गृह कार्य

बच्चों को 6वाँ दिन गृह कार्य के लिए आवश्यक निर्देश दें



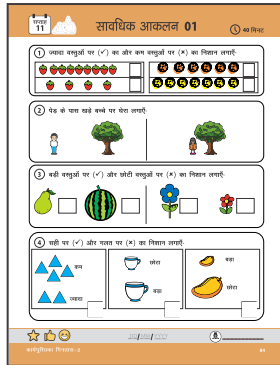
अभिवकाओं से संवाद करें और उन्हें बच्चों से उनके कक्षा के अनुभव पर बातचित करने के लिए प्रेरित करें



अगले दिन शिक्षक कार्यपत्रक को देखें और बच्चों से ट्रैकर में उपयुक्त निशान लगावाएँ

सावधिक आकलन सप्ताह 11 और 22

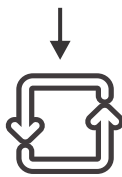
पिछले 10 सप्ताह में किए गए कार्यों और बच्चों की प्रगति का आकलन



प्रत्येक दिन सावधिक आकलन कार्यपत्रक कराएँ



प्रत्येक दिन सावधिक आकलन कार्यपत्रक कराएँ



आकलन के बाद आवश्यकता के अनुसार रेमीडियल गतिविधि कराएँ

अनुदेशात्मक कार्य

60 अभ्यास कार्यपत्रक

आकलन

20 मैनै सीख लिया कार्यपत्रक

रेमीडीयल

20 साप्ताहिक अभ्यास कार्यपत्रक
20 साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

गृह कार्य

20 कार्यपत्रक

सावधिक आकलन 1

10 कार्यपत्रक

सावधिक आकलन 2

10 कार्यपत्रक

शिक्षक के लिए

कार्यपत्रक अवलोकन

सभी कार्यपत्रक के ऊपरी पट्टी पर साप्ताहिक योजना के क्रम से जुड़ी महत्वपूर्ण जानकारियाँ दी गई हैं:

- सप्ताह
- कार्यपत्रक के प्रकार-क्रमांक
- समय

बच्चों के लिए निर्देश



- प्रत्येक कार्यपत्रक में एक से अधिक प्रकार के प्रश्न हैं जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं
- शिक्षक प्रत्येक प्रश्न का एक उदाहरण (संख्या और वस्तु बदलकर) श्यामपट्ट पर दिखाकर बच्चों को कार्यपत्रक पर कार्य करने के लिए निर्देश दें

पत्रक 01 अभ्यास 01 40 मिनट

1 ज्यादा वस्तुओं पर (✓) का और कम वस्तुओं पर (×) का निशान लगाएँ-

2 सबसे कम वस्तुओं पर (✓) का और सबसे ज्यादा वस्तुओं पर (×) का निशान लगाएँ-

3 किस गिलास में ज्यादा पानी है उस पर घेरा बनाएँ-

4 किस बर्तन में कम चावल है उस पर घेरा बनाएँ-

5 किसे स्वान की पूंछ सही शब्द से करें- सोनू और रीता के पास किबे में कुछ चाकलेट से। रीता अपने किबे से कुछ चाकलेट सोनू को दे दे। अब रीता के किबे में चाकलेट (ज्यादा/कम) से गये, सोनू के किबे में चाकलेट (ज्यादा/कम) से गये।

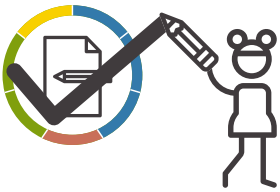
बच्चों द्वारा किए गए कार्य को जाँचना

सभी कार्यपत्रक के निचली पट्टी, जिसे बच्चों के द्वारा कार्य पत्रक के पूरा करने के बाद पर शिक्षक के भरने के लिए दी गई हैं:

- बच्चों में उत्साह के लिए आइकॉन पर निशान
- दिनांक
- हस्ताक्षर

★ ☆ 😊 13

श्रेष्ठ दिनांक भरने शिक्षक के
बहुत अच्छा हेतु हस्ताक्षर हेतु
अच्छा

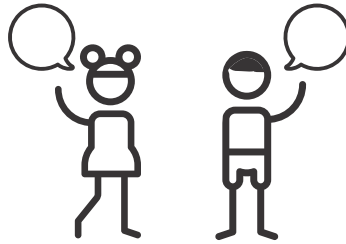


ट्रैकर को बच्चों द्वारा भरवाना:

- शिक्षक प्रतिदिन कार्यपत्रक के पूरा होने के बाद बच्चों को कार्यपुस्तिका ट्रैकर को समझाते हुए भरवाएँ।

अभिभावक के लिए

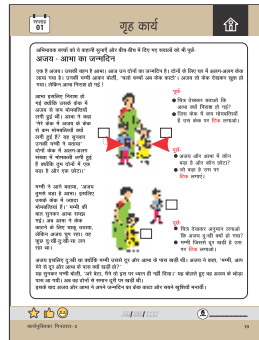
1 बच्चों के साथ बातचीत



- बच्चों से कक्षा और विद्यालय में किए गए कार्यों के बारे में बात करें।
- बच्चों के पूछे की उन्होंने कक्षा में क्या-क्या सीखा है।



2 साप्ताहिक रूप से गृह कार्य पत्रक घर पर करवाएँ



- बच्चों से शिक्षक द्वारा दिए गए निर्देश के बारे में पूछें।
- बच्चों के साथ बैठ कर गृह कार्य को पूरा करवाएँ।
- बच्चों के साप्ताहिक कार्य और ट्रैकर को देखें।
- बच्चों को विद्यालय और सीखने में हो रही कठिनाइयों को समझने का प्रयास करें।

3 शिक्षक के साथ बात-चीत



- वार्षिक लक्ष्य और बच्चों की प्रगति पर बात करें।
- शिक्षक से बच्चों को विद्यालय और सीखने में हो रही कठिनाइयों पर बात करें।
- बच्चों को घर में कक्षा कार्यों को दोहराने में प्रतिदिन मदद करें।

सूची

सप्ताह 1	संख्या पूर्व अवधारणा (कम-ज्यादा, दूर-पास, छोटा-बड़ा)	13-19
सप्ताह 2	संख्या पूर्व अवधारणा (आगे-पीछे, ऊपर-नीचे, हल्का-भारी)	20-26
सप्ताह 3	संख्या पूर्व अवधारणा (लम्बाई-मोटाई-ऊँचाई, आकार और वजन और बँटवारा)	27-33
सप्ताह 4	1-5 तक की संख्या समझ	34-40
सप्ताह 5	1-9 तक की संख्या समझ	41-47
सप्ताह 6	1-9 तक की संख्याओं की तुलना और शून्य की समझ	48-54
सप्ताह 7	1-20 तक की संख्याओं में स्थानीय की समझ	55-61
सप्ताह 8	1-50 तक की संख्याओं में स्थानीयमान और तुलना की समझ	62-68
सप्ताह 9	1-99 तक की संख्याओं में स्थानीयमान की समझ	69-75
सप्ताह 10	1-99 तक की संख्या समझ (तुलना करना)	76-82
सप्ताह 11	सावधिक आकलन 1	84-93

सप्ताह 12	10–100 तक की संख्याओं का विस्तारित रूप	95–101
सप्ताह 13	एक अंक की संख्याओं का जोड़	102–108
सप्ताह 14	एक अंक की संख्याओं का घटाव	109–115
सप्ताह 15	दो अंकों की संख्याओं के जोड़	116–122
सप्ताह 16	दो अंकों की संख्याओं के घटाव	123–129
सप्ताह 17	एक अंक की संख्याओं का गुणा	130–136
सप्ताह 18	एक अंक की संख्याओं का भाग	137–143
सप्ताह 19	2D–3D आकृतियों की समझ	144–150
सप्ताह 20	आकृति और मापन (अमानक इकाइयों के साथ)	151–157
सप्ताह 21	डाटा हैंडलिंग, मुद्रा और पैटर्न की पहचान	158–164
सप्ताह 22	सावधिक आकलन 2	166–175

ट्रैकर



शिक्षक प्रत्येक दिन कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों द्वारा क्रमशः ✓ का निशान लगावाएँ।

	अभ्यास	आकलन	साप्ताहिक अभ्यास पुनरावृत्ति	गृह कार्य
सप्ताह 1	1 2 3			
सप्ताह 2	1 2 3			
सप्ताह 3	1 2 3			
सप्ताह 4	1 2 3			
सप्ताह 5	1 2 3			
सप्ताह 6	1 2 3			
सप्ताह 7	1 2 3			
सप्ताह 8	1 2 3			
सप्ताह 9	1 2 3			
सप्ताह 10	1 2 3			

सप्ताह
11

सावधिक आकलन 1

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

साप्ताहिक

अभ्यास

आकलन

अभ्यास पुनरावृत्ति

गृह कार्य

सप्ताह
12

- 1 2 3



सप्ताह
13

- 1 2 3



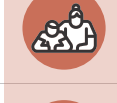
सप्ताह
14

- 1 2 3



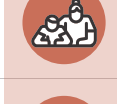
सप्ताह
15

- 1 2 3



सप्ताह
16

- 1 2 3



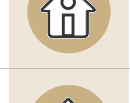
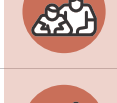
सप्ताह
17

- 1 2 3



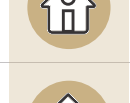
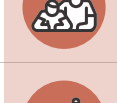
सप्ताह
18

- 1 2 3



सप्ताह
19

- 1 2 3



सप्ताह
20

- 1 2 3



सप्ताह
21

- 1 2 3



सावधिक आकलन 2

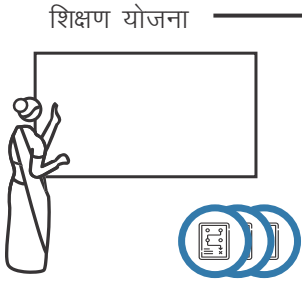
सप्ताह
22

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

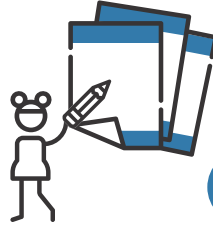
सप्ताह
1-10

साप्ताहिक योजना के अनुसार कार्य करें।

अनुदेशात्मक कार्य
(दिन 1-4)

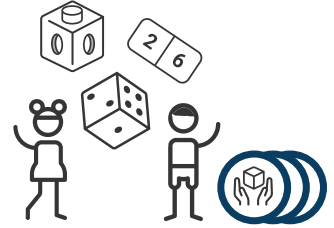


अभ्यास



1-3

अभ्यास गतिविधि

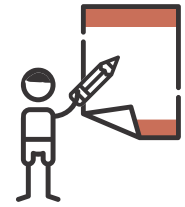


समेकन और आकलन
(दिन 5)

समेकन गतिविधि



मैंने सीख लिया

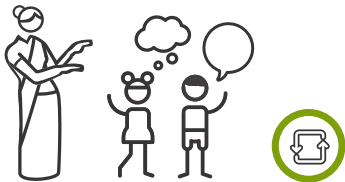


रेमीडीयल और पुनरावृत्ति
(दिन 6)

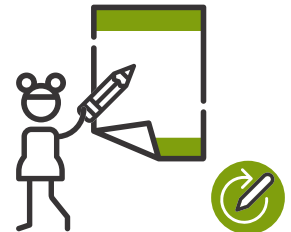
साप्ताहिक अभ्यास (समूह 1)



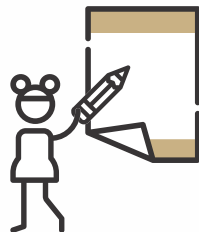
रेमीडीयल गतिविधि (समूह 2)



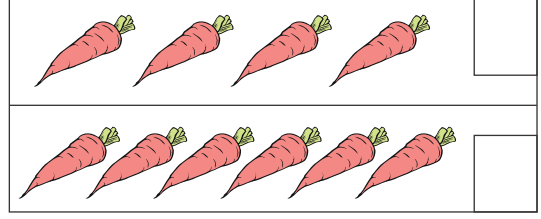
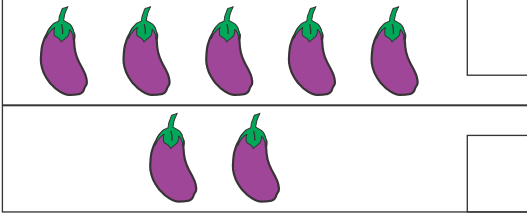
साप्ताहिक पुनरावृत्ति



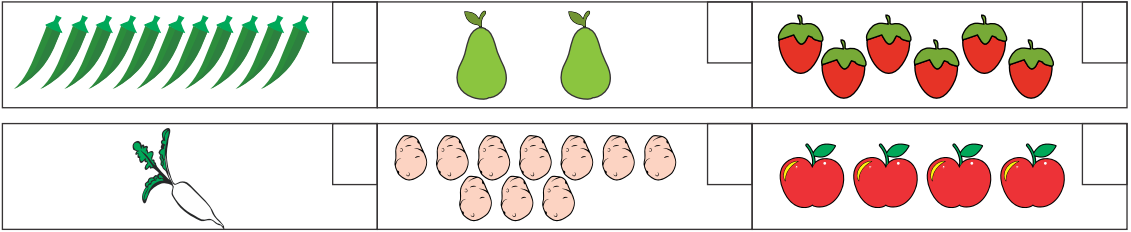
गृह कार्य



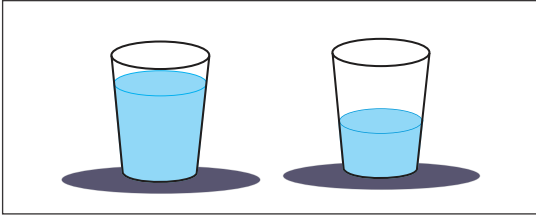
1 ज्यादा वस्तुओं पर (✓) का और कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



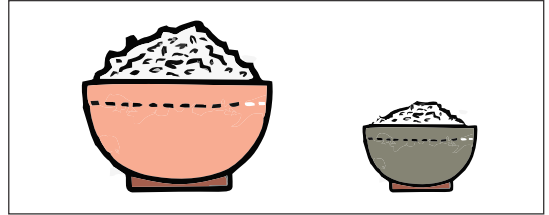
2 सबसे कम वस्तुओं पर (✓) का और सबसे ज्यादा वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



3 जिस गिलास में ज्यादा पानी है उस पर घेरा बनाएँ-



4 जिस बर्तन में कम चावल है उस पर घेरा बनाएँ-



5 रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-

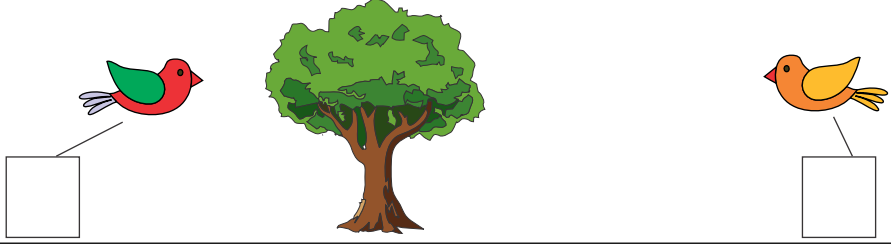
सोनु और रीता के पास डिब्बे में कुछ चॉकलेट थे। रीता अपने डिब्बे से कुछ चॉकलेट सोनु को दे दिये। अब रीता के डिब्बे में चॉकलेट (ज्यादा/कम) हो गये, लेकिन सोनु के डिब्बे में चॉकलेट (ज्यादा/कम) हो गये।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



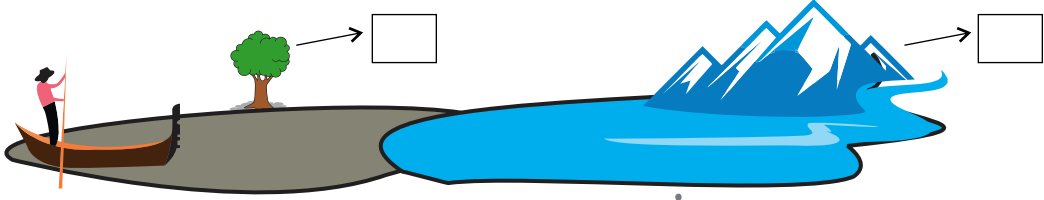
1 पेड़ के पास उड़ती चिड़िया पर (✓) निशान लगाएँ-



2 घड़े से दूर खड़े बच्चे पर घेरा लगाएँ-



3 नाव के जो पास है उस पर (✓) का और जो दूर है उस पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 एक गोला बनाएँ जो हाथी के पास हो और बिल्ली से दूर-



5 रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-
 मैं अपने घर पर हूँ। मेरे पापा पानी लाने गये हैं।
 और मम्मी दूध लाने गयी है।
 पापा मेरे (दूर/पास) है।
 मम्मी मेरे से (दूर/पास) है।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

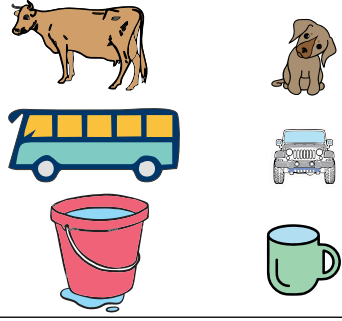


DD/MM/YYYY

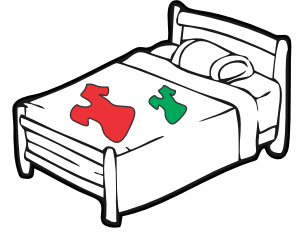


.....

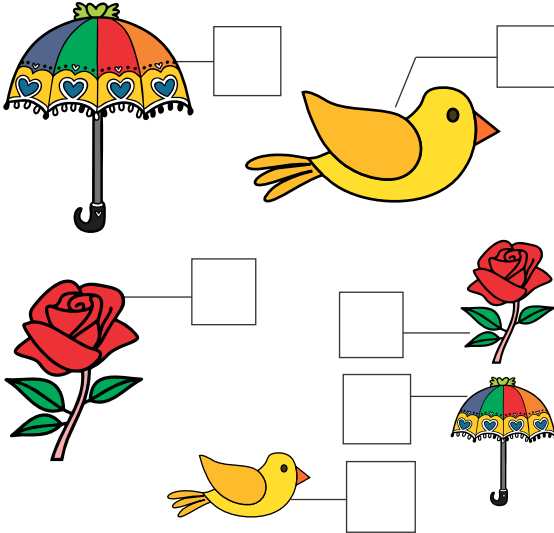
- ① रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-
- गाय कुत्ते से (बड़ी/छोटी) होती है।
- बस कार से (बड़ी/छोटी) होती है।
- मग बाल्टी से (बड़ा/छोटा) होता है।



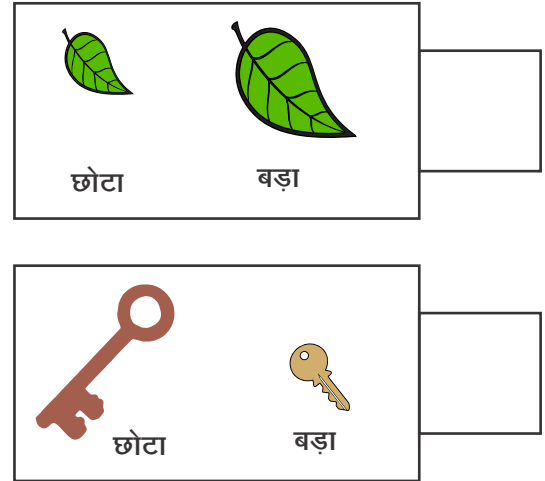
- ② रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-
- पलंग पर मेरे और दीदी के लिए दो कपड़े रखे हुए हैं।
- एक हरा और एक लाल।
- मैं छोटी हूँ इसलिए (हरा/लाल) कपड़ा मेरा है।
- दीदी बड़ी है इसलिए (हरा/लाल) कपड़ा उनका है।



- ③ एक जैसी वस्तुओं में जो बड़ा है उस पर (✓) और जो छोटा है उस पर (✗) निशान लगाएँ-



- ④ गलत पर (✗) का और सही पर (✓) का निशान लगाएँ-



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

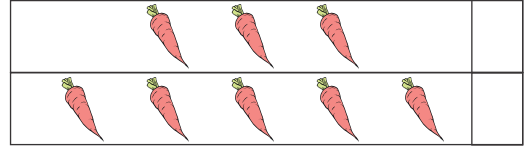
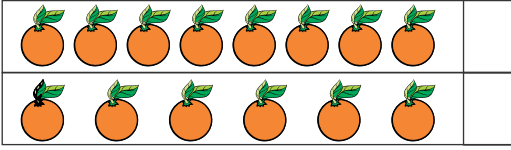


DD/MM/YYYY

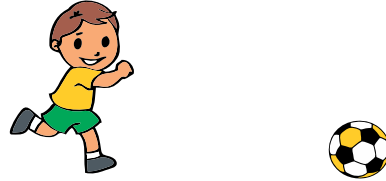




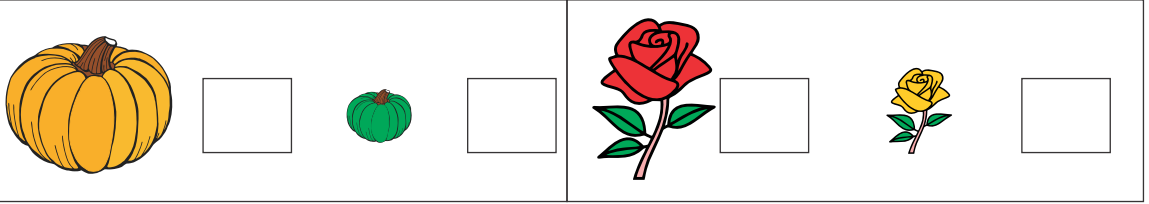
1) ज्यादा वस्तुओं पर (✓) और कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



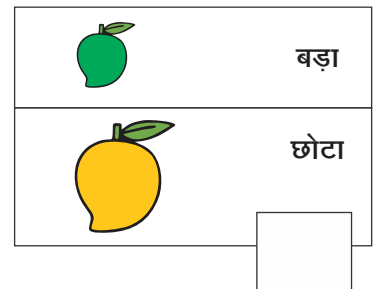
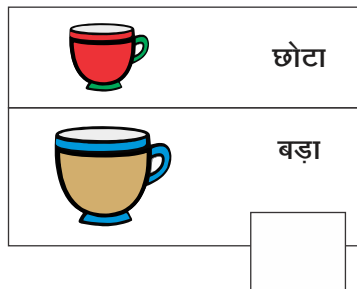
2) गेंद के पास खड़े बच्चे पर घेरा लगाएँ-



3) बड़ी वस्तुओं पर (✓) और छोटी वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



4) सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

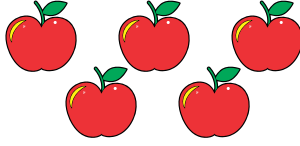
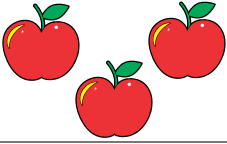


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

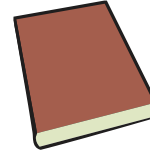




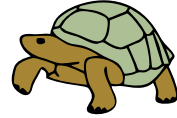
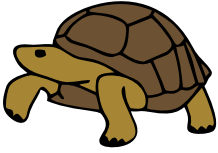
1 सबसे ज्यादा वस्तुओं पर (✓) और सबसे कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



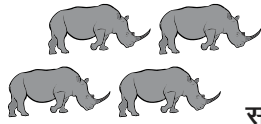
2 किताब के सबसे पास वाली वस्तु पर (★) व सबसे दूर वाली वस्तु पर (♥) लगाएँ-



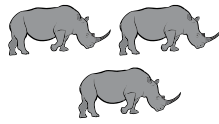
3 सबसे बड़े कछुआ पर (★) और सबसे छोटे कछुआ पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



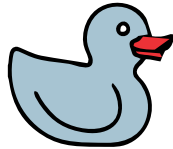
सबसे कम



सबसे ज्यादा



सबसे छोटा



सबसे बड़ा



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



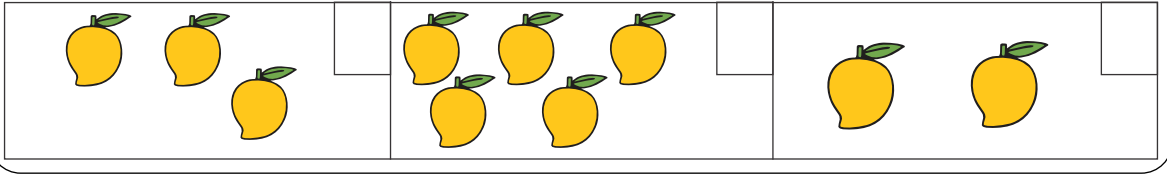
DD/MM/YYYY



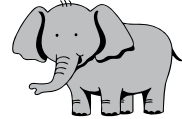
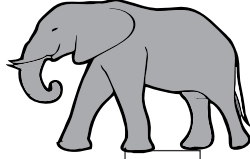
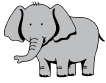
.....



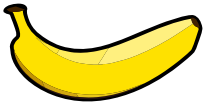
1 सबसे ज्यादा वस्तुओं पर (✓) और सबसे कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 सबसे बड़े हाथी पर (★) और सबसे छोटे हाथी पर (♥) का निशान लगाएँ-



3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



सबसे छोटा



सबसे छोटा



सबसे बड़ा



सबसे बड़ा



4 दो वस्तुओं के चित्र बॉक्स में बनाएँ।
जो छोटा बना उस पर
(✓) और जो बड़ा बना उस पर
(✗) का निशान लगाएँ-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



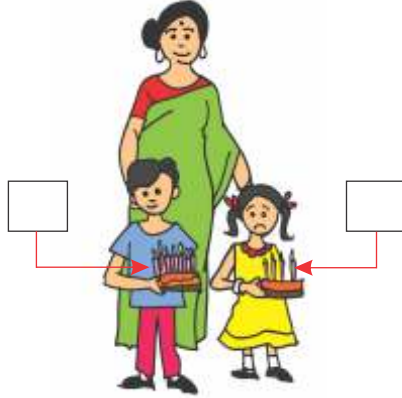


अभिभावक बच्चों को ये कहानी सुनाएँ और बीच-बीच में दिए गए सवालों को भी पूछें-

अजय - आभा का जन्मदिन

एक है अजय। उसकी बहन है आभा। आज उन दोनों का जन्मदिन है। दोनों के लिए घर में अलग-अलग केक लाया गया है। उनकी मम्मी आकर बोली, 'चलो बच्चों अब केक काटो'। अजय तो केक देखकर खुश हो गया। लेकिन आभा निराश हो गई !

आभा इसलिए निराश हो गई क्योंकि उसके केक में अजय से कम मोमबत्तियाँ लगी हुई थीं। आभा ने कहा 'मेरे केक में अजय के केक से कम मोमबत्तियाँ क्यों लगी हुई हैं? यह सुनकर उनकी मम्मी ने बताया 'दोनों केक में अलग-अलग संख्या में मोमबत्ती लगी हुई हैं क्योंकि तुम दोनों में एक बड़ा है और एक छोटा।'



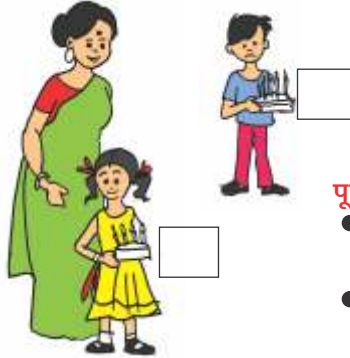
पूछें-

- चित्र देखकर बताओ कि आभा क्यों निराश हो गई?
- जिस केक में कम मोमबत्तियाँ हैं उस केक पर टिक लगाओ।

पूछें-

- अजय और आभा में कौन बड़ा है और कौन छोटा?
- जो बड़ा है उस पर टिक लगाएं।

मम्मी ने आगे बताया, 'अजय तुमसे बड़ा है आभा। इसलिए उसके केक में ज्यादा मोमबत्तियां हैं।' मम्मी की बात सुनकर आभा समझ गई। अब आभा ने केक काटने के लिए चाकू उठाया, लेकिन अजय चुप रहा। वह कुछ दुःखी-दुःखी-सा लग रहा था।



पूछें-

- चित्र देखकर अनुमान लगाओ कि अजय दुःखी क्यों हो गया?
- मम्मी जिससे दूर खड़ी है उस पर टिक लगाओ।

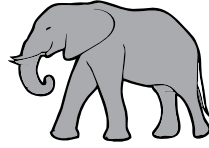
अजय इसलिए दुःखी था क्योंकि मम्मी उससे दूर और आभा के पास खड़ी थी। अजय ने कहा, 'मम्मी, आप मेरे से दूर और आभा के पास क्यों खड़ी हो?'

यह सुनकर मम्मी बोली, 'अरे बेटा, मैंने तो इस पर ध्यान ही नहीं दिया।' यह बोलते हुए वह अजय के थोड़ा पास आ गयी। अब वह दोनों से समान दूरी पर खड़ी थी।

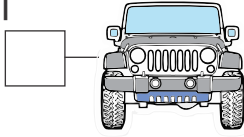
इसके बाद अजय और आभा ने अपने जन्मदिन का केक काटा और सबने खुशियाँ मनायीं।



① हाथी के पहले वाले जानवर पर घेरा लगाएँ-



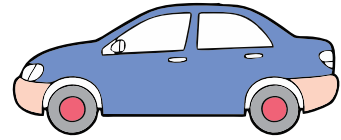
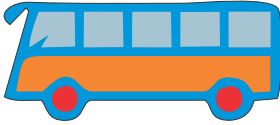
② ऑटो रिकशा से पहले वाली गाड़ी पर (×) का और बाद वाली गाड़ी पर (✓) का निशान लगाएँ।



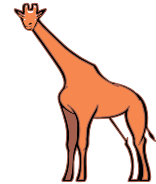
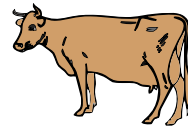
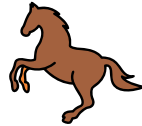
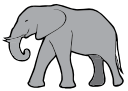
③ गेंद खरगोश के (आगे/पीछे) है। अपने मन से एक और गेंद खरगोश के पीछे बनाएँ-



④ एक फूल का चित्र बनाएँ जो कार के आगे और बस के पीछे हो।



⑤ चित्रों को देखें और निर्देशानुसार (✓) / (×) का निशान लगाएँ-



मुर्गा के ठीक पहले जो है उस पर (✓) लगाएँ।

गाय के ठीक बाद में जो है उस पर (×) लगाएँ।

जो मुर्गा के बाद में और गाय के पहले जो है उस पर घेरा लगाएँ।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

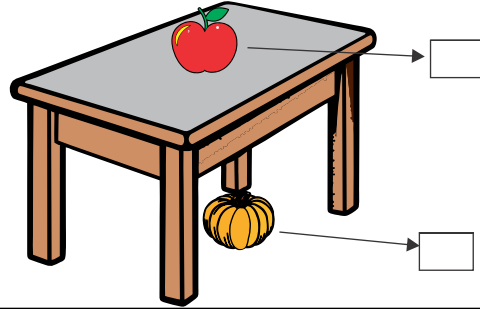
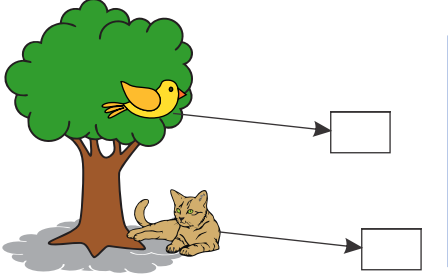


DD/MM/YYYY

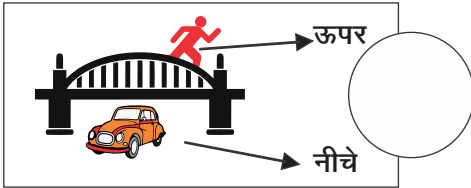
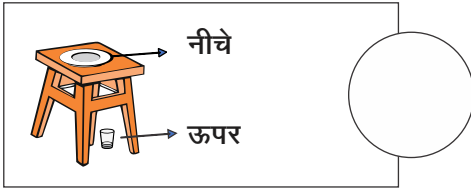


.....

