



कार्यपुस्तिका पंखुड़ी

3

निःशुल्क वितरण हेतु
2022-2023

कक्षा

1

2

3

4

5

6



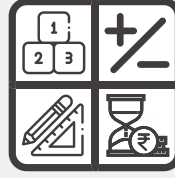
भाषा



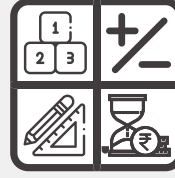
भाषा



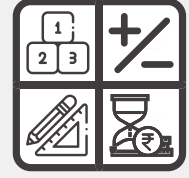
भाषा



गणित



गणित



गणित

अकादमिक सत्र 2022–2023 में भाषा एवं गणित के लिए प्रतिदिन 3–3 कालांश प्रस्तावित हैं।



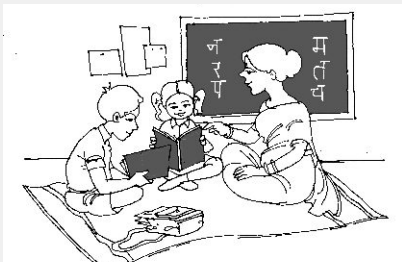
प्रिय अभिभावक,

बच्चों के सीखने और समझने में आपकी महत्वपूर्ण भूमिका है। इसके लिए आपको अकादमिक सत्र 2022–2023 के लक्ष्यों को समझना बहुत ही आवश्यक है। आप शिक्षक के साथ नियमित रूप से बातचीत कर इन लक्ष्यों को समझें और बच्चों के सीखने की प्रक्रिया की निरंतरता को दैनिक रूप से बनाए रखें। इसके अलावा भी आप विद्यालय के बाद घर में बच्चों को अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित और उनकी सहायता करें जिसके लिए दिशा निर्देश कार्यपुस्तिका में दिए गए हैं।

आपके द्वारा बच्चों को दैनिक रूप से दी जाने वाली सहायता उनको सीखने की प्रक्रिया से लगातार जोड़कर रखेगी और उनके आत्मविश्वास को बढ़ाएगी।

लक्ष्य : सत्र 2022–2023

- कहानी सुनने के बाद कहानी पर चर्चा में अपनी प्रतिक्रिया दे पाना।
- कहानी सुनकर घटनाओं को क्रम से सुना पाना।
- टायर-2 के शब्दों (जैसे- ईमानदारी, उदारता, इत्यादि) के अर्थ समझना और बातचीत में घर की भाषा में उपयोग कर पाना।
- चित्र कहानी को हाव-भाव और शब्दावली का उपयोग करते हुए अपनी भाषा में कहानी के रूप में सुना पाना।
- शब्द की प्रथम और अंतिम ध्वनि को बदलकर नया शब्द बना पाना।
- 3–5 वर्ण/अक्षर वाले शब्द प्रवाह के साथ पढ़ पाना।
- 4–5 सरल वाक्यों वाले पाठ को प्रवाह के साथ पढ़ पाना।
- 40–50 शब्द वाले पाठ को प्रवाह के साथ पढ़ पाना।
- कहानी की किताबों को देखकर पाठ के बारे अनुमान लगाना और कुछ शब्दों को पहचान पाना।
- 6–8 सरल वाक्यों (50–60) वाले पाठ को पढ़ना और सीधे तथ्य वाले प्रश्न के उत्तर दे पाना।
- पाठ पढ़कर सीधे सरल निष्कर्ष वाले प्रश्नों के उत्तर दे पाना।
- पाठ को पढ़कर पुनः अपने शब्दों में सुना पाना।
- पाठ से जुड़े प्रश्न के उत्तर एक सरल वाक्य में लिख पाना।
- अपने अनुभव, विचार या किसी चित्र के बारे में 1–2 वाक्य लिख पाना।



विद्यालय



घर



उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद्



कार्यपुस्तिका पंखुड़ी (भाषा)

नाम : _____

कक्षा : _____

अनुक्रमांक : _____

विद्यालय : _____

निःशुल्क वितरण हेतु

मुख्य संरक्षण :	श्री दीपक कुमार, आई. ए. एस, प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
संरक्षण :	श्रीमती अनामिका सिंह, आई. ए. एस, महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश
निर्देशन:	डॉ. सर्वेन्द्र विक्रम बहादुर सिंह, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
समन्वयन:	श्री आनंद कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा डॉ. प्रदीप जायसवाल, प्रवक्ता (शोध), राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उत्तर प्रदेश, लखनऊ श्री पी. एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा
विशेष सयोग:	श्री रमेश चंद्र एवं श्री अरविन्द सिंह, लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन सुश्री देबेन्नि सेनगुप्ता एवं शिवम् रावल, सेंट्रल स्ववायर फाउंडेशन सुश्री जूही निझावन, कंसलटेंट
समीक्षा:	डॉ. आशुतोष दुबे, प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज ऋचा शुक्ला, प्रज्ञा सिंह, अमरनाथ पाण्डेय - प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज
लेखन मंडल:	डॉ. अमरजीत (शोध प्रवक्ता, राज्य हिंदी संस्थान, उ.प्र., वाराणसी), मोहम्मद कसीम फारूकी, (राज्य शिक्षा संस्थान प्रयागराज), श्री मनीष कुमार यादव (प्रवक्ता, डायट सिद्धार्थनगर), श्री अमित कुमार (प्रवक्ता, डायट सीतापुर), श्री ज्ञान बहादुर पासी (प्रवक्ता, डायट गोंडा), श्री मृदुल शर्मा (प्रधानाध्यापक, प्राथमिक विद्यालय बाबूगढ़, सकराया, मथुरा), सुश्री कुहु बैनर्जी (प्रधान अध्यापिका, प्राथमिक विद्यालय अटकोहना, नकहा लखीमपुर खीरी), श्रीमती रागिनी गुप्ता (प्रधानाध्यापिका, अभिनव प्राथमिक विद्यालय ककोरगहना, करंजाकला जौनपुर), श्री हृदयेश गोस्वामी (सहायक अध्यापक, पूर्व माध्यमिक विद्यालय नैनवारा, ललितपुर), श्री अनुज प्रताप पाण्डेय (सहायक अध्यापक, प्राथमिक विद्यालय हाजीपट्टी बडराव, मऊ), सुश्री रीना वर्मा सहायक (अध्यापिका, प्राथमिक विद्यालय धरमपुर, सीतापुर), सुश्री अर्चना यादव (सहायक अध्यापिका, प्राथमिक विद्यालय बैडीअलीपुर, कानपुर नगर), श्रीमती अनिता कुशवाहा (प्रधानाध्यापिका, प्राथमिक विद्यालय खग जोत द्वितीय, बलरामपुर), श्री आकाश तिवारी (प्राथमिक विद्यालय भदीड़-2, मऊ), लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन अकादमिक समूह - हिना परवीन, श्री मनोज कुमार गुप्ता, श्री विशाल कश्यप, श्री बिपिन कुमार पाण्डेय, श्री संजीव श्रीवास्तव, सुश्री ऋचा ज्योति, सुश्री अनुराधा जैन, सुश्री सुप्रिया घोष
लेआउट :	श्री कौस्तुभ खरे
ग्राफिक्स:	रामा पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली
आभार:	पाठ्यपुस्तक के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :

संस्करण : प्रथम संस्करण

शिक्षा सत्र : 2022-2023

मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अंत पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल सेन्युरी पल्प एण्ड पेपर्स वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात् बगल पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोब पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 4.0 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है। पुस्तकों में प्रिन्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 18.41 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ.प्र.

© उत्तर प्रदेश शासन

सन्देश

घर और समाज से शुरु हुई अनौपचारिक शिक्षा विद्यालय में औपचारिक और व्यवस्थित हो जाती है। प्राथमिक शिक्षा बच्चों के विकास की बुनियाद होती है। यह मजबूत बुनियाद बच्चों को एक सशक्त नागरिक के रूप में तैयार करती है और ऐसे बच्चे आगे चलकर एक प्रगतिशील एवं विकसित समाज का सृजन करने में महत्वपूर्ण एवं सक्रिय योगदान देते हैं।

उत्तर प्रदेश में 'मिशन प्रेरणा' कार्यक्रम का संचालन किया जा रहा है। इस कार्यक्रम से राज्य में प्राथमिक कक्षाओं के शिक्षण को एक नई दिशा मिली है। 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' भी बुनियादी शिक्षा के महत्व को रेखांकित करती है। बुनियादी शिक्षा और कौशलों के महत्व को दृष्टिगत रखते हुए भारत सरकार द्वारा देशव्यापी 'निपुण भारत मिशन' की शुरुआत की गयी है।

विगत दो वर्षों में कोविड महामारी ने बच्चों की शिक्षा, विशेष रूप से प्राथमिक शिक्षा के समक्ष अनेक चुनौतियाँ खड़ी की हैं, जिसके कारण बच्चों के अधिगम की क्षति हुई है। बच्चों की अधिगम क्षति को दूर कर कक्षा के अनुसार निर्धारित शिक्षण सम्बन्धी परिणामों को सुनिश्चित कराना एक बड़ी चुनौती है। इस परिप्रेक्ष्य में कार्ययोजना तैयार करायी गयी है। इस कार्ययोजना द्वारा आगामी वर्षों में बच्चों को सामाजिक और भावनात्मक रूप से मजबूत बनाते हुए उनकी अधिगम क्षति को पूरा करने का प्रयास किया जायेगा। इससे सभी बच्चे आयु और कक्षा के अनुरूप निर्धारित दक्षता प्राप्त कर पायेंगे। इस कड़ी में कक्षा 1 से 3 के बच्चों के लिए 'कार्यपुस्तिकाओं' और शिक्षकों के लिए 'शिक्षक संदर्शिकाओं' का विकास कराया गया है।

बच्चों को केन्द्र में रखकर तैयार की गई कार्यपुस्तिकाएँ शिक्षकों को नई शिक्षण विधियों, गतिविधियों आदि से परिचित करायेंगी और बच्चों को अभ्यास के विविध अवसर प्रदान करेंगी। वहीं दूसरी ओर, यह कार्यपुस्तिकाएँ अभिभावकों की जिम्मेदारी भी सुनिश्चित करेंगी कि वे बच्चों की शैक्षिक प्रगति पर शिक्षकों से सतत संवाद बनाये रखें।

भाषा की कार्यपुस्तिकाएँ मुख्य रूप से 'संतुलित भाषा शिक्षण पद्धति' एवं गणित की कार्यपुस्तिकाएँ मुख्य रूप से (अनुभव, भाषा, चित्र, संकेत/प्रतीक) के सिद्धांतों पर तैयार की गयी हैं। कार्यपुस्तिकाओं में गतिविधियाँ एवं अभ्यास कार्यों को क्रमशः सरल से कठिन के क्रम में रखा गया है, ताकि बच्चे सतत रूप से सीखते हुए वांछित दक्षताओं को हासिल कर पाएँ। आकलन की भी सम्यक व्यवस्था की गई है, जिसमें साप्ताहिक और सावधिक आकलन के द्वारा एक तरफ शिक्षक बच्चों के सीखने की गति पर दृष्टि बनाए रख सकेंगे, वहीं आवश्यकता पड़ने पर अपनी शिक्षण विधि में भी बदलाव कर पाएँगे।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि ये कार्यपुस्तिकाएँ बच्चों और शिक्षकों के लिए उपयोगी सिद्ध होंगी। इनके द्वारा न केवल बच्चों के सीखने की क्षमता को बढ़ाया जा सकेगा, बल्कि सीखने को गति प्रदान करते हुए प्राथमिक शिक्षा की नींव को सुदृढ़ किया जा सकेगा। ये कार्यपुस्तिकाएँ शिक्षा के बृहत्तर लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहायक होंगी।

शुभकामनाओं के साथ।



अप्रैल 2022

डॉ० (सर्वेन्द्र विक्रम बहादुर सिंह)

निदेशक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्

30प्र0, लखनऊ

शिक्षकों के लिए

इस कार्यपुस्तिका में 7 प्रकार के कार्यपत्रक दिए गए हैं जो साप्ताहिक शिक्षण कार्य में आपकी मदद करेंगे।

कालांश ① ② ③

पहला चरण : दिवस 1-4
पाठों पर कार्य



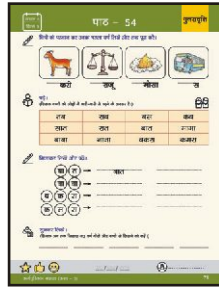
प्रत्येक सप्ताह के पहले चार दिनों की शिक्षण योजना पर कार्य करने के साथ-साथ आप संबंधित पाठों पर बच्चों के साथ कार्य करें।



दूसरा चरण : दिवस 5
साप्ताहिक पुनरावृत्ति



प्रत्येक सप्ताह के पाँचवें दिन की शिक्षण योजना पर कार्य करने के बाद आप साप्ताहिक पुनरावृत्ति के पाठ पर बच्चों के साथ कार्य करें।



तीसरा चरण : दिवस 6
आकलन एवं समूह में कार्य



प्रत्येक सप्ताह के छठें दिन की शिक्षण योजना को पढ़ें। फिर आप बच्चों के साथ आकलन पर कार्य करें।



आकलन 'मैंने सीख लिया' के आधार पर बच्चों को 2 अलग-अलग समूहों में बाँटें। आवश्यकतानुसार बच्चों के साथ पुनरावृत्ति/अभ्यास या रेमेडियल कार्य करें।

समूह 1 : रेमेडियल कार्य
समूह 2 : पुनरावृत्ति/अभ्यास

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका, कक्षा - 3 (सत्र 2022-2023) में साप्ताहिक आकलन एवं पुनरावृत्ति से संबंधित विस्तृत चर्चा की गई है।

साप्ताहिक शिक्षण पूरा होने के बाद गृहकार्य

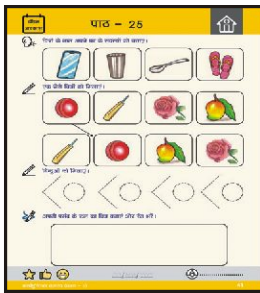
सप्ताह के छठे दिन आप बच्चों को गृहकार्य के लिए बने कार्य पत्रक को घर से पूरा करके लाने का निर्देश दें।



आप अभिभावकों से संवाद करें और उन्हें बच्चों के साथ गृहकार्य के इस पत्रक पर कार्य करने लिए एवं बच्चों से उनके कक्षा के अनुभव पर बातचीत करने के लिए प्रेरित करें।

ग्रीष्म अवकाश

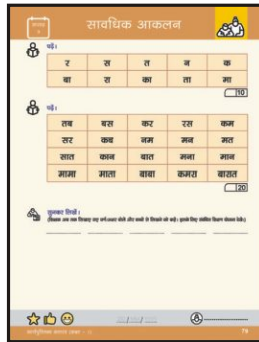
आप अभिभावकों से संवाद करें और उन्हें बच्चों के साथ ग्रीष्म अवकाश के पाठों पर कार्य करने में उनकी मदद करने के लिए प्रेरित करें।



सावधिक आकलन एवं पुनरावृत्ति : सप्ताह 9 एवं 18



सावधिक आकलन की शिक्षण योजना को पढ़ें। फिर आप बच्चों के साथ सप्ताह 9 एवं 18 के दिवस 1 एवं 2 में आकलन पर कार्य करें। दिवस 3 में आवश्यकतानुसार कार्ययोजना बनाएं।



कार्ययोजना के आधार पर दिवस 4 से 12 के बीच बच्चों को 2 अलग-अलग समूहों में बाँटें। आवश्यकतानुसार बच्चों के साथ पुनरावृत्ति/अभ्यास या रेमेडियल कार्य करें।

समूह 1 : रेमेडियल कार्य
समूह 2 : पुनरावृत्ति/अभ्यास

व्यवधान प्रबंधन : इकाई 1-4 आकलन एवं पुनरावृत्ति



व्यवधान प्रबंधन से संबंधित कार्ययोजना को संदर्शिका से पढ़ें और आकलन की इकाईयों पर कार्य करें। आवश्यकतानुसार कार्ययोजना बनाएं।



कार्ययोजना के आधार पर बच्चों को 2 अलग-अलग समूहों में बांटें। आवश्यकतानुसार बच्चों के साथ पुनरावृत्ति/अभ्यास या रेमेडियल कार्य करें।

समूह 1 : रेमेडियल कार्य
समूह 2 : पुनरावृत्ति/अभ्यास

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका, कक्षा - 3 (सत्र 2022-2023) में सावधिक आकलन एवं पुनरावृत्ति और व्यवधान प्रबंधन की योजना से संबंधित विस्तृत चर्चा की गई है।

शिक्षकों के लिए

साप्ताहिक योजना :

सभी कार्यपत्रकों की ऊपरी पट्टी पर वार्षिक और साप्ताहिक योजना के क्रम से जुड़ी महत्वपूर्ण जानकारियाँ दी गई है:

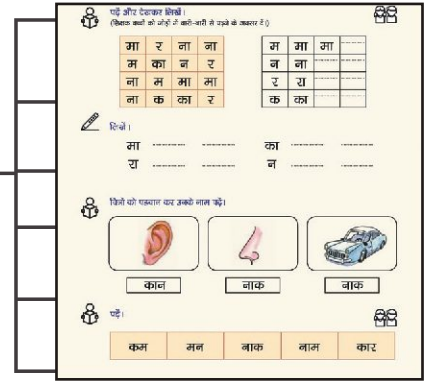
- सप्ताह एवं दिवस
- कार्यपत्रक के प्रकार— क्रमांक
- लक्षित कार्य की प्रकृति



बच्चों के लिए निर्देश :



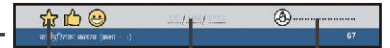
- प्रत्येक कार्यपत्रक में एक से अधिक प्रकार के प्रश्न हैं जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।
- आप प्रत्येक प्रश्न के 1-2 उदाहरण बच्चों को मौखिक रूप से या श्यामपट्ट पर (आवश्यकतानुसार) लिखकर बताएं।
- बच्चे जब कार्य कर रहे हों तब उनके कार्य का अवलोकन और सहायता करें।



बच्चों द्वारा किए गए कार्य को जाँचना :

सभी कार्यपत्रकों की निचली पट्टी पर बच्चों के कार्य को जांचने के बाद आपके द्वारा कुछ सामान्य जानकारी को भरा जाना है।

- उपयुक्त उत्साह आइकन पर निशान लगाना
- दिनांक लिखना
- हस्ताक्षर करना



श्रेष्ठ



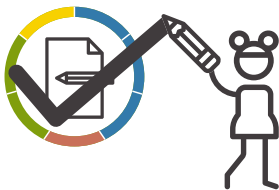
बहुत अच्छा



अच्छा

दिनांक भरने हेतु

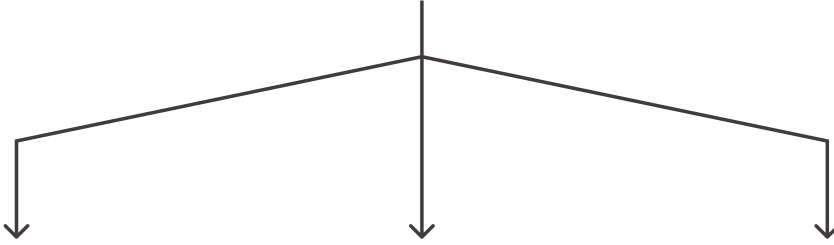
आपके हस्ताक्षर हेतु



कार्यपुस्तिका ट्रैकर को बच्चों द्वारा भरवाना :

कार्यपत्रक के पूरा होने के बाद बच्चों को आप ट्रैकर समझाते हुए सही का निशान लगवाएँ।

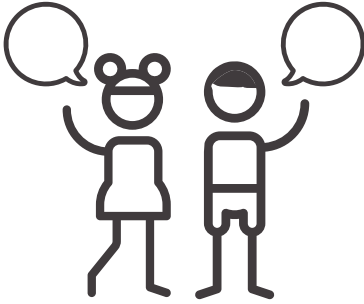
अभिभावकों के लिए



1. बच्चों के साथ बातचीत करें

2. साप्ताहिक रूप से गृहकार्य के पत्रक को घर पर करवाएँ

3. शिक्षक के साथ बातचीत करें



- बच्चों से कक्षा और विद्यालय में किए गए कार्यों के बारे में बात करें।
- बच्चों से दैनिक/नियमित रूप से पूछें कि आज उन्होंने कक्षा में क्या-क्या सीखा है।
- बच्चों से शिक्षक द्वारा दिए गए निर्देशों के बारे में पूछें।
- बच्चों को विद्यालय और सीखने में हो रही कठिनाइयों को समझने का प्रयास करें।

- बच्चों के साथ बैठकर गृहकार्य को पूरा करवाएं।
- बच्चों के साप्ताहिक कार्य और कार्यपुस्तिका ट्रैकर को देखें।
- बच्चों को घर में कक्षा कार्यों को दोहराने में प्रतिदिन मदद करें।

- वार्षिक लक्ष्यों और बच्चों की प्रगति पर शिक्षक से बात करें।
- शिक्षक से बच्चों को विद्यालय और सीखने में हो रही कठिनाइयों पर बात करें।

विषय सूची

सप्ताह 1	उभरती साक्षरता.....	13-19
सप्ताह 2	उभरती साक्षरता.....	20-26
सप्ताह 3	वर्ण 'क' एवं 'र' पर कार्य	27-33
सप्ताह 4	वर्ण 'न', 'म' एवं 'स' पर कार्य	34-40

ग्रीष्म अवकाश : सप्ताह 1 से 4 के कार्य की पुनरावृत्ति..... 41-50

सप्ताह 5	वर्ण 'त', मात्रा 'ी' पर कार्य एवं शब्द पठन	51-57
सप्ताह 6	वर्ण 'ब', 'ल', 'द' पर कार्य एवं शब्द पठन	58-64
सप्ताह 7	वर्ण 'प', 'च', मात्रा 'ी' पर कार्य एवं शब्द पठन	65-71
सप्ताह 8	वर्ण 'अ', 'ह', 'ग', 'आ' पर कार्य एवं वाक्य पठन	72-78
सप्ताह 9	सावधिक आकलन एवं पुनरावृत्ति (सप्ताह 1 से 8 तक के कार्य पर आधारित)	79-84
सप्ताह 10	वर्ण 'य', 'ज', मात्रा 'ँ' पर कार्य एवं वाक्य पठन	85-91
सप्ताह 11	वर्ण 'ट', 'ख', 'इ', 'ई' पर कार्य एवं वाक्य पठन	92-98

सप्ताह 12	वर्ण 'ए', 'छ', मात्रा 'े' पर कार्य एवं वाक्य पठन	98-105
सप्ताह 13	वर्ण 'थ', 'ऐ', 'व', 'ड', 'उ', 'झ', 'ओ', 'ढ' पर कार्य एवं वाक्य पठन	106-112
सप्ताह 14	वर्ण 'ठ', 'श', 'ड़', 'फ', मात्रा 'ु' पर कार्य एवं वाक्य पठन	113-119
सप्ताह 15	वर्ण 'भ', 'ऊ', 'ण', 'घ', 'अं', 'ध', मात्रा 'ू' पर कार्य एवं वाक्य पठन	120-126
सप्ताह 16	वर्ण 'ज्ञ', 'औ', 'ऋ', 'क्ष', 'ष', 'त्र', मात्रा 'ि' पर कार्य एवं वाक्य पठन	127-133
सप्ताह 17	मात्रा 'ै', 'ी', 'ँ' पर कार्य एवं सरल पाठ	134-140
सप्ताह 18	सावधिक आकलन एवं पुनरावृत्ति (सप्ताह 1 से 17 तक के कार्य पर आधारित).....	141-146
सप्ताह 19	मात्रा 'ँ' पर कार्य एवं पाठ अभ्यास	147-153
सप्ताह 20	पाठ अभ्यास.....	154-160
सप्ताह 21	पाठ अभ्यास.....	161-167
सप्ताह 22	पाठ अभ्यास.....	168-174
व्यवधान प्रबंधन कार्य	इकाई आकलन एवं पुनरावृत्ति	175-196

कार्यपुस्तिका ट्रैकर



प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों को इस ट्रैकर पर क्रमशः ✓ (सही) का निशान लगाने को कहें।



सप्ताह
1

1 2 3 4 5 6

सप्ताह
2

7 8 9 10 11 12

सप्ताह
3

13 14 15 16 17

सप्ताह
4

18 19 20 21 22

ग्रीष्म
अवकाश

23 24 25 26 27 28 29 30 31 32

सप्ताह
5

33 34 35 36 37

सप्ताह
6

38 39 40 41 42

सप्ताह
7

43 44 45 46 47

सप्ताह
8

48 49 50 51 52

सप्ताह
9

53 54 55 56 57

सावधिक आकलन

सप्ताह
10

58 59 60 61 62

सप्ताह
11

63 64 65 66 67

- सप्ताह 12
- सप्ताह 13
- सप्ताह 14
- सप्ताह 15
- सप्ताह 16
- सप्ताह 17
- सप्ताह 18
- सप्ताह 19
- सप्ताह 20
- सप्ताह 21
- सप्ताह 22

68	69	70	71	72		
73	74	75	76	77		
78	79	80	81	82		
83	84	85	86	87		
88	89	90	91	92		
93	94	95	96	97		
	98	99	100	101	102	
103	104	105	106	107		
108	109	110	111	112		
113	114	115	116	117		
118	119	120	121	122		

सावधिक आकलन

इकाई 1

123 124 125 126 127

इकाई 2

128 129 130 131 132

इकाई 3

133 134 135 136 137

इकाई 4

138 139 140 141 142

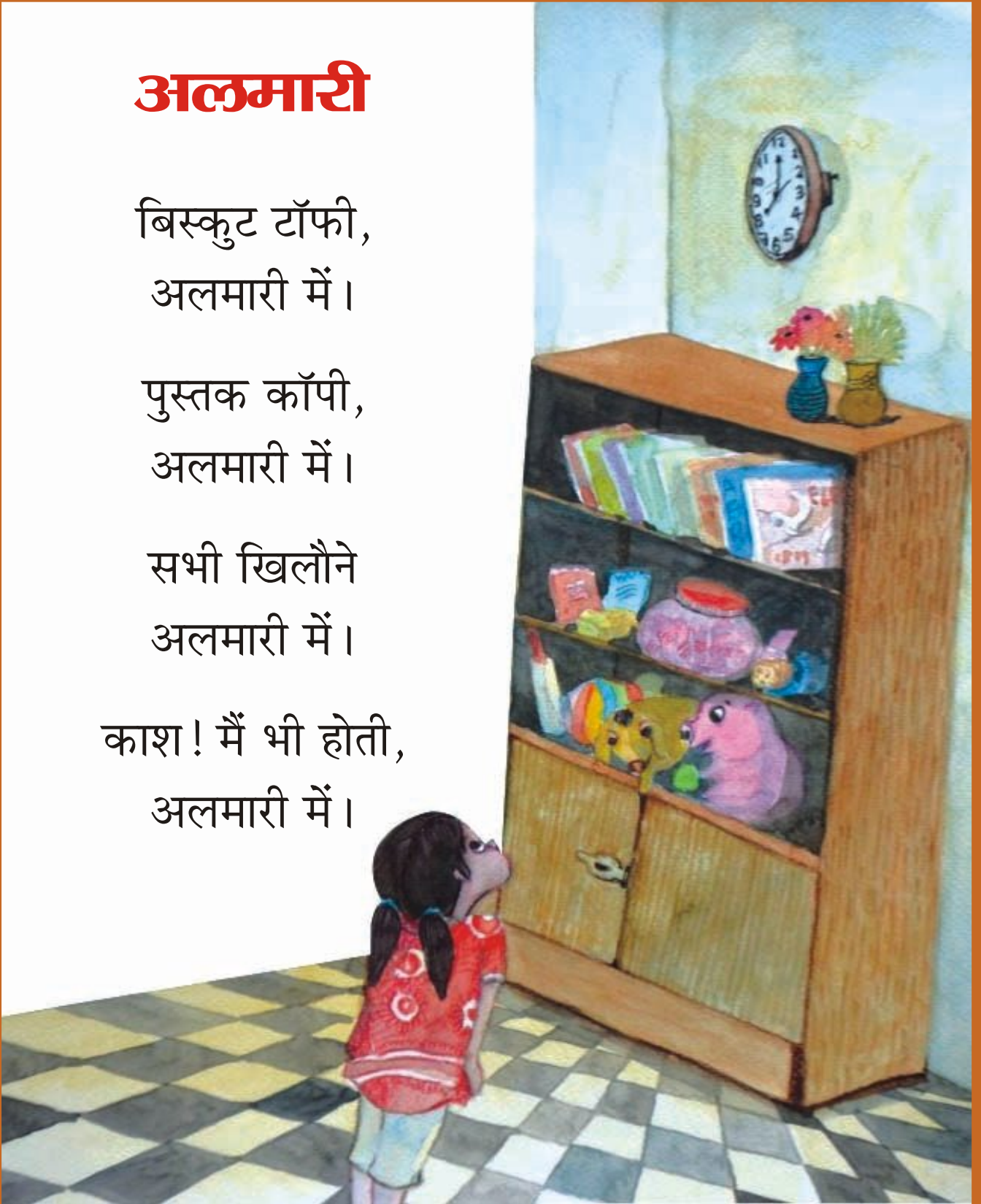
अलमारी

बिस्कुट टॉफी,
अलमारी में।

पुस्तक कॉपी,
अलमारी में।

सभी खिलौने
अलमारी में।

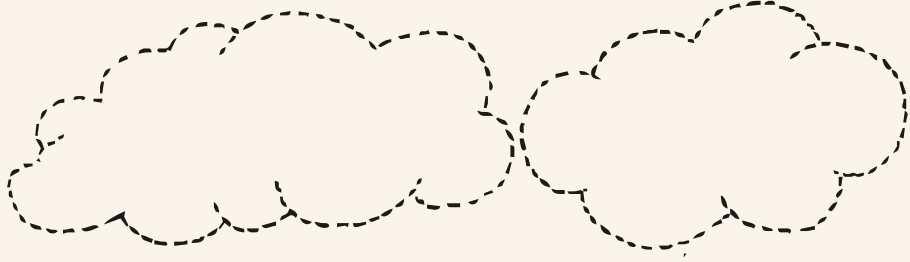
काश! मैं भी होती,
अलमारी में।



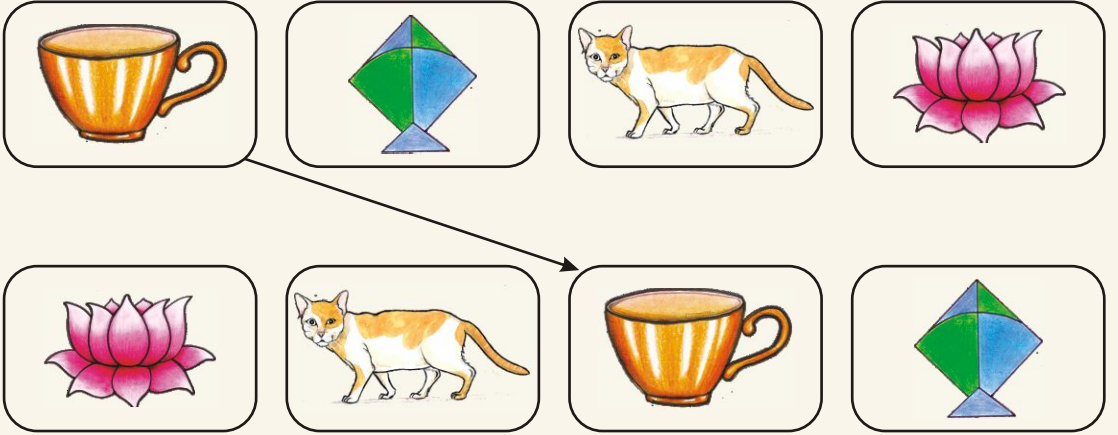
पाठ - 1



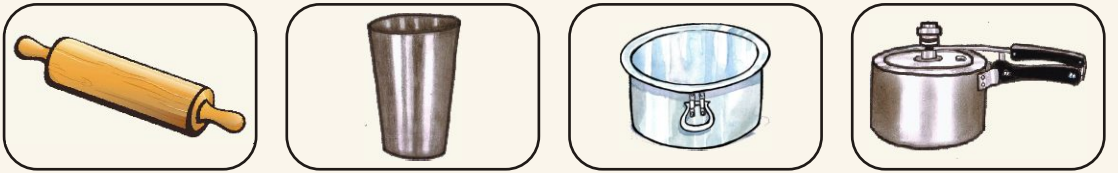
बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें। (बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)



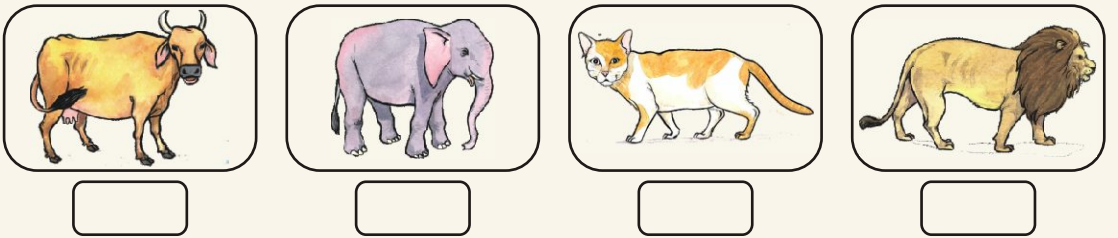
एक जैसे चित्रों को मिलाएं। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)



ये किस काम आते हैं, अपने साथी को बताएं।

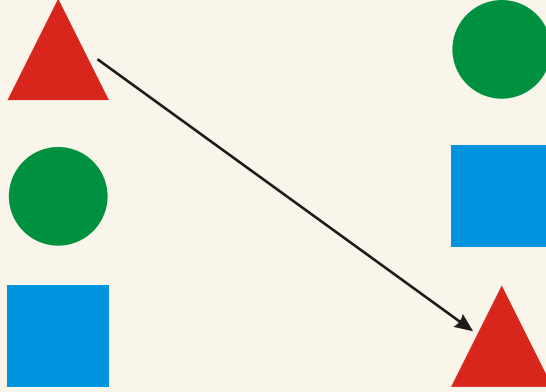


पालतू जानवरों पर सही (✓) का निशान लगाएं।

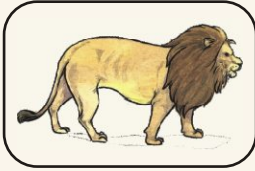


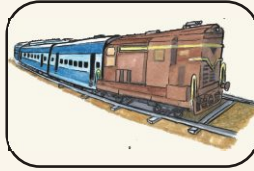


एक जैसी आकृतियों को मिलाएं। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

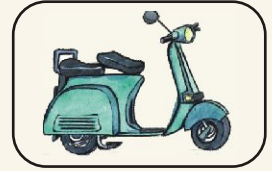


इन चित्रों में से जिन्हें देखा हो, उन पर सही (✓) का निशान लगाएं।











चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएं।

(शिक्षक चित्र पर चर्चा करें, फिर इस गतिविधि को जोड़ों में करवाएं।)

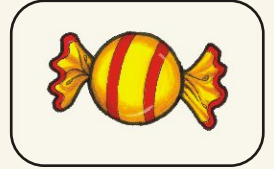
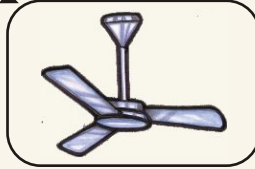
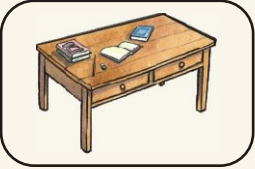
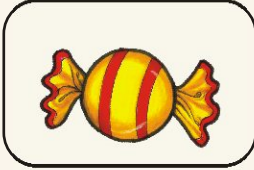
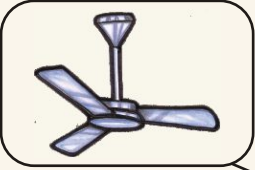




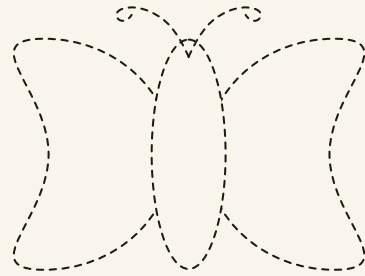
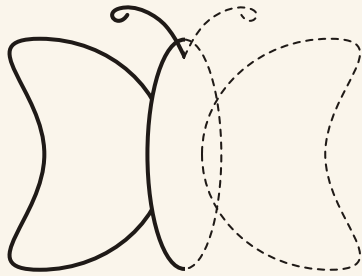
ये किस काम आते हैं? अपने साथी को बताएं।



एक जैसे चित्रों को मिलाएं।



बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।

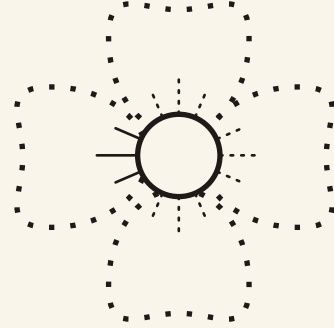
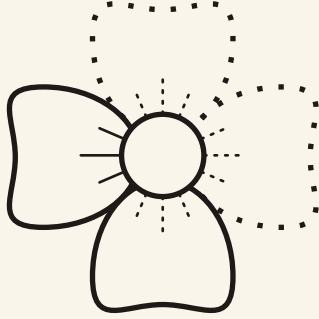


बिंदुओं को मिलाएं।

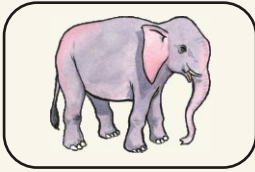




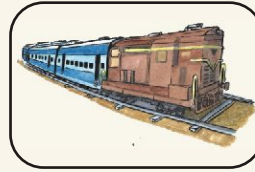
बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें। (बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)

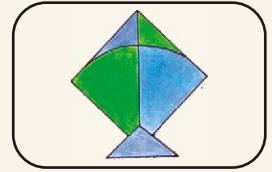


उड़ने वाली चीजों के चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।



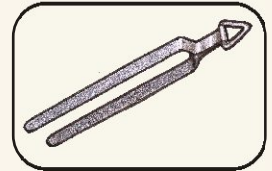
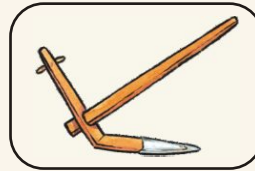
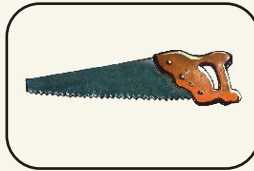








इनका उपयोग कौन करता है? अपने साथी को बताएं।



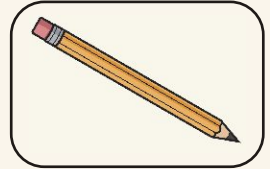
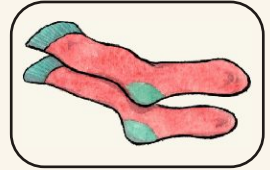
अपने दोस्त का चित्र बनाएं।



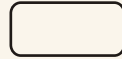
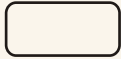
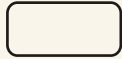
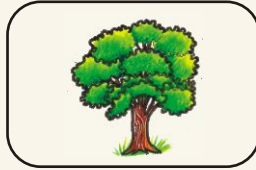
बिंदुओं को मिलाएं।



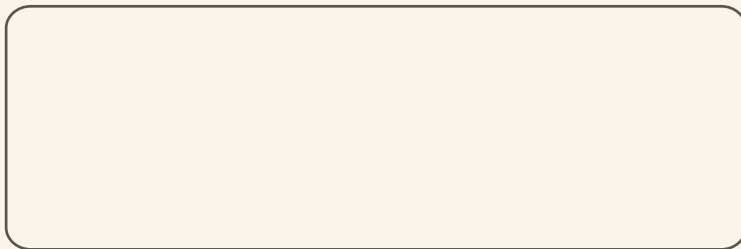
जोड़ी मिलाएं। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)



इनमें से जिससे पानी मिलता है, उन पर सही (✓) का निशान लगाएं।

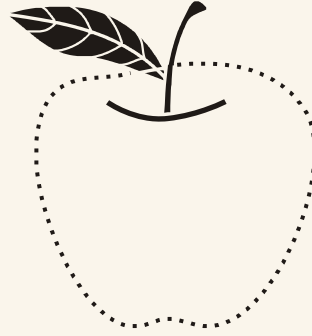


अपने घर का चित्र बनाएं और रंग भरें।

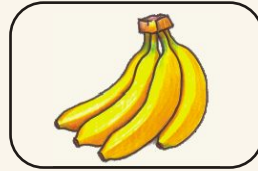
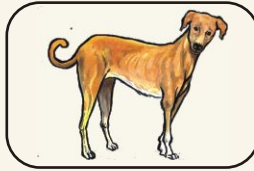
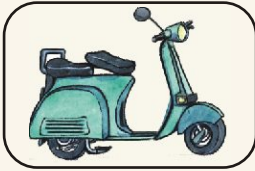
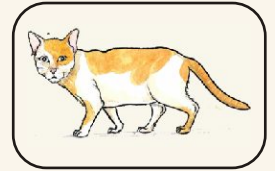
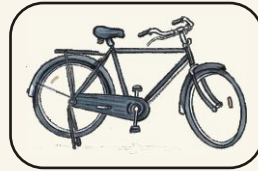
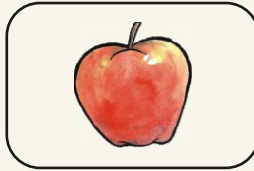
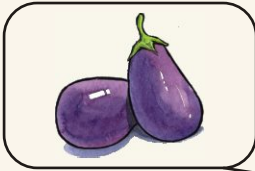




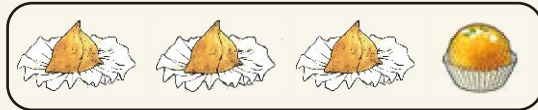
बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।