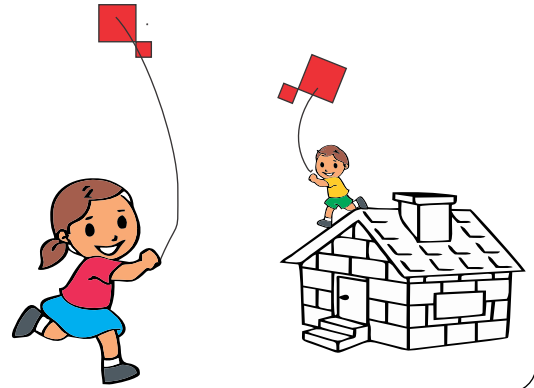
1 ऊपर वाली वस्तु पर (✓) और नीचे वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



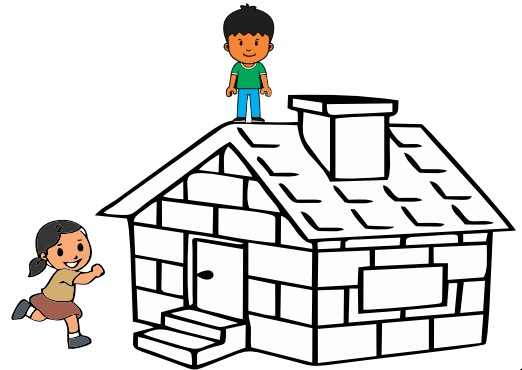
3 जिसकी पतंग ऊपर है उस पर ★ और जिसकी पतंग नीचे है उस पर ♥ का निशान बनाएँ-



4 सही शब्द पर (✓) का निशान लगाएं-

लड़की घर के ऊपर / नीचे है।

लड़का छत के ऊपर / नीचे है।



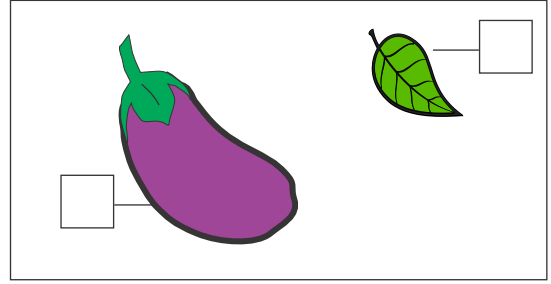
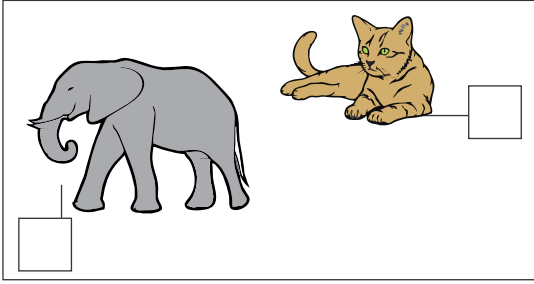
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



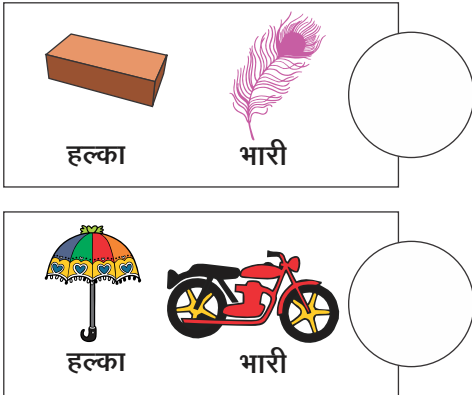
DD/MM/YYYY



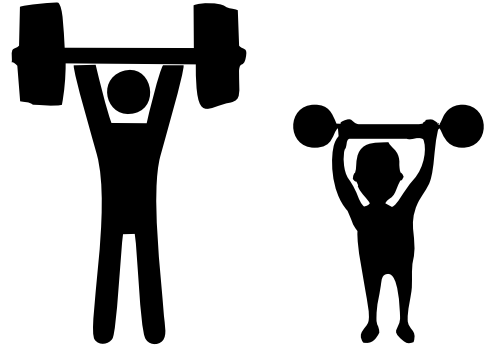
1 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



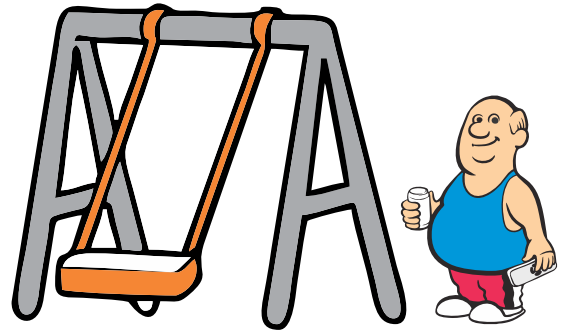
3 जिसने भारी वस्तु उठाया उस पर ★ और जिसने हल्की वस्तु उठाया उस पर ♥ का निशान बनाएँ-



4 सही शब्द पर (✓) का निशान लगाएँ-

मैं इस झूले पर झूल सकती हूँ
क्योंकि मैं भारी / हल्की हूँ।

पापा उस पर नहीं झूल सकते
क्योंकि वे भारी / हल्के हैं।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

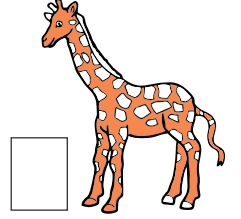
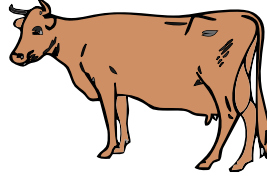
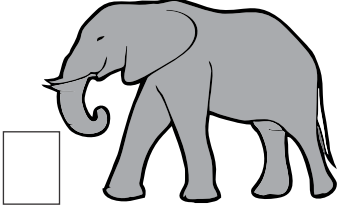


DD/MM/YYYY

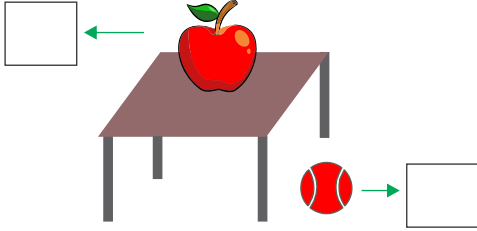




1 गाय के आगे के जानवर पर (✓) और पीछे के जानवर पर (✗) का निशान लगाएँ-



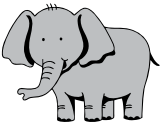
2 ऊपर वाली वस्तु पर (✓) और नीचे वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



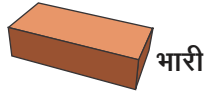
3 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) लगाएँ।



हल्का



भारी



भारी



हल्का

5 एक फूल का चित्र पेड़ के ऊपर बनाएँ और एक फल का चित्र पेड़ के नीचे बनाएँ-

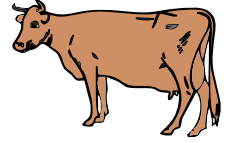
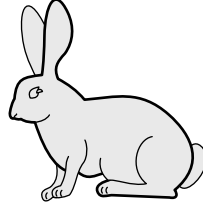
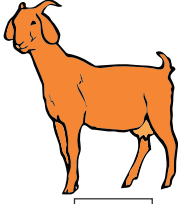


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

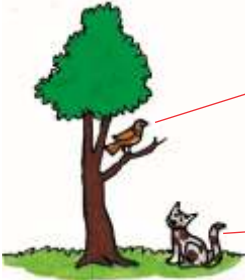




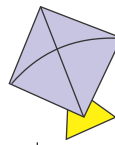
1 खरगोश के पहले वाले जानवर पर (✓) और पीछे वाले जानवर पर (✗) का निशान लगाएँ-



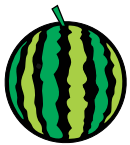
2 ऊपर वाली जानवर पर (✓) और नीचे वाली जानवर पर (✗) का निशान लगाएँ-



3 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



हल्का



भारी



भारी



हल्का

5 एक बॉल का चित्र कुर्सी के ऊपर बनाएँ और एक केला का चित्र कुर्सी के नीचे बनाएँ-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



DD/MM/YYYY



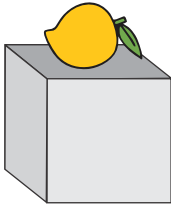
.....



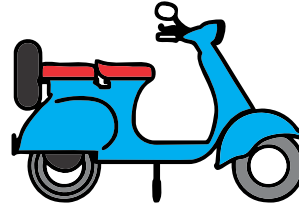
1 बस के पहले की वस्तु पर (✓) और बाद की वस्तु पर (✗) का निशान लगाएं-



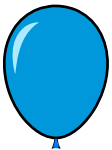
2 ऊपर वाली वस्तु पर (✓) और नीचे वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



3 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



हल्का



भारी

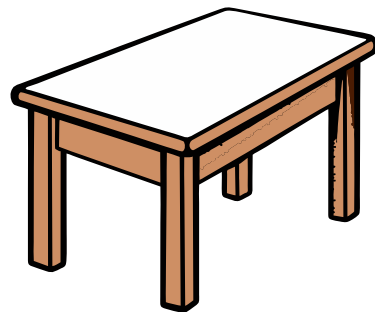


भारी



हल्का

5 एक आम का चित्र टेबल के ऊपर बनाएं और एक सेब का चित्र टेबल के नीचे बनाएँ-

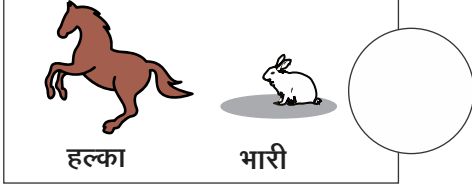


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





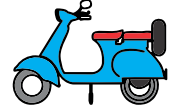
1 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-

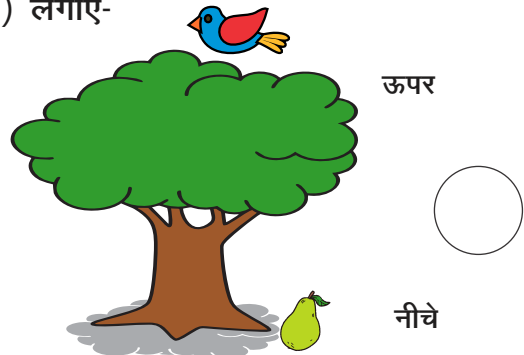
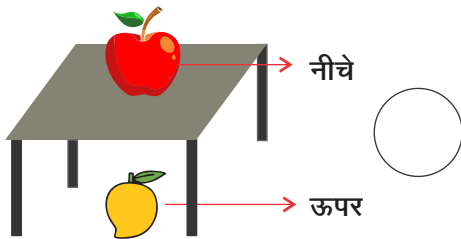


3 चित्र देखें और निर्देशानुसार चिह्न लगाएँ-

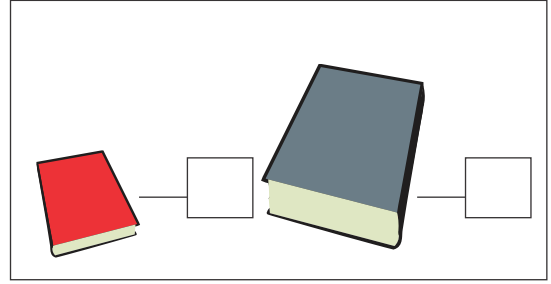
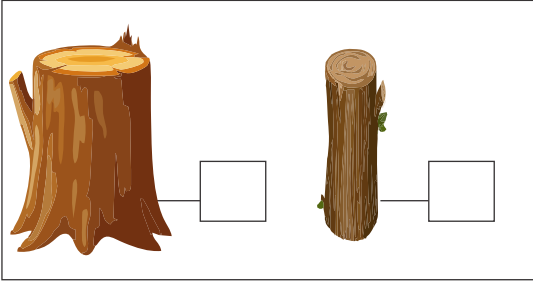


- ▶ बाइक के ठीक पहले जो है उस पर ✓ लगाएँ।
- ▶ चिड़िया के ठीक बाद जो है उस पर ✗ लगाएँ।
- ▶ जो बाइक के बाद लेकिन स्कूटर के पहले है उस पर □ लगाएँ।
- ▶ साइकिल के पहले जो है उस पर ○ लगाएँ-

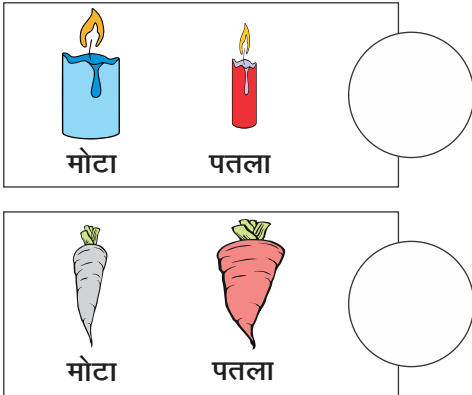
4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) लगाएँ-



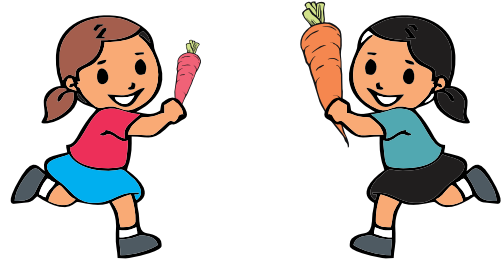
1 पतली वस्तु पर (✓) और मोटी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

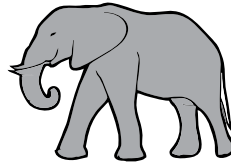
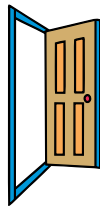


3 जो मोटी गाजर पकड़े है उस पर ★ और जो पतली गाजर पकड़े है उस पर ♥ का निशान बनाएँ-



4 सही शब्द पर (✓) का निशान लगाएँ-

ये दरवाजा बहुत छोटा है। इस दरवाजे से बिल्ली जा सकती है क्योंकि वह मोटी/पतली है। हाथी नहीं जा सकता क्योंकि वह मोटा/पतला है।



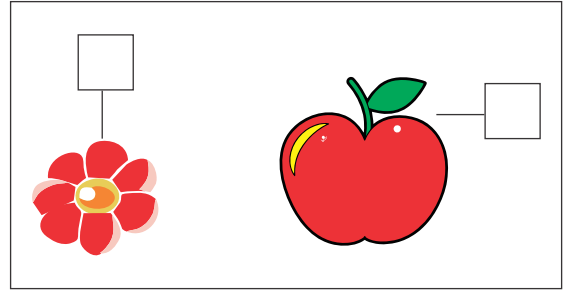
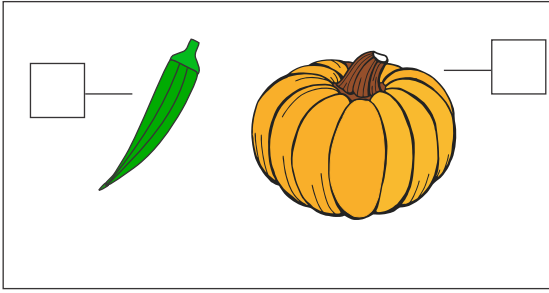
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



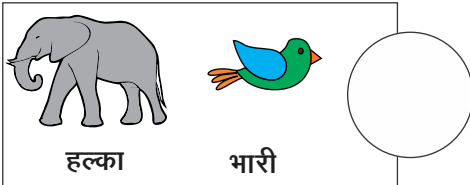
DD/MM/YYYY



1 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



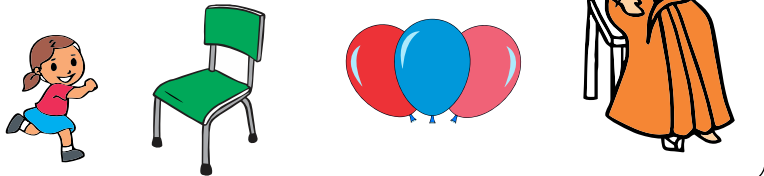
3 यह एक बड़ा पेड़ है। किसी ऐसी चीज़ का चित्र बताएं जो पेड़ से छोटी हो-



4 सही शब्द पर (✓) का निशान लगाएँ-

मैं गुब्बारों को उठा सकती हूँ क्योंकि गुब्बारे भारी / हल्के हैं।

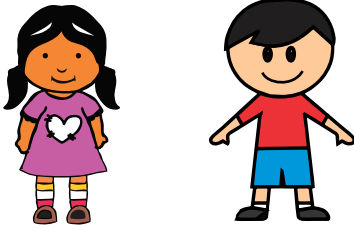
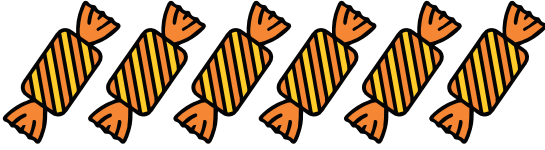
मेरी मम्मी कुर्सी को उठा सकती है क्योंकि कुर्सी भारी / हल्की है।



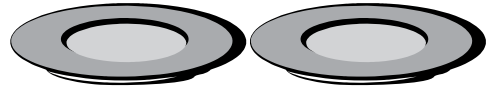
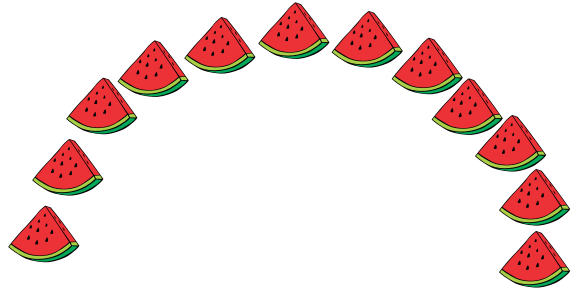
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



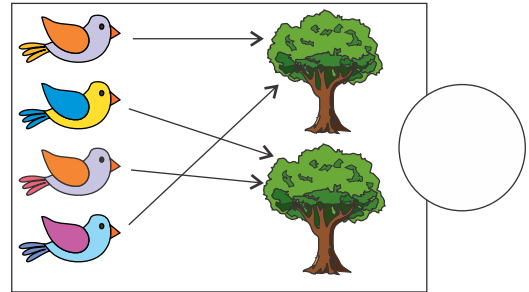
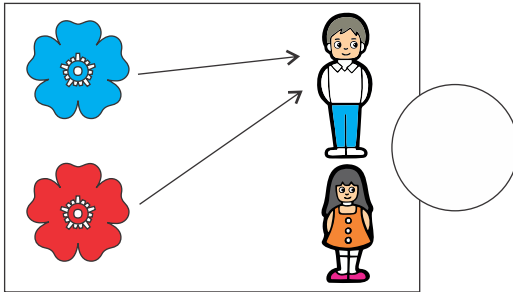
① दिये गये चॉकलेट को दोनों भाई बहन में बराबर बाँटें-



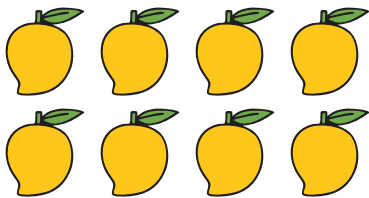
② दिये गये तरबूज को प्लेटों में बराबर बाँटें-



③ जिसमें बराबर बांटा गया है उस पर (✓) और जिसमें नहीं बांटा गया है उस पर (✗) का निशान लगाएँ-



④ अपने हिसाब से प्लेट बनाएँ और आमों को बराबर बाँटें-

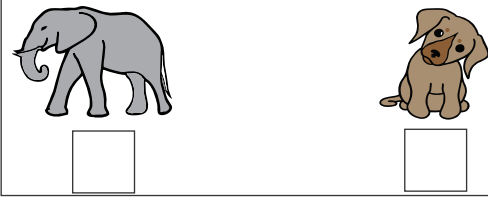
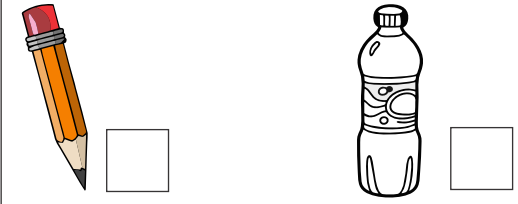


प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

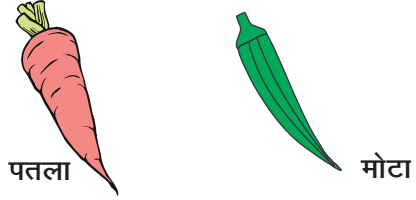




1 पतली वस्तु पर (✓) और मोटी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



पतला

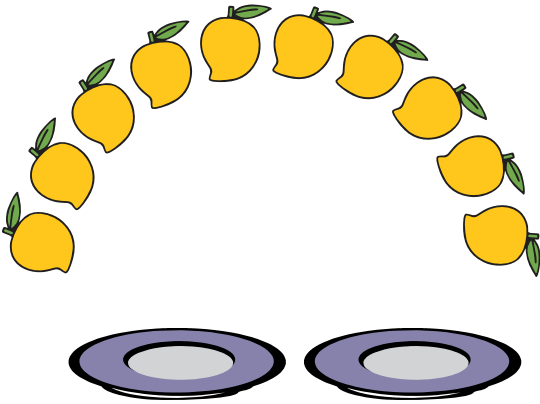
मोटा



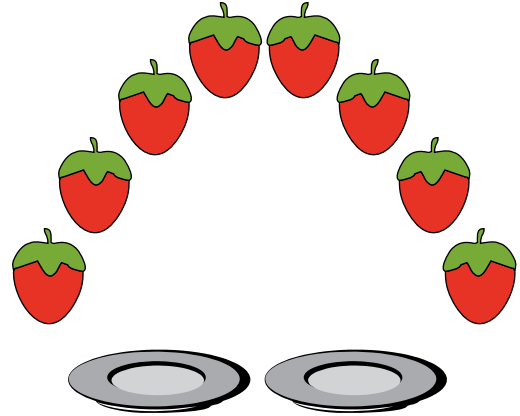
हल्का

भारी

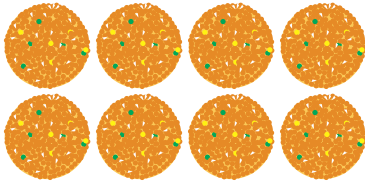
3 आमों को दो प्लेट में बराबर बाँटें-



4 फलों को प्लेट में बराबर बाँटें-



5 अपने हिसाब से प्लेट बनाएँ और लड्डुओं को बराबर बाँटें-

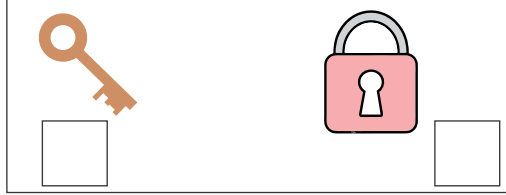


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

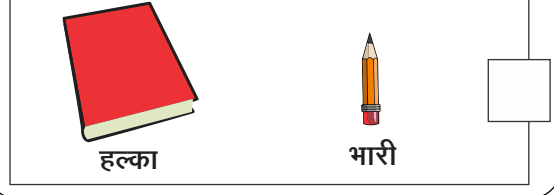
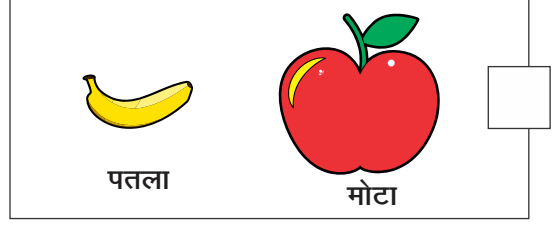




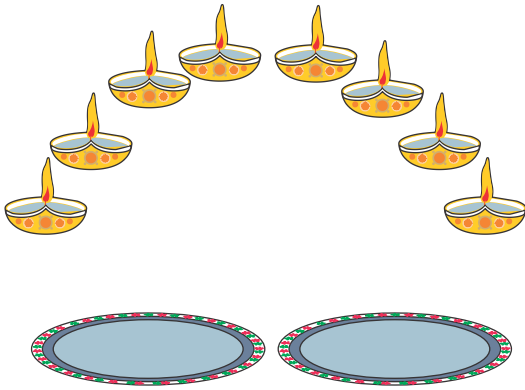
1 पतली वस्तु पर (✓) और मोटी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



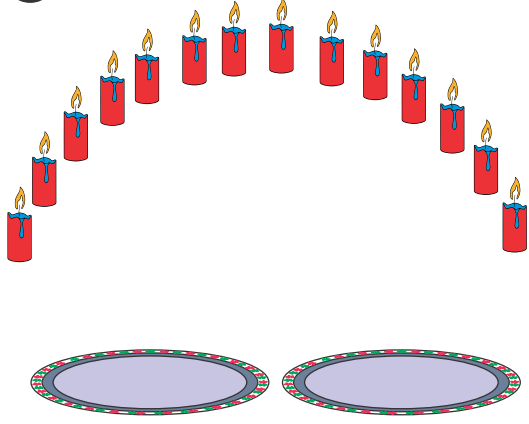
2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



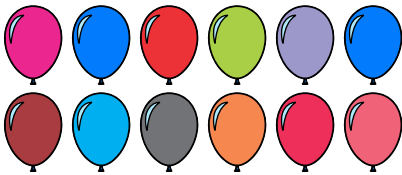
3 दीपों को प्लेट में बराबर बाँटें-



4 मोमबत्तियों को प्लेटों में बराबर बाँटें-



5 अपने हिसाब से बॉक्स बनाएँ और गुब्बारों को बराबर बाँटें-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



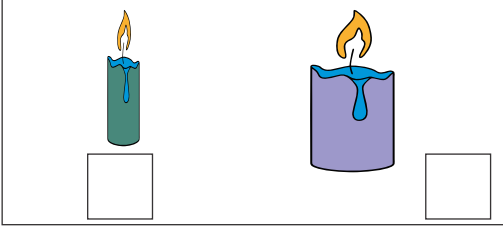
DD/MM/YYYY



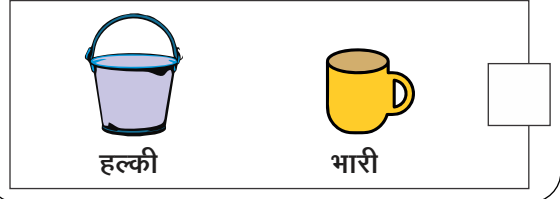
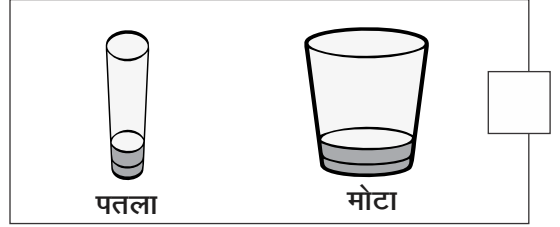
.....



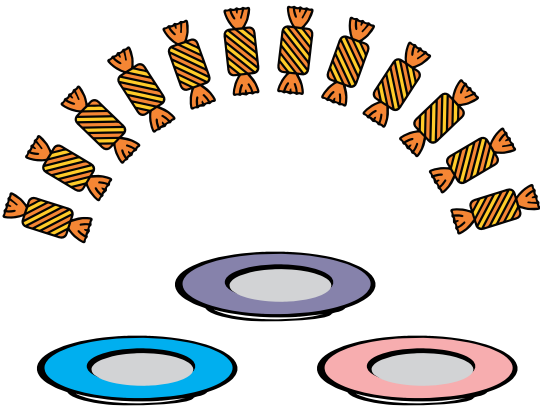
1 पतली वस्तु पर (✓) और मोटी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



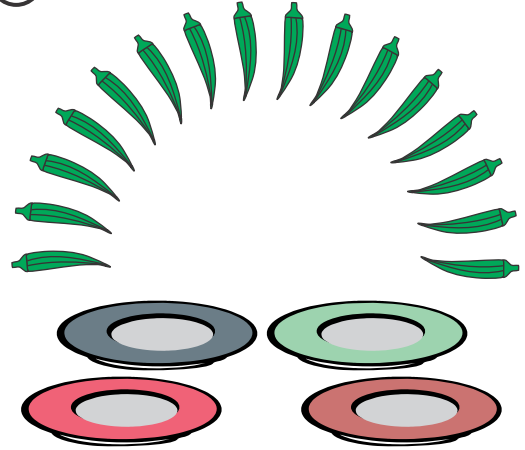
2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



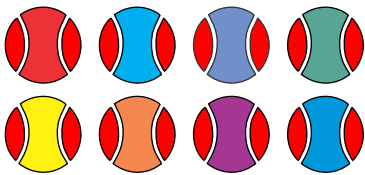
3 टाफियों को प्लेटों में बराबर बाँटें-



4 भिण्डियों को प्लेटों में बराबर बाँटें-



5 अपने हिसाब से बॉक्स बनाएँ और बॉल को बराबर बाँटें-

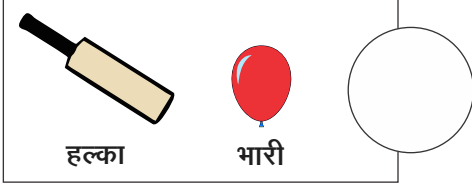


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

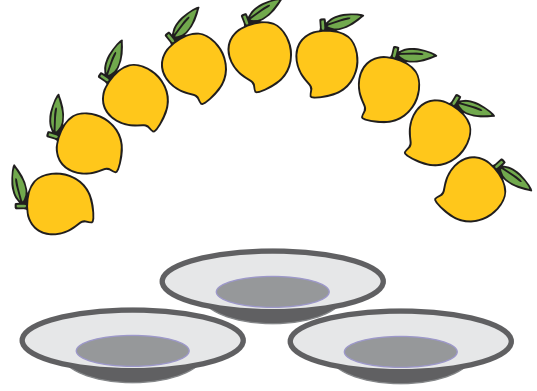




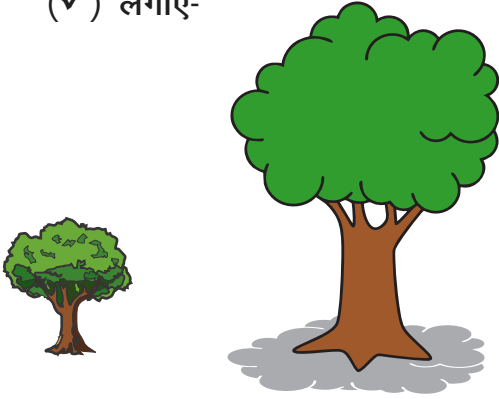
1) सही पर (✓) और गलत पर (✕) लगाएँ-



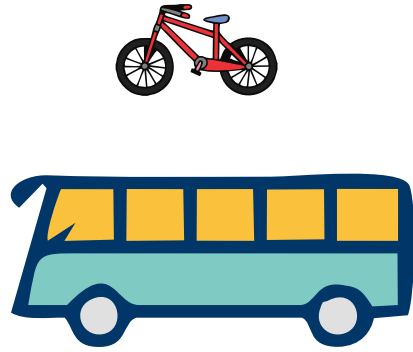
2) दिये गये आमों को प्लेटों में बराबर-बराबर बाँटें-



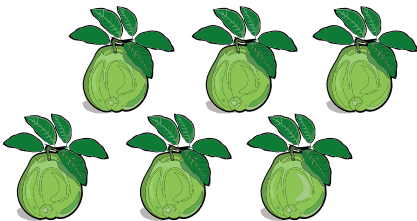
3) जिसकी ऊँचाई ज्यादा है उस पर (✓) लगाएँ-



4) जिसकी लम्बाई कम है उस पर घेरा लगाएँ-



5) अपने हिसाब से टोकरी बनाएँ और अमरुदों को बराबर-बराबर बाँटें-



1 एक जैसे चित्रों को मिलाएँ-



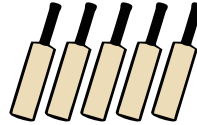
2 क्या थालियाँ और कटोरियाँ बराबर हैं? जो ज्यादा हैं उस पर घेरा बनाएँ-



3 किसे चॉकलेट नहीं मिलेगा, उस पर घेरा लगाएँ-



4 मिलान करें-



5 सब चूहों को एक-एक लड्डू मिलने के बाद बचे हुए लड्डू पर घेरा बनाएँ-



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



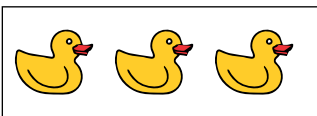
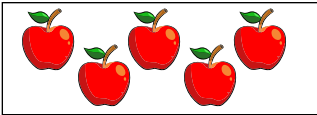
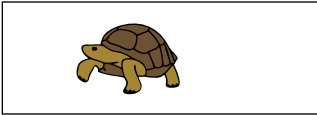
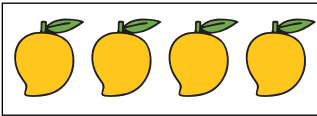
1 जितनी अंगुलियाँ दिखाई गई हैं उतने चित्र बनाएँ-



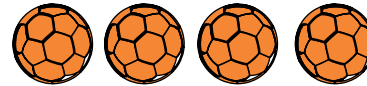
2 फूल को गिनें और सही हाथ पर घेरा लगाएँ-



3 गिनती करें और मिलाएँ-



4 जो गलत है उस पर (X) का जो सही है उस पर (✓) का निशान लगाएँ-



3



2



4



1



3



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



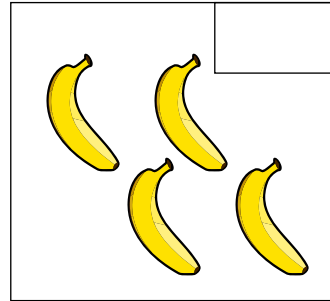
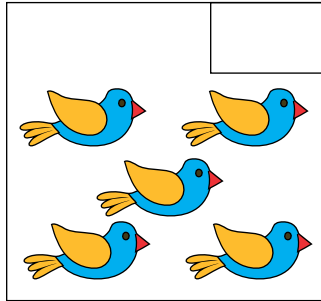
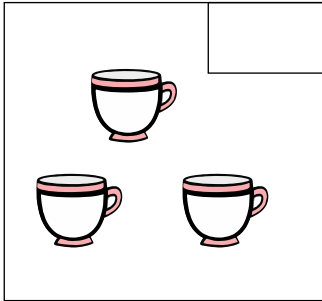
① अंकों को रंग या पेंसिल से भरें-

1 2 3 4 5

② संख्या लिखें-

1		2		3		4		5	
1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
1	1	2	2	3	3	4	4	5	5

③ गिनकर संख्या लिखें-



④ रिक्त स्थान पर संख्या लिखकर पूरा करें-

मेरे एक हाथ में अंगुलियाँ हैं।



गाय के पैर हैं।



मेरे कान हैं।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY

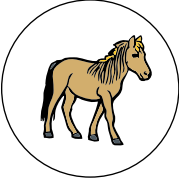


.....



① मिलान करें-

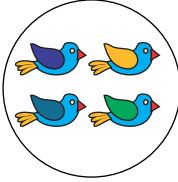
3



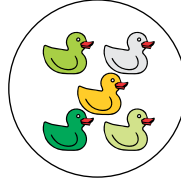
5



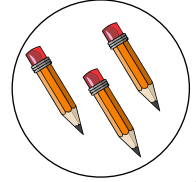
1



4



2



② गिनकर संख्या लिखें और संख्या के अनुसार चित्र या गोले बनाएँ-

3



2

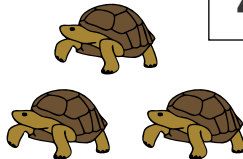


③ गलत पर (★) और सही पर (♥) का निशान लगाएँ-

2



4



5



④ रिक्त स्थान पूरा करें-

मुर्गा के पैर हैं।



कार में पहिये होते हैं।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

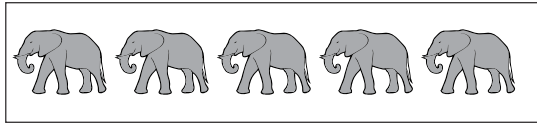


DD/MM/YYYY





1 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-



3



2

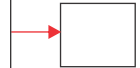
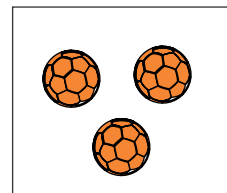
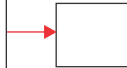
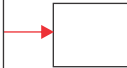
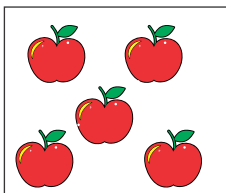


5

2 संख्याओं को दोहरा कर लिखें-

1							
2							
3							
4							
5							

3 वस्तुओं को गिनें और संख्या लिखें -

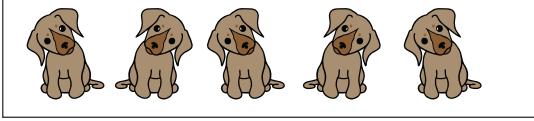


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





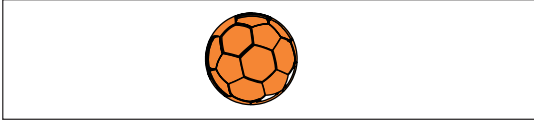
1 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-



3



1

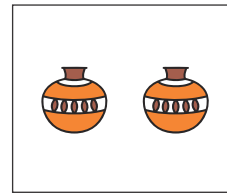
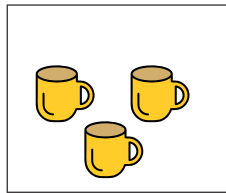
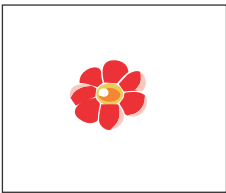


5

2 संख्याओं को दोहरा कर लिखें-

1							
2							
3							
4							
5							

3 वस्तुओं को गिनें और लिखें-

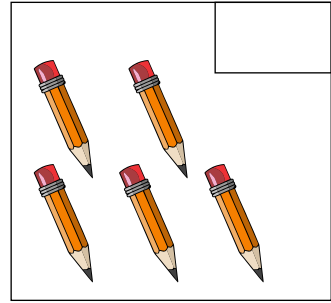
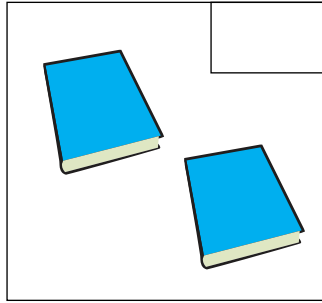
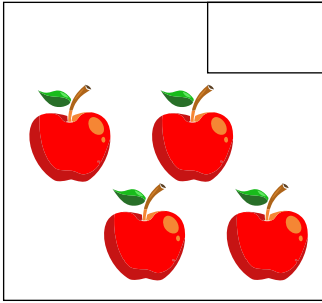


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

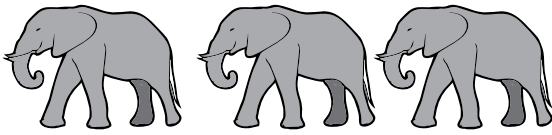




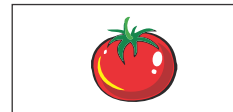
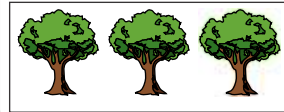
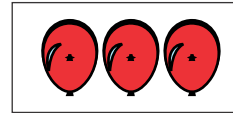
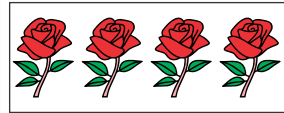
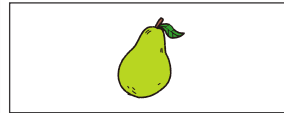
2 गिनकर संख्या लिखें-



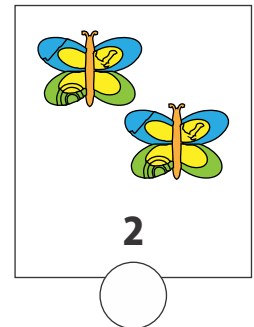
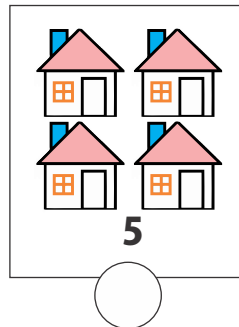
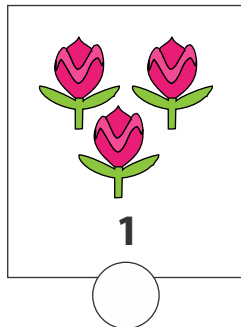
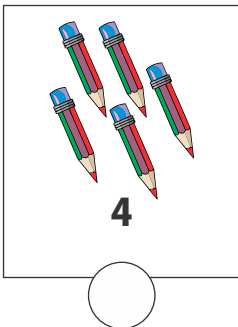
2 किस हाथी को केला नहीं मिलेगा, उस पर गोला लगाएँ-



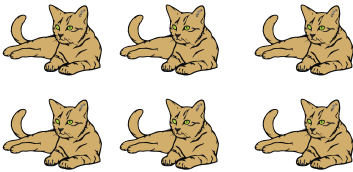
3 मिलान करें-



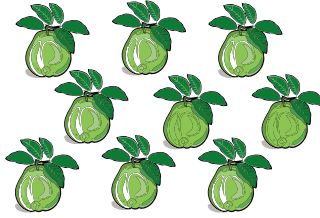
4 जो गलत है उस पर (x) और जो सही है उस पर (✓) का निशान लगाएँ-



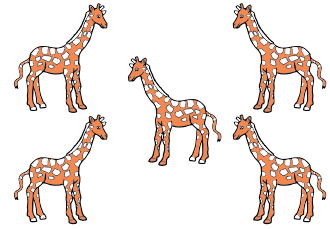
1 वस्तुओं को गिने और सही संख्या पर घेरा लगाएँ



2 3 6

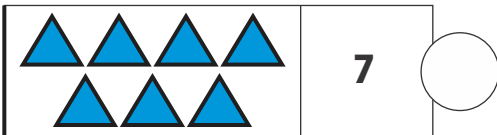


8 9 7



5 6 8

2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



3 संख्या के अनुसार चित्र बनाएँ-

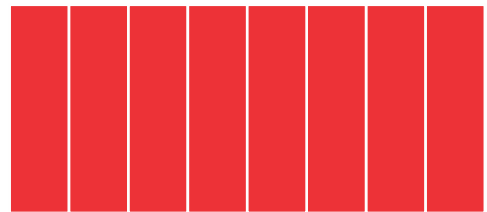
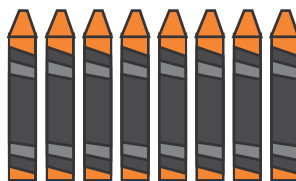
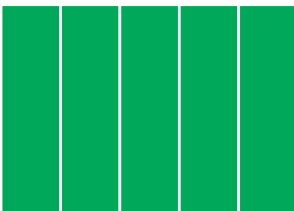


4 सही संख्या पर (✓) का निशान लगाएँ-

मेरे पास 8 मोम रंग हैं। मैं मोम रंग को हरे डिब्बे में नहीं रख सकती क्योंकि उसमें खाने हैं। मैं रंगों को लाल डिब्बे में रखूँगी क्योंकि इसमें खाने हैं।

5	
8	

5	
8	



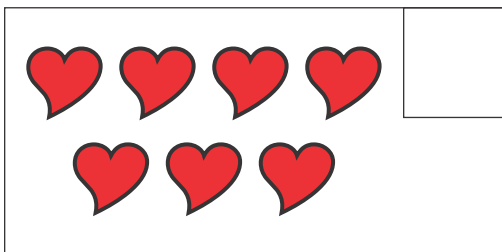
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



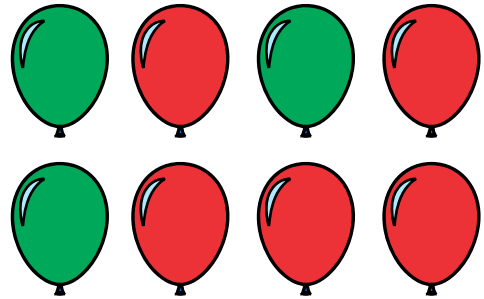
1 बिन्दुओं को मिलाकर संख्या लिखें-

6						
7						
8						
9						

2 गिन कर संख्या लिखें-



3 सही संख्या से खाली स्थान भरें-



कुल _____ गुब्बारे हैं।

इसमें _____ लाल गुब्बारे हैं।

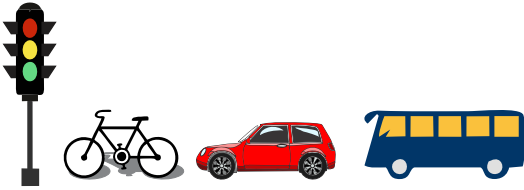
हरे गुब्बारों की संख्या _____ है।



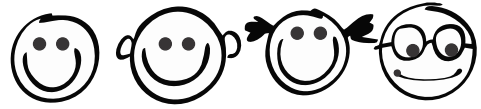
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



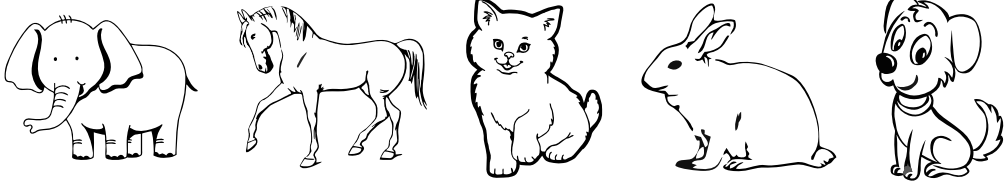
- 1 क. अगर कोई दूसरी कार आकर बस के सामने खड़ी हो जाए तो बस सिग्नल कौन से स्थान पर होगी?.....
ख. कुल कितने वाहन हैं?



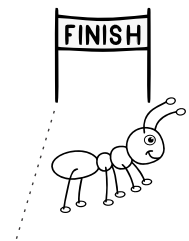
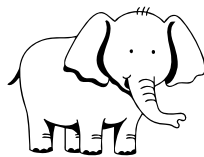
- 2 क. दूसरे खुश चेहरे के नीचे एक रेखा (लाइन) खींचें।
ख. कुल कितने चहरे हैं?



- 3 क. कुल जानवरों की संख्या लिखें।
ख. बाएँ से पहले जानवर को नीले रंग से रंगें।
ग. दाएँ से दूसरे जानवर को नारंगी रंग से रंगें।
घ. बाएँ से तीसरे जानवर को भूरे रंग से रंगें।



- 4 एक दौड़ में चींटी पहले आई, बिल्ली दूसरे स्थान पर आई। हाथी तीसरे स्थान पर आया। बिल्ली का स्थान दर्शाते हुए इस चित्र को पूरा करें।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



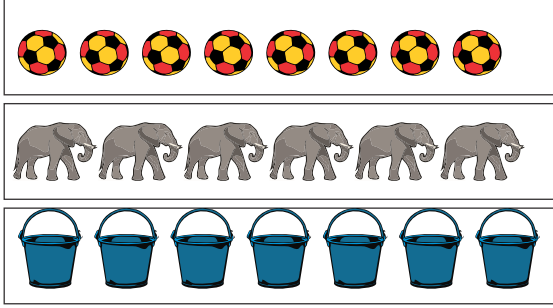
DD/MM/YYYY



.....

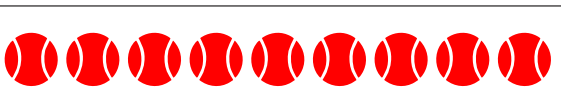


1 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-



- 7
- 8
- 6

2 गिनकर सही संख्या पर गोला लगाएँ-

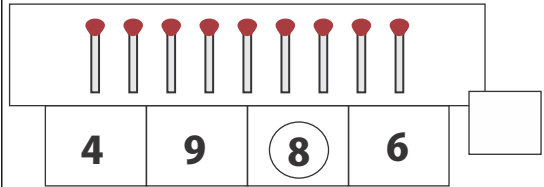


- | | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 7 | 9 | 6 |
|---|---|---|---|

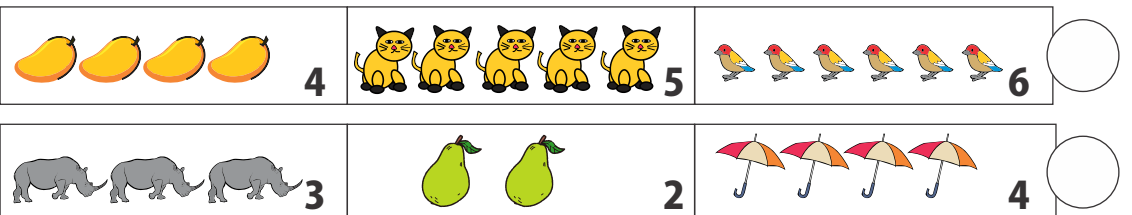


- | | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 5 | 4 | 6 |
|---|---|---|---|

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 जो संख्याएँ क्रम में हैं उसके आगे (✓) का निशान लगाएँ-



5 मेरे दोनों हाथों में अंगुलियाँ हैं।
कुत्ते के पैर होते हैं।

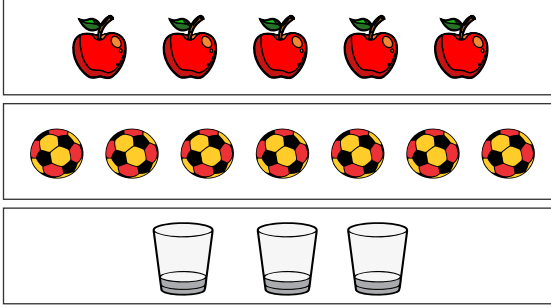


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-

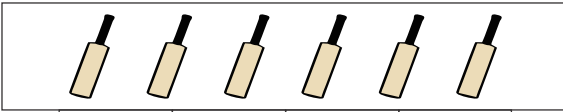


- 3
- 5
- 7

2 गिनकर सही संख्या पर घेरा लगाएँ-



- | | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 4 | 3 | 6 |
|---|---|---|---|

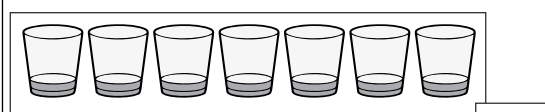


- | | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 5 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

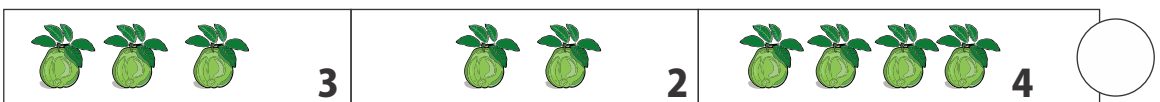


- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 3 | 5 | 4 | 6 | |
|---|---|---|---|--|



- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 7 | 8 | 6 | 5 | |
|---|---|---|---|--|

4 जो संख्याएँ क्रम में हैं उसके आगे (✓) का निशान लगाएँ-



5 मेरे दोनों पैरों में अंगुलियाँ हैं।

मुर्गी के पैर होते हैं।

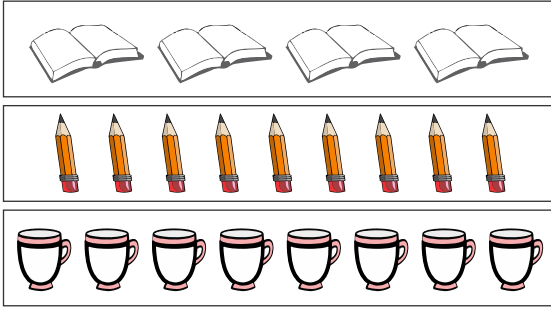


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 संख्याओं के साथ चित्रों का मिलान करें-



8

9

4

2 गिनकर सही संख्या पर घेरा लगाएँ-



8

4

3

7



6

5

3

8

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

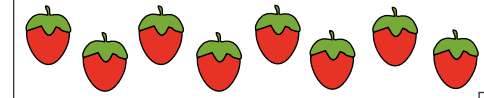


1

9

4

6



7

8

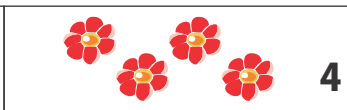
6

5

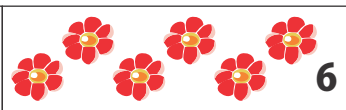
4 जो संख्याएँ क्रम में हैं उसके आगे (✓) का निशान लगाएँ-



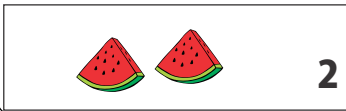
5



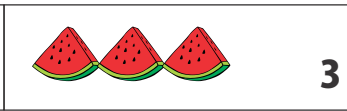
4



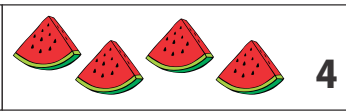
6



2



3



4

5 सप्ताह में दिन होते हैं।

गाय के पैर होते हैं।



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

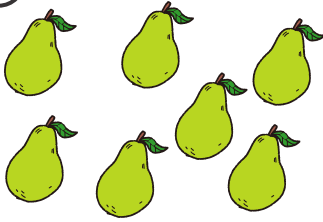




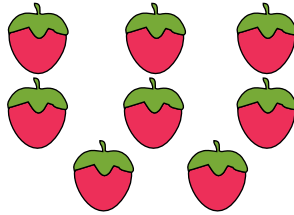
1 बिन्दुओं को जोड़कर संख्या लिखें-



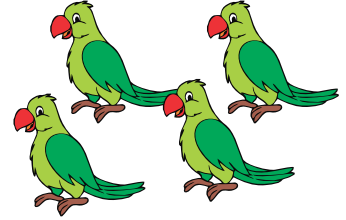
2 चित्रों की संख्या के अनुसार सही संख्या पर घेरा लगाएँ-



2 3 7



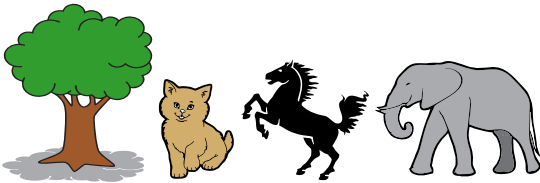
8 9 7



5 4 8

3 क. कुल कितने जानवर हैं?

ख. बिल्ली यदि पेड़ के सामने खड़ी हो जाए तो हाथी पेड़ से कौन से स्थान पर होगा?



4 क. कुल कितने सेब हैं?

ख. तीसरे सेब पर घेरा लगाएँ-

ग. पहले सेब के नीचे रेखा खींचें-



① छूटी संख्या लिखें-

7		9
---	--	---

	2	3
--	---	---

	5	6
--	---	---

5		7
---	--	---

	10	11
--	----	----

	10	11
--	----	----

② संख्याओं के क्रम के अनुसार सही शब्द पर (✓) का निशान लगाएँ-

संख्या 5 लाल/हरा/पीला डिब्बे में आयेगा।

संख्या 7 लाल/हरा/पीला डिब्बे में आयेगा।

संख्या 3 लाल/हरा/पीला डिब्बे में आयेगा।

4	6	
---	---	--

③ संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें-

7	6	8	9	5	
---	---	---	---	---	--

④ संख्याओं को घटते क्रम में लिखें-

	8	5	7	4	3	6
--	---	---	---	---	---	---



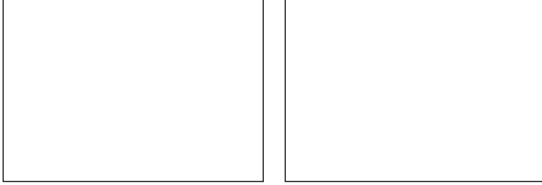
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



1 दी गई संख्या के बराबर नीचे बॉक्स में चित्र बनाएँ-

5

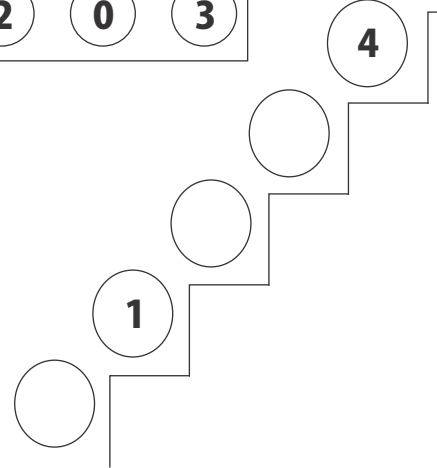
0



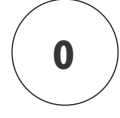
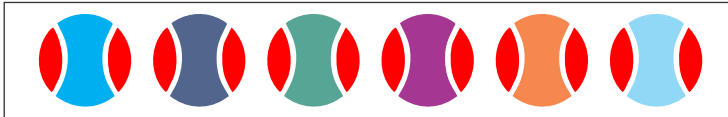
7



2 सही संख्या चुन कर खाली स्थान में लिखें-



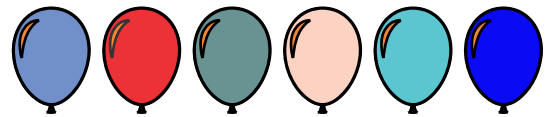
3 समान संख्या के अनुसार मिलान करें -



4 खाली स्थान सही संख्या से भरें-

लाल गुब्बारों की संख्या है।

हरे गुब्बारों की संख्या है।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



.....

1 घेरा लगाकर बंडल बनाएँ-

5 का समूह

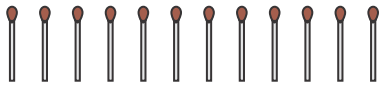
2 का समूह

3 का समूह

2 घेरा लगाकर बंडल बनाएँ। बंडल और खुले की संख्या लिखें-

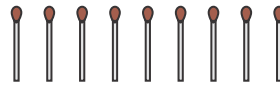
10 का बंडल

खुले



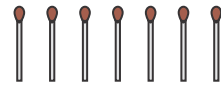
4 का बंडल

खुले

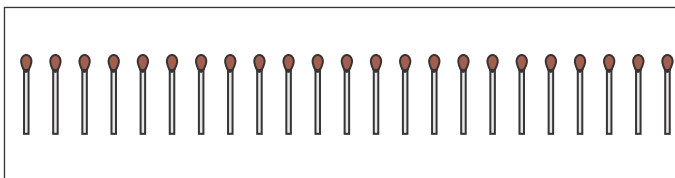


2 का बंडल

खुले



3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

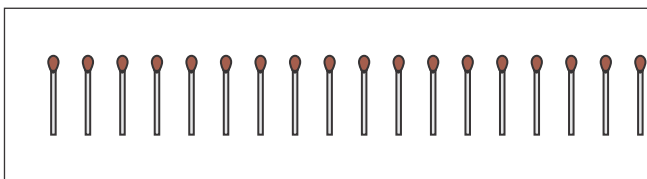
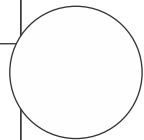


10 का बंडल

खुले

3

2

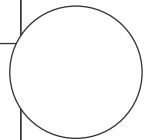


10 का बंडल

खुले

1

8



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY





1 छूटी संख्या लिखें-

3		5
---	--	---

1		3
---	--	---

	7	8
--	---	---

	4	5
--	---	---

7	8	
---	---	--

4	5	
---	---	--

6		8
---	--	---

7		9
---	--	---

	8	9
--	---	---

	5	6
--	---	---

5	6	
---	---	--

3	4	
---	---	--

2 दी गई संख्या के बराबर नीचे बॉक्स में गोले बनाएँ-

5

0

3 जो गलत है उसमें और गोले बनाकर सही करें-

6

○

○

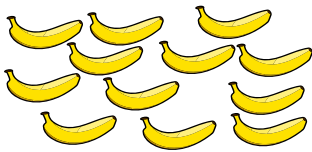
7

○

○

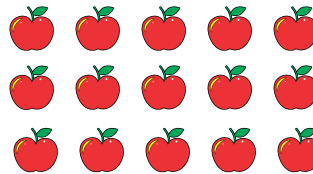
○

4 निर्देश के अनुसार समूह बनाएँ-



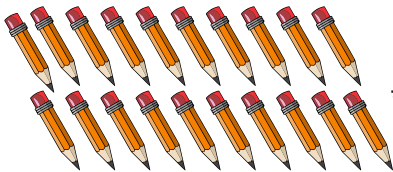
2-2 का समूह

समूह की संख्या



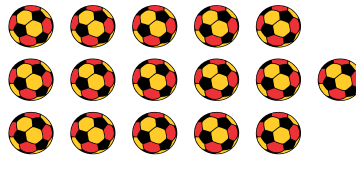
3-3 का समूह

समूह की संख्या



5-5 का समूह

समूह की संख्या



4-4 का समूह

समूह की संख्या



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





① छूटी संख्या लिखें-

क.	4	_____	6	_____	_____	_____
ख.	5	_____	_____	_____	_____	10
ग.	_____	3	_____	_____	6	_____
घ.	_____	_____	_____	_____	_____	9

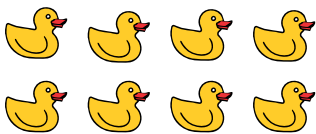
② दी गई संख्या के बराबर नीचे बॉक्स में गोले बनाएँ-

7	3

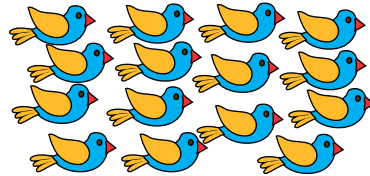
③ जो गलत है उसमें और गोले बनाकर सही करें-

5	0

④ निर्देश के अनुसार समूह बनाएँ-



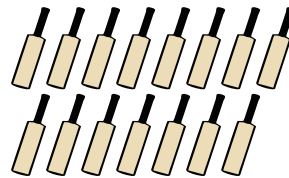
2-2 का समूह
समूह की संख्या



3-3 का समूह
समूह की संख्या



4-4 का समूह
समूह की संख्या



5-5 का समूह
समूह की संख्या



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 छूटी संख्या लिखें-

क. **4** _____

ख. **2** _____ **5** _____

ग. _____ **4** _____

घ. _____ _____ **7** _____

2 दी गई संख्या के बराबर नीचे बॉक्स में गोले बनाएँ-

0 **7**

3 जो गलत है उसमें और गोले बनाकर सही करें-

8 **3**

○

○

○

4 निर्देश के अनुसार समूह बनाएँ-

2-2 का समूह
समूह की संख्या _____

3-3 का समूह
समूह की संख्या _____

4-4 का समूह
समूह की संख्या _____

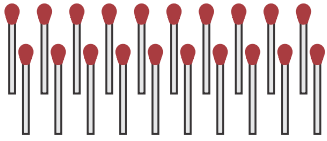
5-5 का समूह
समूह की संख्या _____

बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





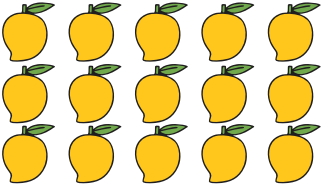
1 निर्देश के अनुसार समूह बनाएँ-



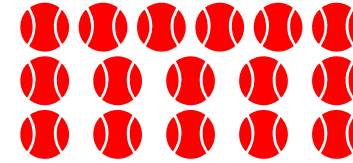
5-5 का समूह
समूह की संख्या



2-2 का समूह
समूह की संख्या

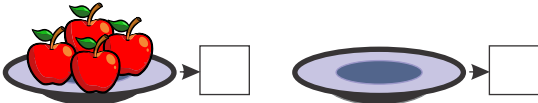


3-3 का समूह
समूह की संख्या



4-4 का समूह
समूह की संख्या

2 सेब गिनें और बाक्स में संख्या लिखें-

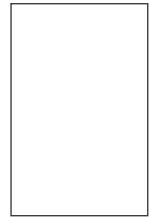
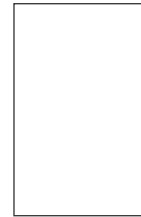
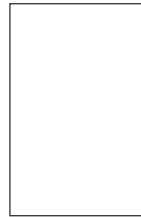


3 दी गई संख्या के बराबर बॉक्स में गोला लगाएँ-

3

0

4



4 संख्याएँ लिखें-

ठीक पहले आने वाली

	2		4
	10		9
	6		5
	7		3

बीच में आने वाली

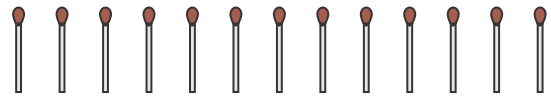
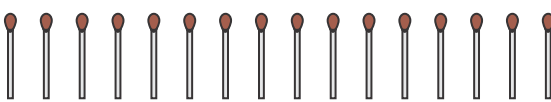
7		9
4		6
1		3
5		7

ठीक बाद में आने वाली

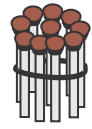
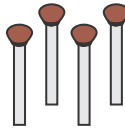
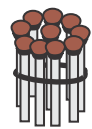

8		5	
7		4	
3		2	
6		1	



1 घेरा लगाकर 10 का बंडल बनाएं। बंडल, खुले और कुल संख्या लिखें।

	10 का बंडल	खुले	कुल तीलियों की संख्या
	10 का बंडल	खुले	कुल तीलियों की संख्या

2 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

दहाई	इकाई	संख्या
		
दहाई	इकाई	संख्या
		

3 इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

दहाई	इकाई	संख्या
	7	
दहाई	इकाई	संख्या
	0	
दहाई	इकाई	संख्या
1		

4 खाली जगह पर सही संख्या लिखें-

- 17 में 1 का स्थानीय मान है-.....
- 19 में 9 का स्थानीय मान है-.....
- 20 में 2 का स्थानीय मान है-.....

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके इकाई का अंक 8 हो-.....

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके दहाई का अंक 1 हो-.....



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



1 संख्या लिखें-

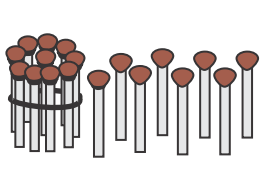
दहाई	इकाई	→ संख्या
1	4	

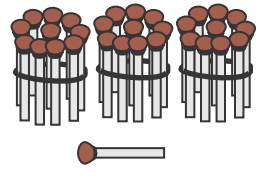
दहाई	इकाई	→ संख्या
1	6	

दहाई	इकाई	→ संख्या
1	3	

दहाई	इकाई	→ संख्या
1	5	

2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

	दहाई	इकाई	○
	1	8	

	दहाई	इकाई	○
	1	3	

3 इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

दहाई	इकाई	संख्या
	4	

दहाई	इकाई	संख्या
	1	

दहाई	इकाई	संख्या
1		

4 खाली जगह पर सही संख्या लिखें-

19 में 1 का स्थानीय मान है-.....

12 में 2 का स्थानीय मान है-.....

10 में 0 का स्थानीय मान है-.....

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके इकाई का अंक 5 हो-.....