एक जैसी चीजों को मिलाएं।



जो अलग है, उन पर गोला बनाएं।

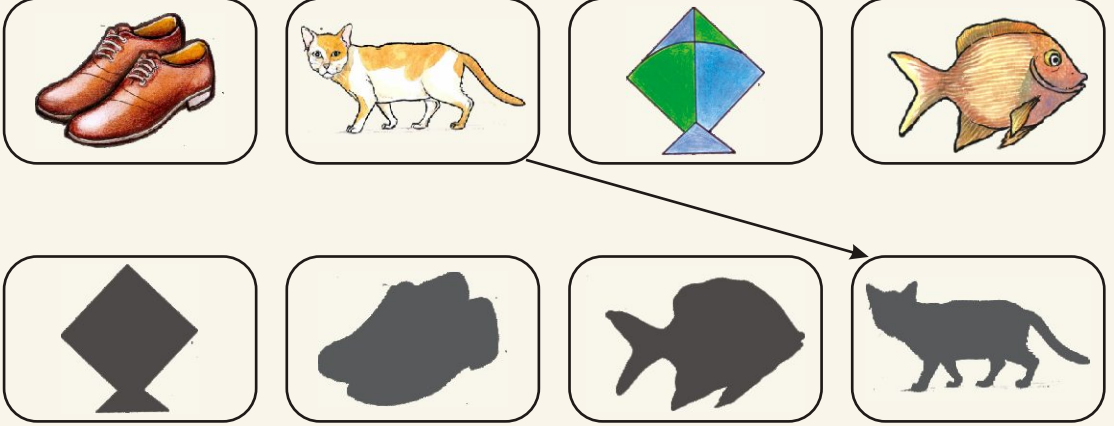


बिल्ली को चूहे तक पहुंचाएं।

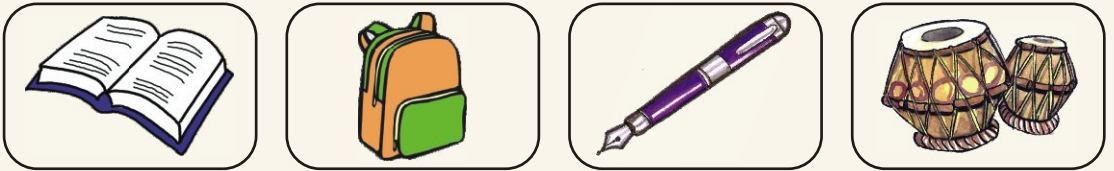




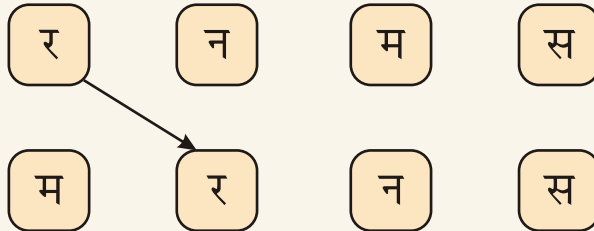
इन चित्रों को इनकी परछाइयों से मिलाएं।



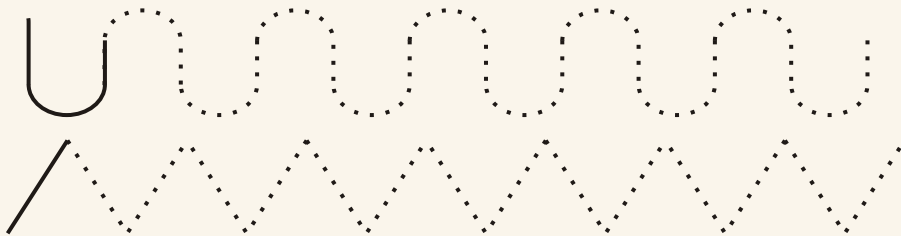
ये किस काम आते हैं? अपने घर के सदस्यों को बताएं।



एक जैसी आकृतियों को मिलाएं।



बिंदुओं को मिलाएं।

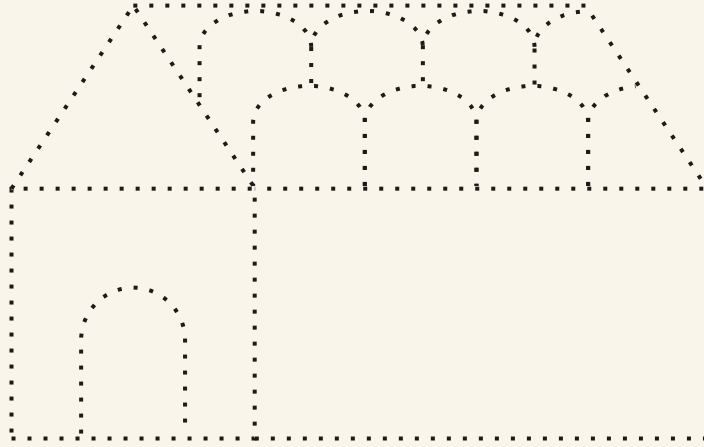


निर्देश: शिक्षक अभिभावकों से संवाद करें और गृह कार्य करने में सहयोग हेतु प्रोत्साहित करें।

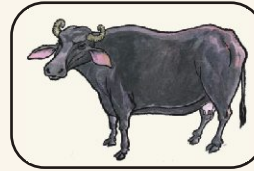
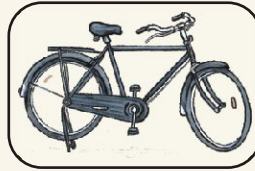
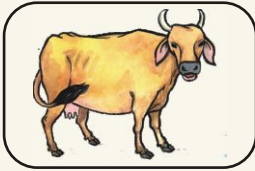




बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।



आपके घर में जो हो, उस पर सही (✓) का निशान लगाएं।



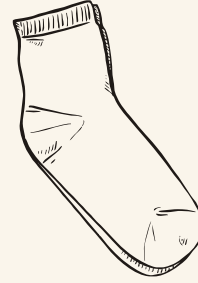
चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएं।

(शिक्षक चित्र पर चर्चा करें, फिर इस गतिविधि को जोड़ों में करवाएं।)

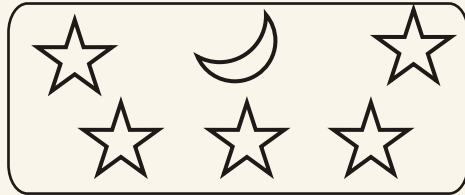
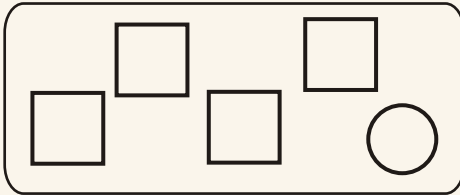
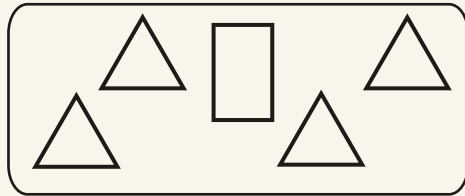
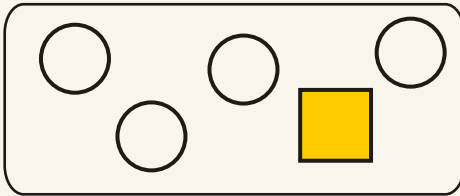




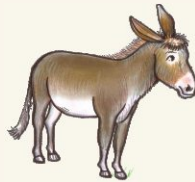
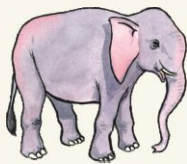
रंग भरें।



जो अलग है, उसमें रंग भरें।




सबसे छोटे जानवर पर गोला बनाएं। (शिक्षक जानवरों के आकार पर चर्चा करें, फिर गतिविधि करवाएं।)




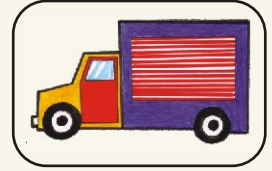
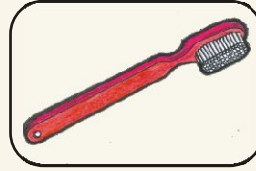
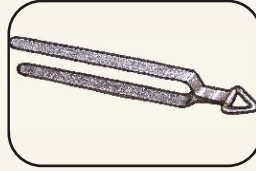
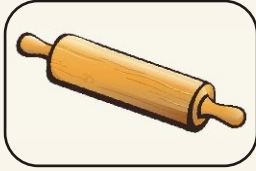
अपनी पसंद की सब्जी का चित्र बनाएं।




 बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।




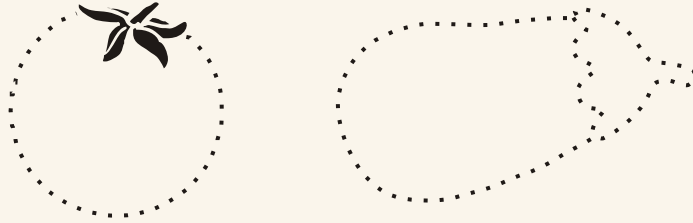
 घर में काम आने वाली वस्तुओं के चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।




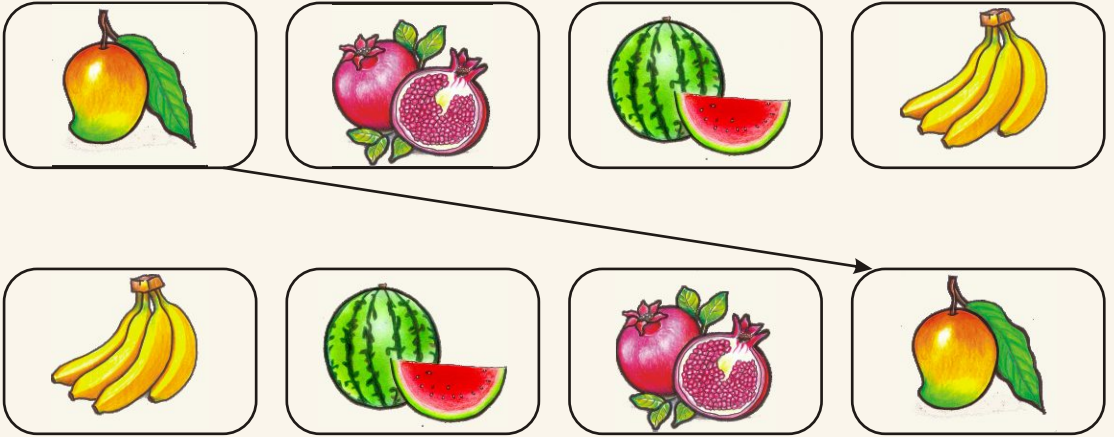
 चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएं।




 बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।




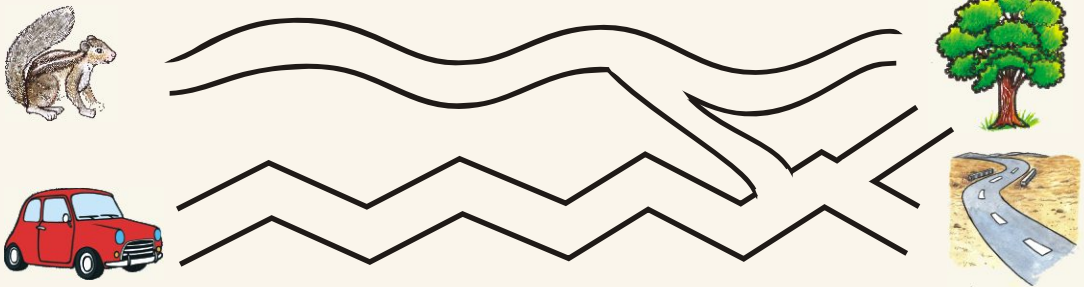
 एक जैसे चित्रों को मिलाएं।



 अधूरे चित्र को पूरा करें।

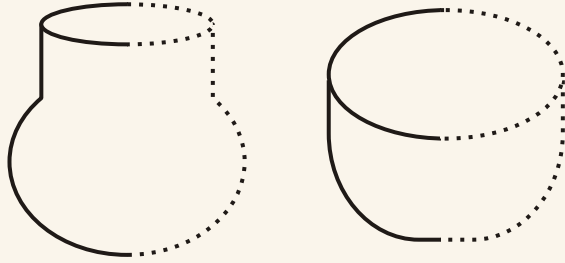


 सही जगह पहुँचाएं।

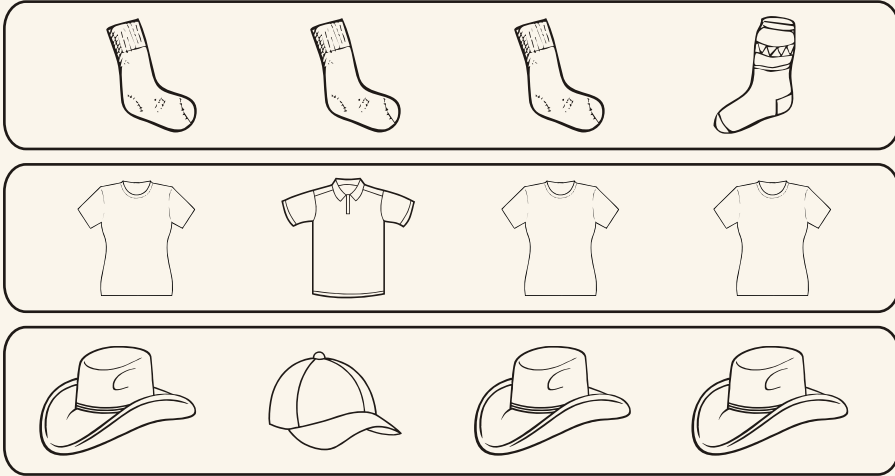




बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।



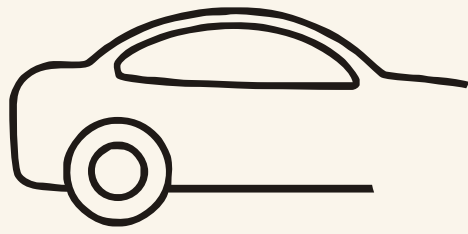
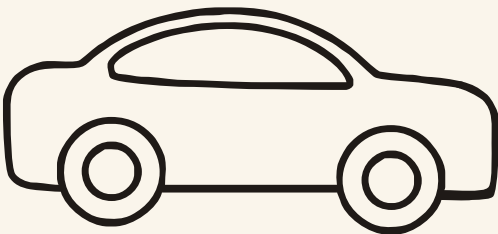
जो अलग है, उसमें रंग भरें।



सबसे भारी वस्तु पर गोला बनाएं।

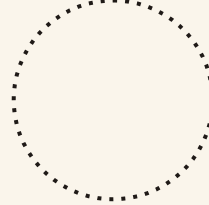


अधूरा चित्र पूरा करें।

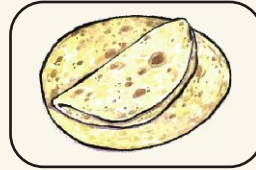
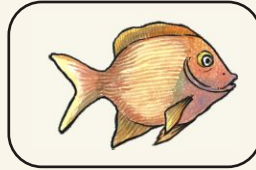
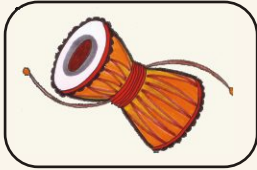




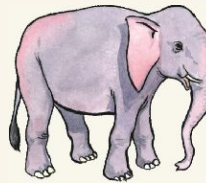
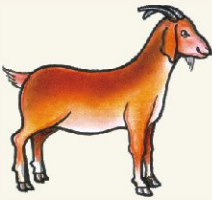
एक जैसे चित्र बनाएं।



चित्रों के नाम अपने साथी को बताएं।



सबसे लम्बी पूँछ वाले जानवर पर गोला बनाएं।

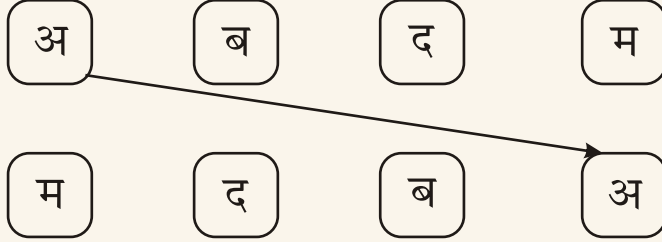


अपने मनपसंद फूल का चित्र बनाएं।





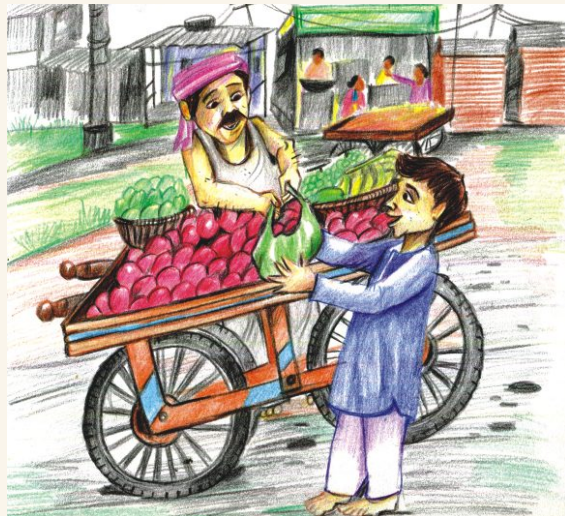
एक जैसी आकृतियों को मिलाएं।



रंग भरें।



चित्र में क्या हो रहा है? अपने घर के सदस्यों को बताएं।

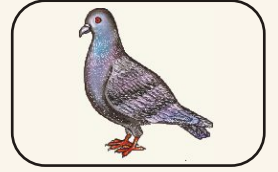
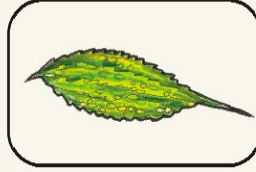
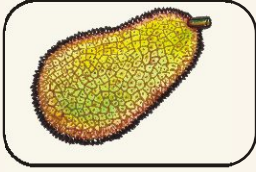


निर्देश: शिक्षक अभिभावकों से संवाद करें और गृह कार्य करने में सहयोग हेतु प्रोत्साहित करें।





चित्रों के नाम बताएं और उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।

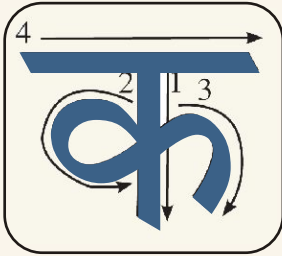


'क' वर्ण पर गोला बनाएं।

क	च	न	क	त	ह	क
प	क	क	द	क	न	ल



लिखें।



क

क

क

क

क

क

क

क

क

क

क

क

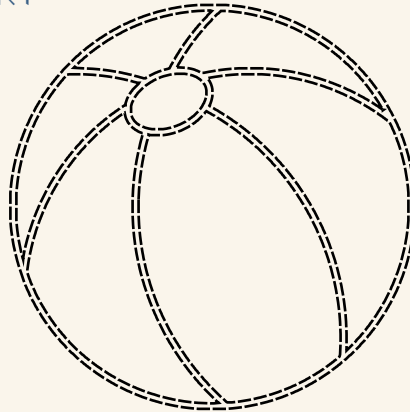
क

क

क

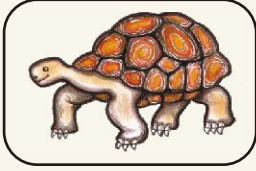


बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।

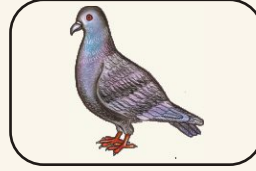




'क' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।











'क' वर्ण के नीचे दिये गये गोले में रंग भरें। (बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)

न	क	ह	प	क	च	त
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

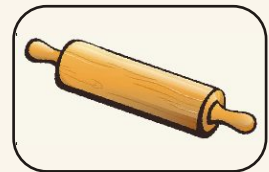


लिखें। (शिक्षक अलग-अलग प्रकार से वर्ण लेखन अभ्यास (रेत, फर्श, हवा में लेखन) के बाद गतिविधि करवाएं।)

क	क	क	क	क
	-----	-----	-----	-----
	-----	-----	-----	-----

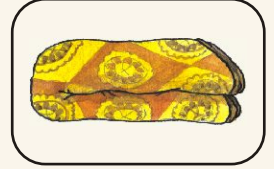
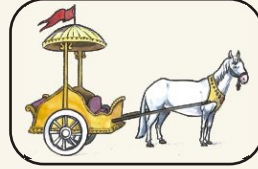
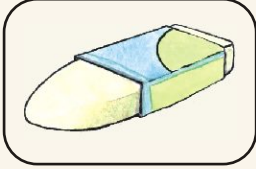


आपने इन्हें कहाँ देखा है? अपने साथी को बताएं।





चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



'र' वर्ण पर गोला बनाएं।

र

य

ह

र

ज

न

र

र

छ

र

ज

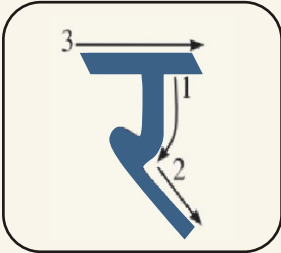
र

प

र



लिखें। (शिक्षक अलग-अलग प्रकार से वर्ण लेखन अभ्यास (रेत, फर्श, हवा में लेखन) के बाद गतिविधि करवाएं।)



र

र

र

र

र

र

र

र

र

र

र

र

र

र

र

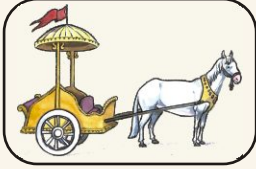


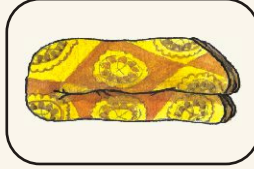
अपने पसंद की कोई चीज बनाएं और उसमें रंग भरें।

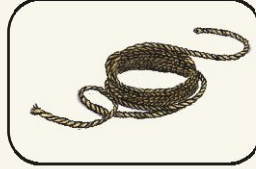




'र' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









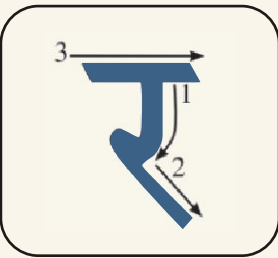


'र' वर्ण पर गोला बनाएं।

र	प	न	र	द	र	ल
च	र	छ	ज	र	स	ह



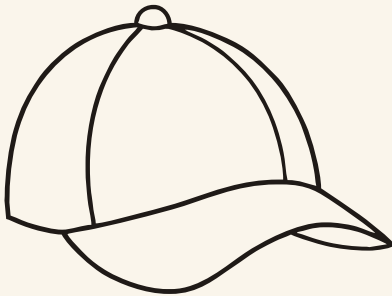
लिखें।



र	र	र	र	र
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----

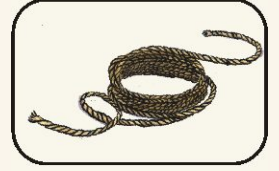
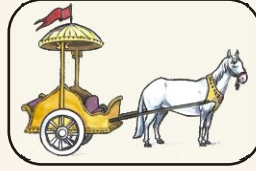
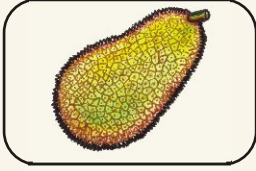


रंग भरें।





चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



'क' और 'र' वर्ण पर गोला बनाएं।

(क)

क	म	र	क
न	क	ल	म
क	क	न	र

(र)

र	र	प	क
न	र	प	र
क	क	र	र



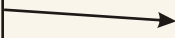
लिखें।

क	-----	-----	-----	-----	-----
र	-----	-----	-----	-----	-----

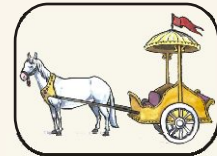


चित्रों को पहचान कर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएं।

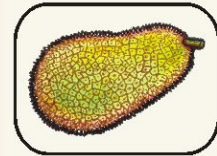
(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)



क



र



निर्देश: शिक्षक इस सप्ताह तक करवाए गए कार्य का अभ्यास करवाएं, फिर उक्त गतिविधियाँ बच्चों से करने को कहें।





'क' वर्ण पर गोला बनाएं।

(क)

क	म	र	क
न	र	क	म
ज	क	म	क

5



'र' वर्ण पर गोला बनाएं।

(र)

र	र	क	न
न	क	र	र
क	र	म	क

5



देखकर लिखें। (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों को देखकर लिखने को कहें।)

क

र

निर्देश: शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन बारी-बारी से करें, इस दौरान अन्य बच्चों को स्वतंत्र रूप से पठन या लेखन कार्य करने को दें।

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

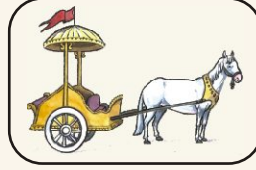
.....

.....

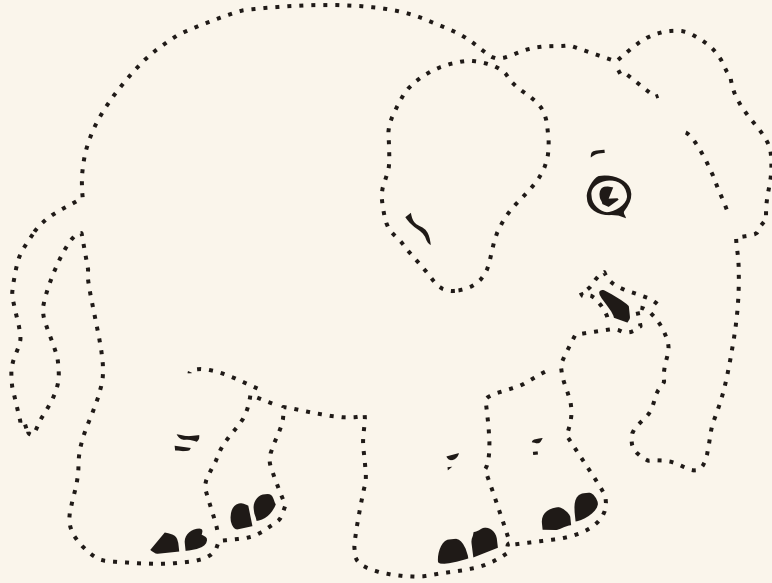




चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि अपने घर के सदस्यों को बताएं।



बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।



लिखें।

क

र



अपने पसंद के फलों का नाम अपने घर के सदस्यों को बताएं।

निर्देश: शिक्षक अभिभावकों से संवाद करें और गृह कार्य करने में सहयोग हेतु प्रोत्साहित करें।



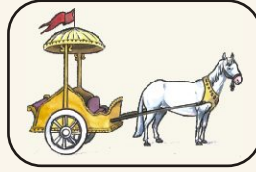
DD./MM./YYYY



.....



चित्रों को पहचानकर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।

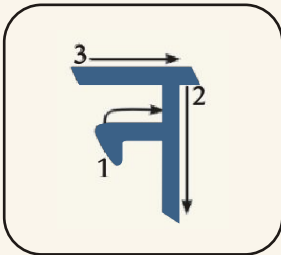


'न' वर्ण पर गोला बनाएं।

ट	न	प	र	न	स	न
न	र	प	न	क	न	त



लिखें।



न

न

न

न

न

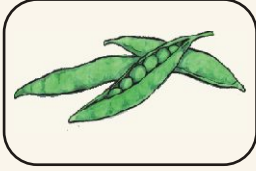


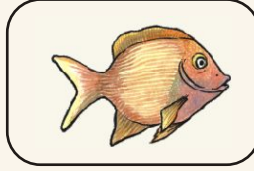
अपनी पसंद के जानवर का चित्र बनाएं और उसमें रंग भरें।



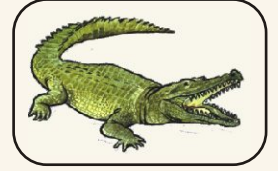


'म' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









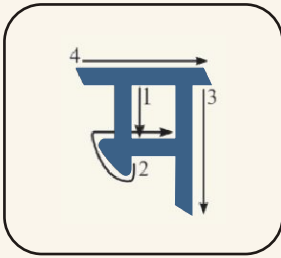


'म' वर्ण पर गोला बनाएं।

म	क	र	म	स	म	क
त	ब	र	म	न	ल	र



लिखें।



म

म

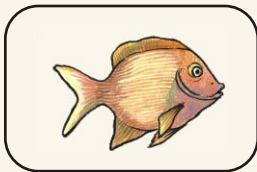
म

म

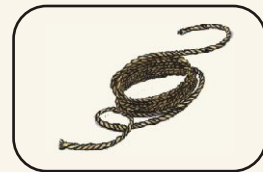
म



चित्रों को पहचान कर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें।

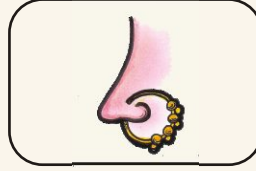
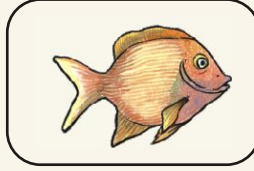








चित्रों के नाम बताएं और उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



‘म’ और ‘न’ वर्ण पर गोला बनाएं।

(म)

म	क	स	र
ट	त	म	ट
म	म	ल	ज

(न)

न	न	न	र
न	त	ज	ट
ध	र	ल	न



लिखें।

म	-----	-----	-----	-----	-----
न	-----	-----	-----	-----	-----



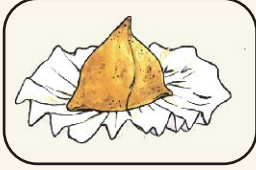
मिलाकर पढ़ें। (शिक्षक वर्णों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास कराएं।)

म	न	→	मन	<td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">क</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">र</td> <td>→</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 10px;">कर</td>	क	र	→	कर
क	म	→	कम	<td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">न</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">र</td> <td>→</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 10px;">नर</td>	न	र	→	नर

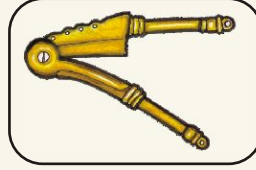


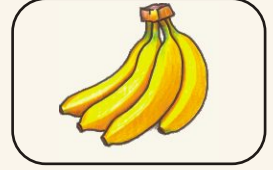


‘स’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









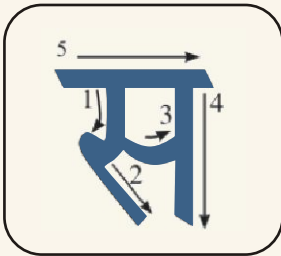


‘स’ वर्ण पर गोला बनाएं।

स	क	स	न	स	क	र
त	स	क	ब	स	स	न



लिखें।



स	स	स	स	स
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----



मिलाकर पढ़ें। (शिक्षक वर्णों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास कराएं।)

क म → कम

स र → सर

म न → मन

र स → रस





पढ़ें। (शिक्षक कुछ वर्णों को पढ़ें, फिर गतिवधि करवाएं।)

क	म	र	न	स
स	म	क	र	न



लिखें।

म	-----	-----	-----	-----	-----
न	-----	-----	-----	-----	-----
स	-----	-----	-----	-----	-----



मिलाकर पढ़ें।

म	न	→	मन	स	म	→	सम
क	म	→	कम	न	र	→	नर



चित्रों को पहचान कर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें।



निर्देश: शिक्षक इस सप्ताह तक करवाए गए कार्य का अभ्यास करवाएं, फिर उक्त गतिविधियाँ बच्चों से करने को कहें।





पढ़ें।

क	र	न	म	स
म	क	र	स	न

10



देखकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों को देखकर लिखने को कहें।)

क

र

स

म

निर्देश: शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन बारी-बारी से करें, इस दौरान अन्य बच्चों को स्वतंत्र रूप से पठन या लेखन कार्य करने को दें।

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

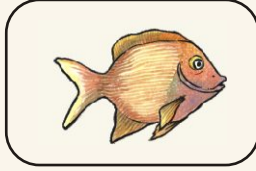
.....





चित्रों को पहचान कर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें।



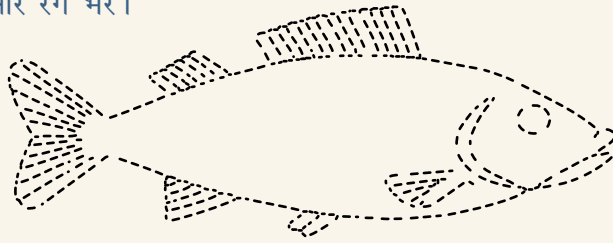








बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।



लिखें।

न

म

स



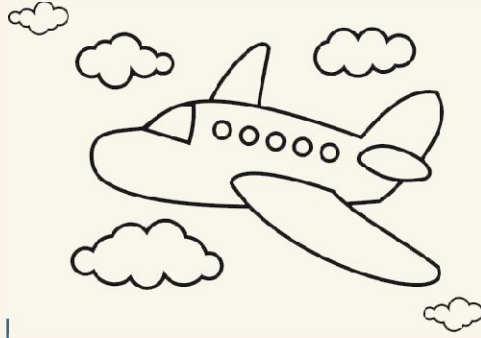
बन्दर को पेड़ तक पहुँचाएं।



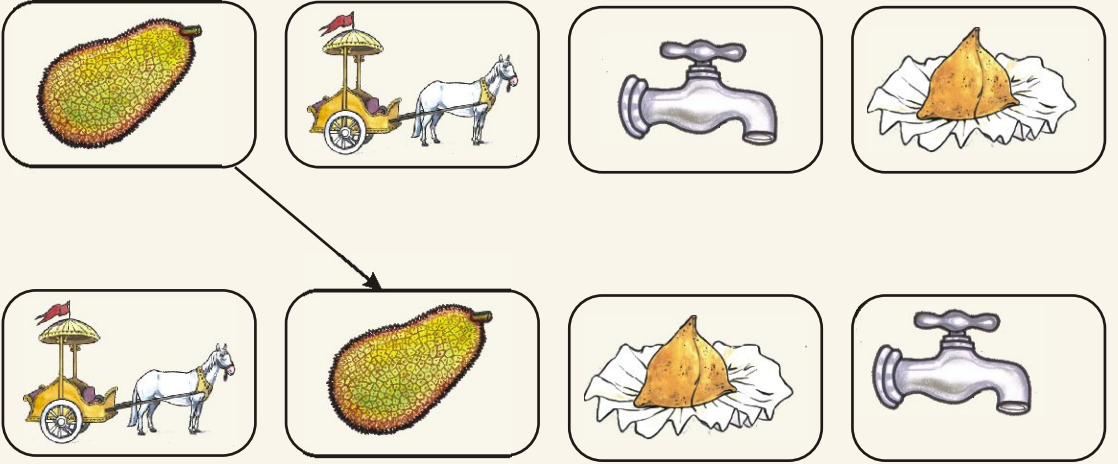
निर्देश: शिक्षक अभिभावकों से संवाद करें और गृह कार्य करने में सहयोग हेतु प्रोत्साहित करें।



रंग भरें।



एक जैसे चित्रों को मिलाएं।



मिलाकर पढ़ें।

क र → कर

क म → कम

स र → सर

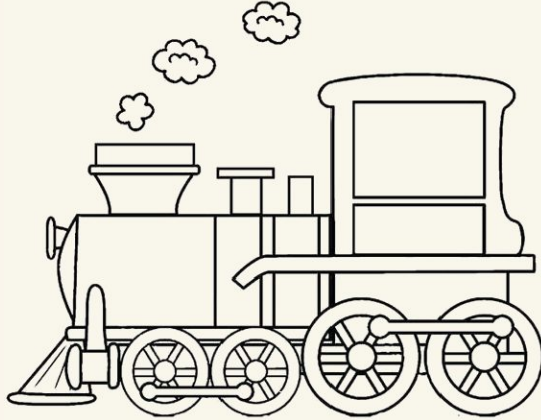
र स → रस

अपनी पसंद का चित्र बनाएं।





रंग भरें।



शब्दों को उनके पहले वर्ण से मिलाएं।

नमक

मटर

कलम

सरल

क

स

न

म



लिखें।

क

र



मिलाकर पढ़ें।

क

म

→

कम

स

र

→

सर

क

र

→

कर

म

न

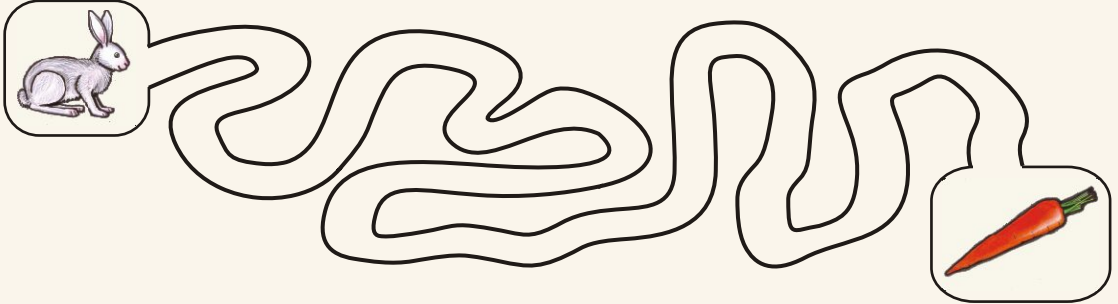
→

मन





खरगोश को गाजर तक पहुँचाएं।



लिखें।

न

म



चित्रों का नाम पहचान कर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएं।



स

क

र

न

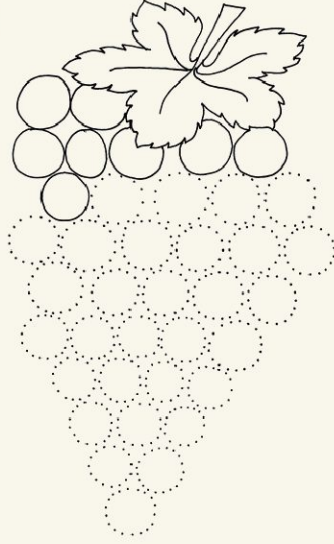


भिंडी के चित्रों में रंग भरें।





बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।



लिखें।

म

स



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

म न → मन

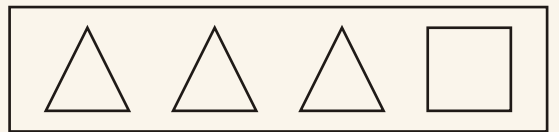
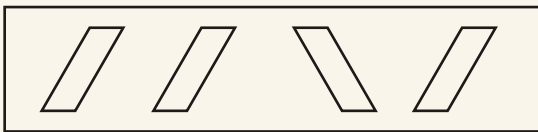
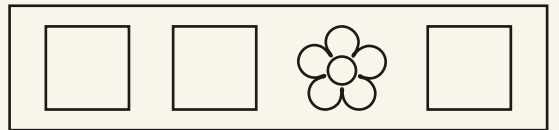
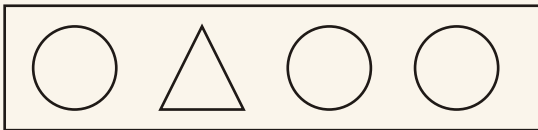
क म →

क र →

र स →

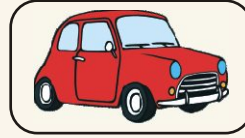
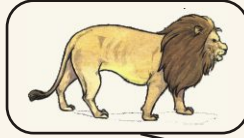
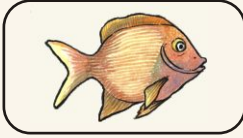


जो अलग है, उसमें रंग भरें।

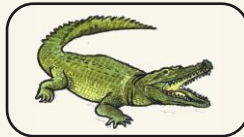
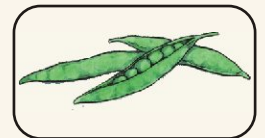
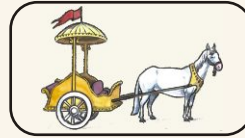




जोड़ी मिलाएं।



एक जैसे पहली ध्वनि वाले चित्रों को मिलाएं।



मिलाकर लिखें।

र स → रस

क म →

स र →

म न →



अलग दिख रहे चित्रों पर गोला बनाएं।





वर्णों पर गोला बनाएं।

(क)

क	ट	त
क	क	ब
क	म	क

(न)

न	र	न
ल	न	न
न	फ	प

(स)

स	ट	स
स	म	ब
स	म	स



लिखें।

क	-----	-----	-----	-----	-----
र	-----	-----	-----	-----	-----



चित्रों को पहचान कर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएं।

म	क	र	न



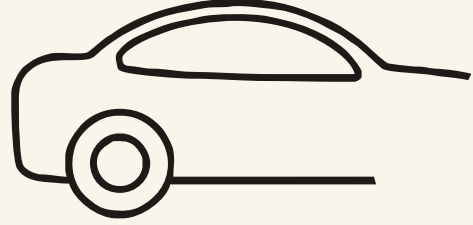
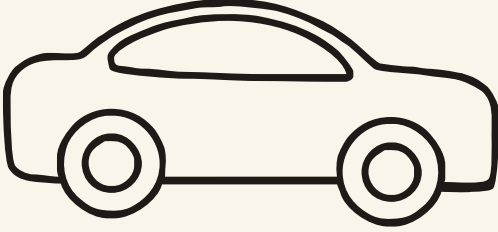
मिलाकर पढ़ें और लिखें।

म	न	→	मन	-----	स	र	→	सर	-----
क	र	→	कर	-----	न	म	→	नम	-----





अधूरे चित्र को पूरा करें।



लिखें।

न

.....

म

.....