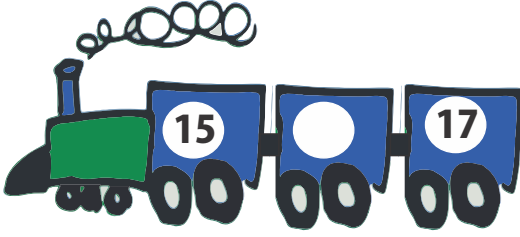
एक ऐसी संख्या लिखें जिसके दहाई का अंक 1 हो-.....



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



1 बीच के डिब्बे पर संख्या लिखें-



2 बायें तरफ के घर पर संख्या लिखें-



3 क्रम के अनुसार संख्या लिखें-



4 क्रम के अनुसार संख्या लिखें-



5 जो संख्याएँ क्रम में हैं उस पर (✓) और जो क्रम में नहीं हैं उस पर (✗) लगाएँ-

9	10	8
---	----	---



13	14	15
----	----	----



1	0	2
---	---	---



6 ऐसी दो संख्याएँ लिखें जो 11 के बाद लेकिन 18 से पहले आती हैं।

.....

ऐसी तीन संख्याएँ लिखें जो 15 से पहले लेकिन 9 के बाद आती हैं।

.....



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





1 इकाई दहाई और संख्या लिखें-

		दहाई	इकाई	संख्या

		दहाई	इकाई	संख्या

2 रिक्त स्थान को पूरा करें-

द.	सं.	इ.
1	6	

द.	सं.	इ.
	17	

द.	सं.	इ.
1	9	

द.	सं.	इ.
	12	

3 अंक की स्थानीय मान लिखें-

	17			12

	20			16

4 दिए गए अंक से संख्या बनाओ और इकाई-दहाई में लिखें-

(1, 2, 4, 5, 7, 8)

दहाई	इकाई	संख्या

5 छूटी संख्या लिखें-

16		18
----	--	----

12		14
----	--	----

	14	15
--	----	----

	10	11
--	----	----

8	9	
---	---	--

16	17	
----	----	--

17		19
----	--	----

11		13
----	--	----

	18	19
--	----	----

	20	21
--	----	----

12	13	
----	----	--

	18	19
--	----	----

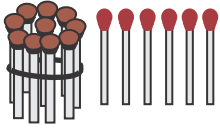


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

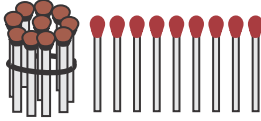




① इकाई, दहाई और संख्या में लिखें-

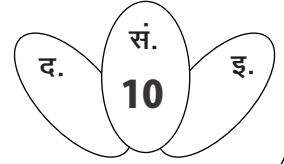
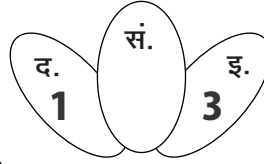
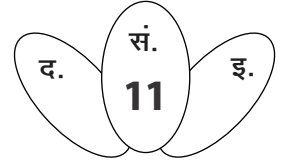
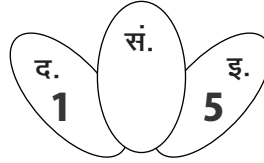


दहाई	इकाई	संख्या

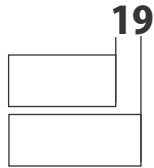
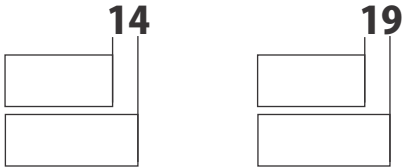
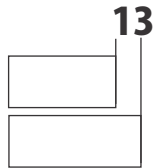
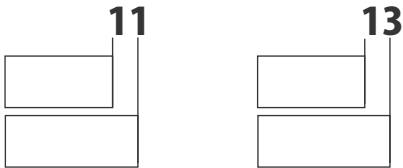


दहाई	इकाई	संख्या

② रिक्त स्थान को पूरा करें-



③ अंक की स्थानीय मान लिखें-



④ दिए गए अंक से संख्या बनाओ और इकाई-दहाई में लिखें-

(1, 2, 3, 4, 5, 6)

दहाई	इकाई	संख्या

⑤ छूटी संख्या लिखें-

क.	12					
ख.			11			
ग.					16	
घ.						19

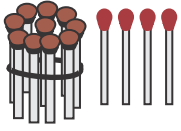


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

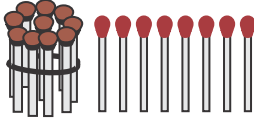




① इकाई, दहाई और संख्या में लिखें-

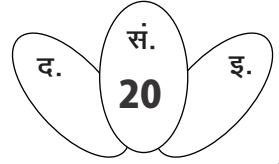
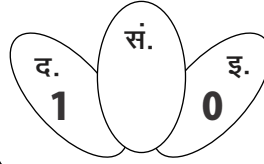
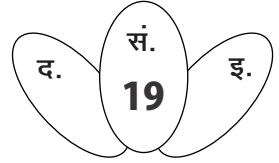
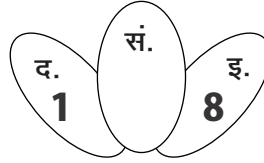


दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

② रिक्त स्थान को पूरा करें-



③ अंक की स्थानीय मान लिखें-

18

15

12

17

④ दिए गए अंक से संख्या बनाओ और इकाई-दहाई में लिखें-

(1, 2, 3, 6, 9)

दहाई	इकाई	संख्या

⑤ छूटी संख्या लिखें-

क.	_____	_____	12	_____	_____	_____
ख.	_____	9	_____	_____	_____	_____
ग.	_____	_____	_____	_____	_____	20
घ.	_____	_____	12	_____	_____	_____

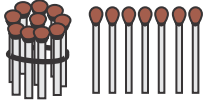


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

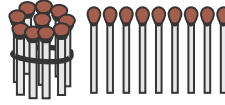




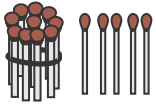
1 स्थानीय मान के अनुसार संख्या लिखें-



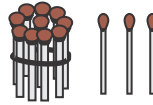
दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

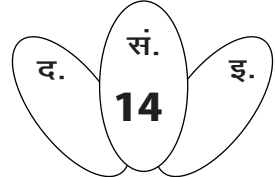
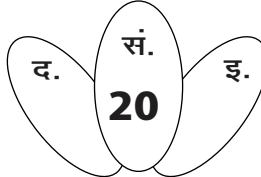
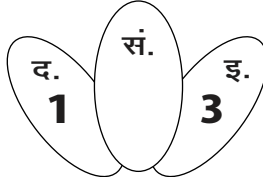
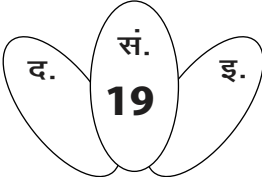
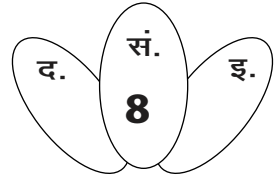
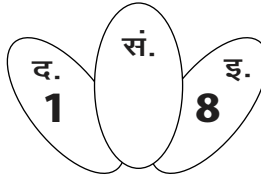
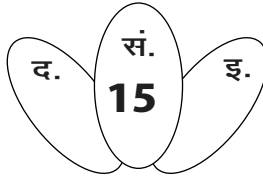
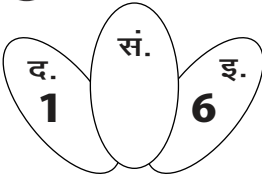


दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

2 रिक्त स्थान भरें-



3 संख्याएँ लिखें-

ठीक पहले आने वाली

	48		34
	12		16
	39		49
	27		40

बीच में आने वाली

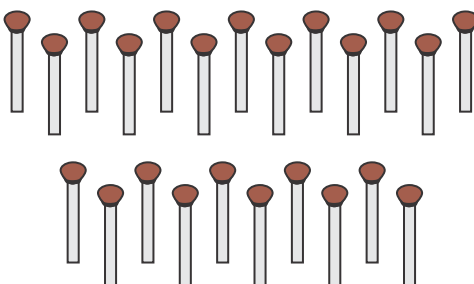
19		21
34		36
41		43
25		27

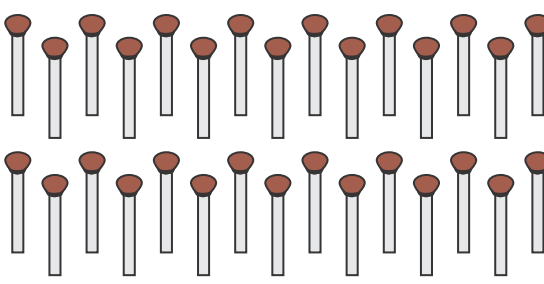
ठीक बाद में आने वाली

20		43
37		25
48		18
25		27

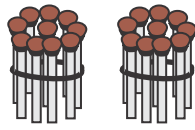
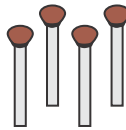


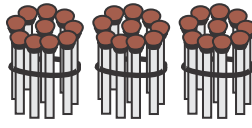

① घेरा लगाकर 10 का बंडल बनाएँ। बंडल, खुले और कुल संख्या लिखें।

	10 का बंडल	खुले	कुल तीलियों की संख्या

	10 का बंडल	खुले	कुल तीलियों की संख्या

② इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

दहाई	इकाई	संख्या
		

दहाई	इकाई	संख्या
		

③ इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

दहाई	इकाई	संख्या
4		

दहाई	इकाई	संख्या
5		

दहाई	इकाई	संख्या
	6	



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



① संख्या लिखें-

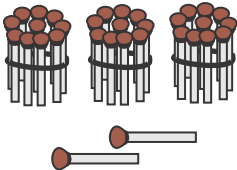
दहाई	इकाई	→ संख्या
2	9	

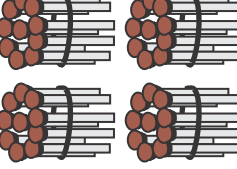
दहाई	इकाई	→ संख्या
3	6	

दहाई	इकाई	→ संख्या
4	3	

दहाई	इकाई	→ संख्या
4	5	

② सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

	दहाई	इकाई	○
	3	2	

	दहाई	इकाई	○
	0	4	

③ इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

दहाई	इकाई	संख्या
3		

दहाई	इकाई	संख्या
	9	

दहाई	इकाई	संख्या
2		

④ खाली जगह पर सही संख्या लिखें-

36 में 3 का स्थानीय मान है-.....

47 में 7 का स्थानीय मान है-.....

50 में 5 का स्थानीय मान है-.....

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके दहाई का अंक 3 से ज्यादा हो-.....

एक ऐसी संख्या लिखें जिसके दहाई का अंक 5 से कम हो-.....



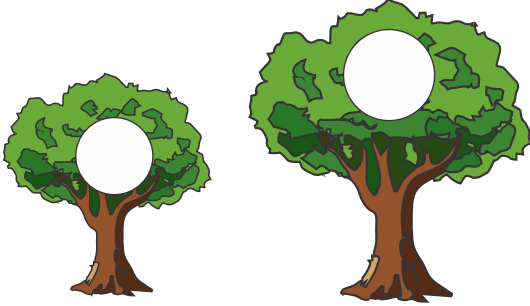
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



1 छोटे पेड़ पर छोटी संख्या और बड़े पेड़ पर बड़ी संख्या लिखें-

21

12



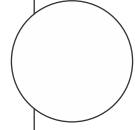
2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

33

41

छोटा

बड़ा

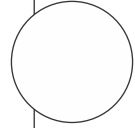


50

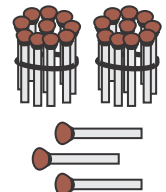
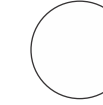
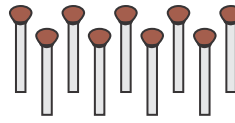
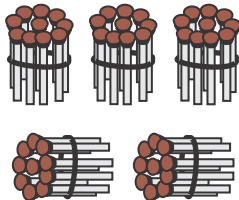
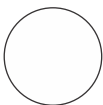
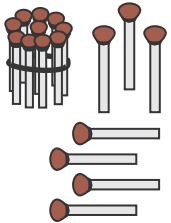
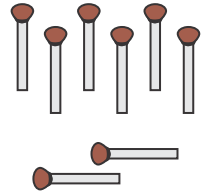
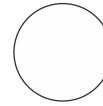
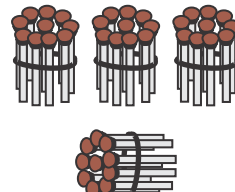
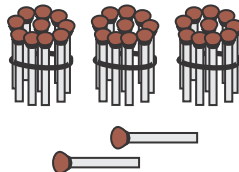
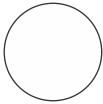
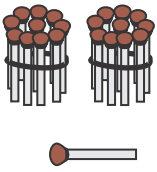
25

छोटा

बड़ा



3 तुलना करके गोले में (>, <, =) का निशान लगाएँ-



4 50 से छोटी एक संख्या लिखें जिसके दहाई का अंक 4 हो।

.....

30 से बड़ी एक संख्या लिखें जिसके इकाई का अंक 2 हो।

.....

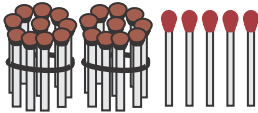


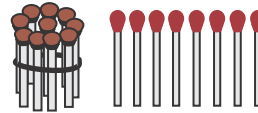
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

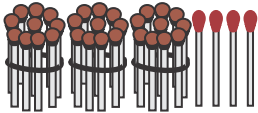


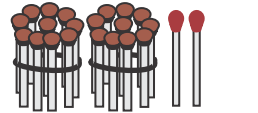


1) इकाई, दहाई और संख्या लिखें-

	दहाई	इकाई	संख्या

	दहाई	इकाई	संख्या

	दहाई	इकाई	संख्या

	दहाई	इकाई	संख्या

2) बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ-

15	18	17	10
28	37	35	10
25	28	29	45

3) छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

12	16	48	37
45	38	27	40
35	20	34	25

4) रिक्त स्थान पूरा करें-

द. 3 सं. 6 इ.	द. 37 सं. इ.	द. 4 सं. 3 इ.	द. 20 सं. इ.
द. 1 सं. 9 इ.	द. 28 सं. इ.	द. 18 सं. इ.	द. 4 सं. 6 इ.

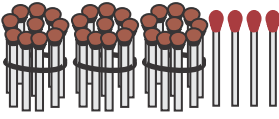


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

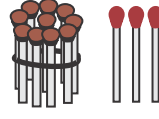




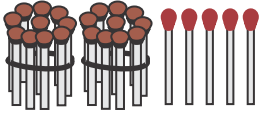
1) इकाई, दहाई और संख्या में लिखें-



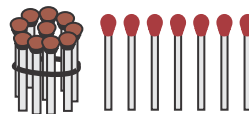
दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

2) बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ-

18

12

29

14

39

19

17

34

35

15

15

11

3) छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

23

13

18

8

16

13

25

10

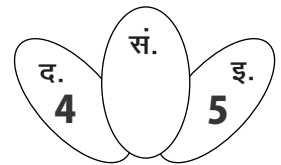
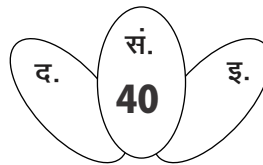
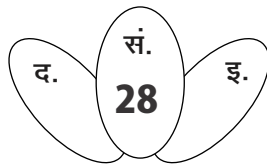
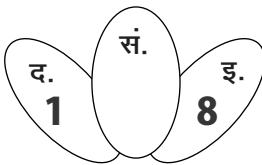
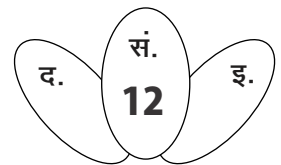
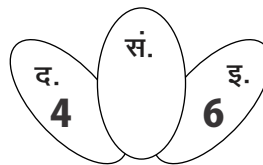
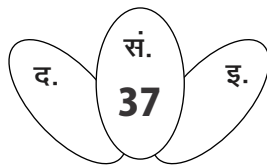
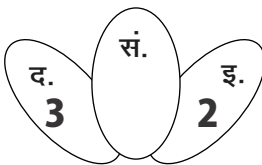
15

14

34

40

4) रिक्त स्थान पूरा करें-

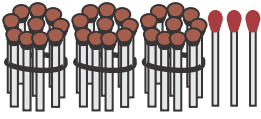


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

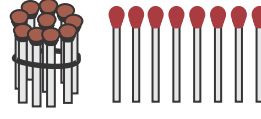




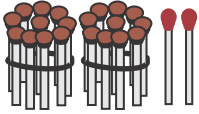
1) इकाई, दहाई और संख्या में लिखें-



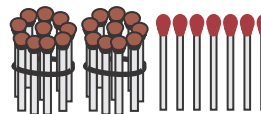
दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

2) बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ-

32

35

28

42

27

23

45

12

17

49

16

38

3) छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

18

5

18

39

35

10

28

31

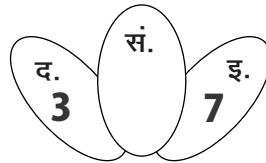
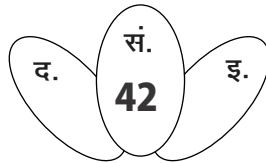
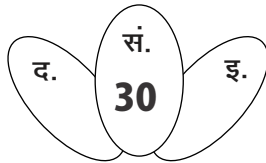
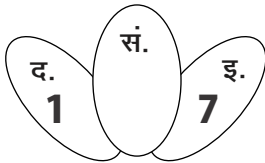
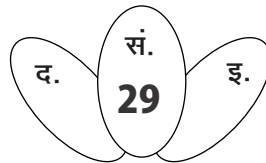
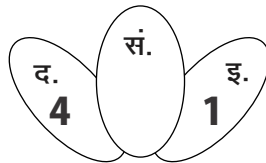
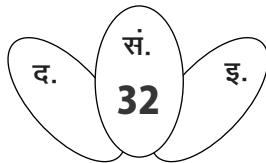
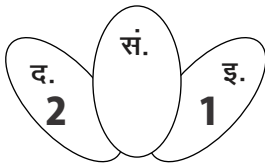
15

17

32

45

4) रिक्त स्थान पूरा करें-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1) सही निशान लगाएँ- ($>$, $=$, $<$)

50 39 38 24

37 42 26 41

12 12 40 23

2) संख्या लिखें-

छोटी

बराबर

28 _____

30 _____

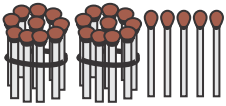
बड़ी

छोटी

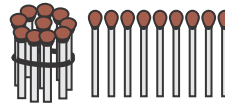
17 _____

49 _____

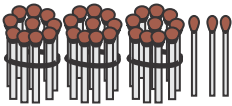
3) स्थानीय मान के अनुसार संख्या लिखें-



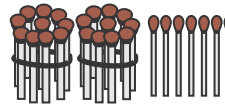
दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

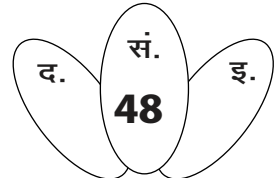
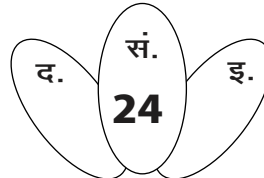
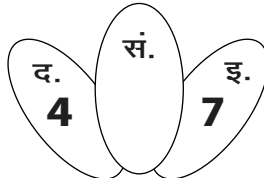
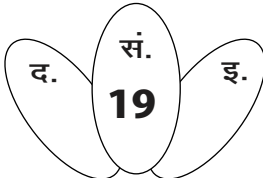
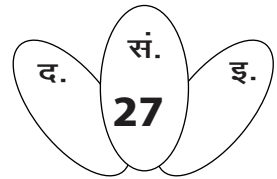
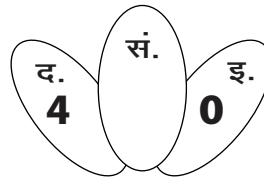
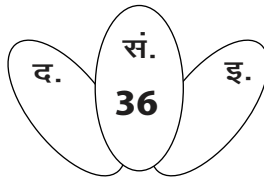
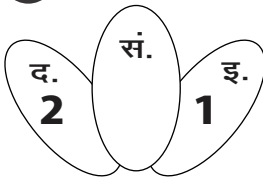


दहाई	इकाई	संख्या

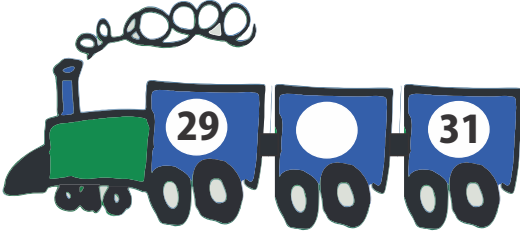


दहाई	इकाई	संख्या

4) रिक्त स्थान भरें-



1 बीच के डिब्बे पर संख्या लिखें-



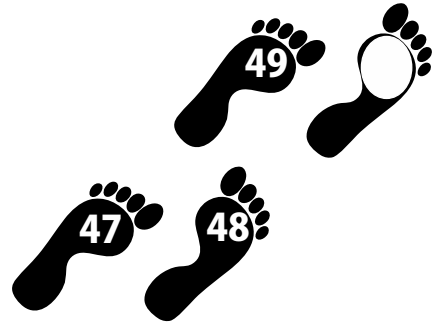
2 बाएँ तरफ के घर पर संख्या लिखें-



3 क्रम के अनुसार संख्या लिखें-



4 क्रम के अनुसार संख्या लिखें-



5 जो संख्याएँ क्रम में हैं उस पर (✓) और जो क्रम में नहीं हैं उस पर (✗) लगाएँ-

44	43	46
----	----	----



35	33	39
----	----	----



19	20	21
----	----	----



6 ऐसी दो संख्याएँ लिखें जो 21 के बाद लेकिन 28 से पहले आती हैं।

.....

ऐसी तीन संख्याएँ लिखें जो 36 से पहले लेकिन 30 के बाद आती हैं।

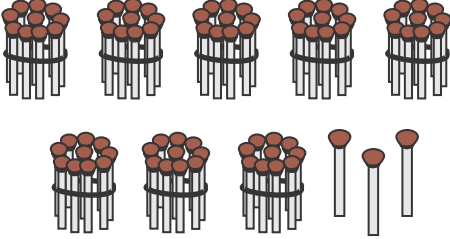
.....

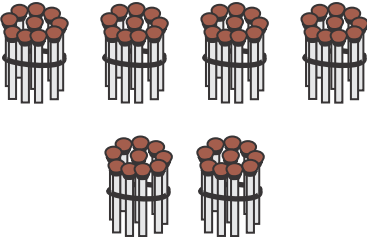


प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

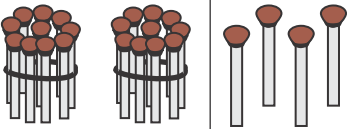
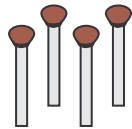
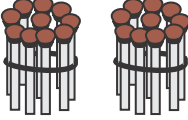
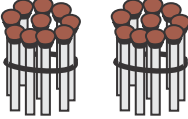


1 बंडल, खुले और कुल संख्या लिखें।

	10 का बंडल	खुले	कुल तीलियों की संख्या

	10 का बंडल	खुले	कुल तीलियों की संख्या

2 इकाई-दहाई के अनुसार संख्या लिखें-

दहाई	इकाई	संख्या
		
		
		

3 इकाई/दहाई में अंक लिखकर संख्या बनाएँ-

दहाई	इकाई	संख्या
7		
दहाई	इकाई	संख्या
9		
दहाई	इकाई	संख्या
	0	



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① इकाई और दहाई में लिखें-

संख्या	दहाई	इकाई
74		
82		
60		
53		
29		
98		

② इच्छा के अनुसार दो अंकों की संख्या लिखकर उनके अंकों को स्थानीय मान के अनुरूप लिखें।

संख्या	दहाई	इकाई

③ (5, 4, 7, 6, 9) इन अंकों का प्रयोग करते हुए दो अंकों की संख्या बनाएँ-

संख्या	दहाई	इकाई

④ दो अंकों की संख्या बनाएँ-

3 दहाई और 6 इकाई

7 दहाई और 2 इकाई

⑤ वह संख्या क्या होगी जिसकी दहाई में 3 और इकाई में शून्य (0) है।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



.....



1 इकाई, दहाई और संख्या में लिखें-

	दहाई	इकाई	संख्या

	दहाई	इकाई	संख्या

2 रिक्त स्थान को पूरा करें-

द.	सं.	इ.
9		8

द.	सं.	इ.
	70	

द.	सं.	इ.
3		5

द.	सं.	इ.
	53	

3 अंक की स्थानीय मान लिखें-

	77

	68

	31

	26

4 दिए गए अंक से संख्या बनाओ और इकाई-दहाई में लिखें-

(4, 5, 6, 7, 8, 9)

दहाई	इकाई	संख्या

5 छूटी संख्या लिखें-

	49	50
--	----	----

	16	17
--	----	----

	28	29
--	----	----

	30	31
--	----	----

44	45	
----	----	--

21	22	
----	----	--

15	16	
----	----	--

10	11	
----	----	--

17		19
----	--	----

51		53
----	--	----

75		77
----	--	----

67		69
----	--	----

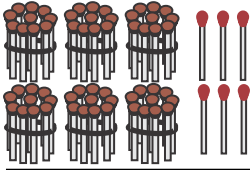


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

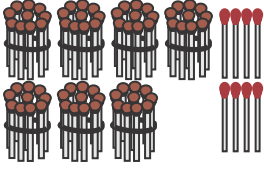




1 इकाई, दहाई और संख्या में लिखें-

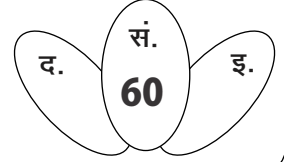
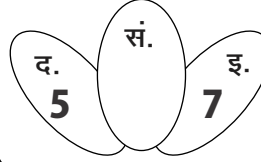
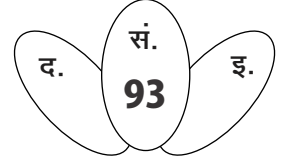
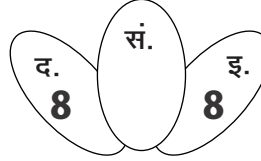


दहाई	इकाई	संख्या

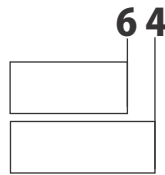
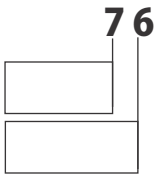
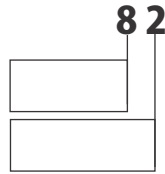
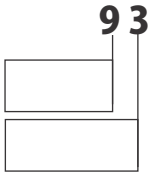


दहाई	इकाई	संख्या

2 रिक्त स्थान को पूरा करें-



3 अंक की स्थानीय मान लिखें-



4 दिए गए अंक से संख्या बनाओ और इकाई-दहाई में लिखें-

(2, 3, 6, 7, 8, 9)

दहाई	इकाई	संख्या

5 छूटी संख्या लिखें-

	51	52
--	----	----

	94	95
--	----	----

	67	68
--	----	----

	70	71
--	----	----

74	75	
----	----	--

63	64	
----	----	--

57	58	
----	----	--

80	81	
----	----	--

97		99
----	--	----

61		63
----	--	----

86		88
----	--	----

59		61
----	--	----

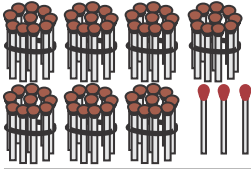


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

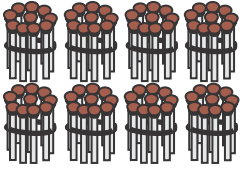




1 इकाई, दहाई और संख्या में लिखें-

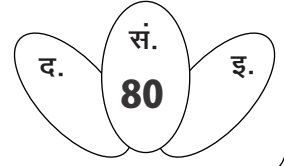
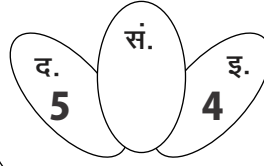
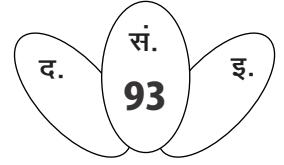
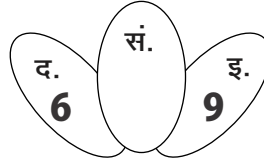


दहाई	इकाई	संख्या

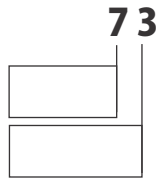
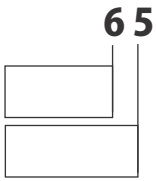
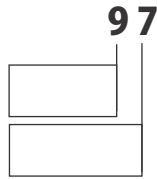
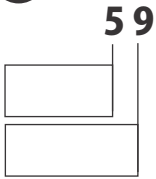


दहाई	इकाई	संख्या

2 रिक्त स्थान को पूरा करें-



3 अंक की स्थानीय मान लिखें-



4 दिए गए अंक से संख्या बनाएँ और इकाई-दहाई में लिखें-

(1, 2, 5, 7, 8, 9)

दहाई	इकाई	संख्या

5 छूटी संख्या लिखें-

	18	19
--	----	----

	37	38
--	----	----

	45	46
--	----	----

	41	42
--	----	----

30	31	
----	----	--

45	46	
----	----	--

28	29	
----	----	--

26	27	
----	----	--

15		17
----	--	----

21		23
----	--	----

39		41
----	--	----

57		59
----	--	----



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 संख्याएँ लिखें-

ठीक पहले आने वाली

	28		24
	92		46
	69		17
	47		55

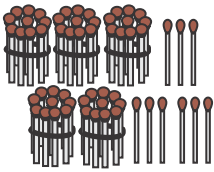
बीच में आने वाली

49		51
64		66
71		73
95		97

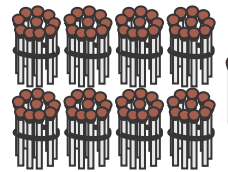
ठीक बाद में आने वाली

73		80
24		65
79		68
48		18

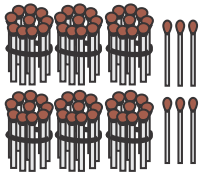
2 स्थानीय मान के अनुसार संख्या लिखें-



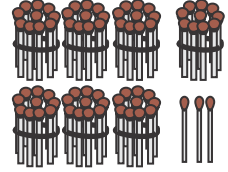
दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

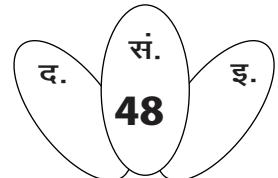
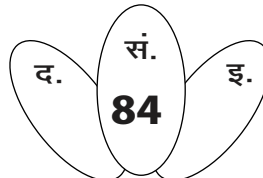
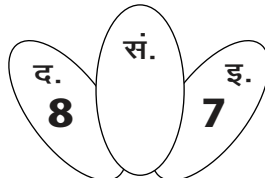
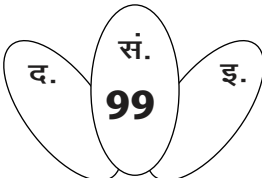
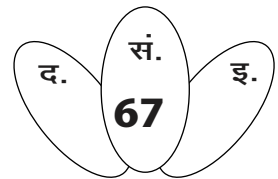
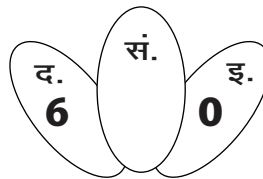
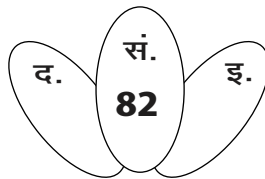
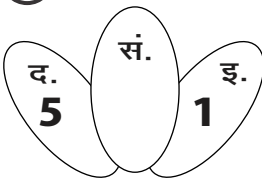


दहाई	इकाई	संख्या

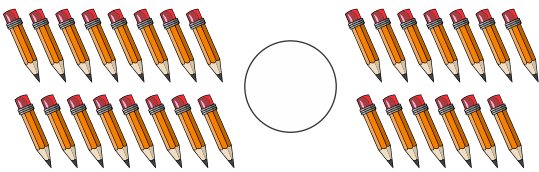
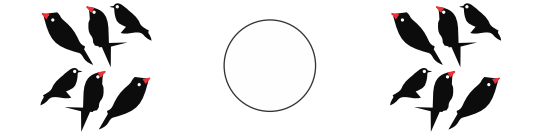
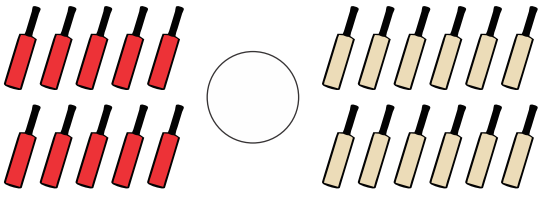