एक जैसे शब्दों को मिलाएं।

रस

कर

सर

कम

कम

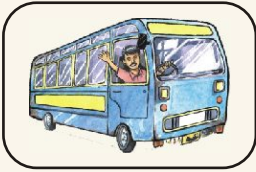
रस

कर

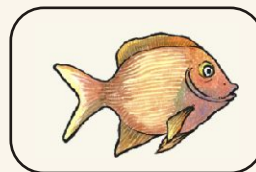
सर

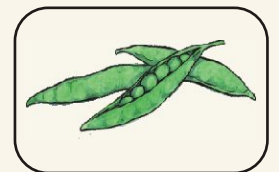


'म' से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।



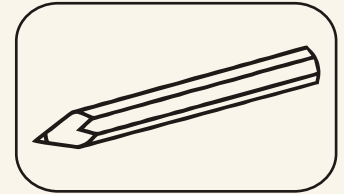
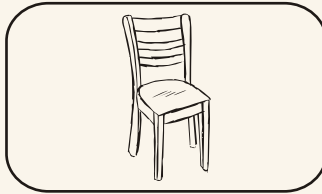
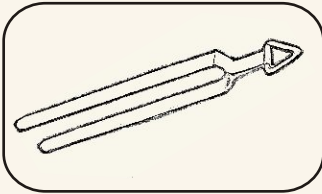
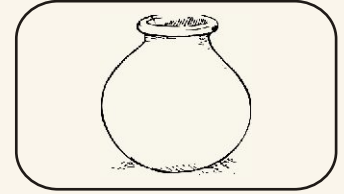
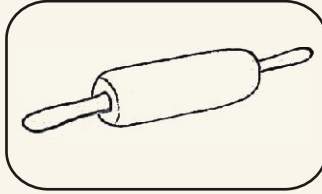
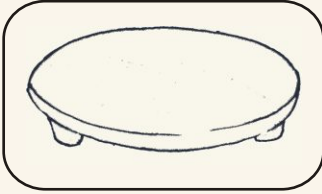








लकड़ी से बनी वस्तुओं में रंग भरें।



लिखें।

स

र



मिलाकर पढ़ें।

क म → कम

र स → रस

म न → मन

स र → सर



अपना नाम लिखें।





बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।



लिखें।

क

म



मिलाकर लिखें।

क म → कम

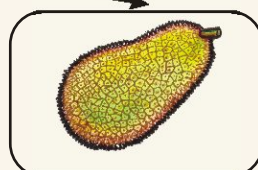
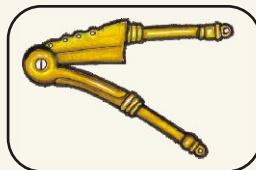
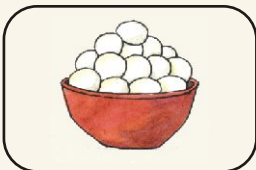
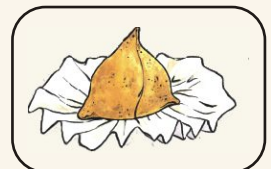
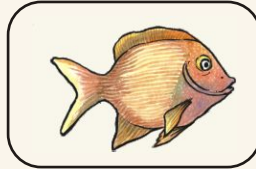
र स →

क र →

म न →

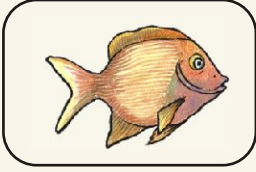


एक जैसी पहली ध्वनि वाले चित्रों को मिलाएं।

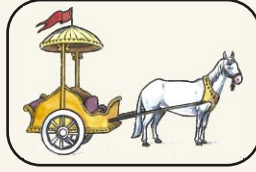




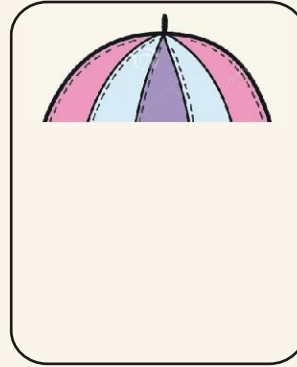
चित्रों के नाम बताएं और उनके पहले वर्ण को लिखें।



म



अधूरे चित्र को पूरा करें।



मिलाकर लिखें।

न म → नम

क प →

क र →

म न →



अपने किसी खिलौने का चित्र बनाएं और उसमें रंग भरें।





'म', 'न' और 'स' वर्ण पर गोला बनाएं।

(म)

म	त	म
र	म	क
म	थ	म

(न)

र	न	न
न	त	त
ह	न	ब

(स)

स	ह	स
क	स	थ
स	र	स



लिखें।

क	-----	-----	-----	-----	-----
र	-----	-----	-----	-----	-----
म	-----	-----	-----	-----	-----



मिलाकर पढ़ें। (शिक्षक वर्णों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास कराएं।)

क	म	→	कम		क	र	→	कर
न	र	→	नर		र	स	→	रस



चित्रों को पहचान कर उनका पहला वर्ण लिखें।

----- म	-----	-----	-----





पढ़ें। (शिक्षक दी गई क्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों को अंतर पहचानने का अभ्यास कराएं।)

क	का
स	सा
र	रा
न	ना
म	मा

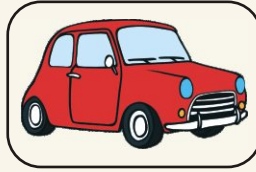
म	मा
स	सा
र	रा
क	का
न	ना



चित्रों को पहचान कर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



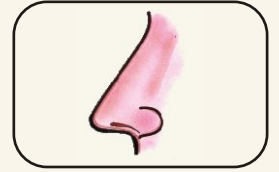
क



का



न



ना



देखकर लिखें।

क	का	का	का	का	का	का
र	रा	-----	-----	-----	-----	-----
न	ना	-----	-----	-----	-----	-----
म	मा	-----	-----	-----	-----	-----
स	सा	-----	-----	-----	-----	-----



मिलाकर पढ़ें।

का र → कार

का न → कान

ना क → नाक

ना म → नाम





पढ़ें। (शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रीड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों को अंतर पहचानने का अभ्यास कराएं।)

स	सा
र	रा
न	ना
म	मा

मा	का	सा	म	क
स	म	का	सा	रा
ना	स	र	न	का
स	म	सा	रा	ना

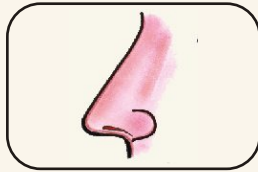


मिलाकर पढ़ें और लिखें। (शिक्षक वर्णों/अक्षरों को जोड़कर शब्द के रूप में पढ़ने और लिखने का अभ्यास कराएं।)

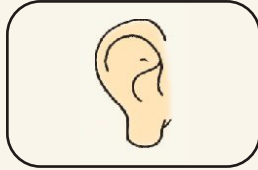
(का) (र) → कार (रा) (म) → राम
 (ना) (ना) → नाना (मा) (मा) → मामा



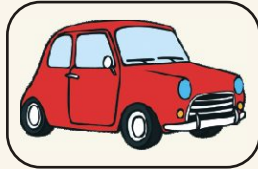
चित्रों को शब्दों से मिलाएं।



कार



नाक



कान



पढ़ें। (शिक्षक कुछ शब्द पढ़कर सुनाएं और फिर गतिविधि को जोड़ों में करवाएं।)



नर	मन	कर	रस	सर
नाक	काम	नाम	मामा	नाना

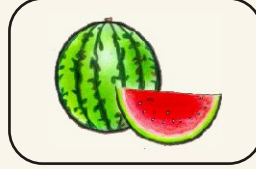


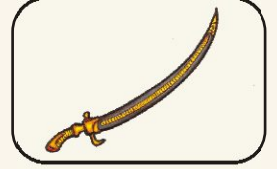


'त' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।











'त' वर्ण पर गोला बनाएं।

त	न	त	ग	क	त	प
न	त	क	ग	त	प	त



लिखें।



त	त	त	त	त
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----



मिलाकर पढ़ें और लिखें। (शिक्षक वर्णों/अक्षरों को जोड़कर शब्द के रूप में पढ़ने और लिखने का अभ्यास कराएं।)

त	क	→	तक	-----	रा	त	→	रात	-----
मा	मा	→	मामा	-----	का	र	→	कार	-----





पहचानें और पढ़ें।

क	का	मा	र	सा
ना	न	त	रा	ता
स	म	न	का	मा



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

(का) (न) → [कान] -----	(ना) (म) → [नाम] -----
(मा) (मा) → [मामा] -----	(ना) (ना) → [नाना] -----



पढ़ें। (शिक्षक कुछ शब्द पढ़कर सुनाएं और फिर गतिविधि को जोड़ों में करवाएं।)



मन	तक	रस	तन	सात
तार	नाक	काम	कार	कान



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें और शब्दों की वर्तनी की शुद्धता पर ध्यान दें।)

निर्देश: शिक्षक इस सप्ताह तक करवाए गए कार्य का अभ्यास करवाएं, फिर उक्त गतिविधियाँ बच्चों से करने को कहें।





पढ़ें।

र	ता	क	मा	स
ना	का	रा	स	म

10



पढ़ें।

मन	तक	रस	कर	सात
----	----	----	----	-----

5



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

निर्देश: शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन बारी-बारी से करें, इस दौरान अन्य बच्चों को स्वतंत्र रूप से पठन या लेखन कार्य करने को दें।

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

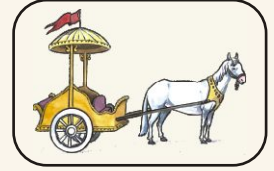
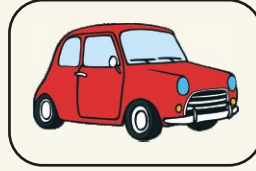
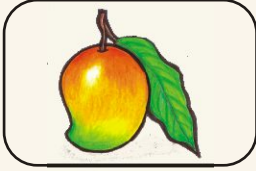
.....

.....





चित्रों को पहचान कर उनके नाम अपने घर के सदस्यों को बताएं।



पढ़ें।

सा	म	ता	र	क	का	ना
र	सा	म	मा	न	रा	स
ता	म	न	ना	रा	त	मा



लिखें।

मा	-----	-----	-----	-----	-----
ता	-----	-----	-----	-----	-----



बिंदुओं को मिलाएं और रंग भरें।



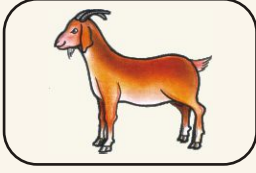
पढ़ें।

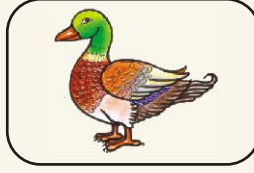
सर	नल	कार	काम	नाम
----	----	-----	-----	-----





'ब' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।











'ब' वर्ण के नीचे दिये गोले में रंग भरें।

ब	प	च	ब	अ	ब	स	ब



लिखें।



ब





मिलाकर पढ़ें।

(ब) (स) → [बस]

(क) (ब) → [कब]

(स) (ब) → [सब]

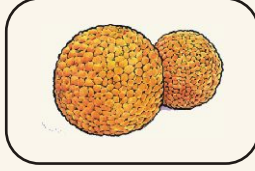
(क) (म) → [कम]





'ल' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









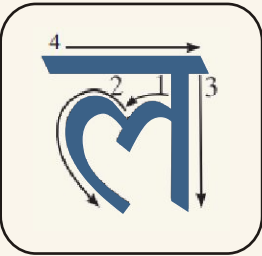


'ल' वर्ण पर गोला बनाएं।

ल	च	ल	प	क	ल	स
ह	ल	न	स	ल	द	ल



लिखें।



ल

ल

ल

ल

ल



पढ़ें।



बस	नल	कल	कम	कब
बल	सब	काम	ताल	सात





'ब' और 'ल' वर्ण पर गोला बनाएं।

(ब)

ब	ब	ल	ब
क	ब	ब	ल
ब	त	क	ब

(ल)

ल	ल	न	ल
ल	ल	र	त
ब	ल	स	ल



मिलाकर पढ़ें।

(ब)	(ल)	→	बल
(क)	(ल)	→	कल
(न)	(ल)	→	नल
(त)	(ल)	→	तल



पढ़ें।

क	का	स	सा
न	ना	म	मा
ल	ला	ब	बा
द	दा	त	ता



पढ़ें।

बस	कल	कम	तन	कब
तब	साल	कार	ताल	बाल



सुनकर लिखें। (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





'द' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









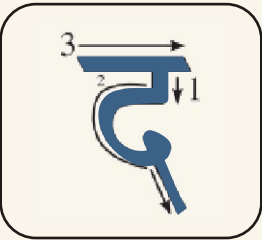


'द' वर्ण पर गोला बनाएं।

द	च	द	प	द	द
ह	द	न	द	ल	द



लिखें।



द	द	द	द	द
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----



मिलाकर पढ़ें।

द	स	→	दस
बा	ल	→	बाल
बा	त	→	बात



पढ़ें।

द	दा	म	न
का	र	ता	स
स	ला	ब	बा
रा	न	क	दा



देखकर पढ़ें और लिखें।

रा	म	न	का
ब	दा	ला	म
सा	र	स	ता
वा	दा	मा	ना

ब	बा
म	-----
द	-----
ल	-----

ल	ला
म	-----
क	-----
र	-----



मिलाकर पढ़ें।

सा ल → साल
दा न → दान

बा ल → बाल
का र → कार



पढ़ें।



दान	बाल	साल	तार	दादा
बाबा	ताला	नमक	कमल	करन

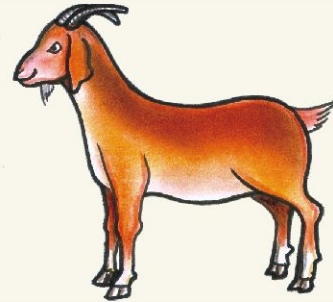


पढ़ें। (शिक्षक बच्चों को अन्य वाक्यांश भी पढ़ने का अभ्यास करवाएं।)



नाना का बकरा।

नाना का लाल बकरा।





पढ़ें।

बा	ला	दा	ल	ब
द	ता	ना	मा	न

10



पढ़ें।

बल	कल	दस	नल	रात
लाल	तार	बाल	बात	काका

10



सुनकर लिखें। (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





'ब', 'ल' और 'द' वर्णों पर गोला बनाएं।

(ब)

ब ब क
ब न च
ब म ब

(ल)

ल ल श
ल ब ल
य ल न

(द)

द क द
भ द भ
द र द



लिखें।

ब -----

ल -----

द -----



दिये गये वर्ण से शुरू होने वाले चित्रों को मिलाएं।

क

ल

र

ब

स

न



पढ़ें।

लाल-लाल कार।





पढ़ें। (शिक्षक दी गई क्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों को अंतर पहचानने का अभ्यास कराएं।)

क	की
र	री
न	नी
म	मी

स	सी
ब	बी
ल	ली
द	दी



देखकर लिखें। (शिक्षक बच्चों को इस ग्रिड को उच्चारित करते हुए लिखने को कहें।)

द	दी	दी	दी	दी
ल	ली	-----	-----	-----
क	की	-----	-----	-----
प	पी	-----	-----	-----

त	ती	ती	ती
स	सी	-----	-----
न	नी	-----	-----
म	मी	-----	-----



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

की ल → कील []

ती न → तीन []

री ना → रीना []

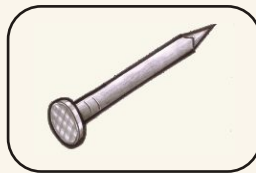
मी ना → मीना []



चित्रों के नाम बताएं और उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



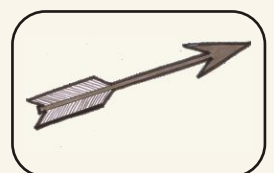
क



की



त



ती





पढ़ें।

क	मी	मा	सी	न	बा	बी	स
नी	ता	र	दी	दा	रा	द	सा
त	नी	ती	ब	का	म	की	री



पढ़ें।



तीर	तीन	मील	कील	नदी
बात	सात	कान	नाक	बाल



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

रा	नी	→	रानी	-----	मी	रा	→	मीरा	-----
दा	दी	→	दादी	-----	सी	ता	→	सीता	-----



पढ़ें। (शिक्षक बच्चों को अन्य वाक्यांश भी पढ़ने का अभ्यास करवाएं।)



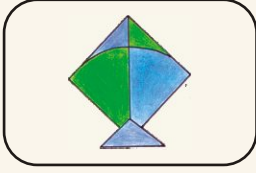
मीना की कार।

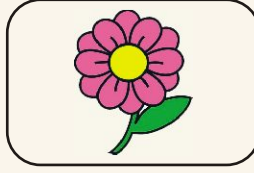
नानी की कार।



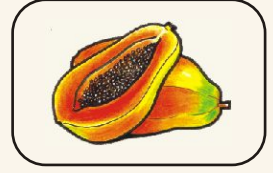


'प' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।











'प' वर्ण से शुरू होने वाले शब्दों पर गोला बनाएं। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

पलंग	पापा	कलम	पपीता	बस
हरा	पतला	कान	पतंग	हाथ



लिखें।



प

प

प

प

प



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

प ल → पल

क प → कप

प र → पर

क र → कर



पढ़ें।



पल	कप	पर	दस	काम
नाला	नाना	बाबा	मामा	पलक

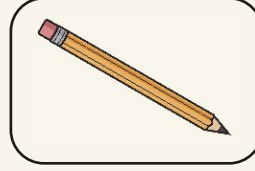


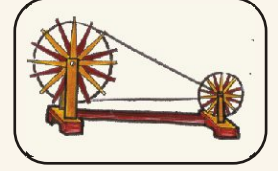


'च' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।











'च' वर्ण पर गोला बनाएं।

च प क च न च ग च



लिखें।



च च च च च



मिलाकर पढ़ें।

च ना → चना
ती र → तीर
च म क → चमक



पढ़ें।

च	चा	ची
प	पा	पी
त	ता	ती
द	दा	दी



पढ़ें।

सच	चल	चना	नाच	चली
तार	कार	चकला	चमक	चमन





'च' वर्ण पर गोला बनाएं।



पढ़ें।

च	म	प	स
क	म	च	प
च	प	म	प

मा	पा	ता	री
क	च	ली	बा
दी	मी	ची	का
म	रा	प	सी



पढ़ें।



सच	कार	पान	दीना	नानी
पानी	रानी	दादी	चमक	चकला



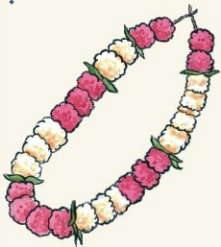
पढ़ें और लिखें।

चना	→	-----
चली	→	-----
दादी	→	-----

पानी	→	-----
पीला	→	-----
नानी	→	-----

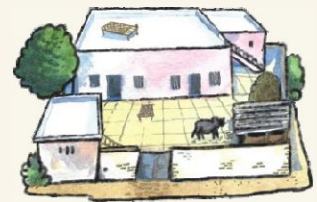


पढ़ें।



चमन की माला।

रमन का मकान।





पढ़ें।

पी	ची	पा	चा	क
ता	ता	रा	दी	दा

10



पढ़ें।

सच	चना	पान	तीर	कील
नीला	पानी	दादी	नानी	चकला

10



सुनकर लिखें। (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





देखकर लिखें और पढ़ें।

म	मा	मी
र	-----	-----
प	-----	-----
ल	-----	-----



पढ़ें।

सा	ची	पा	दी	ल
म	री	का	स	का
री	ला	दी	क	ना
मा	ती	पी	नी	ला



लिखें।

प	-----	-----	-----	-----	-----
च	-----	-----	-----	-----	-----



एक जैसे शब्दों को मिलाएं और पढ़ें।।

पानी	↓	दादी
दादा		पाना
दादी		नाना
नाना		पानी
पाना		नानी
नानी		दादा



पढ़ें।

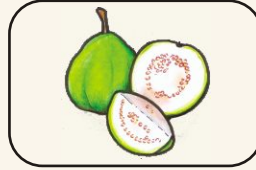
पीला पपीता

पका पपीता

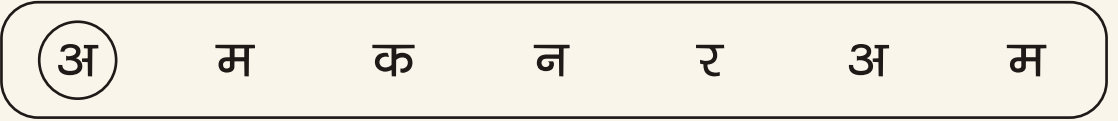




चित्रों को पहचान कर और उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



'अ' वर्ण पर गोला बनाएं।



लिखें।



अ

अ

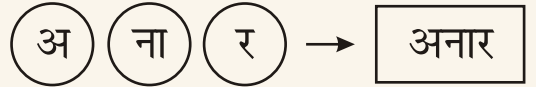
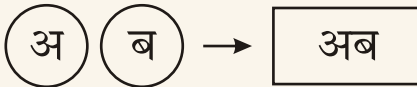
अ

अ

अ



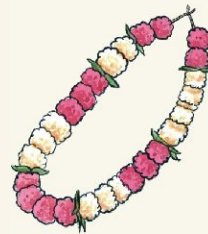
मिलाकर पढ़ें।



पढ़ें।

अमन की माला।

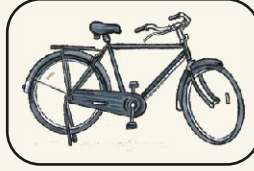
मदन की माला।

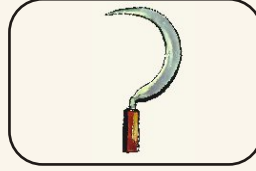




'ह' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









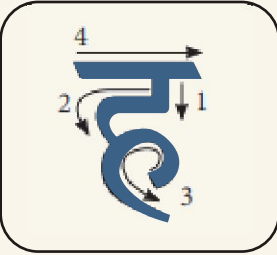


'ह' वर्ण से शुरू होने वाले शब्दों पर गोला बनाएं। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

हथौड़ी	हल	कार	हम	नाक
महल	हलवा	साथी	हसिया	हलवाई



लिखें।



ह	ह	ह	ह	ह
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----



पढ़ें।

की	ह	मा	ली	चा	नी
अ	बा	दी	सा	ती	रा
र	नी	पा	सी	ही	हा



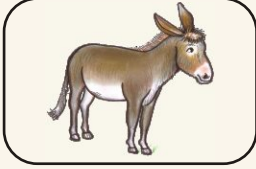
मिलाकर पढ़ें।

ह	ल	→	हल	हा	र	→	हार	
ह	म	→	हम	म	ह	ल	→	महल

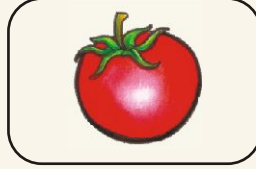


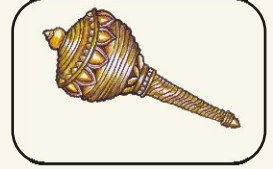


‘ग’ ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









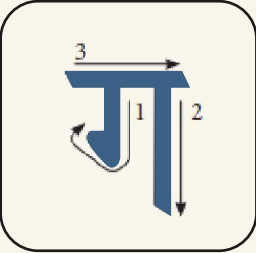


‘ग’ वर्ण पर गोला बनाएं।

ग	प	न	ग	क	अ	न	ग
र	ल	स	द	ग	ल	ग	त



लिखें।



ग	ग	ग	ग	ग
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----



पढ़ें।



मग	मग	गला	गली	गीत	नगर
मगर	अगर	साग	गाना	गरमी	गमला

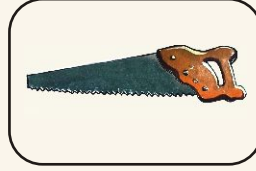


सुनकर लिखें। (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





चित्रों को पहचान कर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



'आ' वर्ण से शुरू होने वाले शब्दों पर गोला बनाएं।

अनार	आपस	आरी	आम	नमक
आटा	नाम	आदमी	राना	अकल



लिखें।



आ

आ

आ

आ

आ



पढ़ें।



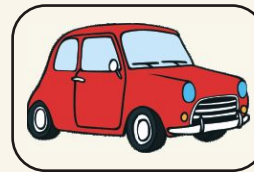
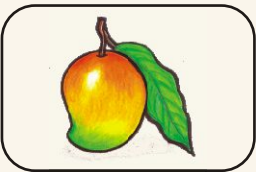
आम	आग	आप	आस	नीता	आरी
आराम	आचार	आदाब	आसान	आदमी	आपका



चित्रों के नाम पूरा करें।



पढ़ें।



आ.....

का.....

आ	म	गा	नी
चा	द	र	का
अ	सी	बी	हा



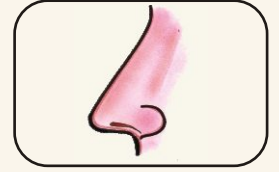
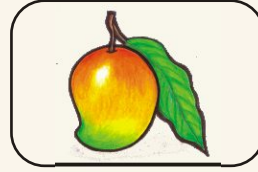
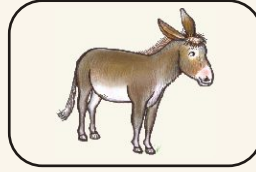
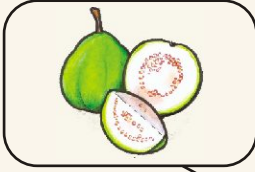


पढ़ें।

चा	बी	दा	म	मी
प	पा	नी	सा	गी
मा	का	ला	नी	ला
दी	अ	आ	की	म



चित्रों को पहचान कर उनके नाम के पहले वर्ण/अक्षर से मिलाएं।



ना

अ

ग

आ



पढ़ें।



हल	आरी	नारी	गीला	गीत	आरती
दादा	बाबा	काका	नाना	मामा	मामी

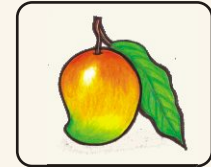


पढ़ें।



पका आम, पीला आम।

पका अनार, लाल अनार।



दिए गए वर्ण/अक्षर से शब्द लिखें। (शिक्षक अन्य उदाहरणों से भी गतिविधि समझाएं।)

स



सर

की



प







पढ़ें।

हा	गा	आ	ही	पी
गी	ची	चा	ता	दी

10



पढ़ें।

हल	नमक	कार	आम	आग
आरी	अनार	चमक	गमला	पालक

10



सुनकर लिखें। (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



लिखें।

अ

आ

ह

ग



पढ़ें।

आ	मी	चा	पा	हा	रा	नी
का	अ	ता	बी	गा	ती	रा
ली	ला	प	दा	म	मा	सा



पढ़ें।

अनार	आप	आदमी	महल	नहर	आग
मगर	अगर	गमला	कमला	चमक	मदन



लिखें और पढ़ें।

ग म → गम

ग न → गन

आ ग → -----

आ म → -----

ह रा → -----

ह म → -----

अ ब → -----

ह ल → -----



पढ़ें।

अमर की बस।

अमर की नीली बस।





पढ़ें।

ग	नी	दा	पी	मा
की	रा	सी	बा	ल
ची	आ	हा	आ	गी
री	ही	ता	अ	मी

20



पढ़ें।

कर	अब	तक	कम	सब
काम	चील	साग	कान	गीत
कील	नाना	नीता	आरी	गीता
नमक	आदमी	बादल	पपीता	बारात

20



सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 1 से 8 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें। इसके लिए संबंधित शिक्षण योजना देखें।)

निर्देश: शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन बारी-बारी से करें, इस दौरान अन्य बच्चों को स्वतंत्र रूप से पठन या लेखन कार्य करने को दें।





वर्णों पर गोला बनाएं।

(र)

र	ग	प	र
ब	र	र	क
र	र	ट	र

(न)

न	क	र	न
म	क	न	र
द	न	न	स



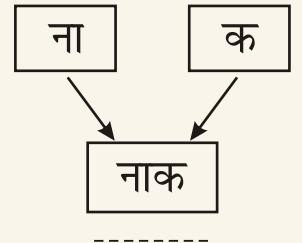
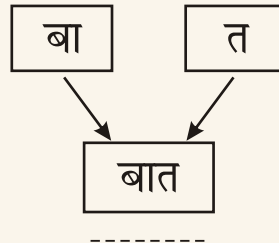
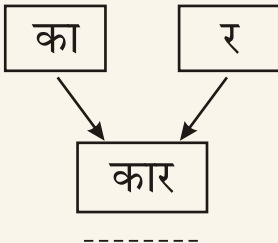
देखकर लिखें और पढ़ें।

न	ना	-----	-----
क	का	-----	-----
र	रा	-----	-----
म	मा	-----	-----
स	सा	-----	-----

ब	बा	-----	-----
च	चा	-----	-----
ह	हा	-----	-----
ग	गा	-----	-----
प	पा	-----	-----



मिलाकर पढ़ें और लिखें।



सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 1-8 तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





वर्णों पर गोला बनाएं।

(म)

म	न	र
ल	म	त
म	ल	म

(स)

स	द	न
क	स	ज
स	ट	स

(त)

त	न	त
द	त	ज
त	ख	प



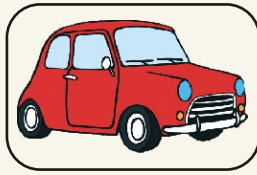
देखकर लिखें।

च	ची	-----	-----
ह	-----	-----	-----
य	-----	-----	-----
प	-----	-----	-----
र	-----	-----	-----

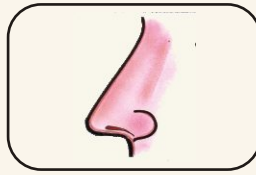
क	की	-----	-----
न	-----	-----	-----
ल	-----	-----	-----
ब	-----	-----	-----
द	-----	-----	-----



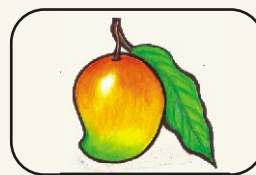
चित्रों को देखकर उनके नाम पूरा करें।



का -----



ना -----



आ -----



अना -----



पढ़ें।



आप	कार	बात	कान	दाल
करन	मगर	सीता	अचार	बारात





वर्णों पर गोला बनाएं।

(ब)

ब ह ट
र ब ग
च ब ब

(ल)

ल न ल
क ट र
स प ल

(द)

द ह ट
ब द द
च द ट



पढ़ें।

पा	ल	क	आ	ना	ती
ली	ची	ता	ली	प	ना
ग	म	ला	ली	मा	मी



पढ़ें।



मीना की लाल कार।

रहीम की नीली कार।



सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 1-8 तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





वर्णों पर गोला बनाएं।

च

च न न
म च आ
च ह च

प

प द प
ल र प
र प र

अ

अ अ द
न अ स
ल अ द



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

का ला → काला -----

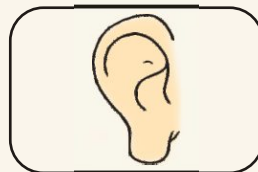
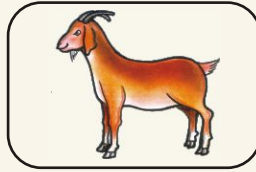
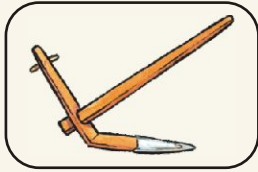
ना ना → नाना -----

पा पा → पापा -----

बा बा → बाबा -----



चित्रों को पहचान कर उनके नाम लिखें। (शिक्षक शब्दों की वर्तनी की शुद्धता पर ध्यान दें।)



पढ़ें।



काम	कील	नीला	पापा	गाना
चादर	मकान	अचार	हकीम	बकरी





वर्णों पर गोला बनाएं।

ह

ह न ह

म ह ल

ह ट ह

ग

र ग न

ग क ग

स ग ग

आ

आ ज अ

ट आ ब

आ क आ



देखकर लिखें।

त	ता	-----	-----
प	पा	-----	-----
ह	हा	-----	-----
न	ना	-----	-----
स	सा	-----	-----

क	की	-----	-----
र	री	-----	-----
च	ची	-----	-----
ल	ली	-----	-----
म	मी	-----	-----



पढ़ें।

हनीम का तबला।

रहीम का तबला।

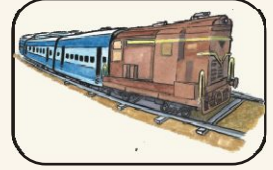
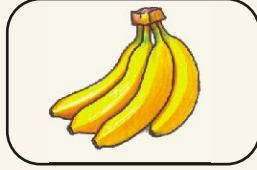


सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 1-8 तक सिखाए गए वर्णों और मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





चित्रों को पहचान कर उनकी पहली ध्वनि अपने साथी को बताएं।



पढ़ें। (शिक्षक वर्णों पर 'ँ' की मात्रा लगाकर उच्चारित करने का अभ्यास करवाएं।)

	ँ
ट	टे
स	से
ग	गे
ल	ले

	ँ
द	दे
न	ने
ब	बे
त	ते

	ँ
क	के
म	मे
र	रे
न	ने



'ँ' मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें। (शिक्षक मात्रा की अवधारणा को स्पष्ट करें और चर्चा करें।)

	ँ	ँ	ँ	ँ
ग	गे	-----	-----	-----
स	-----	-----	-----	-----
म	-----	-----	-----	-----
र	-----	-----	-----	-----

सा	मे	चा	ते
द	हा	द	सा
सी	बा	री	बे
का	आ	पे	ना
ही	पे	ले	ही



पढ़ें।



बस	बेल	मेल	रेल	सेब
रात	मेला	नेहा	देना	केला





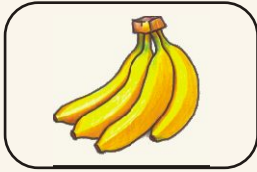
'ँ' मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	ँ	ँ	ँ	ँ
च	चै	-----	-----	-----
ह	है	-----	-----	-----
ग	गै	-----	-----	-----
प	पै	-----	-----	-----

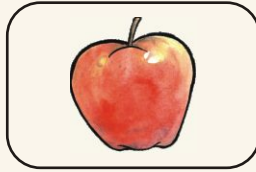
	ँ	ँ	ँ	ँ
द	-----	-----	-----	-----
ल	-----	-----	-----	-----
ब	-----	-----	-----	-----
न	-----	-----	-----	-----



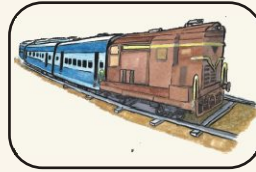
चित्र देखकर शब्द पूरा करें।



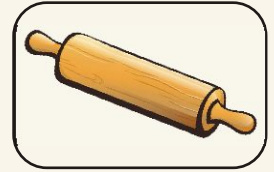
.....ला



.....ब



.....ल



.....लन



पहले वर्ण में 'ँ' की मात्रा लगाकर शब्द पढ़ें और लिखें।

कक

→ कैक

बल

→ -----

तल

→ -----

मला

→ -----

बलन

→ -----

कतली

→ -----



पढ़ें। (शिक्षक 'है' को बोर्ड पर लिखें और बच्चों के साथ पढ़ने का अभ्यास करवाएं।)



यह रेल है।

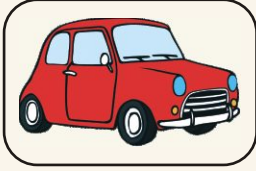


यह बस है।

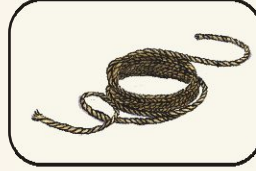


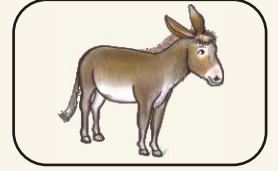


'य' पहली ध्वनि वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।











'य' वर्ण पर गोला बनाएं।

क	य	न	ज	य	ट	य
प	य	क	न	य	स	य



लिखें।



य

य

य

य

य



मिलाकर पढ़ें।

चा य

→

चाय

न या

→

नया

पा य ल

→

पायल

न य न

→

नयन



पढ़ें।



यह	चाय	नया	याद	यार
गया	गाय	नयन	पायल	गायब

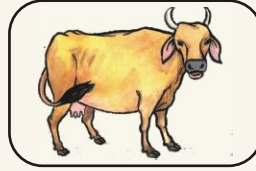




'ज' पहली ध्वनि वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।











'ज' वर्ण पर गोला बनाएं।

क	ज	न	ज	य	ज	य
प	ज	क	ज	य	स	ज



लिखें।



ज

ज

ज

ज

ज



पढ़ें।



पानी में जहाज है।



जग में पानी है।



पढ़ें।

मग	जग	जीत	जाल	जेल	जेब
जाना	जाली	जहाज	जलेबी	जागना	जमीन





पढ़ें।

से	टी	आ	ने	य	दे
ला	गा	नी	पे	रा	क
की	जे	ते	ती	बी	बे



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

के ला → केला ----- मे ला → मेला -----
ते रा → तेरा ----- मे रा → मेरा -----



एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें।

(शिक्षक तुर्कांत शब्दों का मौखिक अभ्यास करवाएँ, फिर गतिविधि करने को कहें।)

केला → मेला रानी → -----
ताला → ----- तेरा → -----



पढ़ें।



जग	जय	सेब	जेब	याद
राजा	नयन	जहाज	नाराज	जलेबी



पढ़ें।



नीता की बस चली।
मीना की कार चली।





पढ़ें।

या	जा	ये	हे	गा
गे	रा	ना	आ	गे

10



पढ़ें।

जग	सेब	रात	सात	जीत
मेरा	कैला	नयन	मकान	जहाज

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





'य' और 'ज' वर्ण पर गोला बनाएं।

(य)

(य)	य	ज	क
म	ल	य	र
य	म	च	य

(ज)

(ज)	ज	म	ज
न	प	ज	ज
र	श	ज	क



लिखें।

य

ज



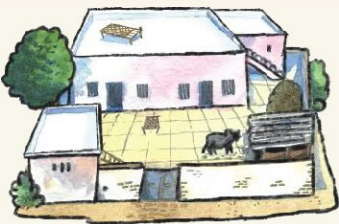
पढ़ें।

य	ये
ज	जे
ग	गे
ह	हे

का	जे	से	मी
नी	आ	पा	बी
बे	हे	ता	द
ली	अ	र	ल



चित्र देखकर दो शब्द लिखें।



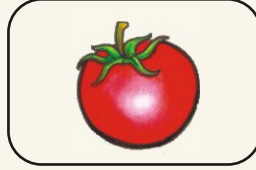


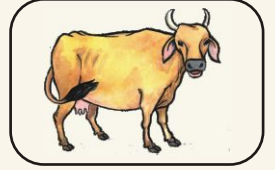


'ट' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









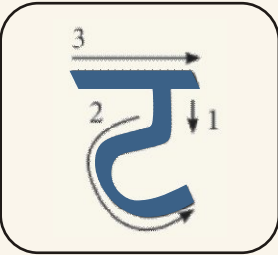


'ट' वर्ण पर गोला बनाएं।

ट	र	ट	क	म	ट	न	ट
त	ट	ब	ट	ल	द	ट	प



लिखें।



ट	ट	ट	ट	ट
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----



मिलाकर पढ़ें।

क	ट	र	→	कटर	ब	ट	न	→	बटन
म	ट	र	→	मटर	ब	टे	र	→	बटेर



पढ़ें।



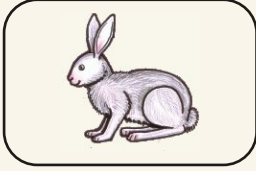
पका टमाटर लाल लाल।

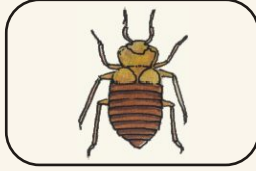
चटनी बनी कमाल।

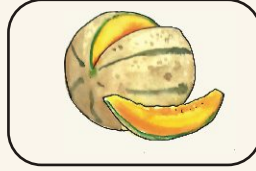


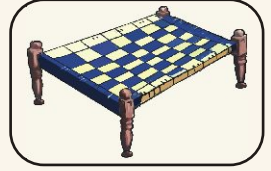


'ख' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









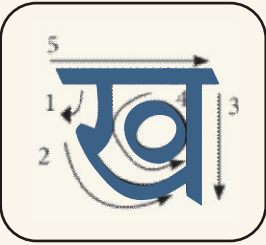


'ख' वर्ण पर गोला बनाएं।

ख	र	ट	ख	क	ख	म	न
त	ख	ब	ख	ख	स	ख	ट



लिखें।



ख

ख

ख

ख

ख



मिलाकर पढ़ें।

ख त → खत

खा ना → खाना

खा द → खाद

च र खा → चरखा



पढ़ें।



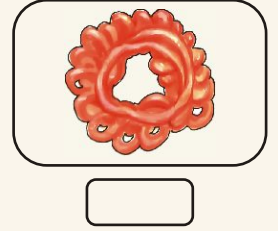
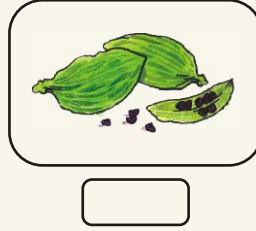
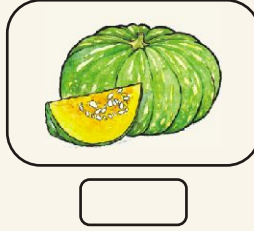
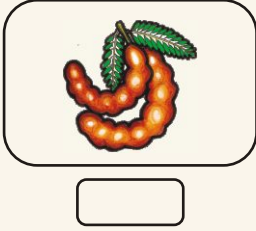
रमन खीर बना रहा है।

मीना खीर खा रही है।

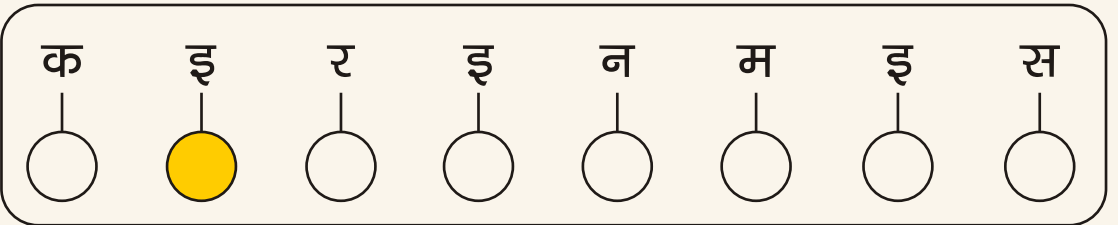




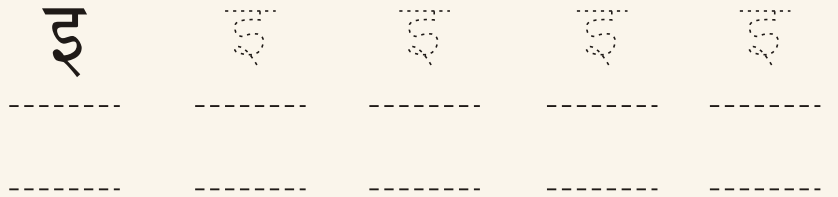
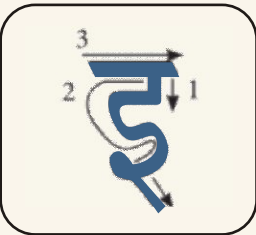
'इ' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।



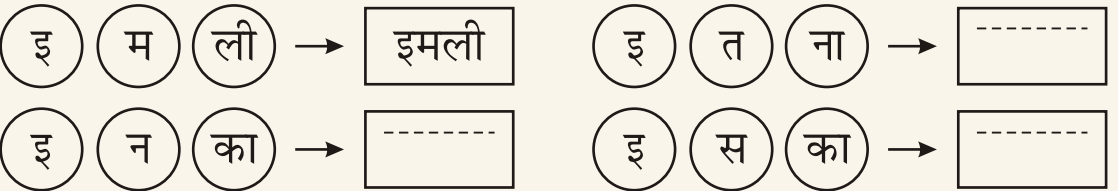
'इ' वर्ण वाले गोलों में रंग भरें।



लिखें।



मिलाकर लिखें और पढ़ें।



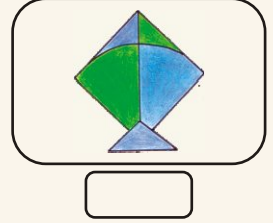
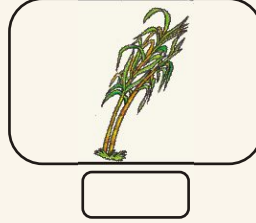
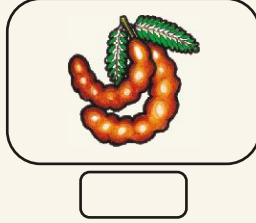
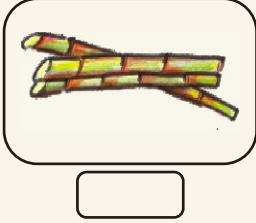
पढ़ें।