दहाई	इकाई	संख्या

3 रिक्त स्थान भरें-



1 तुलना करके (< > =) चिन्ह बनाएँ-



2 सबसे छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

5 29 76 11

98 7 19 58

36 81 47 15

27 52 73 64

3 सबसे बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ।

13 57 6 88

52 21 98 17

16 37 67 68

64 28 73 4

4 दोनों संख्याओं को पढ़ें और उनके बीच (< > =) चिन्ह बनाएँ-

12 21

27 27

98 89

78 78

09 09

67 51



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① बीच की संख्या लिखें-

7		9
---	--	---

22		24
----	--	----

79		81
----	--	----

67		69
----	--	----

93		95
----	--	----

36		38
----	--	----

② ठीक पहले की संख्या लिखें-

	11	12
--	----	----

	38	39
--	----	----

	85	86
--	----	----

	20	21
--	----	----

	67	68
--	----	----

	70	71
--	----	----

③ ठीक बाद की संख्या लिखें-

19	20	
----	----	--

47	48	
----	----	--

76	77	
----	----	--

39	40	
----	----	--

88	89	
----	----	--

64	65	
----	----	--

④ छूटी संख्याएँ लिखें।

		73
71		

66			69		71
72		74		76	
	79		81		83
	85			88	

					60
				58	



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



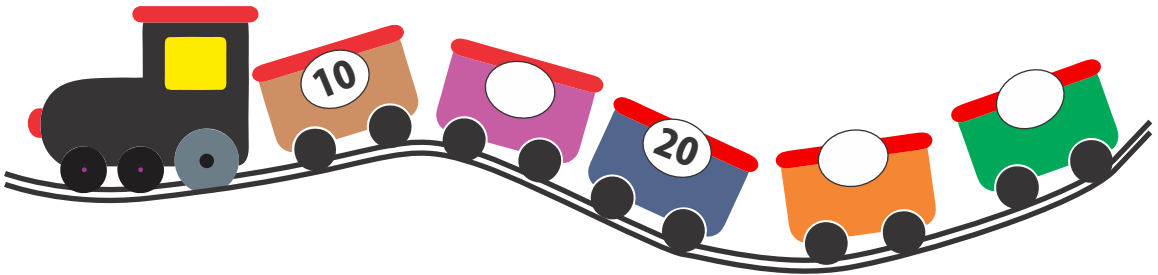
DD/MM/YYYY



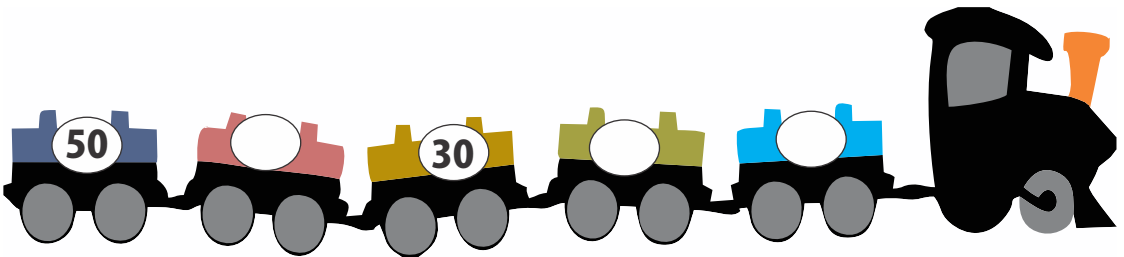
① रिक्त स्थानों में सही संख्या भरें-

क	1		3		
ख	6	8			14
ग	8			20	24

② रिक्त स्थान में उचित संख्या लिखें-



③ रिक्त स्थान में उचित संख्या लिखें-



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





1 रिक्त स्थानों पर सही संख्या लिखें-

10	12		16		20
2	5		11		17
50	60		80		100
5	10		20		30

2 सही निशान लगाएँ- ($>$, $=$, $<$)

18	<input type="text"/>	13	38	<input type="text"/>	87
18	<input type="text"/>	18	46	<input type="text"/>	87
75	<input type="text"/>	23	90	<input type="text"/>	12

3 संख्या लिखें-

छोटी	बराबर
69 _____	84 _____
बड़ी	छोटी
96 _____	48 _____

4 छूटी संख्या लिखें-

25		27	66		68	38		40	76		78
	45	46		35	36		77	78		91	92
68	69		25	26		77	78		84	85	



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





① रिक्त स्थानों पर सही संख्या लिखो-

18	22		30		38
15	17		21		25
63	68		78		88
50	60		80		100

② सही निशान लगाएँ- ($>$, $=$, $<$)

7 8 16 18
 85 40 41 41
 49 39 22 32

③ संख्या लिखें-

छोटी	बराबर
84 _____	66 _____
बड़ी	छोटी
71 _____	32 _____

④ छूटी संख्या लिखें-

क. _____ , 49 , _____ , _____ , 52 , _____ , 54
 ख. 81 , _____ , _____ , _____ , 85 , _____ , 87
 ग. _____ , 61 , _____ , 63 , 64 , _____ , _____ , _____
 घ. 9 , _____ , 11 , 12 , _____ , _____ , 15



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 रिक्त स्थानों पर सही संख्या लिखें-

18	21			30
40		44	46	
15	20		30	
10	20			50

2 सही निशान लगाएँ- ($>$, $=$, $<$)

47 63 87 26

28 95 38 40

75 25 44 65

3 संख्या लिखें-

छोटी

बराबर

87 _____

32 _____

बड़ी

छोटी

90 _____

44 _____

4 छूटी संख्या लिखें-

क. 36 , 37 , _____ , 39 , _____ , 41 _____

ख. _____ , 70 , _____ , 72 , 73 , _____ , _____

ग. 94 , _____ , _____ , 97 , _____ , _____ , _____ , _____

घ. _____ , _____ , _____ , 23 , _____ , _____ , _____ , _____



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



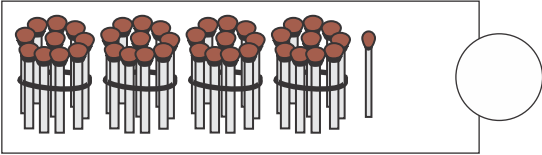
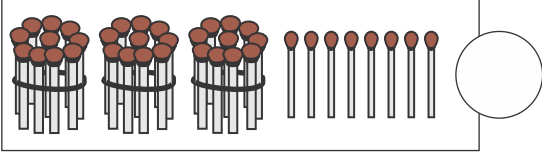
DD/MM/YYYY



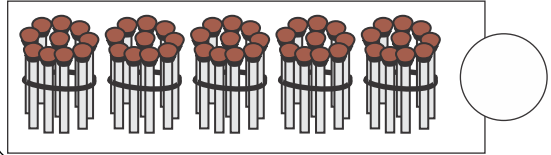
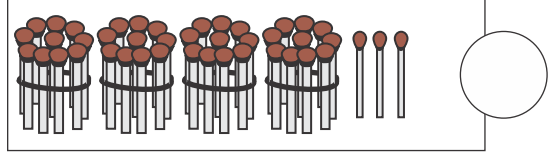
.....



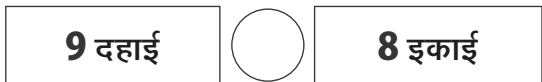
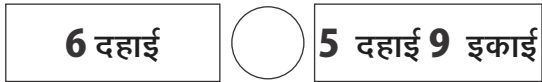
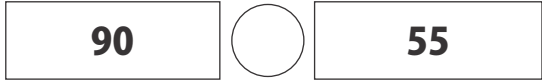
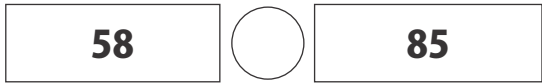
1 छोटी संख्या के आगे (✓) लगाएँ-



2 बड़ी संख्या के आगे (✓) लगाएँ-



3 संख्याओं की तुलना करके
>, < या = का चिन्ह लगाएँ-



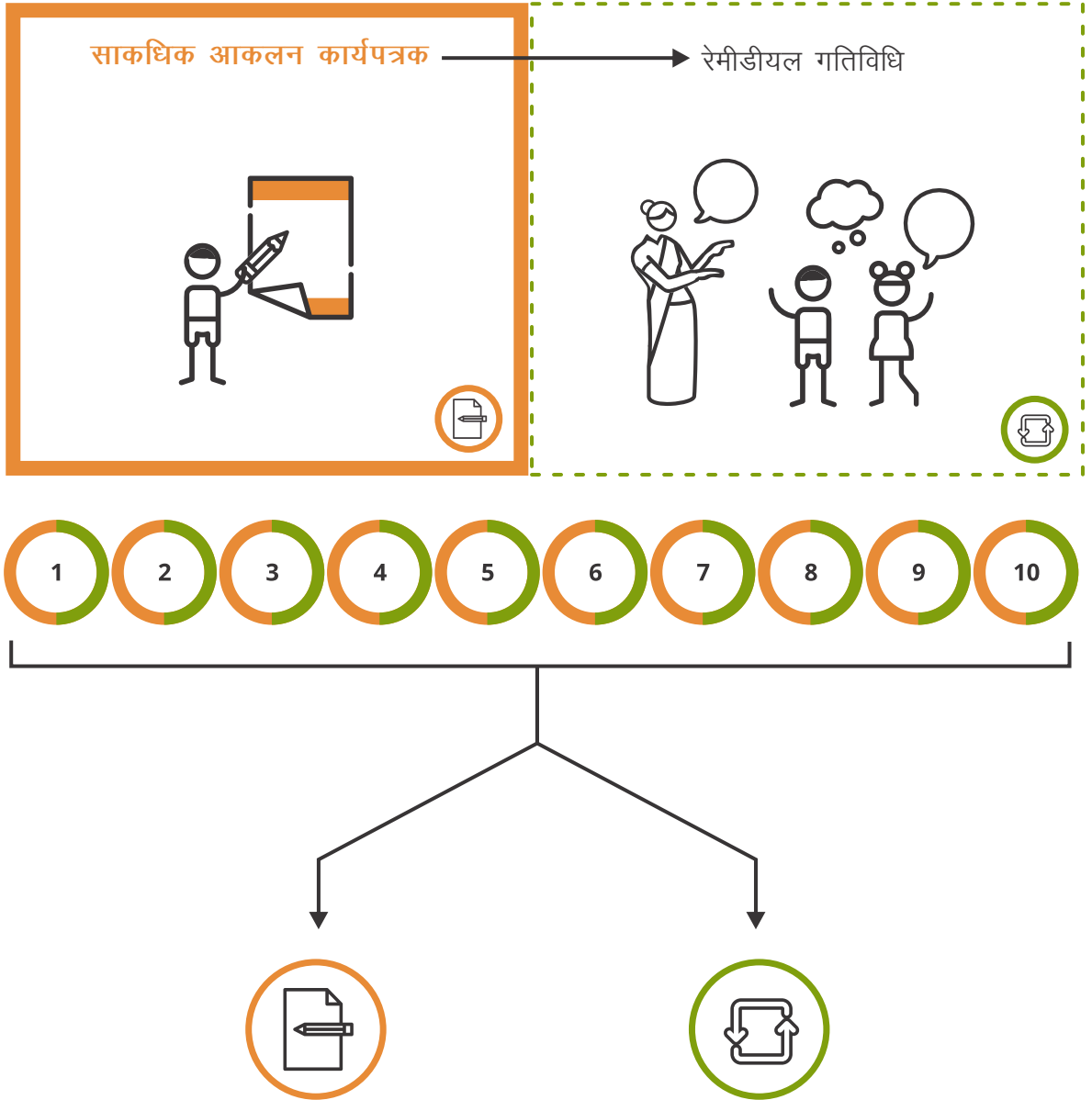
4 संख्याओं के क्रम को पूरा करें-



5 आपके पास आइसक्रीम स्टिक के 7 बंडल हैं। आपके दोस्त के पास 5 बंडल और 6 खुला हैं। आपके दोस्त ने कहा 'देखो मेरे पास तुमसे ज्यादा आइसक्रीम स्टिक हैं।'

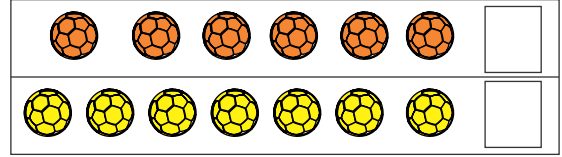
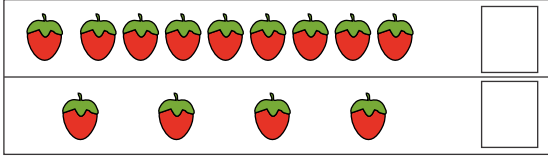
क्या आपके दोस्त ने सही कहा? सोचिए, और अपना जवाब शिक्षक के साथ साझा कीजिए।







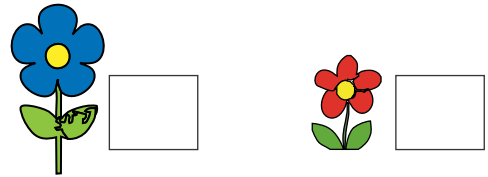
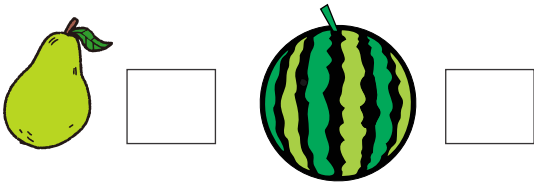
1) ज्यादा वस्तुओं पर (✓) का और कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



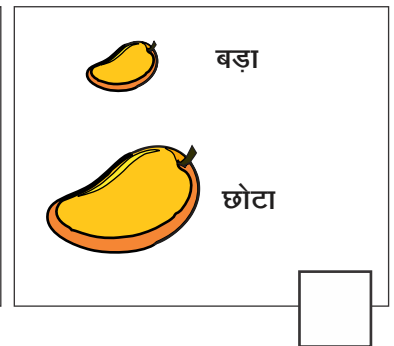
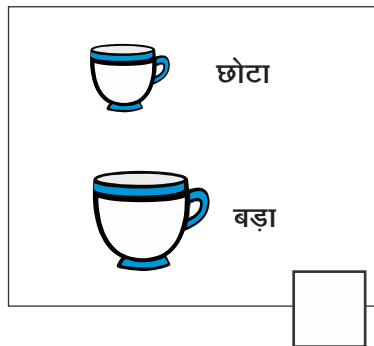
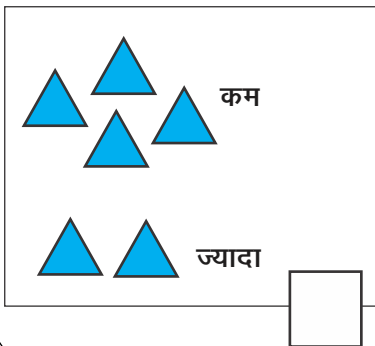
2) पेड़ के पास खड़े बच्चे पर घेरा लगाएँ-



3) बड़ी वस्तुओं पर (✓) और छोटी वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



4) सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

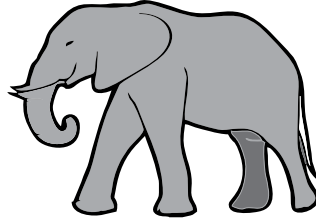
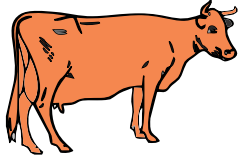


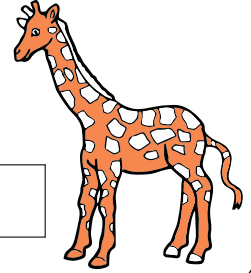
बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



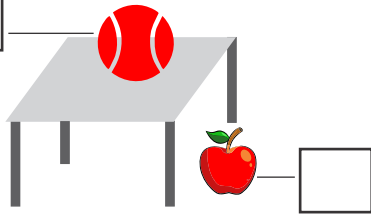


1 हाथी के आगे के जानवर पर (✓) और पीछे के जानवर पर (✗) का निशान लगाएँ-

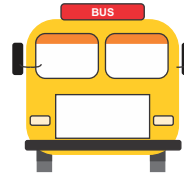




2 ऊपर वाली वस्तु पर (✓) और नीचे वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



3 हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वाली वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-





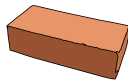
4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



भारी



हल्का



हल्का



भारी

5 एक फूल का चित्र कुर्सी के ऊपर बनाएँ और एक फल का चित्र कुर्सी के नीचे बनाएँ-

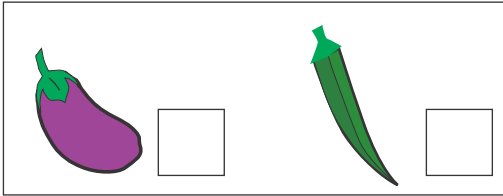
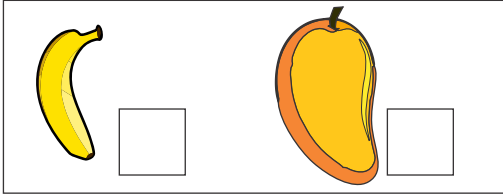


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

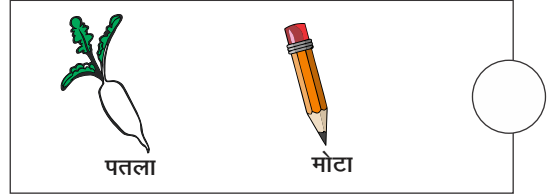




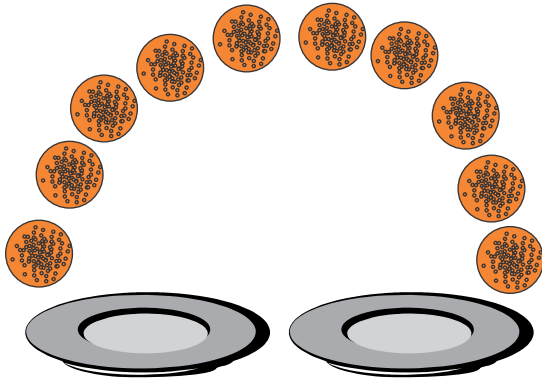
1 पतली वस्तु पर (✓) और मोटी वस्तु पर (✗) का निशान लगाएँ-



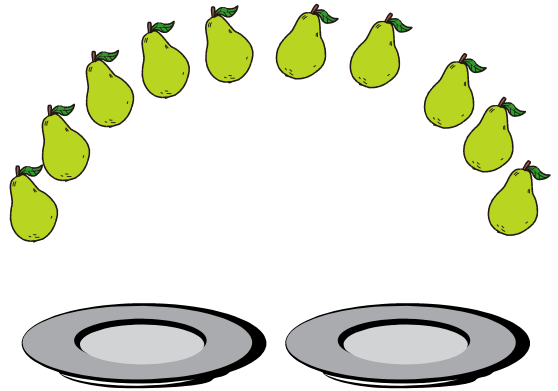
2 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



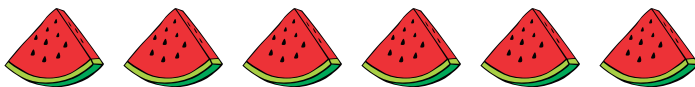
3 लड्डुओं को प्लेट में बराबर बाँटें-



4 अमरुदों को प्लेट में बराबर बाँटें-



5 अपने हिसाब से प्लेट बनाएँ और तरबूज को बराबर बाँटें-



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 मिलान करो-

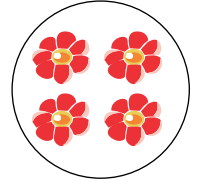
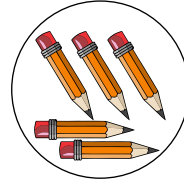
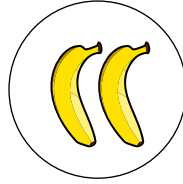
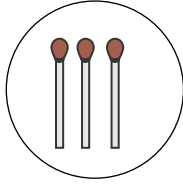
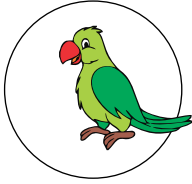
3

5

1

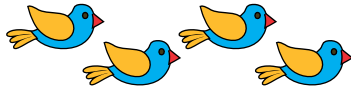
4

2

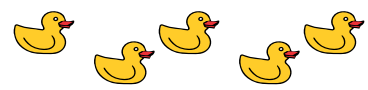


2 गिनकर संख्या लिखें और संख्या के अनुसार चित्र या गोले बनाएँ-

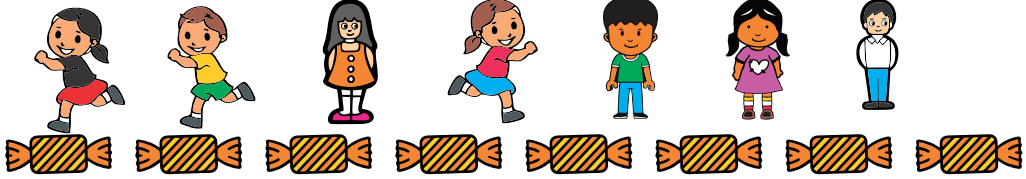
3



2



3 हर एक बच्चे को एक-एक टॉफी मिलने के बाद बची टॉफी पर घेरा लगाएँ-



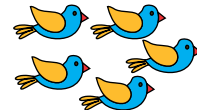
4 जो गलत है उस पर (x) का निशान लगाएँ-



2



4

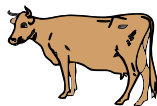


5



5 रिक्त स्थान पूरा करो-

गाय के _____ पैर हैं।



साइकिल में _____ पहिये होते हैं।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



DD/MM/YYYY



.....



1 समान संख्या के अनुसार मिलान करें-



4

3

7

2 सही संख्या पर घेरा लगाएँ-



8 7 9 6



9 5 4 6

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 9 8 6

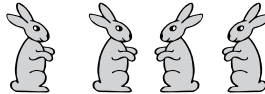


7 6 3 5

4 जो संख्याएँ क्रम में हैं उसके आगे (✓) का निशान लगाएँ-



3



4



5



4



3



5

5 मेरे दोनों हाथों में अंगुलियाँ हैं।

कुत्ते के पैर होते हैं।



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 छूटी संख्या लिखें-

4		6
---	--	---

8		10
---	--	----

	7	8
--	---	---

	6	7
--	---	---

7	8	
---	---	--

3	4	
---	---	--

5		7
---	--	---

1		3
---	--	---

	8	9
--	---	---

	5	6
--	---	---

4	5	
---	---	--

6	7	
---	---	--

2 दी गई संख्या के बराबर नीचे बॉक्स में गोले बनाएँ-

6

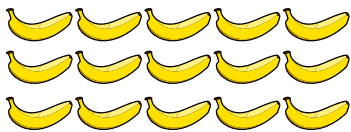
0

3 जो गलत है उसमें और गोले बनाकर सही करें-

5

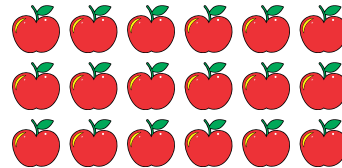
9

4 निर्देश के अनुसार समूह बनाएँ-



3-3 का समूह

समूह की संख्या



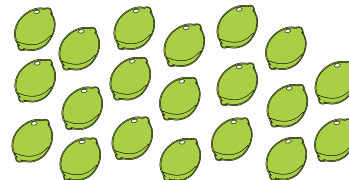
2-2 का समूह

समूह की संख्या



4-4 का समूह

समूह की संख्या



5-5 का समूह

समूह की संख्या

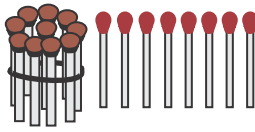


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

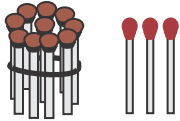




1 इकाई, दहाई और संख्या लिखें-

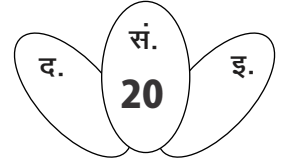
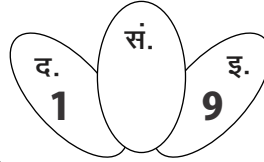
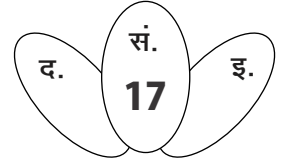
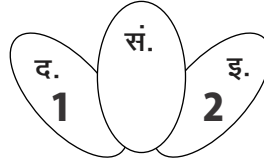


दहाई	इकाई	संख्या

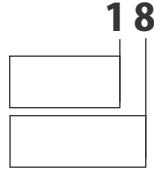
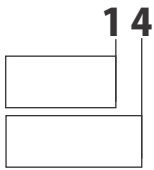
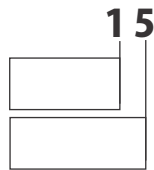
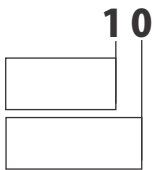


दहाई	इकाई	संख्या

2 रिक्त स्थान पूरा करें-



3 अंकों की स्थानीय मान लिखें-



4 दिए गए अंकों से संख्या बनाएँ और इकाई-दहाई में लिखें-

(1, 3, 5, 6, 9)

दहाई	इकाई	संख्या

5 छूटी संख्या लिखें-

16		18
----	--	----

12		14
----	--	----

	14	15
--	----	----

	10	11
--	----	----

8	9	
---	---	--

16	17	
----	----	--

17		19
----	--	----

11		13
----	--	----

	18	19
--	----	----

	20	21
--	----	----

12	13	
----	----	--

	18	19
--	----	----

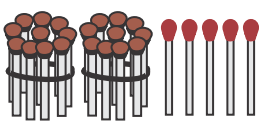


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

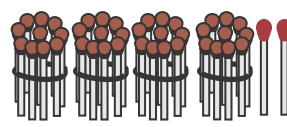




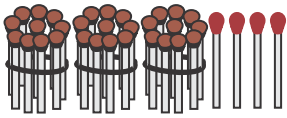
1) इकाई, दहाई और संख्या लिखें-



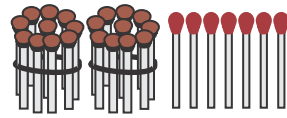
दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

2) बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ-

25

18

47

20

28

37

36

19

25

38

29

45

3) छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

42

46

28

37

15

18

17

40

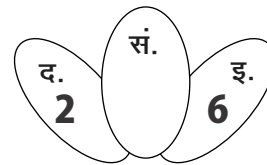
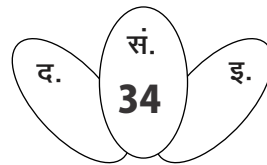
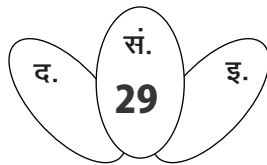
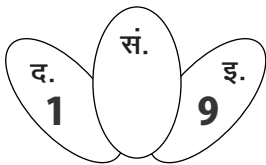
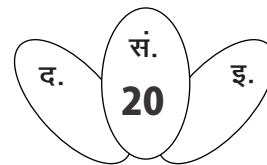
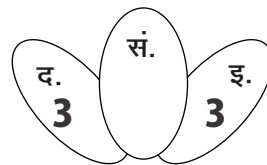
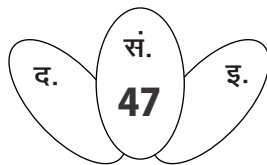
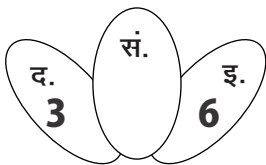
35

20

34

25

4) रिक्त स्थान पूरा करें-



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 इकाई, दहाई और संख्या लिखें-

	दहाई	इकाई	संख्या

	दहाई	इकाई	संख्या

2 रिक्त स्थान पूरा करें-

द.	सं.	इ.
7		8

द.	सं.	इ.
	90	

द.	सं.	इ.
5		6

द.	सं.	इ.
	83	

3 अंकों की स्थानीय मान लिखें-

97	86
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

51	62
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

4 दिए गए अंकों से संख्या बनाएँ और इकाई-दहाई में लिखें-

(4, 5, 6, 7, 8, 9)

दहाई	इकाई	संख्या

5 छूटी संख्या लिखें-

	89	90
--	----	----

	36	37
--	----	----

	28	29
--	----	----

	30	31
--	----	----

44	45	
----	----	--

51	52	
----	----	--

75	76	
----	----	--

80	81	
----	----	--

17		19
----	--	----

51		53
----	--	----

75		77
----	--	----

77		79
----	--	----



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 रिक्त स्थानों में सही संख्या लिखें-

क	10	12		16		20
ख	2	5		11		17
ग	43	53		73		
घ	5	10		20		30

2 सही निशान लगाएँ- ($>$, $=$, $<$)

98	<input type="text"/>	33	68	<input type="text"/>	87
68	<input type="text"/>	78	46	<input type="text"/>	97
55	<input type="text"/>	53	90	<input type="text"/>	52

3 संख्या लिखें-

छोटी	बराबर
39 _____	94 _____
बड़ी	छोटी
56 _____	78 _____

4 छूटी संख्या लिखें-

25		27	66		68	38		40	76		78
	95	96		55	56		77	78		91	92
78	79		25	26		97	98		84	85	



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

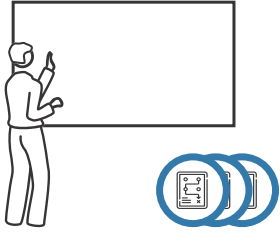




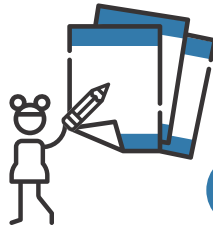
साप्ताहिक योजना के अनुसार कार्य करें।

अनुदेशात्मक कार्य
(दिन 1-4)

शिक्षण योजना

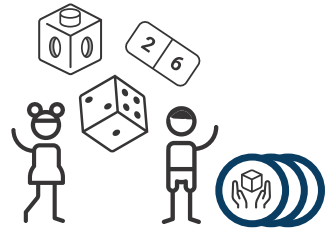


अभ्यास



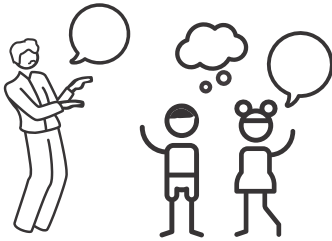
1-3

अभ्यास गतिविधि

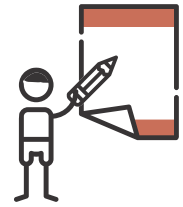


समेकन और आकलन
(दिन 5)

समेकन गतिविधि



मैंने सीख लिया



रेमीडीयल और पुनरावृत्ति
(दिन 6)

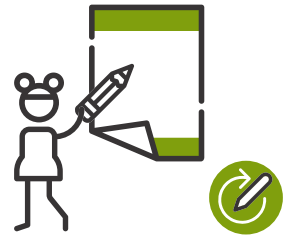
साप्ताहिक अभ्यास (समूह 1)



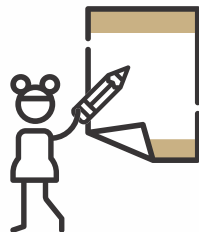
रेमीडीयल गतिविधि (समूह 2)



साप्ताहिक पुनरावृत्ति



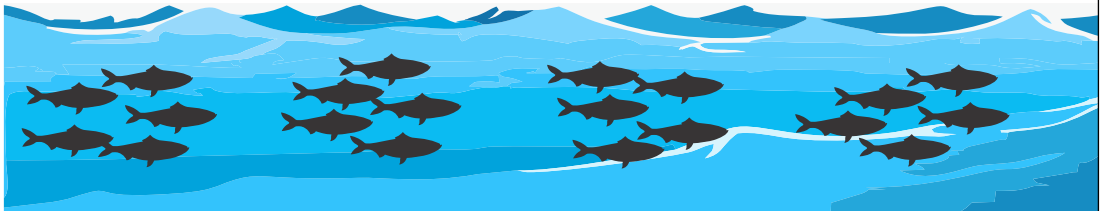
गृह कार्य



① 1 से 100 तक संख्या लिखें-

1						7			
	12						18		
			24						
						46			
		53							
								79	
				85					
91									100

② यहाँ कितनी मछलियाँ हैं?



कुल
मछलियाँ _____



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

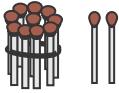



DD/MM/YYYY

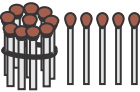



.....