इमली	इतना	इनका	इसका	इमरती
खेत	खाद	खाना	चरखा	खीरा



'ई' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।

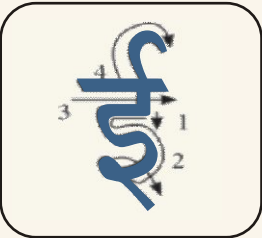


'ई' वर्ण पर गोला बनाएं।

इ	ई	ख	ई	ट	इ	प	ई
ई	इ	र	इ	स	ई	ई	ट



लिखें।



ई	ई	ई	ई	ई
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----



पढ़ें।

क	ई	ज	हा	ज	ल
इ	स	को	ई	द	स
ख	टा	ई	खा	ई	ख



पढ़ें।

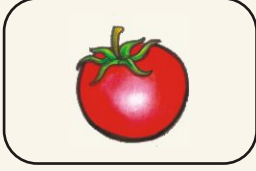


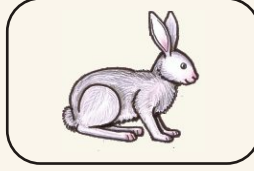
ईद	ईख	गई	कई	नाई	खाई
कटाई	कलाई	खटाई	इतना	इमली	बनाई





चित्र देखकर पहला वर्ण लिखें।











मिलाकर पढ़ें और लिखें।

बा ट



बाट



म खा ना



मखाना



इ म ली



इमली





दिए गए वर्ण/अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें। (शिक्षक अन्य उदाहरणों से भी गतिविधि समझाएं।)

ट → -----

ख → -----

इ → -----

ई → -----



पढ़ें।

रेल चली, रेल चली।

केरल से रेल चली।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





पढ़ें।

ट	ख	इ	ई	पी
जे	य	दी	मा	बा

10



पढ़ें।

ईख	इस	रेखा	चली	माली
आटा	कमल	गमला	चटनी	इमली

10



सुनकर लिखें। (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





वर्णों पर गोला बनाएं।

ट → ट क च ट श र ट प ट

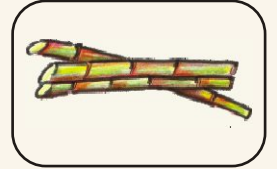
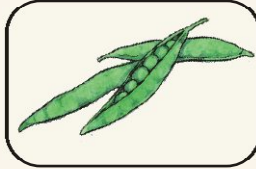
ख → ख प ख ज श ख ब भ ख

इ → इ न स इ प इ ज इ क

ई → र ई प ख ई य प ई र



चित्रों को पहचान कर उनके नाम लिखें।



पढ़ें।

यह राम की बस है।

बस में राम है। यह बस नीली है।



एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें।

बस → -----

मगर → -----

पानी → -----





पढ़ें।

	ी
न	नी
म	मी
स	सी
त	ती
ब	बी

	ी
न	नी
म	मी
स	सी
त	ती
ब	बी

	ी
ल	ली
प	पी
च	ची
ग	गी
ह	ही



पढ़ें और लिखें।

को	य	ल
रो	टी	ला
खा	ओ	र
छो	क	री
क	टो	रा

	ी	ी	ी	ी
ल	ली	-----	-----	-----
प	पी	-----	-----	-----
च	ची	-----	-----	-----
ग	गी	-----	-----	-----



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

(खो) (ज) → -----
(रो) (ना) → -----

(बो) (त) (ल) → -----
(को) (म) (ल) → -----



पढ़ें।



गोल	सोच	मोर	चोट	कोर	चोर
मोटर	कोमल	बोतल	रोकर	पोखर	टटोल

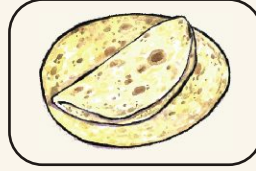


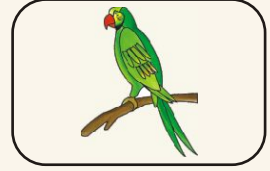


चित्रों को पहचान कर उनके नाम लिखें।











मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	१	।	ी	॒
च	टो	-----	-----	-----
ह	-----	-----	-----	जे
ग	-----	मा	-----	-----
प	-----	-----	गी	-----



दिए गए वर्ण/अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें। (शिक्षक अन्य उदाहरणों से भी गतिविधि समझाएं।)

तो → -----

न → -----

मा → -----

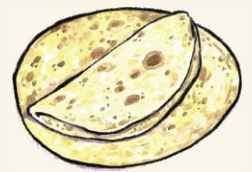
बे → -----



पढ़ें।



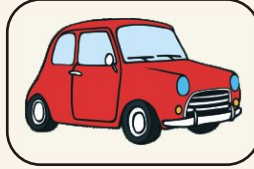
तोते ने रोटी देखी। तोते ने वह रोटी खाई।
मगर रोटी मोटी थी।

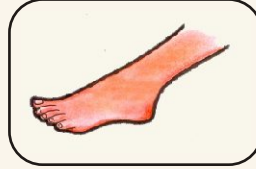




'ए' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









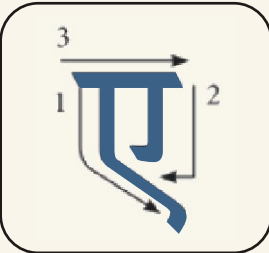


'ए' वर्ण वाले गोले में रंग भरें।

क	ए	प	ए	ज	ए	ए	न
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



लिखें।



ए

ए

ए

ए

ए



पढ़ें।



एक	नए	गए	गोल	तोता
रोना	खटाई	मनोज	एकता	कोयल



सुनकर लिखें।

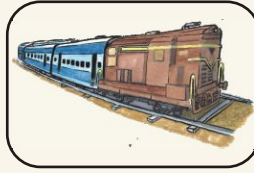
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)



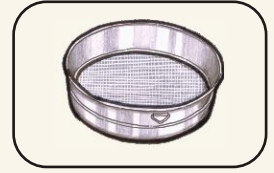


'छ' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएं।









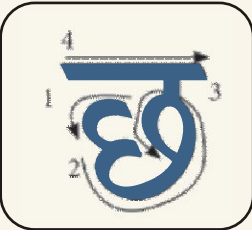


'छ' वर्ण वाले गोलों में रंग भरें।

छ	क	च	छ	त	प	स	छ



लिखें।



छ				
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

छ	त	री	ना
म	का	न	ल
पा	नी	दा	ना
पा	ह	रा	म

छतरी



पढ़ें।



यह रमन की गाय है। गाय टहल रही है।





पढ़ें।



जग	एक	छत	छेना	ईख
छाता	मोटा	छतरी	मोहन	कोमल



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

छा	ता	सा	ल
म	छ	ली	क
पी	छे	री	ता
छ	त	री	ना

छाता -----



पढ़ें।

रमा बाजार चली। बाजार से छाता खरीदा।

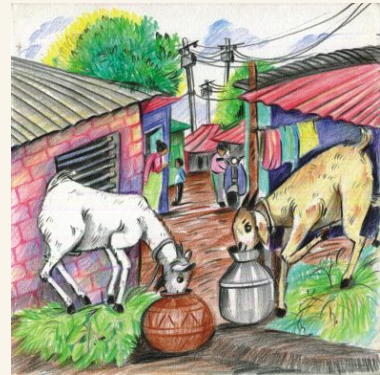


रमा का छाता काला था।



चित्र देखकर शब्द लिखें।

(शिक्षक चित्र पर चर्चा करें और उदाहरण देकर गतिविधि समझाएं।)



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





पढ़ें।

को	मो	ए	जो	नी
छ	तो	रो	छो	ई

10



पढ़ें।

ईख	खोज	तोता	छाता	मोर
एक	एकता	कोमल	छोला	इमली

10



सुनकर लिखें। (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

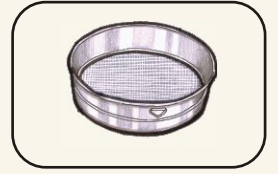
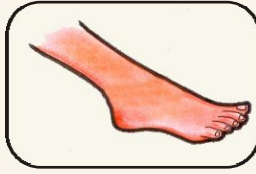




अपने आस-पास की वस्तुओं का नाम लिखें।



चित्रों को उनके नाम से मिलाएं।



छाता

एक

छलनी

एड़ी



मिलाकर लिखें।

को म ल → -----

छा ता → -----

छ ल नी → -----

स लो नी → -----



अपना पसंदीदा चित्र बनाएं और रंग भरें।

Blank space for drawing and coloring.





वर्णों पर गोला बनाएं।

(थ)		
थ	र	म
प	थ	त
थ	ण	थ

(ऐ)		
क	ऐ	ध
ऐ	र	ऐ
च	ऐ	द



मिलाकर पढ़ें।

(थ)	(न)	→	थन	
(था)	(ल)	→	थाल	
(ऐ)	(न)	(क)	→	ऐनक

(र)	(थ)	→	रथ	
(था)	(ना)	→	थाना	
(थ)	(का)	(न)	→	थकान



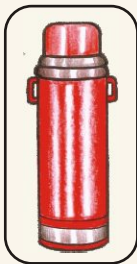
'ी' और 'ी' की मात्रा वाले शब्द लिखें। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

ी ----- कोयल -----

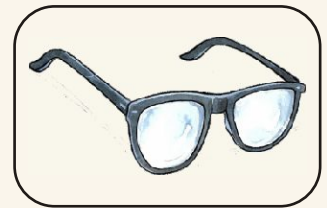
ी ----- कील -----



चित्र देखकर शब्द लिखें और पढ़ें।



यह ----- है।



यह ----- है।





वर्णों पर गोला बनाएं।

व

व ड म छ व व र व

ड

ड म ड व र ड ड क



लिखें।

ड

व



मिलाकर पढ़ें।

डा ल



डाल

व की ल



वकील

द वा



दवा

डा ल डा



डालडा



पढ़ें।



रथ	थन	वह	डाल	दवा	हवा
थाल	थाना	डाली	ऐसा	ऐनक	दवाई



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाये गये वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





वर्णों पर गोला बनाएं।

उ

झ उ म उ र क उ उ

झ

व झ झ क र झ र झ



लिखें।

उ

झ



मिलाकर पढ़ें।

झो ला → झोला

बो झा → बोझा

उ स का → उसका

स म झ → समझ



पढ़ें।



उस	उन	झोला	बोझा	समझ
उसका	झील	झाला	उनकी	उनका



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





लिखें।

ओ

ढ



पढ़ें।

ओ	ढ	झ	उ	था	ऐ	नी
वो	डा	से	री	ना	जे	ह
म	बी	रा	ओ	ढ	झा	क
पा	ली	थी	ऐ	चा	ली	ओ



मिलाकर लिखें।

(ओ) (र) → (ढे) (ल) →
 (ओ) (ख) (ली) → (ढे) (ल) (क) →



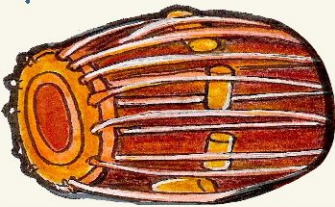
पढ़ें।



ओर	ओखली	ढोल	ढोलक	ढपली
ढाल	ओढनी	छतरी	ईनाम	लाडला



पढ़ें।



रीमा ढोलक बजा रही है।
मदन तबला बजा रहा है।
सब लोग नाच गा रहे हैं।





पढ़ें।

य	ढ	ओ	झी	उ
वा	डी	ढे	झे	थी
ऐ	डे	झो	थे	नो
डो	ढो	द	ब	छ



चित्र देखकर शब्द लिखें और वाक्य पूरा करें।



..... में चाय है।



..... में पानी है।



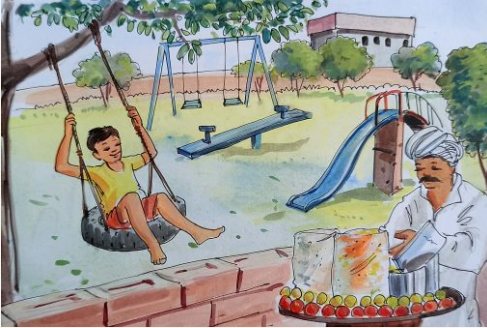
ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

थ	न	था	ली
ढो	ल	बा	जा
झो	ला	ह	वा

थन



चित्र देखकर शब्द लिखें।





पढ़ें।

थ	ऐ	व	ड	उ
झ	ओ	ढ	डो	झो

10



पढ़ें।

ओर	ऐनक	थाली	झोला	इसका
समझ	डालडा	ढोलक	ओखली	थरमस

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य





चित्रों को पहचान कर उनके नाम लिखें।











मिलाकर लिखें।

थ न → -----

था ना → -----

व न → -----

हा थी → -----



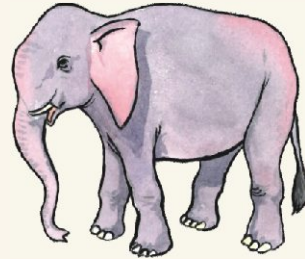
पढ़ें।

थ	ऐ	व	ड	उ	झ
ओ	ढ	त	न	डो	गा
को	नो	जो	सा	र	दा



पढ़ें।

हाथी जा रहा था।
चलते-चलते थक गया।
थक कर सो गया।





पढ़ें।

	७
न	नु
ट	टु
त	तु
य	यु

	७
प	पु
ज	जु
छ	छु
द	दु

	७
ड	डु
थ	थु
म	मु
झ	झु



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	७	७	७
ट	टु		
ख	खु		
ह	हु		
त	तु		

	७	ी	ी
क	कु	कौ	की
ज	जु		
प	पु		
न	नु		



मिलाकर पढ़ें।

कु मा र → कुमार

कु ल → कुल

सु ना र → सुनार

सु न ना → सुनना



पढ़ें।



कुमकुम पानी पी रही है। कुमकुम खाना खाएगी।

खाकर बाजार जाएगी।





मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	ा	ी	े	ो	ु
ड	-----	-----	-----	-----	-----
ढ	-----	-----	-----	-----	-----
झ	-----	-----	-----	-----	-----
त	-----	-----	-----	-----	-----



पढ़ें।



दुकान	तुलसी	अनुराग	चतुर	कुली
कुदरत	सुनकर	बुनकर	सुनना	मुरली



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

ब	जा	लु	जा	मु	न
सु	ख	सु	ब	ह	ट
त	खु	ला	भा	त	नु
अ	नु	मा	न	चा	टा
हा	सा	गु	ला	ब	पी

जामुन -----



सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा करें।



अनुज ने ----- खाई।

अमर ने ----- खाई।





वर्णों पर गोला बनाएं।

ठ

श म ठ म ठ ल र ठ

श

प श ठ श श न ज श



लिखें।

ठ

श



मिलाकर पढ़ें।

शे र → शेर

शा म → शाम

श ह र → शहर

ठ ठे रा → ठठेरा



पढ़ें।



शेर	शाम	शादी	कलश	शहर
ठठेरा	कठोर	शारदा	शलजम	ठहरना



पढ़ें।



अपने दोस्तों के नाम लिखें।

उमा ने दिया जलाकर उजाला किया।
उदय उछलता हुआ उमा के पास आया।
उमा ने उदय को एक उपहार दिया।





वर्णों पर गोला बनाएं।

	ड़	
ठ	ड़	ठ
र	ड़	ड़
ड़	ब	क

	फ	
फ	प	स
ख	फ	र
फ	फ	श



मिलाकर पढ़ें।

पे	ड़	→	पेड़	
स	ड़	क	→	सड़क

फ	ल	→	फल	
फ	स	ल	→	फसल



पढ़ें।



फल	पेड़	एड़ी	पेड़ा	खड़ा
सड़क	फसल	साड़ी	फरसा	सफलता



पढ़ें।



पेड़ पर फल लगे थे। मोहन और सोहन ने फल तोड़े।

दोनों ने फल खाए।



दिए गए वर्णों से शब्द बनाएं और लिखें।

फ ----- स ----- न -----





मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	।	ी	े	ो	ु
फ	-----	-----	-----	-----	-----
श	-----	-----	-----	-----	-----
ठ	-----	-----	-----	-----	-----
झ	-----	-----	-----	-----	-----



चित्रों को पहचान कर उनके नाम लिखें।





एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें।

मान →

नगर →

दाल →

साड़ी →



पढ़ें।



चूड़ी	पेड़	फल	फरसा	शहद
झाड़ू	एड़ी	सड़क	फसल	दलिया



पढ़ें।



मुरली की नानी आई। नानी सेब लाई। सबने सेब खाए।





पढ़ें।

ठ	श	गु	नु	ड़
फ	शो	फो	ठे	ड़ा

10



मिलाकर पढ़ें।

पेड़	झील	ताला	साड़ी	झोला
सुनार	गुलाब	ठठेरा	ओखली	शलजम

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य





पढ़ें।

उ	री	मा	के	ला	झा	शा	कु	झा	मे
ड़	डा	ना	फे	हा	थी	आ	यो	ना	शा
फा	झ	खा	ली	ठे	ला	वु	पु	बी	सा



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

झ	र	ना	क
सो	ना	ली	छु
स	गु	न	आ
मे	ला	ना	म

झरना

नाक



वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरा करें।

कान

आ-----

-----ली

-----ला



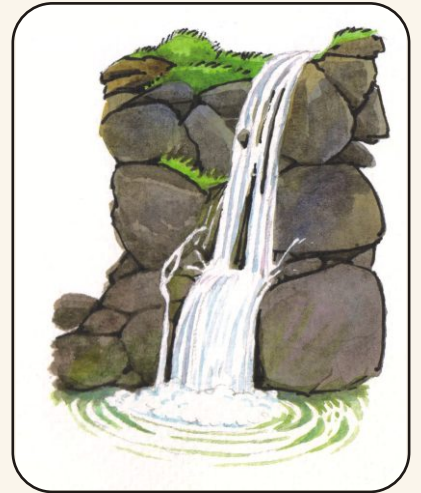
पढ़ें।



पानी का झरना है।

पानी पीना है।

पानी पीकर चलना है।





पढ़ें।

	ँ		ँ
ठ	ठू	श	शू
झ	झू	य	यू
थ	थू	ज	जू

	ँ		ँ
ठ	ठू	छ	छू
क	कू	व	वू
न	नू	स	सू



दिए गए वर्णों/अक्षरों से शब्द लिखें।

ची -----

पू -----

या -----

रा -----

को -----

मा -----



पढ़ें और लिखें।

मूली -----

सूरज -----

मजदूर -----

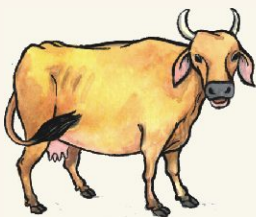
जूता -----

खजूर -----

कबूतर -----



चित्र देखकर एक वाक्य लिखें। (शिक्षक वर्तनी की शुद्धता पर ध्यान न देकर रचनात्मक लेखन के लिए प्रोत्साहित करें।)



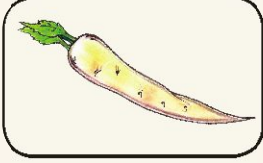
यह गाय है।







चित्रों को पहचान कर शब्द पूरा करें।



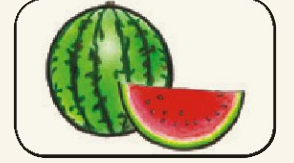
----- ली



ख----- र



क----- तर



खर----- ज



'ू' मात्रा वाले शब्द खोजकर लिखें।

ख	जू	र	सू
क	बू	त	र
पू	मू	रा	ज
र	ली	जू	ट

----- खजूर

----- सूरज



खाली स्थान में 'ू' की मात्रा वाले अक्षर लिखकर शब्द पूरा करें।

----- ली

----- ला

----- रज

----- रत



पढ़ें।



सूरज	बूटा	जूता	पुल	खजूर	सूरत
जूट	कुमार	पुलाव	दुम	दवाई	चावल



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





वर्णों पर गोला बनाएं।

भ → भ त भ म क भ र भ

ऊ → द ऊ ऊ न क ब ऊ ऊ

ण → ण ज ण क ण फ ण स



मिलाकर पढ़ें।

भा	लू	→	भालू	ऊ	न	→	ऊन		
गु	णा	→	गुणा	भा	ग	→	भाग		
भा	र	त	→	भारत	का	ज	ल	→	काजल



पढ़ें।



ऊन	गुण	बाण	कोण	भालू	भाला
भरत	ऊपर	वाणी	भारत	लखनऊ	भगोना



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





वर्णों पर गोला बनाएं।

घ → घ र घ ज म य घ ल

अं → न अं ख अं स अं अं त

ध → ध ध र क ध श ध फ



मिलाकर पढ़ें।

घ	र	→	घर	धा	न	→	धान
धो	नी	→	धोनी	अं	ग	→	अंग
अं	गू	र	अंगूर	ध	व	न	धवन



पढ़ें।



घर	धन	अंग	धोनी	धोबी	घना
धवन	राधा	बाघ	अंगूर	धान	घाटा



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

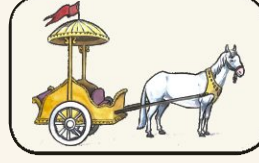
श	ह	र	पा
हा	र	झू	ठ
जू	ता	म	क
म	नि	शा	न

----- शहर -----





चित्रों के नाम लिखें।





ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

सू	ट	झू	ठ
रो	टी	चू	हा
त	मा	शा	हा
र	न	मू	ली
ढो	ल	क	ज

----- झूठ -----



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

शो ला -----

ऊ प र -----

भा लू -----

ठा कु र -----

भ र त -----

ध न वा न -----



पढ़ें।



उमा की नानी घर आई। नानी अंगूर लाई।

सबने मीठे-मीठे अंगूर खाए।





पढ़ें।

हू	भ	ऊ	ण	ड़
धू	घू	चो	अ	फ

10



पढ़ें।

घर	धूप	धान	भालू	घोर
जादू	फूल	कोण	भारत	अंगूर

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य



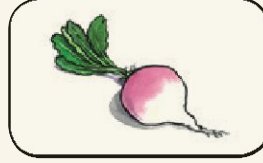


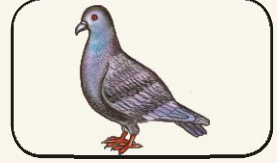
चित्रों के नाम लिखें।



पेड़









ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

ठ	ठे	रा	च
श	ल	ज	म
क	ओ	ख	ली
र	न	मू	ली

ठेरा



पढ़ें।

शलजम खाकर शमा चली।

शमा चली जी शमा चली।

खाकर खाना, पीकर पानी।

शमा चली जी शमा चली।



अपने परिवार के तीन सदस्यों का नाम लिखें।





पढ़ें।

	ि
क	कि
म	मि
न	नि

	ि
द	दि
ब	बि
ल	लि

	ि
ह	हि
ग	गि
ज	जि



वर्णों में 'ि' की मात्रा लगाकर लिखें।

द दि ---
थ ---

ज ---
त ---



मिलाकर पढ़ें।

दि न → दिन
गि न → गिन

कि ता ब → किताब
ति त ली → तितली



पढ़ें।



दिन	मिल	तिल	किरन	हिरण	जिगर
गिनना	कविता	किताब	किसान	मालिक	अधिक



पढ़ें।

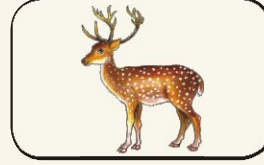


मिलन, किरन के साथ बाजार गया।
किरन ने किताब खरीदी।
मिलन ने भी किताब ली।
बाद में, जलेबी भी खाई।