① संख्या और स्थानीय मान के अनुसार विस्तारित रूप में लिखें-

	संख्या	विस्तारित रूप
		+

	संख्या	विस्तारित रूप
		+

	संख्या	विस्तारित रूप
		+

	संख्या	विस्तारित रूप
		+

② स्थानीय मान के अनुसार विस्तारित रूप में लिखें-

संख्या	विस्तारित रूप
37	+
48	+
40	+
46	+

③ संख्या लिखें-

विस्तारित रूप	संख्या
20 + 8	
30 + 6	
30 + 5	
10 + 7	

④ रिक्त स्थान भरें-

$$\begin{array}{r} \underline{30} + \underline{\quad} = \underline{34} \\ \underline{\quad} + \underline{5} = \underline{15} \\ \underline{20} + \underline{\quad} = \underline{27} \\ \underline{\quad} + \underline{8} = \underline{48} \end{array}$$

⑤ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

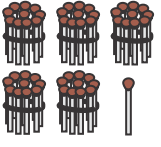
$$\begin{array}{l} 40 + 5 = 54 \longrightarrow \boxed{\quad} \\ 30 + 6 = 36 \longrightarrow \boxed{\quad} \\ 20 + 9 = 92 \longrightarrow \boxed{\quad} \\ 30 + 0 = 30 \longrightarrow \boxed{\quad} \end{array}$$

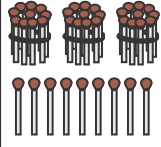


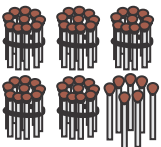
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

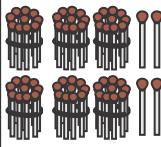


1 संख्या और स्थानीय मान के अनुसार विस्तारित रूप में लिखें-

	संख्या	विस्तारित रूप
		+

	संख्या	विस्तारित रूप
		+

	संख्या	विस्तारित रूप
		+

	संख्या	विस्तारित रूप
		+

2 स्थानीय मान के अनुसार विस्तारित रूप में लिखें-

संख्या	विस्तारित रूप
74	+
52	+
76	+
93	+

3 संख्या लिखें-

विस्तारित रूप	संख्या
50 + 7	
70 + 8	
60 + 8	
90 + 9	

4 रिक्त स्थान भरें-

$$\begin{array}{r} \underline{60} + \underline{\quad} = \underline{64} \\ \underline{\quad} + \underline{4} = \underline{84} \\ \underline{\quad} + \underline{9} = \underline{89} \\ \underline{80} + \underline{\quad} = \underline{80} \end{array}$$

5 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

$$\begin{array}{l} 60 + 8 = 86 \longrightarrow \boxed{\quad} \\ 80 + 3 = 83 \longrightarrow \boxed{\quad} \\ 90 + 4 = 94 \longrightarrow \boxed{\quad} \\ 50 + 7 = 75 \longrightarrow \boxed{\quad} \end{array}$$



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





1 बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ-

99 23

57 63

56 47

78 87

70 18

47 44

2 छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

91 87

20 13

95 59

68 27

35 44

79 91

3 स्थानीय मान के अनुसार विस्तारित रूप में लिखें-

संख्या	विस्तारित रूप
57	+
78	+
88	+
49	+

4 संख्या लिखें-

विस्तारित रूप	संख्या
50 + 1	
80 + 7	
60 + 3	
30 + 4	

5 रिक्त स्थान भरें-

$$\underline{10} + \underline{\quad} = \underline{12}$$

$$\underline{\quad} + \underline{6} = \underline{26}$$

$$\underline{\quad} + \underline{5} = \underline{65}$$

$$\underline{70} + \underline{\quad} = \underline{74}$$

6 सही पर (✓) गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

$$40 + 4 = 42 \longrightarrow \boxed{\quad}$$

$$50 + 8 = 58 \longrightarrow \boxed{\quad}$$

$$90 + 3 = 93 \longrightarrow \boxed{\quad}$$

$$60 + 5 = 56 \longrightarrow \boxed{\quad}$$



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





① बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ-

58 77

33 13

91 72

80 47

42 52

68 51

② छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

37 21

70 40

90 72

74 84

14 7

81 68

③ स्थानीय मान के अनुसार विस्तारित रूप में लिखें-

संख्या	विस्तारित रूप
42	+
38	+
68	+
77	+

④ संख्या लिखें-

विस्तारित रूप	संख्या
80 + 7	
90 + 1	
20 + 1	
30 + 5	

⑤ रिक्त स्थान भरें-

$$\underline{80} + \underline{\quad} = \underline{87}$$

$$\underline{10} + \underline{\quad} = \underline{14}$$

$$\underline{\quad} + \underline{9} = \underline{79}$$

$$\underline{30} + \underline{\quad} = \underline{37}$$

⑥ सही पर (✓) गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

$$40 + 6 = 64 \longrightarrow \boxed{\quad}$$

$$20 + 7 = 27 \longrightarrow \boxed{\quad}$$

$$60 + 8 = 86 \longrightarrow \boxed{\quad}$$

$$2 + 0 = 20 \longrightarrow \boxed{\quad}$$



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ-

40 86

22 34

94 32

65 75

08 50

87 79

② छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

64 71

36 63

26 40

99 09

62 71

55 28

③ स्थानीय मान के अनुसार विस्तारित रूप में लिखें-

संख्या	विस्तारित रूप
99	+
30	+
55	+
65	+

④ संख्या लिखें-

विस्तारित रूप	संख्या
70 + 1	
40 + 5	
20 + 2	
10 + 8	

⑤ रिक्त स्थान भरें-

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} 4 = \underline{\quad\quad} 14$$

$$\underline{\quad\quad} 90 + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} 98$$

$$\underline{\quad\quad} 50 + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} 58$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} 7 = \underline{\quad\quad} 87$$

⑥ सही पर (✓) गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

$$3 + 0 = 30 \longrightarrow \boxed{\quad\quad}$$

$$70 + 8 = 78 \longrightarrow \boxed{\quad\quad}$$

$$30 + 6 = 63 \longrightarrow \boxed{\quad\quad}$$

$$20 + 3 = 23 \longrightarrow \boxed{\quad\quad}$$



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① सही निशान लगाएँ- ($>$, $=$, $<$)

40 29 89 91

67 78 55 72

50 50 73 85

② संख्या लिखें-

छोटी	बराबर
48 _____	81 _____
बड़ी	छोटी
76 _____	94 _____

③ स्थानीयमान के अनुसार विस्तारित रूप में लिखें-

संख्या	विस्तारित रूप
56	+
76	+
87	+
99	+
65	+

④ संख्या लिखें-

विस्तारित रूप	संख्या
30 + 1	
40 + 7	
70 + 2	
90 + 9	
60 + 0	

⑤ रिक्त स्थान भरें-

30 + _____ = 34

_____ + 5 = 45

70 + _____ = 77

_____ + 8 = 58

⑥ सही पर (\checkmark) गलत पर (\times) लगाएँ-

40 + 5 = 54 \longrightarrow

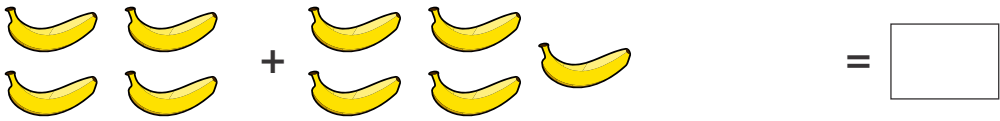
80 + 6 = 86 \longrightarrow

20 + 9 = 92 \longrightarrow

50 + 7 = 57 \longrightarrow



1 जोड़कर लिखें-



2 यहाँ कुल फूलों की संख्या कितनी है। अंकों में लिखें।



3 चित्र बनाएँ और दिखाएँ- 3 गेंद और 4 गेंद कुल मिलकर 7 गेंद होते हैं।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



.....

① जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

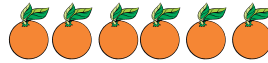
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② रुचि ने 5 केले और 6 संतरे खरीदे। बताएँ उसके पास कुल कितने फल हैं-



कुल फल की संख्या

③ जोड़कर लिखें-

$5 + 2 = \square$

$8 + 1 = \square$

$2 + 6 = \square$

$1 + 5 = \square$

$4 + 1 = \square$

$3 + 3 = \square$

④ अशोक ने 3 चॉकलेट, 1 केक और 4 समोसे खरीदे। बताएँ उसके पास खाने की कुल कितनी वस्तुएँ हैं।



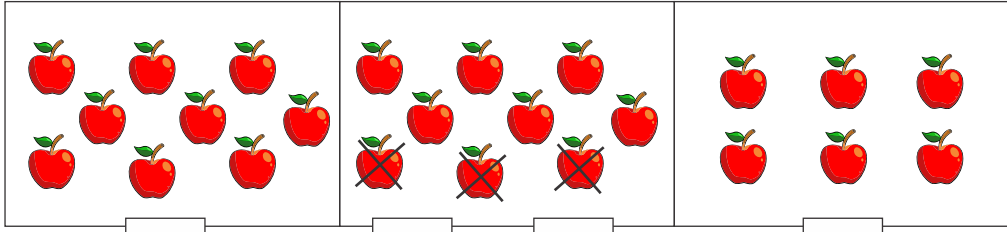
कुल खाने की वस्तुओं की संख्या



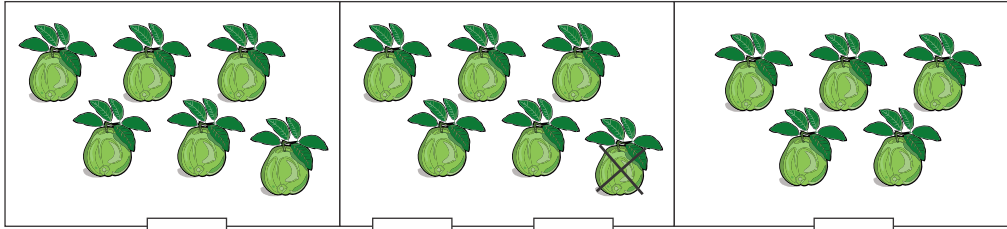
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① चित्रों की सहायता से घटाएँ-

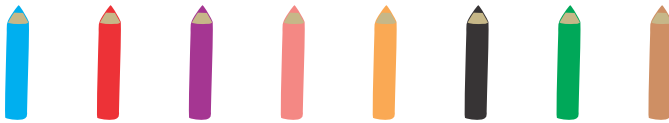


$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



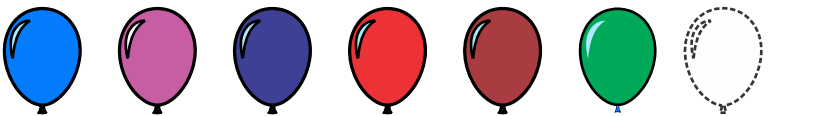
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

② सोहन के पास 8 रंग भरने वाले मोम कलर थे, उसके भाई ने उनमें से 4 मोम कलर ले लिए। काटने का निशान बनाएँ और दिखाएँ कि कुल कितने बचे हैं।



बचे मोम कलर की संख्या

③ मेरे पास 7 गुब्बारे थे जिसमें से 1 गुब्बारा उड़ गया। बचे गुब्बारों की संख्या लिखें-



बचे गुब्बारों की संख्या



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



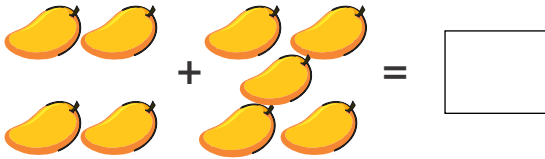
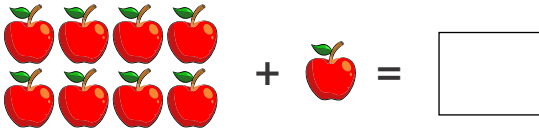
DD/MM/YYYY



.....



1 चित्रों को जोड़कर कुल संख्या लिखें-



2 जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

3 मिलान करें-

$4 + 1$

8

$1 + 1$

7

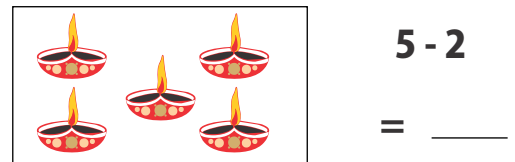
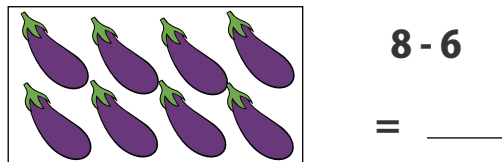
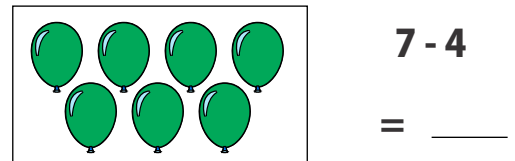
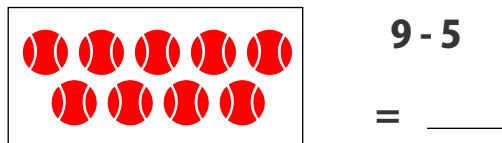
$6 + 2$

5

$2 + 5$

2

4 चित्रों की सहायता से घटाव करें-

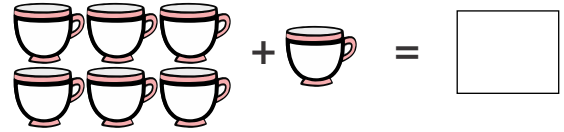
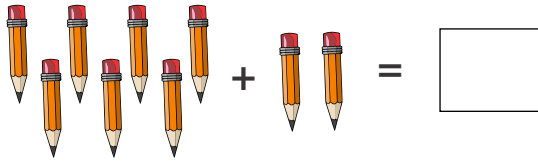
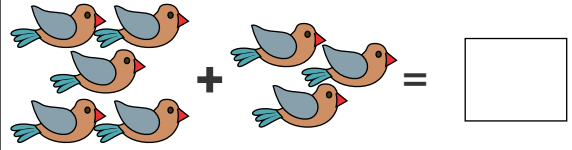
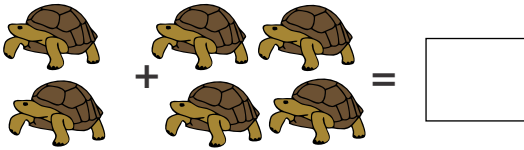


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 चित्रों को जोड़कर कुल संख्या लिखें-



2 जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3 मिलान करें-

$7 + 1$

5

$4 + 2$

9

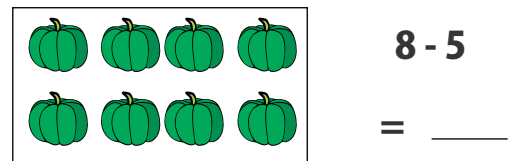
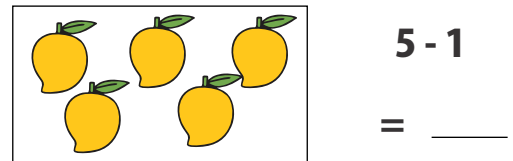
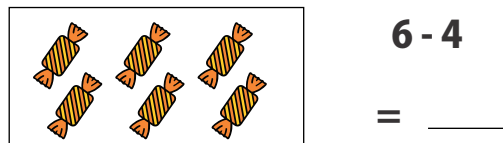
$2 + 3$

8

$8 + 1$

6

4 चित्रों की सहायता से घटाव करें-

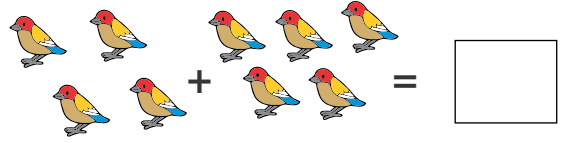
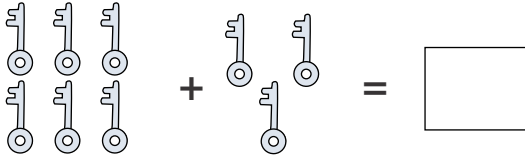


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 चित्रों को जोड़कर कुल संख्या लिखें-



2 जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 4 \qquad \qquad 5 \\ +4 \qquad \qquad +4 \\ \hline \qquad \qquad \qquad \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \qquad \qquad 8 \\ +2 \qquad \qquad +1 \\ \hline \qquad \qquad \qquad \hline \end{array}$$

3 मिलान करें-

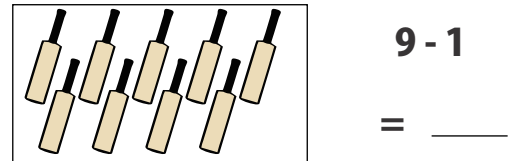
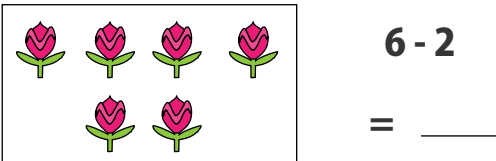
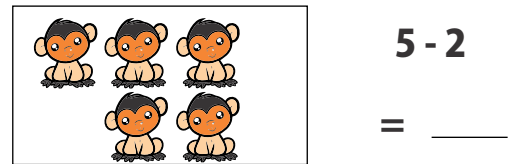
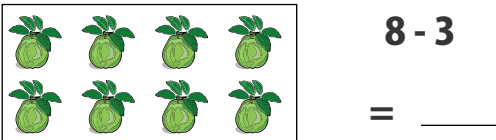
$$3 + 3 \qquad \qquad \text{7}$$

$$6 + 3 \qquad \qquad \text{5}$$

$$4 + 3 \qquad \qquad \text{6}$$

$$3 + 2 \qquad \qquad \text{9}$$

4 चित्रों की सहायता से घटाव करें-



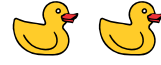
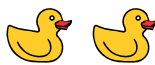


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① चित्रों को जोड़ कर कुल संख्या लिखें-

 +  =

 + 
 +  =

 + 
 +  =

 +  =

② जोड़ करें-

5	2
+ 4	+ 3
_____	_____

7	6
+ 2	+ 3
_____	_____

③ रिक्त स्थान पूरा करें-

4 + ____ = 7

2 + ____ = 8

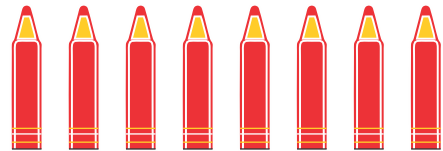
____ + 4 = 9

3 + ____ = 5

④ चित्र बनाएँ और कुल संख्या लिखें-

3 बाल	4 बाल	कुल ____ बाल

⑤ आपके पास 8 क्रेयॉन थे। आपकी बहन ने 6 क्रेयॉन ले लिया। आपके पास कितने क्रेयॉन कलर बचे?



संख्या = _____



① हल करें-

$$\begin{array}{r} 5 \\ -1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

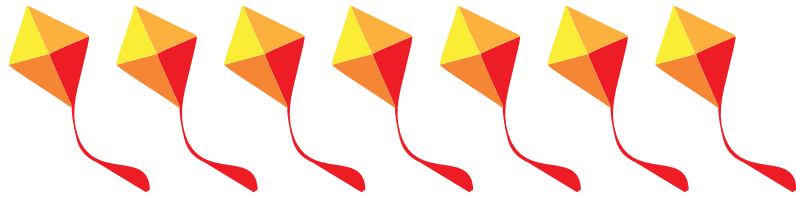
$$\begin{array}{r} 8 \\ -3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$$\begin{array}{r} 7 \\ -5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



7 में से पाँच पतंगें कट गईं तो कुल कितनी पतंगें बचीं।
चित्र के माध्यम से बताएँ।

③ हल करें-

$6 - 2 = \square$

$8 - 4 = \square$

$2 - 1 = \square$

$7 - 5 = \square$

$6 - 1 = \square$

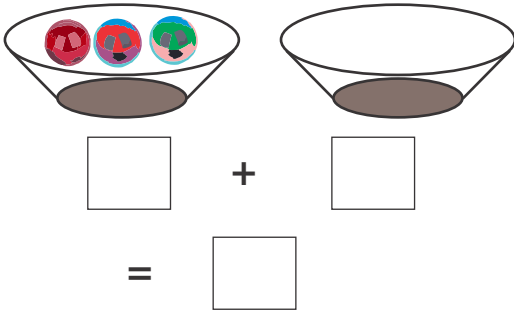
$4 - 3 = \square$



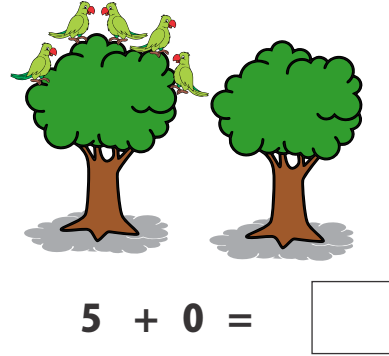
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



1 कुल कितने कंचे हैं-



2 चित्र को देखें और रिक्त स्थान भरें-



3 कौन सा बड़ा है?
सही पर (✓) का निशान लगाएँ-

3 + 9 या 3 + 0

4 + 0 या 4 + 5

4 रिक्त स्थान भरें-

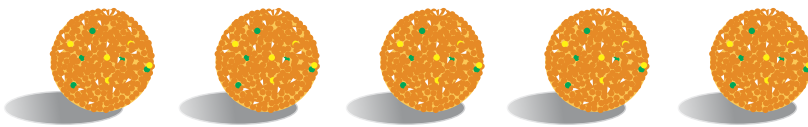
2 - 0 =

6 - 0 =

9 - 0 =

7 - 0 =

5 सीमा के पास पाँच लड्डू थे। उसने शून्य लड्डू खा लिया। सीमा के पास कितने लड्डू बचे हैं?



5 - 0 =



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① जोड़ करें-



दस तीलियों का बंडल



एक तीली

$$\begin{array}{c} \text{10 sticks bundle} + \text{10 sticks bundle} \\ \text{[]} + \text{[]} = \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{10 sticks bundle} + \text{10 sticks bundle} \\ \text{[]} + \text{[]} = \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{10 sticks bundle} + \text{10 sticks bundle} \\ \text{[]} + \text{[]} = \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{10 sticks bundle} + \text{10 sticks bundle} \\ \text{[]} + \text{[]} = \text{[]} \end{array}$$

② दहाई के लिए 10 एवं इकाई के लिए 1 मानकर संख्याओं को दिखाएँ।
दस 1 का समूह बनाकर उनको 10 में बदलो और जोड़ करें-

$$46 = \boxed{10} \boxed{10} \boxed{10} \boxed{10} \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1$$

$$32 = \boxed{10} \boxed{10} \boxed{10} \triangle 1 \triangle 1$$

$\begin{array}{r} 46 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 67 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 52 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 17 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





1 हल करें-

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2 हल करें-

$3 + 0 = \square$

$4 - 2 = \square$

$8 - 3 = \square$

$7 - 6 = \square$

$6 - 0 = \square$

$5 + 1 = \square$

3 मिलान करें-

$9 - 1$

1

$0 + 4$

6

$3 - 2$

8

$6 - 0$

4

4 जोड़ करें-



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1) हल करें-

$$\begin{array}{r} 7 \\ -6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ +0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2) हल करें-

$9 - 3 = \square$

$7 - 2 = \square$

$5 + 0 = \square$

$6 - 0 = \square$

$9 - 1 = \square$

$4 + 2 = \square$

3) मिलान करें-

$7 - 2$

3

$6 - 4$

4

$3 - 0$

5

$0 + 4$

2

4) जोड़ करें-

$$10 + 5 = \square$$

$$12 + 10 = \square$$



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① हल करें-

$$\begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$6 - 1 = \square$

$9 - 2 = \square$

$8 + 0 = \square$

$5 - 4 = \square$

$8 - 0 = \square$

$7 + 1 = \square$

③ मिलान करें-

$5 - 0$

4

$4 - 3$

6

$9 - 5$

5

$6 + 0$

1

④ जोड़ करें-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

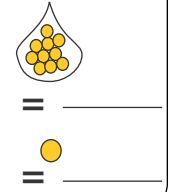
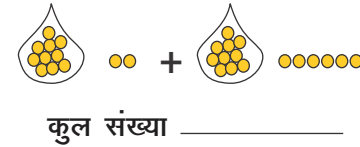
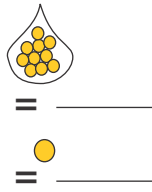
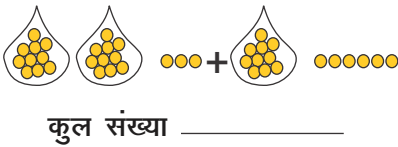
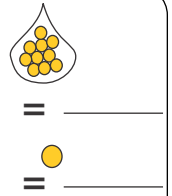
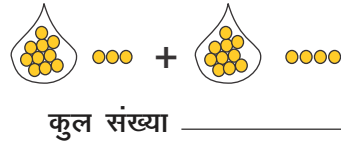
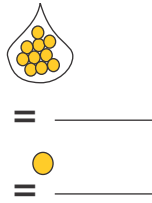
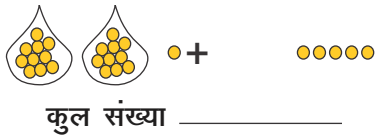




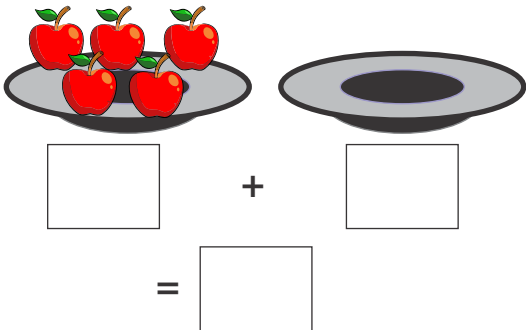
1 हल करें-

$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

2 कुल संख्या बताएँ-



3 कुल संख्या बताएँ-



अपके पास चार आइसक्रीमें थीं। आपने एक भी नहीं खाया तो आपके पास कितनी आइसक्रीम बचीं?



- =



① जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 09 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$37 + 62 =$

$51 + 25 =$

$23 + 34 =$

$15 + 27 =$

③ मिलान करें-

$23 + 21$

99

$46 + 33$

97

$92 + 07$

79

$74 + 23$

44

④ सही जोड़ के आगे (✓) और गलत जोड़ के आगे (✗) का निशान लगाएँ-

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 70 \\ \hline 99 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 82 \\ \hline 98 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 44 \\ \hline 107 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 41 \\ \hline 69 \end{array} \quad \square$$

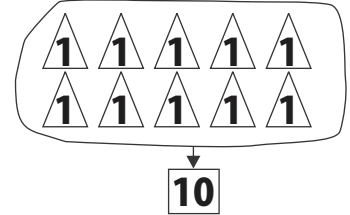


प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① दहाई के लिए **10** एवं इकाई के लिए **1** मानकर संख्याओं को दिखाएँ।
दस **1** का समूह बनाकर उनको **10** में बदलो और जोड़ करें-

$$46 = \boxed{10} \boxed{10} \boxed{10} \boxed{10} \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1$$



$$36 = \boxed{10} \boxed{10} \boxed{10} \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1$$

$\begin{array}{r} 46 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 67 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 28 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 17 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 72 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 57 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$15 + 69 =$

$27 + 45 =$

$76 + 26 =$

$17 + 27 =$

③ मिलान करें-

$24 + 38$

74

$66 + 19$

91

$57 + 17$

85

$29 + 62$

62

④ सही जोड़ के आगे (✓) और गलत जोड़ के आगे (✗) का निशान लगाएँ-

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 17 \\ \hline 53 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 56 \\ \hline 74 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 42 \\ \hline 810 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 28 \\ \hline 94 \end{array} \quad \square$$



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



.....



① जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 11 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 25 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 17 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 29 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 16 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 28 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 52 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$65 + 23 = \boxed{}$

$53 + 27 = \boxed{}$

$72 + 13 = \boxed{}$

$78 + 15 = \boxed{}$

$58 + 23 = \boxed{}$

$35 + 47 = \boxed{}$

③ मिलान करें-

$62 + 18$

86

$55 + 23$

47

$57 + 29$

63

$18 + 31$

80

$32 + 15$

78

$27 + 36$

49



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



① जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$$48 + 36 = \boxed{}$$

$$53 + 27 = \boxed{}$$

$$59 + 29 = \boxed{}$$

$$52 + 13 = \boxed{}$$

$$68 + 23 = \boxed{}$$

$$28 + 11 = \boxed{}$$

③ मिलान करें-

$$55 + 23 \quad \text{38}$$

$$58 + 23 \quad \text{90}$$

$$62 + 25 \quad \text{47}$$

$$25 + 13 \quad \text{78}$$

$$77 + 13 \quad \text{81}$$

$$24 + 23 \quad \text{87}$$



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 13 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 56 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 18 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 46 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 36 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 23 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 38 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$40 + 25 = \boxed{}$

$75 + 36 = \boxed{}$

$53 + 29 = \boxed{}$

$37 + 21 = \boxed{}$

$87 + 05 = \boxed{}$

$68 + 29 = \boxed{}$

③ मिलान करें-

$28 + 34$

93

$38 + 15$

90

$35 + 47$

57

$57 + 36$

62

$63 + 27$

53

$24 + 33$

82



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1) जोड़ करें-

दहाई	इकाई	दहाई	इकाई	दहाई	इकाई	दहाई	इकाई
2	4	6	0	5	8	1	7
+ 7	3	+ 1	9	+ 2	6	+ 3	5
_____		_____		_____		_____	
_____		_____		_____		_____	

2) जाँच करें कि क्या जोड़ सही तरीके से किया गया है?

	दहाई 2	इकाई		दहाई 1	इकाई		दहाई 0	इकाई		दहाई 1	इकाई
	3	6		5	7		3	7		4	8
+		6	+	2	8	+	1	3	+	3	8
=	5	1	=	8	5	=	4	1	=	8	6

- हाँ ना हाँ ना हाँ ना हाँ ना

3) कुल संख्या बताएँ-

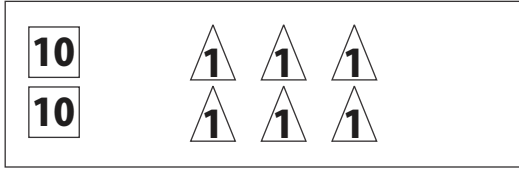
<p>कुल संख्या _____</p>	<p>= _____</p> <p>= _____</p>	<p>कुल संख्या _____</p>	<p>= _____</p> <p>= _____</p>
<p>कुल संख्या _____</p>	<p>= _____</p> <p>= _____</p>	<p>कुल संख्या _____</p>	<p>= _____</p> <p>= _____</p>



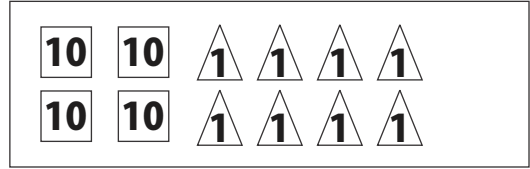
① बंडल व खुले की सहायता से (×) निशान लगाकर घटाव कीजिए-

10 दस का बंडल

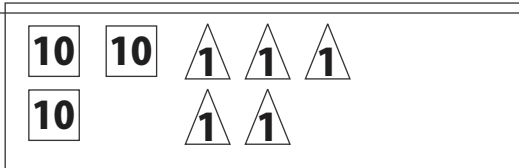
1 खुले



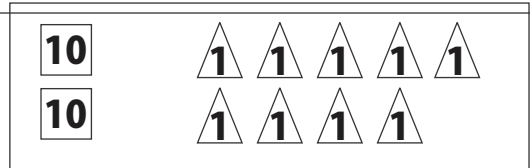
$$26 - 12 = \underline{\quad\quad}$$



$$48 - 27 = \underline{\quad\quad}$$

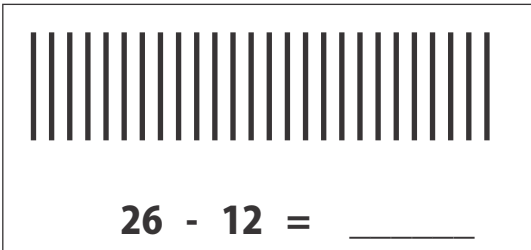


$$35 - 23 = \underline{\quad\quad}$$

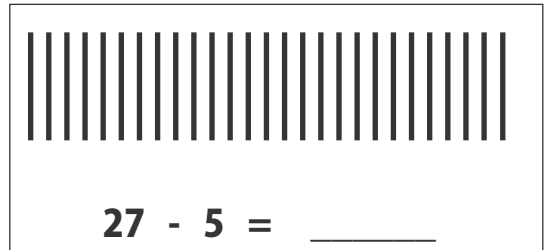


$$29 - 11 = \underline{\quad\quad}$$

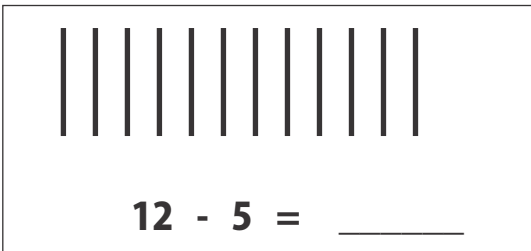
② लकीरों की सहायता से घटाव करें-



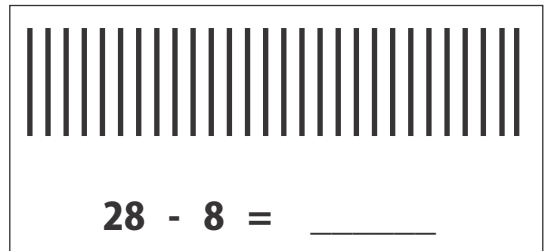
$$26 - 12 = \underline{\quad\quad}$$



$$27 - 5 = \underline{\quad\quad}$$



$$12 - 5 = \underline{\quad\quad}$$



$$28 - 8 = \underline{\quad\quad}$$



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$33 - 21 =$

$75 - 62 =$

$58 - 18 =$

$35 - 11 =$

③ मिलान करें-

$89 - 38$

41

$45 - 12$

42

$73 - 31$

51

$68 - 27$

33

④ सही घटाव के आगे (✓) और गलत घटाव के आगे (✗) का निशान लगाएँ-

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 12 \\ \hline 75 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 34 \\ \hline 44 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 66 \\ \hline 31 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 21 \\ \hline 11 \end{array} \quad \square$$



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① दहाई के लिए **10** एवं इकाई के लिए **1** मानकर संख्याओं को दिखाएँ।
दस **1** का समूह बनाकर उनको **10** में बदलो और घटाव करें-

$$27 = \boxed{10} \boxed{10} \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1$$

$$\boxed{10} = \begin{array}{c} \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \\ \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \triangle 1 \end{array}$$

$\begin{array}{r} 27 \\ - 18 \\ \hline 09 \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 28 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 35 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 42 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 30 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 44 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\begin{array}{r} 37 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$	$\boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\triangle 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



.....



① घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 88 \\ -13 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ -15 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ -22 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ -19 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ -25 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ -33 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ -49 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ -28 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$$73 - 25 = \boxed{}$$

$$76 - 17 = \boxed{}$$

$$64 - 18 = \boxed{}$$

$$82 - 47 = \boxed{}$$

$$44 - 15 = \boxed{}$$

$$87 - 23 = \boxed{}$$

③ मिलान करें-

$$91 - 68$$

35

$$87 - 28$$

26

$$65 - 35$$

28

$$64 - 29$$

23

$$87 - 61$$

59

$$76 - 48$$

30



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





① घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 38 \\ -15 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ -27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ -45 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ -27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ -35 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ -27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ -29 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ -31 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$62 - 35 = \boxed{}$

$49 - 31 = \boxed{}$

$92 - 35 = \boxed{}$

$55 - 32 = \boxed{}$

$82 - 72 = \boxed{}$

$95 - 56 = \boxed{}$

③ मिलान करें-

$50 - 16$

26

$73 - 25$

32

$38 - 18$

19

$87 - 61$

34

$53 - 21$

48

$67 - 48$

20



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 37 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 24 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 55 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 39 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 17 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 25 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 28 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 47 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$93 - 46 = \square$

$57 - 27 = \square$

$62 - 17 = \square$

$80 - 32 = \square$

$84 - 62 = \square$

$60 - 37 = \square$

③ मिलान करें-

$72 - 46$

12

$68 - 35$

23

$63 - 18$

29

$31 - 19$

33

$91 - 68$

26

$86 - 57$

45



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① बंडल व खुले की मदद से (\times) निशान लगाकर घटाव कीजिए-

10 दस का बंडल

1 खुले

10	1	1	1
10	1	1	1

$26 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

10	10	1	1	1	1
10	10	1	1	1	1

$48 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

10	1	1	1
10	1	1	

$25 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

10	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	

$29 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

② निम्नलिखित को पूरा करें-

$58 - 46 = \dots\dots\dots$

दहाई और इकाई

- दहाई और इकाई

दहाई और इकाई

③ निम्नलिखित को पूरा करें-

$45 - 32 = \dots\dots\dots$

दहाई और इकाई

- दहाई और इकाई

दहाई और इकाई

④ हल करें-

$$\begin{array}{r} 58 \\ -33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ -12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ -34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ -23 \\ \hline \end{array}$$



① घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$64 - 28 =$

$57 - 19 =$

$33 - 48 =$

$71 - 39 =$

③ मिलान करें-

$94 - 56$

22

$68 - 19$

34

$41 - 19$

38

$60 - 26$

49

④ सही घटाव के आगे (✓) और गलत घटाव के आगे (✗) का निशान लगाएँ-

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 27 \\ \hline 36 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 16 \\ \hline 19 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 36 \\ \hline 26 \end{array} \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 52 \\ \hline 32 \end{array} \quad \square$$



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY

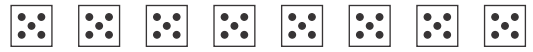


.....

1 गुणा के रूप में लिखें और कुल संख्याएँ लिखें-



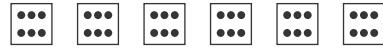
$$\underline{\hspace{2cm}} \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 गुणा के रूप में लिखें और हल करें-

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 हल करें-

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$




$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



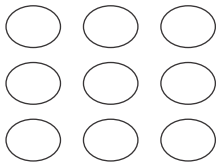
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



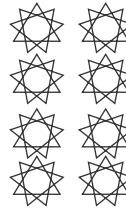
1 समूह में वस्तुओं की संख्या, समूह की संख्या व कुल वस्तुओं की संख्या लिखें-

	एक समूह में वस्तुओं की संख्या	समूह की संख्या	कुल वस्तु की संख्या
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 पता करें कुल कितने हैं-



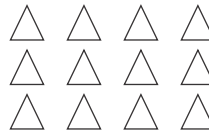
$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

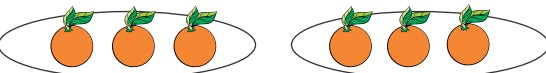

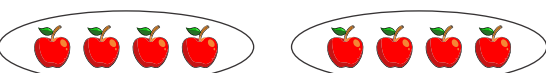


$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

3 गलत पर (✘) और सही पर (✓) का निशान लगाएँ-

	एक समूह में वस्तुओं की संख्या	समूह की संख्या	कुल वस्तुओं की संख्या	
	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text"/>
	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text"/>
	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text"/>



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





1 घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 19 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 75 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 27 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 88 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

2 मिलान करें-

$51 - 29$

08

$42 - 16$

28

$26 - 18$

22

$43 - 15$

26

3 रिक्त स्थान भरें-

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$\underline{\quad} \times \underline{5} = \underline{\quad}$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$$

$$\underline{7} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4 हल करें-

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5 समूह में वस्तुओं की संख्या, समूह की संख्या, और कुल वस्तु लिखें-

	समूह में वस्तुओं की संख्या	समूह की संख्या	कुल वस्तुओं की संख्या



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



1 घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 60 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 25 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 86 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

2 मिलान करें-

$70 - 32$

18

$65 - 28$

39

$30 - 12$

38

$53 - 14$

37

3 रिक्त स्थान भरें-

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

$$\underline{\quad} \times \underline{6} = \underline{\quad}$$

4 हल करें-

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5 समूह में वस्तुओं की संख्या, समूह की संख्या, और कुल वस्तु लिखें-

	समूह में वस्तुओं की संख्या	समूह की संख्या	कुल वस्तुओं की संख्या



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 38 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 90 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 27 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 92 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

2 मिलान करें-

$41 - 18$ **34**

$75 - 36$ **38**

$62 - 28$ **23**

$97 - 59$ **39**

3 रिक्त स्थान भरें-

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$\underline{\quad} \times \underline{4} = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$\underline{5} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4 हल करें-

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5 समूह में वस्तुओं की संख्या, समूह की संख्या, और कुल वस्तु लिखें-

	समूह में वस्तुओं की संख्या	समूह की संख्या	कुल वस्तुओं की संख्या

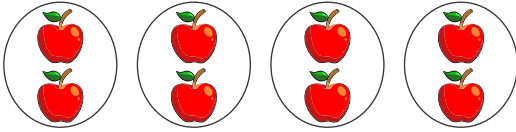


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





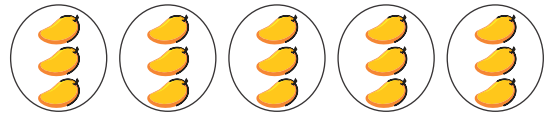
1 गिनती करें और खाली जगह भरें-



$$2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{} \text{ गुणा } \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

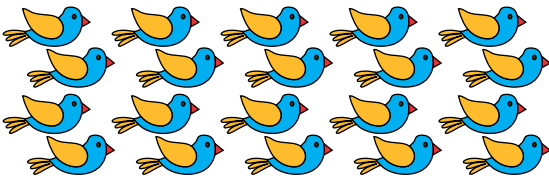
2 गिनती करें और खाली जगह भरें-



$$3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{} \text{ गुणा } \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

3 दिये गये चित्र में दस-दस के कितने समूह बनाए जा सकते हैं?

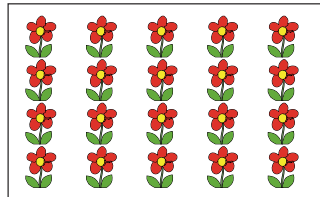


$$= \boxed{}$$

4 गिनें और मिलान करें-



दस-दस
के दो समूह



दस-दस
के एक समूह

5 निम्नलिखित को हल करें-

	द.	इ.
	5	8
+	2	6
=		

	द.	इ.
	6	3
+	4	7
=		

	द.	इ.
	3	8
+	5	6
=		



① गुणा करें-

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$2 \times 8 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$8 \times 4 = \square$

③ मिलान करें-

5×9

14

4×3

42

7×2

45

6×7

12

④ हल करें-

$6 \times 7 = \square$

$\square \times 6 = 48$

$5 \times 7 = \square$

$9 \times \square = 18$

$7 \times \square = 56$

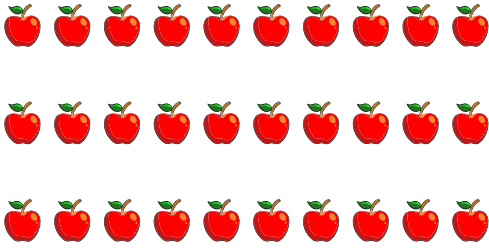
$\square \times 7 = 63$



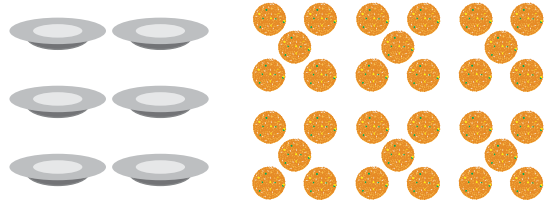
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① 6 बराबर समूह में विभाजित करें?

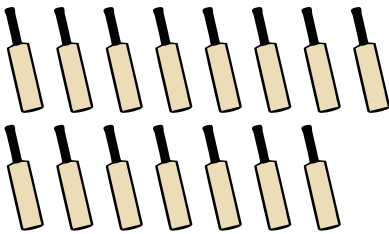


② ये 30 लड्डू है। उन्हें 6 लोगों में समान रूप में विभाजित करें?



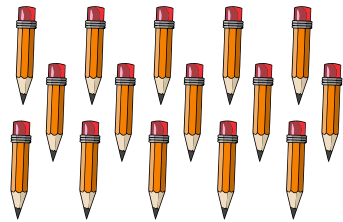
③ घेरा लगाकर दिखाएँ-

पाँच-पाँच का समूह



समूह की संख्या _____

तीन-तीन का समूह



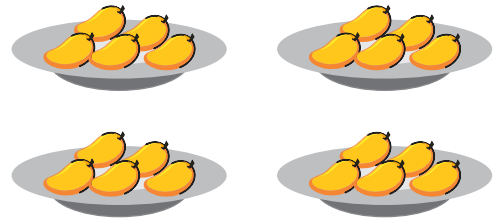
समूह की संख्या _____

④ चित्रों को देखें और खाली स्थान भरें-

क. प्रत्येक समूह में आम हैं।

ख. आमों को

बच्चों के बीच बाँटा गया है।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



① बार-बार घटाव विधि से हल करें-

$$16 \div 4 = \square$$

$$16 - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$15 \div 3 = \square$$

$$15 - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

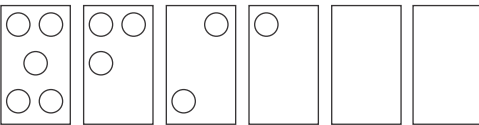
$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

② वस्तुओं का चित्र बनाएँ ताकि दिए गए विभाजन का वाक्य सही हो जाए?


क 


$$18 \div 6 = 3$$

ख 

$$30 \div 6 = 5$$

③ गोला बनाकर जवाब दें-

क $8 \div 2 = \underline{\quad\quad}$ 

ख $20 \div 5 = \underline{\quad\quad}$ 

④ इनमें से कौन सी गणना संभव नहीं है उन पर घेरा लगाएँ-

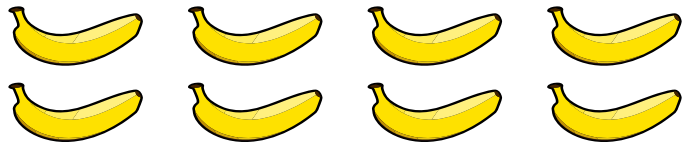
क. $16 \div 4 = 8$



ख. $16 \div 8 = 2$



ग. $16 \div 4 = 4$

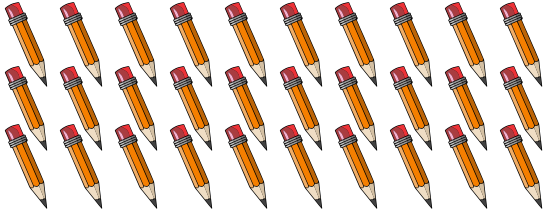


प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



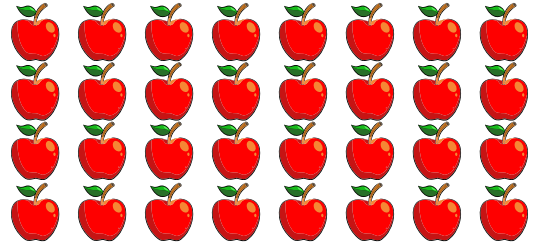


1 गोला बनाकर दिखाएँ-
तीन-तीन के समूह में बाँटें



कुल समूह की संख्या _____

चार-चार के समूह में बाँटें



कुल समूह की संख्या _____

2 गुणा करें-

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

3 हल करें-

$$7 \times \underline{\quad} = 14$$

$$8 \times \underline{\quad} = 64$$

$$\underline{\quad} \times 3 = 18$$

$$6 \times 6 = \underline{\quad}$$

4 बार-बार घटाव विधि से हल करें-

$$20 \div 5 = \square$$

$$20 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$15 \div 3 = \square$$

$$15 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



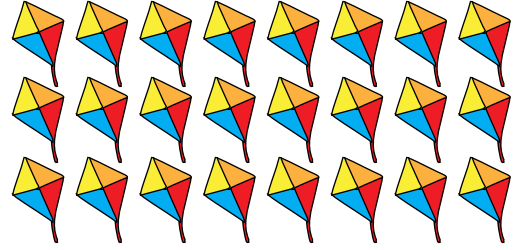


1 गोला बनाकर दिखाएँ-
पाँच-पाँच के समूह में बाँटें



कुल समूह की संख्या _____

छह-छह के समूह में बाँटें



कुल समूह की संख्या _____

2 गुणा करें-

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

3 हल करें-

$$6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 54$$

$$7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 56$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 9 = 45$$

$$8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 बार-बार घटाव विधि से हल करें-

$$24 \div 6 = \square$$

$$24 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 \div 5 = \square$$

$$25 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



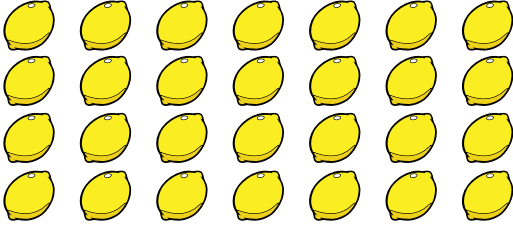
बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





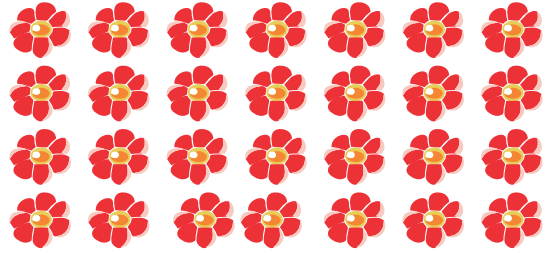
① गोला बनाकर दिखाएँ-

दो-दो के समूह में बाँटें



कुल समूह की संख्या _____

चार-चार के समूह में बाँटें



कुल समूह की संख्या _____

② गुणा करें-

2	7
$\times 8$	$\times 6$
_____	_____
_____	_____

8	5
$\times 9$	$\times 3$
_____	_____
_____	_____

③ हल करें-

$8 \times \underline{\hspace{2cm}} = 48$

$5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 40$

$\underline{\hspace{2cm}} \times 6 = 42$

$9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

④ बार-बार घटाव विधि से हल करें-

$28 \div 7 = \square$

$28 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 \div 9 = \square$

$45 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

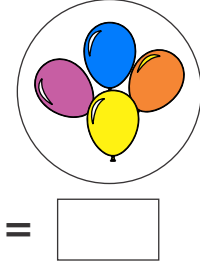


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





- ① गुब्बारों का एक गुच्छा दिया गया है यदि पांच गुच्छे होते तो कितने गुब्बारे होते?



- ② समान उत्तर देने वाले गुणन वाक्यों का मिलान करें-

10×1
5×8
4×2
9×3
3×6

8×5
1×10
3×9
6×3
2×4

- ③ चित्र को देखें और खाली स्थान भरें-

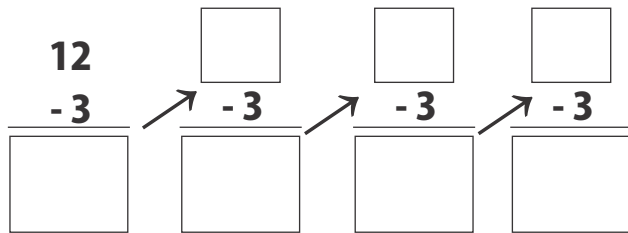
प्रत्येक समूह में गुब्बारे हैं

गुब्बारों को बच्चों के बीच बांटा गया है।



- ④ निम्नलिखित को हल करें-

$12 \div 3 =$ _____



① भाग करें-

$25 \div 5$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$20 \div 4$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$27 \div 3$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$12 \div 2$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

② भाग करें-

$8 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

③ रिक्त स्थान पूरा करें-

$24 \div \underline{\hspace{1cm}} = \underline{3}$

$\underline{\hspace{1cm}} \div \underline{4} = \underline{8}$

$45 \div \underline{\hspace{1cm}} = \underline{5}$

$27 \div \underline{\hspace{1cm}} = \underline{3}$

④ मिलान करें-

$16 \div 2$

②

$9 \div 3$

⑥

$10 \div 5$

⑧

$18 \div 3$

③

⑤ सही पर (✓) का और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

$6 \div 2 = 3 \rightarrow \bigcirc$

$7 \div 7 = 0 \rightarrow \bigcirc$

$12 \div 3 = 4 \rightarrow \bigcirc$

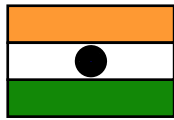
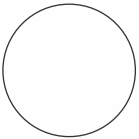
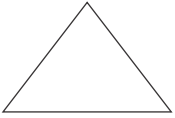
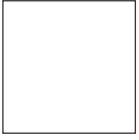
$14 \div 2 = 2 \rightarrow \bigcirc$



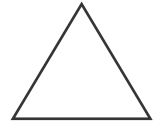
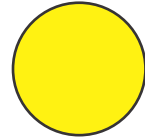
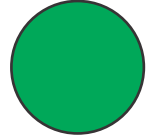
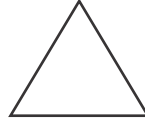
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



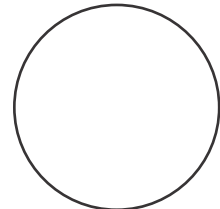
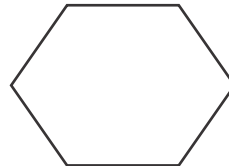
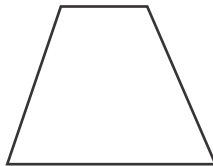
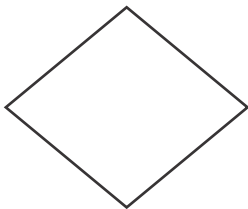
① आकार के आधार पर मिलान करें-



② आकृतियों का मिलान करें-



③ इसमें ढूँढें और रंग या पेंसिल से भरें-




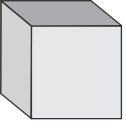


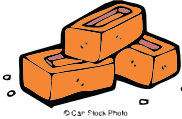
प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



1 लुढ़कने वाले पर (✓) का निशान व सरकने वाले पर (✗) का निशान लगाएँ-

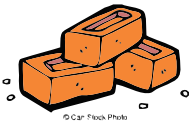
	लुढ़कना/सरकना		लुढ़कना/सरकना
			
			
			

2 सही पर (✓) का और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



सरकती है





सरकती है





लुढ़कती है





सरकती है





प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



.....



1 भाग करें-

$15 \div 5$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$40 \div 8$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$32 \div 4$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$14 \div 2$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

2 भाग करें-

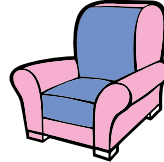
$8 \div 2 = \underline{\quad\quad}$

$12 \div 3 = \underline{\quad\quad}$

$25 \div 5 = \underline{\quad\quad}$

$20 \div 4 = \underline{\quad\quad}$

3 लुढ़कने वाले पर (✓) का और सरकने वाले पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 मिलान करें-

$18 \div 2$

3

$18 \div 3$

7

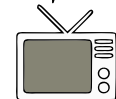
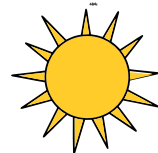
$15 \div 5$

9

$21 \div 3$

6

5 आकृति के आधार पर मिलान करें-

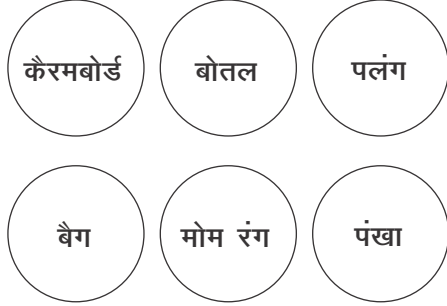


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

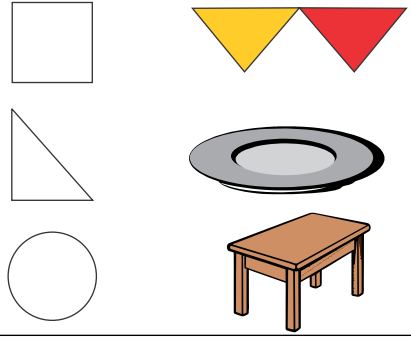




1 लुढ़कने वाले पर (✓) का और सरकने वाले पर (✗) का निशान लगाएँ-



2 आकृति के आधार पर मिलान करें-



3 भाग करें-

$$14 \div 2 = \underline{\quad} \square$$

$$21 \div 3 = \underline{\quad} \square$$

$$40 \div 8 = \underline{\quad} \square$$

$$36 \div 4 = \underline{\quad} \square$$

4 रिक्त स्थान पूरा करें-

$$56 \div \underline{\quad} = \underline{7}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{9} = \underline{8}$$

$$54 \div \underline{\quad} = \underline{9}$$

$$24 \div \underline{\quad} = \underline{3}$$

5 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

$$16 \div 8 = 2 \longrightarrow \bigcirc$$

$$5 \div 5 = 0 \longrightarrow \bigcirc$$

$$36 \div 9 = 4 \longrightarrow \bigcirc$$

$$18 \div 2 = 4 \longrightarrow \bigcirc$$

6 मिलान करें-

$$63 \div 7 \quad \bigcirc 3$$

$$49 \div 7 \quad \bigcirc 8$$

$$27 \div 9 \quad \bigcirc 9$$

$$24 \div 3 \quad \bigcirc 7$$



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1) भाग करें-

$30 \div 5$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$32 \div 8$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$16 \div 4$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$12 \div 2$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

2) रिक्त स्थान पूरा करें-

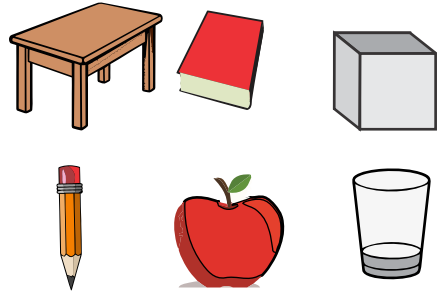
$28 \div \underline{\quad} = \underline{4}$

$\underline{\quad} \div \underline{2} = \underline{4}$

$35 \div \underline{\quad} = \underline{7}$

$24 \div \underline{\quad} = \underline{3}$

3) लुढ़कने वाले पर (✓) का और सरकने वाले पर (✗) लगाएँ-



4) सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

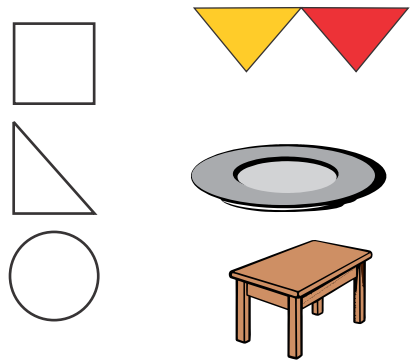
$8 \div 8 = 0 \rightarrow \bigcirc$

$9 \div 3 = 3 \rightarrow \bigcirc$

$18 \div 2 = 4 \rightarrow \bigcirc$

$14 \div 2 = 7 \rightarrow \bigcirc$

5) आकृति के आधार पर मिलान करें-



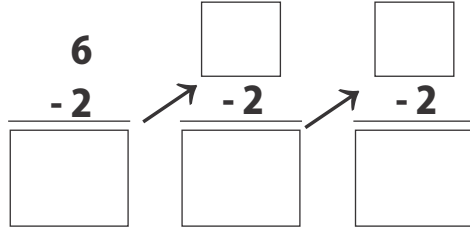
बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



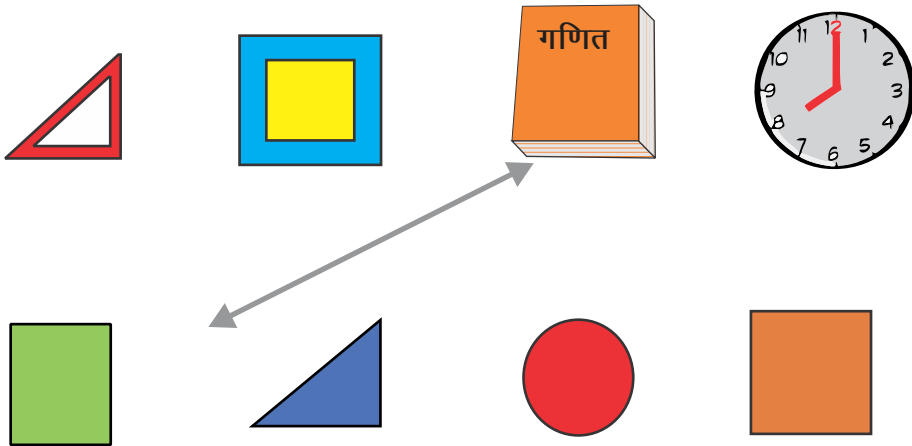


① निम्नलिखित को हल करें-

$6 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



② आकार के आधार पर मिलान करें-

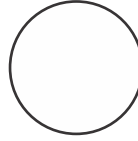
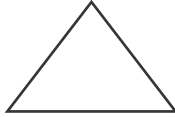


③ सरकने वाले पर (✓) और लुढ़कने वाले पर (✗) करें-

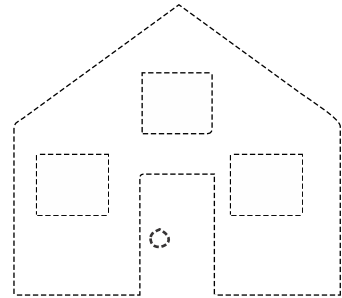
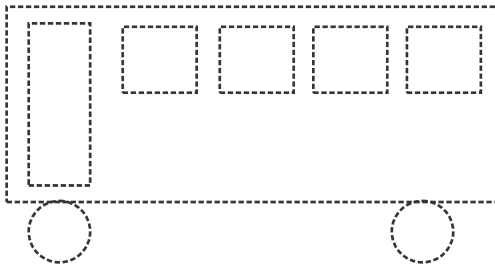




① आकारों को मिलाकर चित्र बनाएँ-



② चित्र को पूरा करें-



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

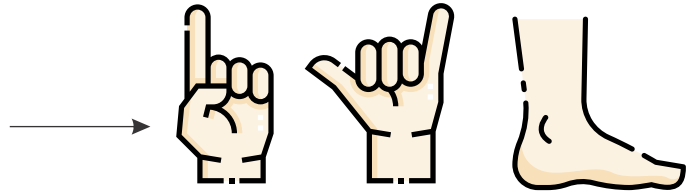
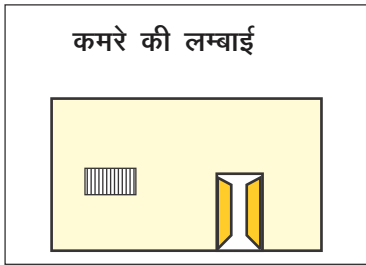
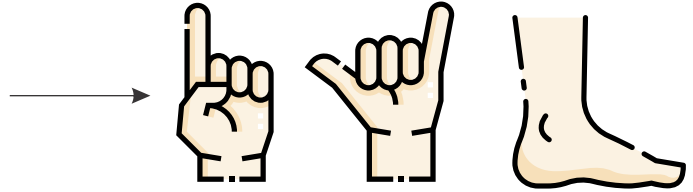
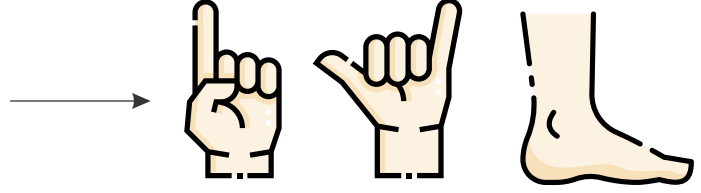


DD/MM/YYYY



.....


1 जिसकी सहायता से आप मापेंगे उसके ऊपर (✓) का निशान लगाएँ-



2 मापें और लिखें-



मेरी पुस्तक  बालिशत लम्बी है।

मेरी पुस्तक  अंगुलियाँ लम्बी है।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



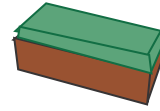
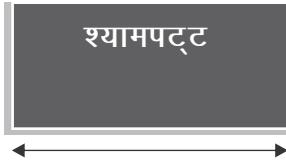
DD/MM/YYYY



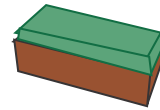
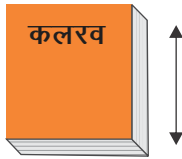
.....

① मापें और लिखें-

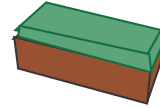
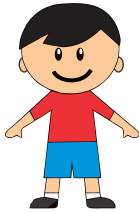
श्यामपट्ट की लम्बाई



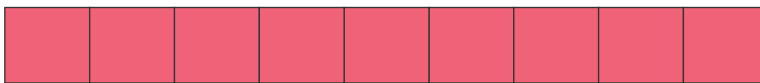
किताब की लम्बाई

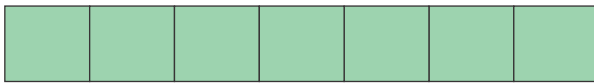


दोस्त की लम्बाई



② प्रत्येक पंक्ति कितनी ब्लॉक लम्बी है-









प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



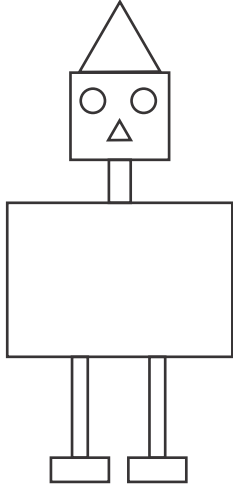
DD/MM/YYYY



.....









1 एक उदाहरण दिया गया है



निम्न आकारों का इस्तेमाल करके कोई भी चित्र बनाएँ-



2 मापें और लिखें-

	_____ अंगुल		_____ अंगुल		_____ बालिशत
	_____ बालिशत		_____ बालिशत		_____ अंगुल

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

कुर्सी की ऊँचाई 50 पेंसिल है।

फर्श की लम्बाई 10 कदम है।

फर्श की लम्बाई को अंगुल से ज्यादा कदम से मापने में आसान होता है।

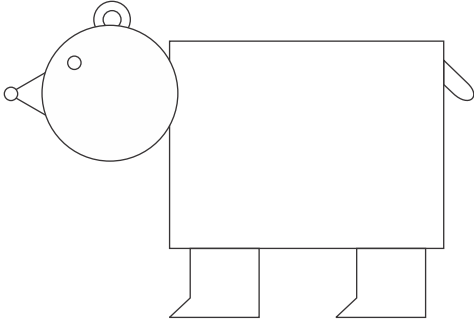


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

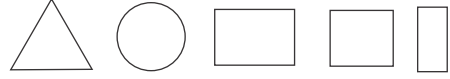




1 एक उदाहरण दिया गया है



निम्न आकारों का इस्तेमाल करके कोई भी चित्र बनाएँ-



2 मापें और लिखें-

	_____ अंगुल		_____ बालिश्त		_____ अंगुल
--	-------------	--	---------------	--	-------------

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

मेज की लम्बाई 48 बालिश्त है।

दरवाजों की चौड़ाई 2 पेंसिल है।

दरवाजे की लम्बाई अंगुल से ज्यादा बालिश्त से मापने में आसान होता है।

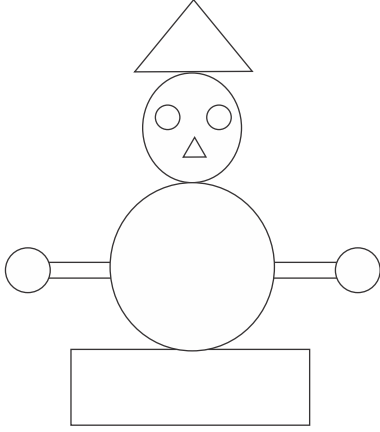


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

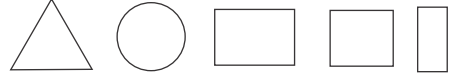




1 एक उदाहरण दिया गया है



निम्न आकारों का इस्तेमाल करके कोई भी चित्र बनाएँ-



2 मापें और लिखें-

	_____ अंगुल		_____ मोम रंग		_____ पेंसिल
--	-------------	--	---------------	--	--------------

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

खिड़की की चौड़ाई 20 बालिश्त है।

मेज की लम्बाई 4 पेंसिल है।

खिड़की की लम्बाई पेंसिल से ज्यादा बालिश्त से मापने में आसान होता है।



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



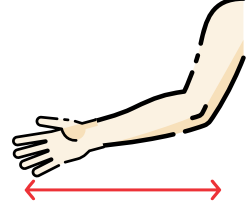
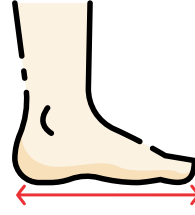
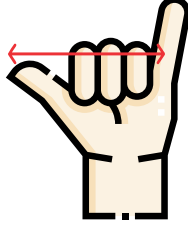


- ① आपके घर के पलंग को आप अपने बालिशत, पैर और हाथ से नापें और उनके संख्या को दिए गए रिक्त स्थान पर लिखें-

पलंग _____ बालिशत लम्बा है।

पलंग _____ पैर लम्बा है।

पलंग _____ हाथ लम्बा है।



- ② पौधों की लम्बाई के बढ़ते क्रम के हिसाब से हर एक गोले में 1, 2, 3 और 4 लिखें-



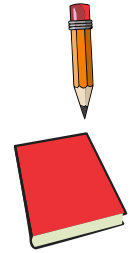
- ③ अपने घर के दरवाजे और खिड़की को पेंसिल और किताब से नापें तथा रिक्त स्थान को पूरा करें-

दरवाजा _____ पेंसिल लम्बी है।

खिड़की _____ पेंसिल लम्बी है।

दरवाजा _____ किताब लम्बी है।

खिड़की _____ किताब लम्बी है।



① नोट और सिक्कों की संख्या गिनकर लिखें-



② सिक्कों को उनके मूल्य के साथ मिलाएँ-

1

5

2

10



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



DD/MM/YYYY



1 पैटर्न देखकर आगे बढ़ाएँ-

\times	$+$	\div	\times	$+$	\div				

2 पैटर्न देखकर आगे बढ़ाएँ-

3 पैटर्न देखकर आगे बढ़ाएँ-

5	6	7					
15	20	25					
3	5	7					
11	22	33					



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

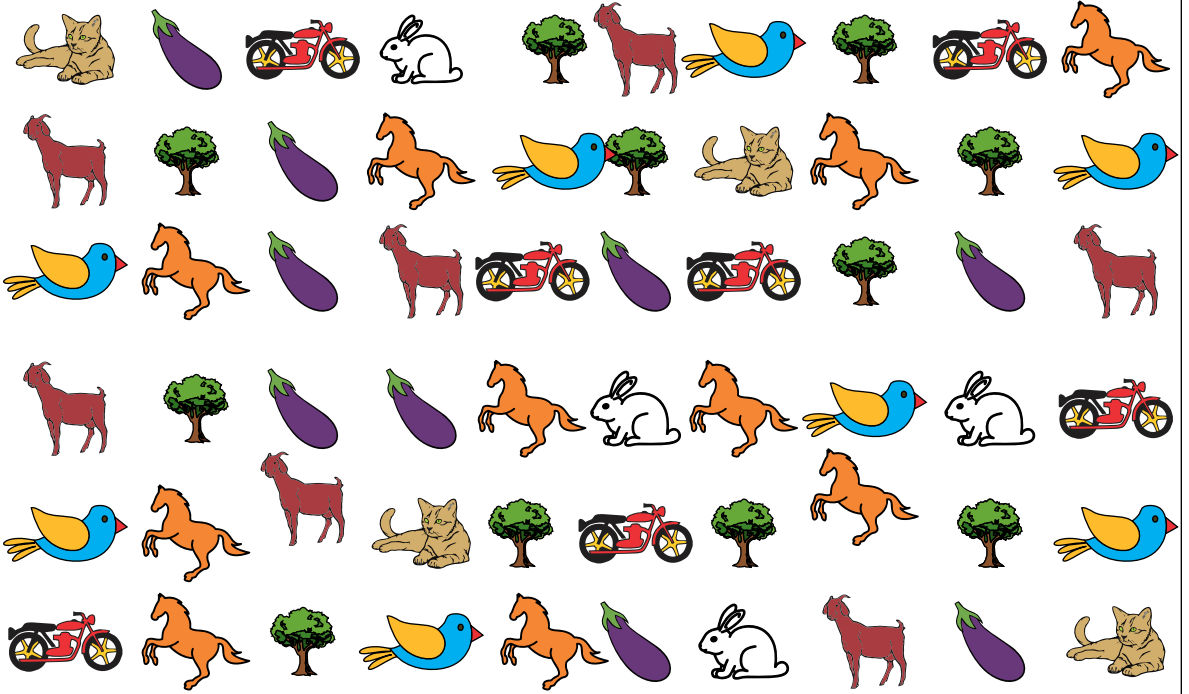


DD/MM/YYYY





.....

1 दिए गए चित्रों को देखकर निर्देश के अनुसार जवाब दीजिए-





कुल संख्या लिखें-

 = _____  = _____

 = _____  = _____

सही पर (✓) और गलत पर (✗) लगाएँ-

 = 8  = 10

 = 12  = 11

कौन सा जानवर सबसे अधिक बार आया है _____

कौन सा जानवर सबसे कम बार आया है _____

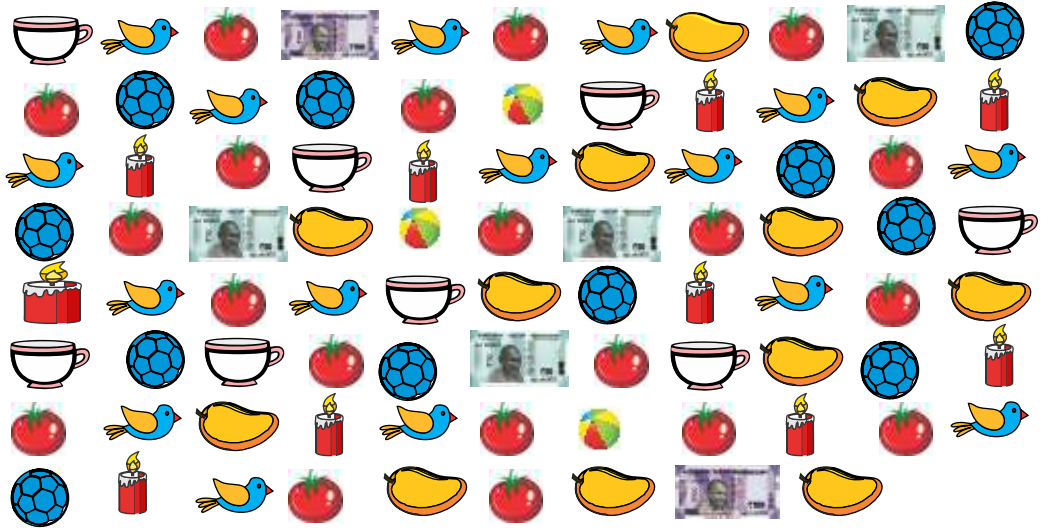


प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।





1 दिए गए चित्रों को देखकर निर्देश के अनुसार जवाब दीजिए-



कुल संख्या लिखें-

 = _____  = _____

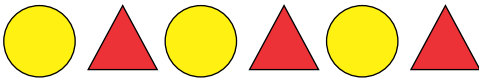
 = _____  = _____

सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

 = 10  = 17

 = 3  = 14

2 पैटर्न को आगे बढ़ाएँ-



3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



10 रुपये 50 रुपये



10 रुपये 2 रुपये



5 रुपये 20 रुपये

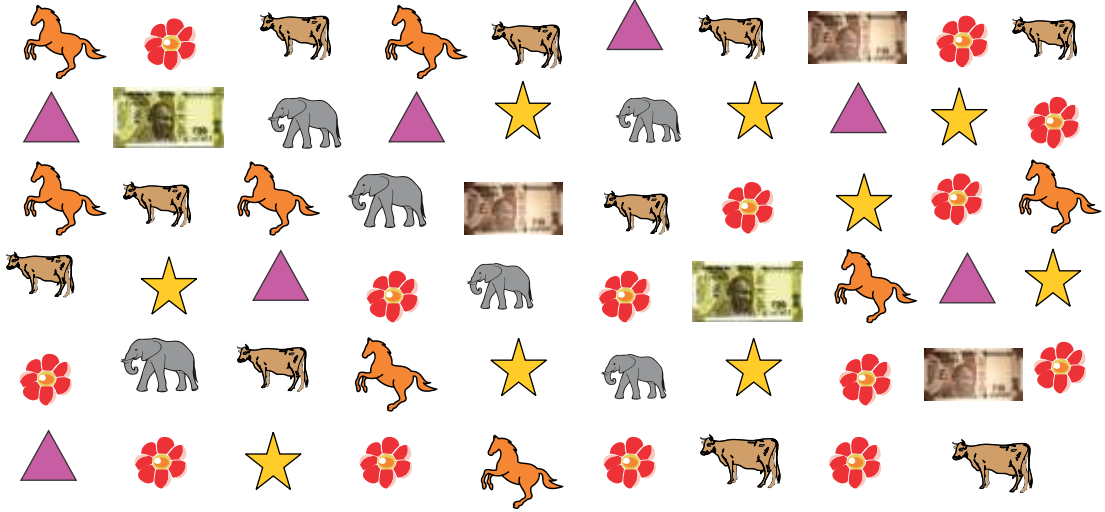


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





① दिए गए चित्रों को देखकर निर्देश के अनुसार जवाब दीजिए-



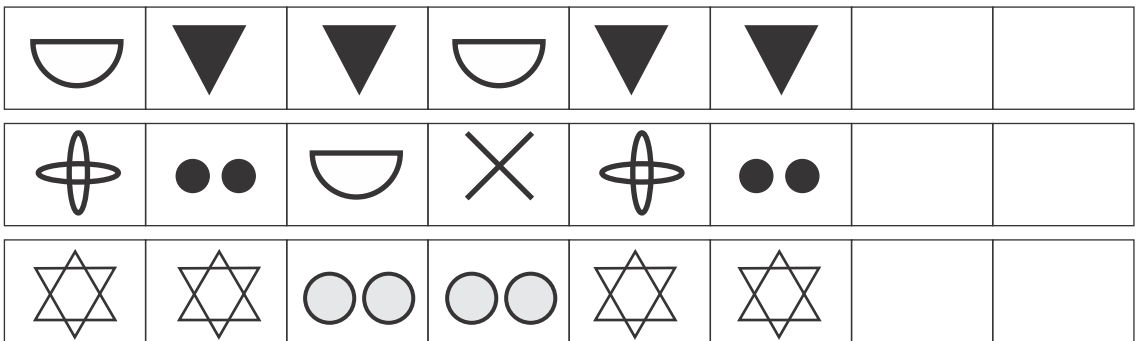
कुल संख्या लिखें-

= _____ = _____
 = _____ = _____

सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

= 10 = 17
 = 3 = 7

② पैटर्न को आगे बढ़ाएँ-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1) दिए गए चित्रों को देखकर निर्देश के अनुसार जवाब दीजिए-



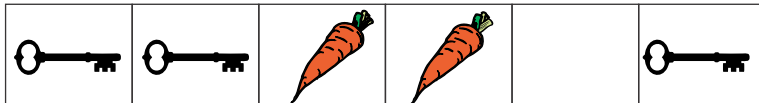
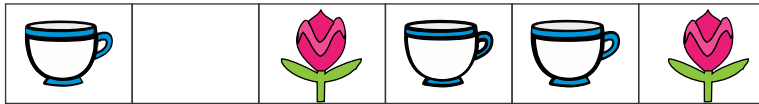
कुल संख्या लिखें-

= _____ = _____
 = _____ = _____

सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

= 4 = 15
 = 3 = 6

2) पैटर्न को समझ कर खाली बॉक्स में आने वाले चित्र पर घेरा बनाएँ-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





① सिक्कों को उनके मूल्य के साथ मिलान करें-



5 रुपये



10 रुपये

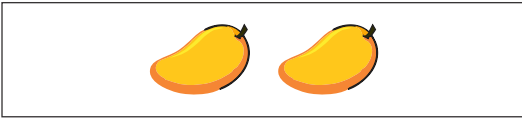


1 रुपया

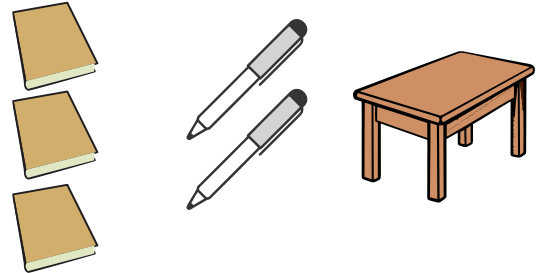


2 रुपये

② सबसे अधिक संख्या के फल में (✓) लगाएं। यह आपको कैसे पता चला?



③ चित्र को देखें और प्रश्नों के उत्तर दें-



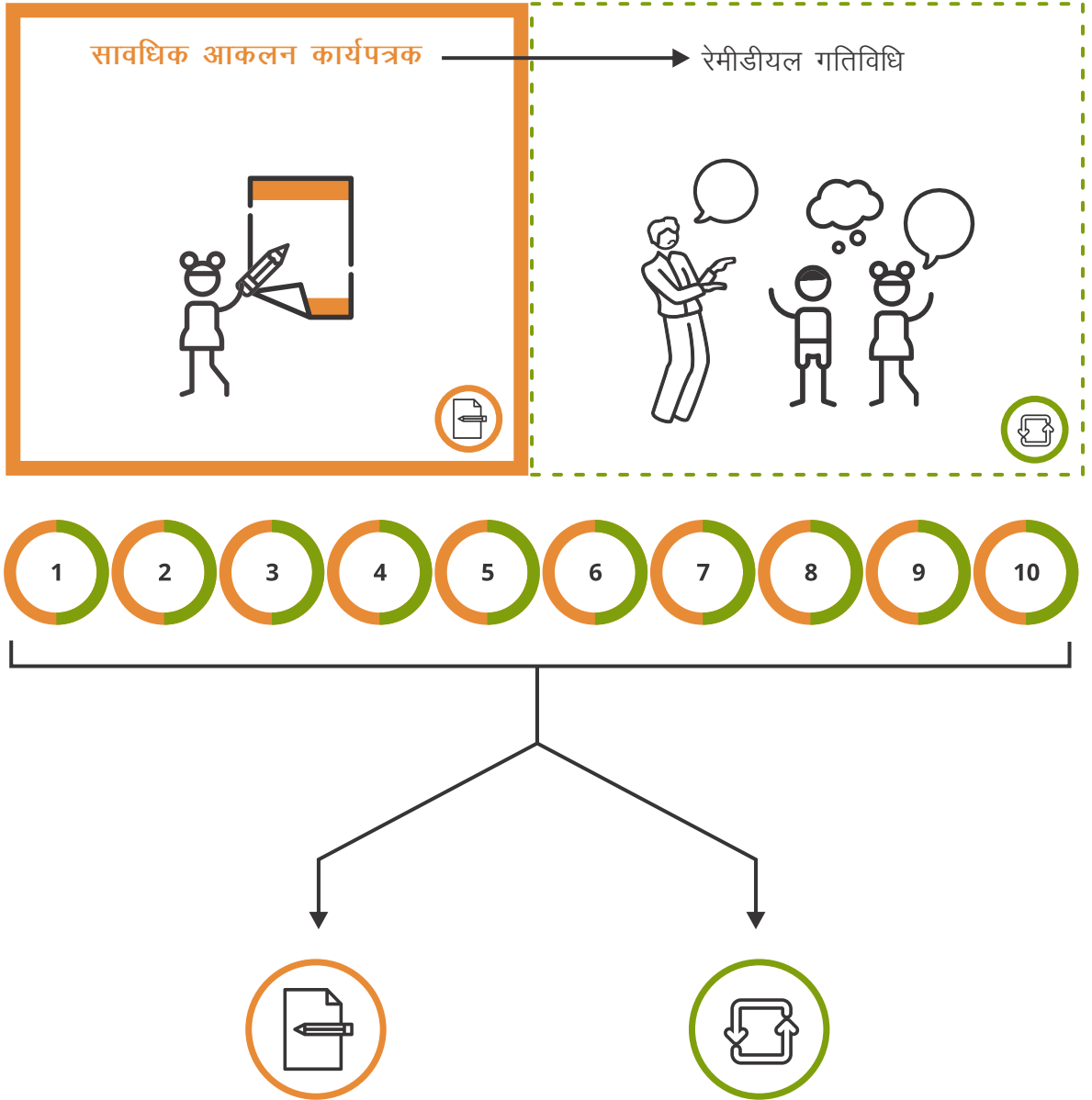
पेन की तुलना में अधिक है।

..... सबसे अधिक संख्या में हैं।

..... सबसे कम संख्या में हैं।

④ पैटर्न को आगे बढ़ाएँ और रंग भरें-







① बड़ी संख्या पर घेरा लगाएँ-

99	23	57	63
56	47	78	87
70	18	47	44

② छोटी संख्या पर घेरा लगाएँ-

91	87	20	13
95	59	68	27
35	44	79	91

③ स्थानीय मान के अनुसार विस्तारित रूप में लिखें-

संख्या	विस्तारित रूप
51	+
98	+
87	+
46	+

④ संख्या लिखें-

विस्तारित रूप	संख्या
50 + 7	
80 + 6	
60 + 9	
30 + 5	

⑤ रिक्त स्थान पूरा करें-

$$\begin{array}{r} \underline{20} + \underline{\quad} = \underline{24} \\ \underline{\quad} + \underline{8} = \underline{38} \\ \underline{\quad} + \underline{5} = \underline{95} \\ \underline{80} + \underline{\quad} = \underline{84} \end{array}$$

⑥ सही पर (✓) गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

$$\begin{array}{l} 60 + 4 = 46 \longrightarrow \boxed{\quad} \\ 70 + 8 = 78 \longrightarrow \boxed{\quad} \\ 90 + 3 = 93 \longrightarrow \boxed{\quad} \\ 80 + 5 = 58 \longrightarrow \boxed{\quad} \end{array}$$

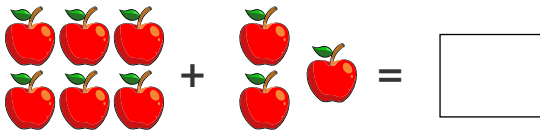


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 चित्रों को जोड़कर संख्या लिखें-



2 जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3 मिलान करें-

$8 + 1$

7

$1 + 1$

8

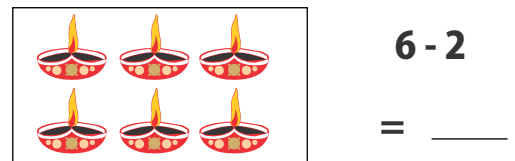
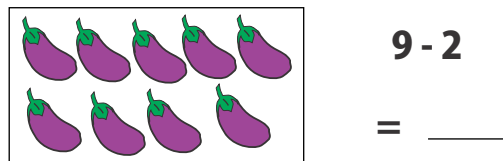
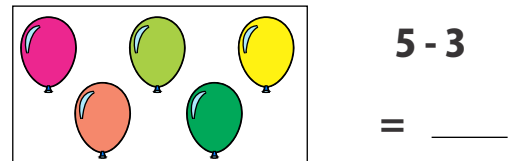
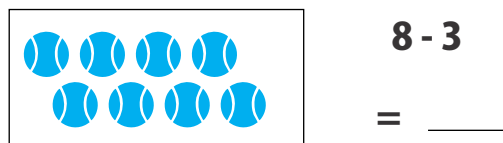
$4 + 3$

9

$6 + 2$

2

4 चित्रों की सहायता से घटाव करें-



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 हल करें-

$$\begin{array}{r} 5 \\ -1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ -1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2 हल करें-

$5 + 0 = \square$

$6 - 2 = \square$

$9 - 2 = \square$

$7 - 3 = \square$

$7 - 0 = \square$

$8 + 1 = \square$

3 मिलान करें-

$9 - 3$

5

$0 + 7$

8

$8 - 3$

6

$8 - 0$

7

4 जोड़ करें-



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 जोड़ करें-

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 17 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 39 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 29 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 16 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 28 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 29 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2 हल करें-

$15 + 23 = \boxed{}$

$53 + 27 = \boxed{}$

$82 + 13 = \boxed{}$

$58 + 15 = \boxed{}$

$68 + 23 = \boxed{}$

$35 + 27 = \boxed{}$

3 मिलान करें-

$22 + 18$

86

$45 + 23$

77

$57 + 29$

73

$18 + 11$

40

$32 + 45$

68

$37 + 36$

29



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





① घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 23 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 25 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 35 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 44 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 55 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 18 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 39 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 39 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

② हल करें-

$72 - 24 = \boxed{}$

$75 - 16 = \boxed{}$

$63 - 17 = \boxed{}$

$83 - 45 = \boxed{}$

$45 - 16 = \boxed{}$

$88 - 22 = \boxed{}$

③ मिलान करें-

$71 - 48$

30

$88 - 29$

29

$66 - 36$

37

$65 - 28$

23

$88 - 63$

59

$78 - 49$

25



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1 घटाव करें-

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 19 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 92 \\ - 49 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 27 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 71 \\ - 29 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2 मिलान करें-

$$71 - 29 \qquad \text{08}$$

$$62 - 36 \qquad \text{28}$$

$$46 - 38 \qquad \text{42}$$

$$73 - 45 \qquad \text{26}$$

3 रिक्त स्थान भरें-

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

$$\underline{\quad} \times \underline{6} = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$\underline{9} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4 हल करें-

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5 समूह में वस्तुओं की संख्या, समूह की संख्या, और कुल वस्तु लिखें-

	समूह में वस्तुओं की संख्या	समूह की संख्या	कुल वस्तुओं की संख्या



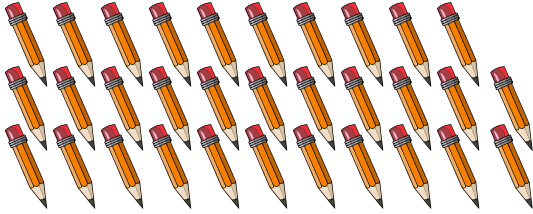
बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





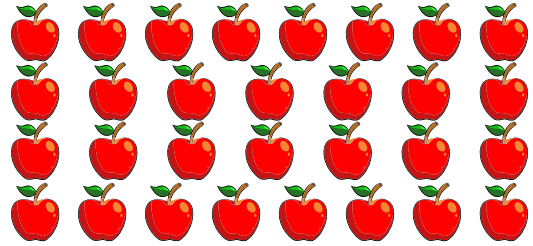
① घेरा लगाकर दिखाएँ-

चार-चार के समूह पर



कुल समूह की संख्या _____

पाँच-पाँच के समूह पर



कुल समूह की संख्या _____

② गुणा करें-

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

③ हल करें-

$8 \times \underline{\hspace{2cm}} = 56$

$7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 63$

$\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 21$

$9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

④ बार-बार घटाव विधि से हल करें-

$32 \div 8 = \square$

$32 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 \div 6 = \square$

$30 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।





1) भाग करें-

$25 \div 5$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$32 \div 8$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$28 \div 4$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

$16 \div 2$

भाज्य _____

भाजक _____

भागफल _____

2) भाग करें-

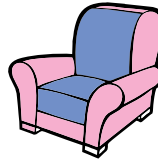
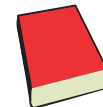
$18 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}} \square$

$18 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}} \square$

$20 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}} \square$

$40 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}} \square$

3) लुढ़कने वाले पर (✓) का और सरकने वाले पर (✗) का निशान लगाएँ-



4) मिलान करें-

$14 \div 2$

5

$24 \div 3$

4

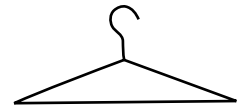
$15 \div 3$

7

$28 \div 7$

8

5) आकृति के आधार पर मिलान करें-

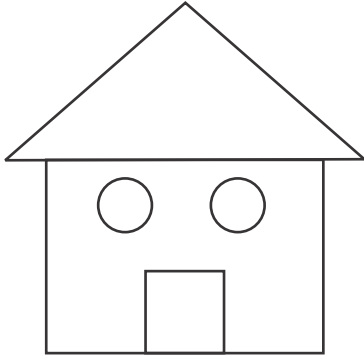


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।











1 एक उदाहरण दिया गया है।



निम्न आकारों का इस्तेमाल करके कोई भी चित्र बनाएँ-



2 मापें और लिखें-

	_____ अंगुल		_____ अंगुल		_____ बालिशत
	_____ बालिशत		_____ बालिशत		_____ अंगुल

7 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

कुर्सी की ऊँचाई 40 पेंसिल है।

फर्श की लम्बाई 5 कदम है।

फर्श की लम्बाई को पेंसिल से ज्यादा कदम से मापना आसान होता है।

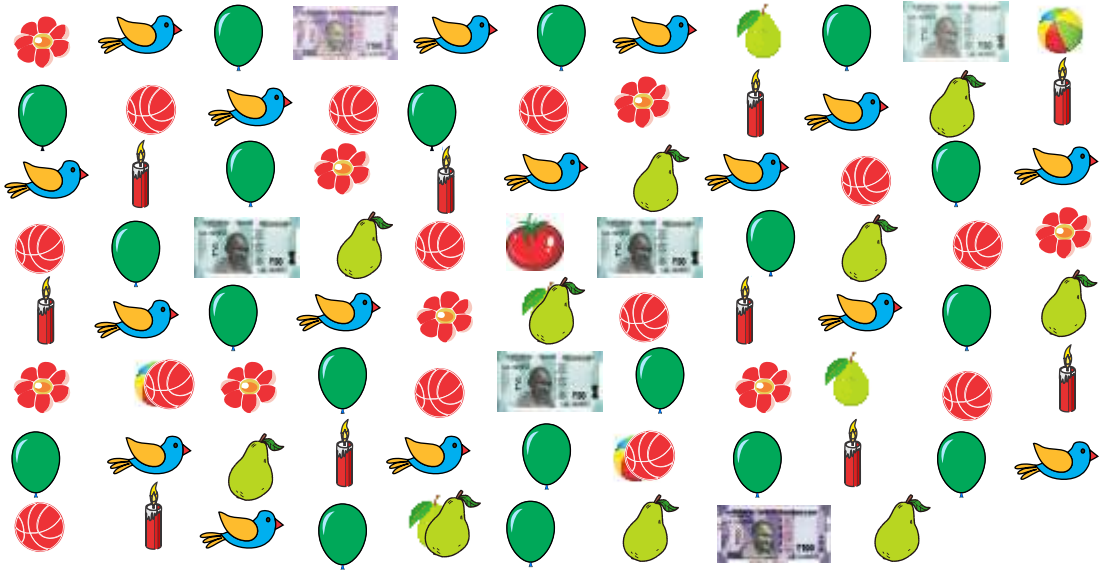


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।













1) दिए गए चित्रों को देखकर निर्देश के अनुसार जवाब दीजिए-



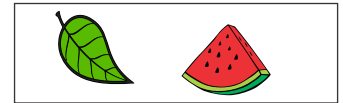
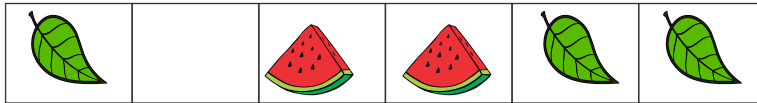
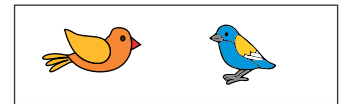
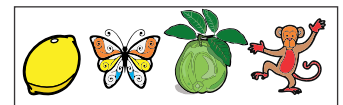
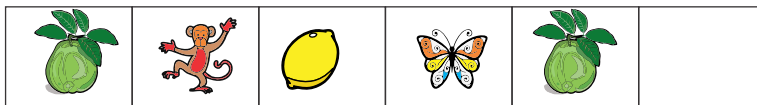
कुल संख्या लिखें-

 = _____
  = _____
 = _____
  = _____

सही पर (✓) और गलत पर (✗) लगाएँ-

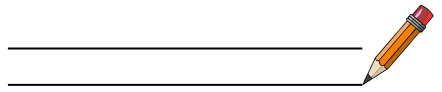
 = 10
  = 17
 = 3
  = 14

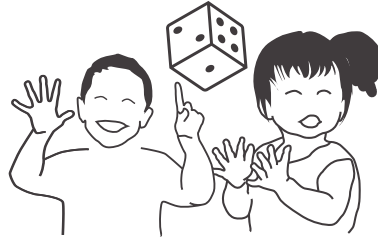
2) पैटर्न को समझ कर खाली बॉक्स में आने वाले चित्र पर घेरा बनाएँ-



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।

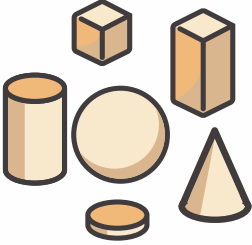




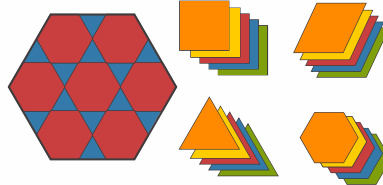


गणित किट

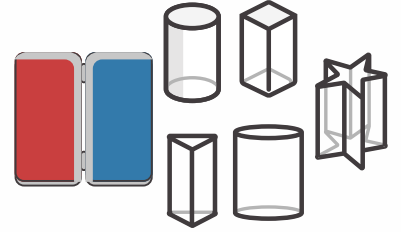
ठोस आकृतियाँ



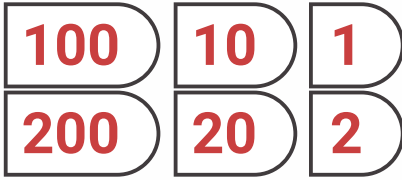
टाइल्स



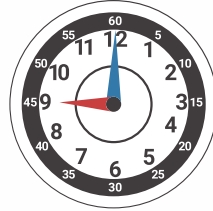
स्टाम्पिंग पात्र और स्टाम्प पैड



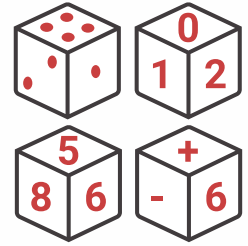
स्थानीय मान कार्ड



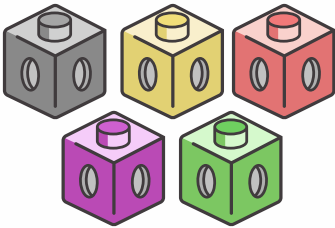
घड़ी



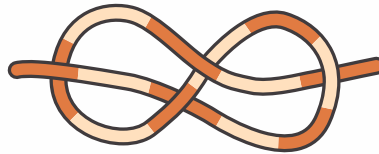
पासे



ब्लॉक्स



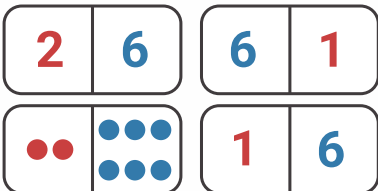
रस्सी



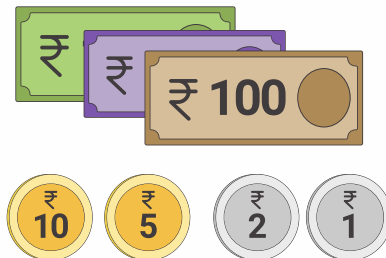
संख्या कार्ड

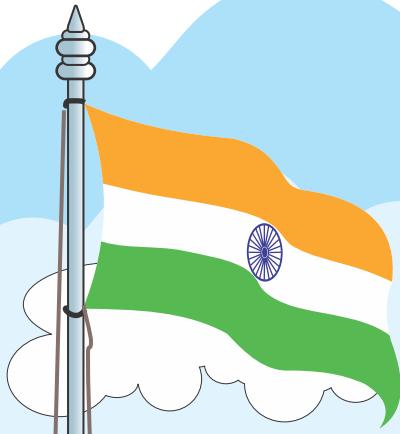


डोमिनो संख्या कार्ड



खेल मुद्रा





राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-
द्राविड़-उत्कल-बंग
विंध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगल दायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बस्टर्ड इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