चित्रों को देखकर उनका नाम लिखें।





ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

गि	न	दि	न
सि	र	हि	ना
कि	ता	ब	स
कि	ला	मि	ला

----- गिन -----

----- दिन -----



इन अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

दि

दिन

कि

खि

हि

गि

ति

मि

जि



पढ़ें।



गिलहरी बार-बार पेड़ से गिर जाती थी।

गिलहरी ने बहुत कोशिश की। बार-बार कोशिश की।

फिर पेड़ से नहीं गिरी। आखिर वह पेड़ पर चढ़ गई।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गये वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों को लिखने को कहें।)





वर्णों पर गोला बनाएं।

ज्ञ → ज्ञ प झ ज न झ र ज्ञ

औ → प औ प अं औ अं द औ

ऋ → ऋ ध ऋ ध अ ऋ न ऋ



मिलाकर पढ़ें।

ऋ ण → ऋण

औ र → और

ऋ चा → ऋचा

ज्ञा नी → ज्ञानी

वि ज्ञा न → विज्ञान

औ र त → औरत

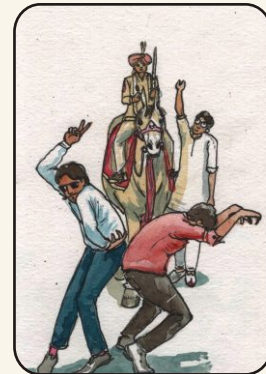


चित्रों को देखकर उनके नाम लिखें।



पढ़ें।

ज्ञान बारात में गया।
उसने काली ऐनक पहनी थी।
सफेद कमीज पहनी थी।
वह बारात में बहुत नाचा।





वर्णों पर गोला बनाएं।

क्ष → क्ष प न क्ष द क्ष ल क्ष

ष → ष ष औ प ष औ अं ष

त्र → त्र अ त्र ग त्र ध अ त्र



मिलाकर पढ़ें।

चि त्र → चित्र

ऋ षि → ऋषि

क्ष मा → क्षमा

मि त्र → मित्र

ग णि त → गणित

प री क्षा → परीक्षा



पढ़ें।

भालू आया, भालू आया।
बारिश में भीगा भालू आया।
भारी कद है, काले बाल।
बारिश में नाचे बड़ा कमाल।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गये वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

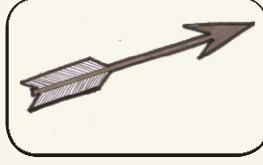




चित्रों के नाम लिखें।



.....



.....



.....



.....



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

कि	सा	न	फ	ल
ता	रा	स	फा	ई
फ	र	सा	ऊ	न
भा	कि	ना	रा	च
लू	भा	र	त	स

किसान

फल

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....



पढ़ें।

भ	भि
फ	फि
व	वि
श	शि

क	कि
ग	गि
र	रि
न	नि

प	पि
च	चि
न	नि
म	मि



अपने पसंद के खाने के बारे में एक वाक्य लिखें।

(शिक्षक वर्तनी की शुद्धता पर ध्यान न देकर रचनात्मक लेखन के लिए प्रोत्साहित करें।)

.....
.....





पढ़ें।

नि	क्ष	त्र	पि	औ
ऋ	ज्ञ	मि	ट	कू

10



पढ़ें।

क्षमा	कक्षा	ऋषि	ऋचा	ज्ञानी
विज्ञान	औरत	फसल	त्रिशूल	क्षत्रिय

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य





ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

म	फ	स	ल
फ	भा	लू	व
ल	ड़	की	स
न	ऊ	न	ता

----- फसल -----



पढ़ें।

दिन	ऊन	भात	भालू	जमीन	किसान
फरसा	मालिक	लड़का	किताब	कक्षा	ज्ञानी



चित्र देखकर एक वाक्य लिखें।





लिखें और पढ़ें।

फ	फि	----	----
र	-----	-----	-----
ब	-----	-----	-----
द	-----	-----	-----
ह	-----	-----	-----



पढ़ें।

चाची ने पूड़ी बनाई। पहले आटा तैयार किया।
 फिर कढ़ाई में तेल गरम किया। उसके बाद आटे से
 गोल-गोल पूड़ी बनाई। हमने गरम-गरम पूड़ी खाई।





पढ़ें।

	श्
भ	भै
फ	फै
व	वै
श	शै

	श्
च	चै
द	दै
त	तै
स	सै

	श्
ज	जै
ह	है
झ	झै
फ	फै



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

पै	सा	कै	सा
तै	र	पै	र
गै	र	क	ल
फै	स	ला	म

----- पैसा -----

----- कैसा -----



एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें।

कैसा -----

पैर -----

जैसा -----

मेला -----

खाना -----

खेत -----



पढ़ें।



रैना ने खेला खेल।
बच्चे बना रहे थे रेल।
रेल की लाइट बना महेश।
रेल चली गई अपने देश।



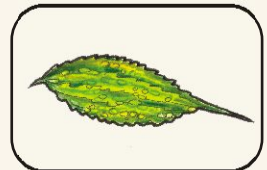
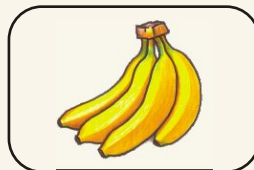
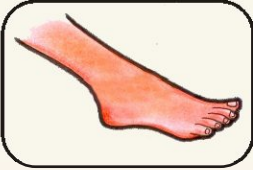


‘श्च’ की मात्रा वाले अक्षरों पर गोला बनाएं।

कै	सा	तै	सु	रे	छा	खै
ता	लै	वु	सै	धी	बै	प
चै	ना	थै	मी	कै	ढे	नै



चित्रों के नाम लिखें।





पढ़ें।

रैना की दादी का नाम कमला है। रैना के दादा का नाम महेश है। रैना की दादी लाठी लेकर चलती हैं। रैना के दादा, दादी के लिए इमली की चटनी बनाते हैं। दादी, दादा की मदद करती हैं।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





'र्ष' मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	र्ष		र्ष		र्ष
र	रौ	क	-----	ख	-----
स	-----	म	-----	ल	-----
ब	-----	स	-----	ट	-----
ग	-----	ज	-----	च	-----



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

औ	र	-----	औ	जा	र	-----	स	रौ	ता	-----
कौ	आ	-----	औ	र	त	-----	क	ठौ	ता	-----



पढ़ें।



शौक	मौका	नौका	पौधा	नौकर	गौरव
सरौता	शौकीन	कसौटी	भगौना	सौरभ	चौकीदार



चित्र देखकर वाक्य लिखें। (शिक्षक वर्तनी की शुद्धता पर ध्यान न देकर रचनात्मक लेखन के लिए प्रोत्साहित करें।)





पढ़ें।



पंख	रंग	संग	पंखा	घंटी
मंदिर	बंधन	पतंग	कंकड़	बंदर



पढ़ें।



देखो मेरी पतंग।
इसमें है कितने रंग।
आसमान में उड़ती जब।
दिखते रंग ही रंग।



सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा करें।

मनोज ने चलाया।

खेत

बाण

नीता जाती है।

घर

कार

खाने में पड़ता है।

धनिया

कंकड़



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	ई	ः	श्च	९
स	सौ	सं	सै	सू
क	-----	-----	-----	-----
प	-----	-----	-----	-----
ट	-----	-----	-----	-----
ज	-----	-----	-----	-----



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

स रौ ता → -----

ऋ ष भ → -----

प तं ग → -----

प री क्षा → -----



ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें।

नौ	का	रं	ग	ऊ	न
चा	भी	न	औ	र	त
ची	ऋ	षि	भा	र	त
खू	टी	ष	ट	को	ण
जे	क्ष	म	ता	वा	न



सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा करें।

रोशन ----- उड़ा रहा है।

साइकिल

पतंग

पायल ----- रही है।

दौड़

जहाज





पढ़ें।

पै	रै	मौ	औ	अं
पं	द्वै	सौ	नौ	खं

10



पढ़ें।

पैर	गैर	और	जैसा	कैसा
पैसा	औरत	नौकर	सरौता	कठौता

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक इस सप्ताह सिखाए गए वर्णों/अक्षरों/मात्राओं से बनने वाले वाक्य शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

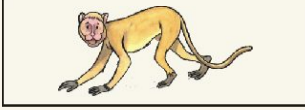




चित्रों को देखकर वाक्य बनाएं।



नेहा की है।



..... जा रहा है।



रमेश खाता है।



हमारे पास है।



सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा करें।

..... में 10 बजे हैं।

घड़ी

छड़ी

राम ने रावण को से मारा।

बाण

कान



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

बे ल

स हे ली

बा ण

खे ल

अं गू र

रं ग



पढ़ें।

मोहन के पास एक कार है।

कार से वह घर के सभी लोगों को लेकर खेत जाता है।

सब लोग मिलकर अंगूर खाते हैं।





पढ़ें।

अं	ण	श	भि	ठ
फे	ऐ	न	खी	गो
वै	घौ	यो	खि	ठा
ड़	डु	गी	औ	धू

20



पढ़ें।

रंग	ऊन	सेब	दिन	गैर
पैर	केला	भालू	जूता	रीता
और	पैसा	मोहन	ऋतु	औरत
नौकर	सरौता	कठौता	शलजम	अंगूर

20



सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 10 से 17 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

निर्देश: शिक्षक प्रत्येक बच्चे का आकलन बारी-बारी से करें, इस दौरान अन्य बच्चों को स्वतंत्र रूप से पठन या लेखन कार्य करने को दें।





सप्ताह
18



वर्णों पर गोला बनाएं।

(य)

य	क	य
स	य	थ
य	र	य

(ट)

ट	त	ट
क	ट	स
ट	र	ट

(ज)

ज	ह	ज
ग	ज	र
ज	थ	ज



मात्रा लगाकर लिखें।

	१	१	१
ट	टे	-----	-----
य	ये	-----	-----
स	से	-----	-----
ल	ले	-----	-----

	१	१	१
ख	खो	-----	-----
फ	फो	-----	-----
प	पो	-----	-----
ठ	ठो	-----	-----



लिखें।

क -----

ओ -----

ण -----

क्ष -----

ऋ -----

ष -----



पढ़ें।



घर	धन	ऋतु	हवन	ऋषि	झोला
ठठेरा	शीशा	थरमस	टमाटर	शाबाश	षटकोण



DD./MM./YYYY



.....



वर्णों पर गोला बनाएं।

य

य क य
स य थ
स थ य

ट

ट त ट
क ट स
क स ट

ज

ज ह ज
ग ज र
ज थ ज



लिखें।

उ

ष

ढ़

ऐ

ऊ

ड़



पढ़ें।



धन	मन	पैर	ईख	ठीक	घोर
ऐनक	थोड़ी	इमली	ढपली	सड़क	ओखली



पढ़ें।



नीता चिड़ियाघर घूमने गई।
उसने बहुत से जानवर देखे।





वर्णों पर गोला बनाएं।

छ

छ	ट	छ
छ	च	छ
य	र	छ

थ

थ	म	थ
र	थ	स
थ	न	थ

ड

ड	उ	ड
आ	ड	अ
ड	क्ष	ड



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	७	७	७
ख	खु	-----	-----
थ	थु	-----	-----
श	शु	-----	-----
भ	भु	-----	-----

	९	९	९
ट	टू	-----	-----
ज	जू	-----	-----
व	वू	-----	-----
ध	धू	-----	-----



पढ़ें।



राधा की बकरी जंगल में खो गई।
राधा उसे जंगल में खोजने लगी। बकरी मिल गई।



सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 10-17 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





वर्णों पर गोला बनाएं।

झ

ट	झ	ख
झ	ज	झ
झ	थ	झ

क्ष

म	क्ष	क्ष
क्ष	क	र
क्ष	म	क्ष

फ

क	फ	च
फ	च	फ
फ	ज	फ



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	ि	ि	ि
फ	फि	-----	-----
ब	बि	-----	-----
ल	लि	-----	-----
क	कि	-----	-----

	ै	ै	ै
प	पै	-----	-----
र	रै	-----	-----
स	सै	-----	-----
म	मै	-----	-----



चित्र देखकर वाक्य पूरा करें।

सुधा के घर फूल की है।

रानी को पसंद है।

फल की टोकरी में है।



पढ़ें।



मेघा को पढ़ना पसंद है। वह रोज नई-नई किताब पढ़ती है।





वर्णों पर गोला बनाएं।

अं

अं र अं

क अं स

अं ल अं

ण

ण ब ब

ण ण न

ण त ण

भ

भ ध भ

स भ च

भ छ भ



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	र्ष	र्ष	र्ष
ध	धौ	-----	-----
ध	धौ	-----	-----
भ	भौ	-----	-----
न	नौ	-----	-----

	ी	ी	ी
व	वो	-----	-----
ख	खो	-----	-----
य	यो	-----	-----
क	को	-----	-----



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

खु र पी → -----

मु र ली → -----

ख जू र → -----

दी प क → -----



सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 10-17 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





पढ़ें।



साँप	चाँद	चूड़ियाँ	पाँच	जाँच	अँगूठी
अँगूठी	शंख	पंखा	गाँव	कंधा	दाँत



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

(शिक्षक 2-3 बार पाठ पढ़कर सुनाएं, प्रश्नों पर मौखिक चर्चा करें, फिर गतिविधि करवाएं।)

अमन बाजार से लौकी लाया।
उसने घर आकर लौकी काटी।
सौरभ ने रोटी बनाई। दोनों ने
मिलकर लौकी पकाई। फिर
मिलकर लौकी-रोटी खाई।



1. अमन बाजार से क्या लाया?
2. किसने रोटी बनाई?
3. लौकी से और क्या-क्या बनाया जा सकता है। कोई दो चीजों के नाम लिखें।
.....



क्या आपने सब्जी बनते हुए देखी है? सब्जी कैसे बनाते हैं? अपने साथी को बताएं।





मिलाकर पढ़ें और लिखें।

आँ	ख	→	आँख	-----	-----	
ऐ	न	क	→	ऐनक	-----	
बं	द	र	→	बंदर	-----	
चा	र	पा	ई	→	चारपाई	-----



सही शब्द चुनकर लिखें।

अमन बाजार से ----- लाया।

----- ने रोटी बनाई।

लौकी	केला
अमर	सौरभ



आपको क्या-क्या पसंद है? लिखें।

(शिक्षक बच्चों की पसंद पर मौखिक रूप से चर्चा करें, फिर गतिविधि करने को कहें।)



सुनकर लिखें। (शिक्षक 3 से 4 शब्दों का एक सरल वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





पढ़ें।

कछुआ	पौधा	बकरा	शिकारी	लड़का	धनिया
पंकज	सुबह	किताब	खिलाना	तितली	पेड़



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

(शिक्षक 2-3 बार पाठ पढ़कर सुनाएं, प्रश्नों पर मौखिक चर्चा करें, फिर गतिविधि करवाएं।)

पंकज और रानी भाई-बहन हैं। उनके घर के पास एक खेत है। दोनों रोज सुबह उठकर खेत पर जाते हैं। खेत में वे पानी डालते हैं।



1. पंकज और रानी के घर के पास क्या है?
2. वे कहाँ पर पानी देते हैं?
3. खेतों में कौन-कौन सी फसलें बोई जाती हैं? चार फसलों के नाम लिखें।
.....



इनमें से पेड़ों के नाम खोजकर गोला बनाएं और अपने साथी को बताएं।



बबूल	गेहूँ	नीम	सरसों	बरगद	अशोक	चावल
------	-------	-----	-------	------	------	------





मिलाकर लिखें।

(कौ) (आ) → <input type="text"/>	(अ) (ल) (मा) (री) → <input type="text"/>
(रा) (व) (ण) → <input type="text"/>	(घ) (न) (घो) (र) → <input type="text"/>



मिलाएं। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

खेत में	तारे हैं।
आसमान में	फल हैं।
बोटल में	फसल है।
टोकरी में	पानी है।



वाक्य पूरे करें। (शिक्षक बच्चों के साथ चर्चा करें और उदाहरण देकर समझाएं।)

रात मैंने सपने में

मेरे पास जूते तो हैं मगर



पंकज और रानी खेत में पानी डालने के बाद क्या करते होंगे? लिखें।

.....
.....



सुनकर लिखें। (शिक्षक 3 से 4 शब्दों का एक सरल वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।



कुआँ	पलंग	कड़वा	पहाड़	बादल	बोतल
मौसम	रसीला	बरसात	अखबार	आसमान	आइसक्रीम



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

गरमी का मौसम है। बाजार में आम आ गए हैं। आम मीठे और रसीले हैं। आम के ठेले पर भीड़ लगी है। आम से बनी आइसक्रीम भी खूब बिक रही है।



1. आम किस मौसम में आए?
2. आम कैसे थे?
3. गरमी में आप आम के अलावा और क्या खाना पसंद करते हैं? लिखें और अपने साथी को बताएं।
.....



सुनकर लिखें। (शिक्षक 3 से 4 शब्दों के सरल वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

पलंग	केला	शौक	पौधा	मीठा
गाँव	बेलन	बेचना	आसमान	रंगीन

10



पढ़ें।

वह मीरा का कोट है। कोट रंगीन है।
उसमें बहुत सारे रंग हैं। मीरा को वह कोट बहुत पसंद है।

20



सुनकर लिखें। (शिक्षक 3 से 4 शब्दों का एक सरल वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य





पढ़ें।

खूब	मोहित	खिलता	पसंद	बकरा	सफेद
रोज	बहुत	खाना	फैजाबाद	खेलते	रहते



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

मोहित लखनऊ में रहता है।
उसके घर में सफेद बकरा है।
मोहित को बकरा बहुत पसंद है।
वह उसे रोज खाना खिलाता है।
दोनों खूब खेलते हैं और
खुश रहते हैं।



1. मोहित कहाँ रहता है?
2. मोहित के पास किस रंग का बकरा है?
3. मोहित बकरे को क्या-क्या खिलाता होगा?



आपको कौन-कौन से जानवर पसंद हैं? लिखें।

.....



पढ़ें।



गिलहरी	हलवा	ओखली	नुकसान	मजेदार
मीठा	कबूतर	जादूगर	साड़ी	ढोलक



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

सपना की दादी आई। दादी गाजर का हलवा लाई। दादी ने सपना को हलवा खाने को दिया। हलवा बहुत मजेदार था। सपना ने हलवा दो बार खाया।



1. दादी क्या लाई ?
2. सपना ने हलवा कितनी बार खाया ?
3. सपना ने हलवा खाकर क्या किया होगा ?



आपको खाने में क्या-क्या अच्छा लगता है और क्यों? अपने साथी को बताएं।





मिलाकर पढ़ें।

द वा ई → दवाई

मै दा न → मैदान

की च ड → कीचड़

सा इ कि ल → साइकिल



वाक्य मिलाकर पूरा करें। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

सपना की

सपना ने हलवा

दादी गाजर का

हलवा बहुत

हलवा लाई।

मजेदार था।

दो बार खाया।

दादी आई।



वाक्य बनाकर लिखें। (शिक्षक मौखिक अभ्यास करवाएं और उदाहरण देकर समझाएं।)

गमला →

दवाई →



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

ढपली	हथियार	पहाड़	रौनक	बगीचा	घुमाया
बैठा	बिजली	खोजना	घनघोर	रबड़	जंगल



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

नीरा के पास बकरी थी। बकरी का नाम बिजली था। एक बार बिजली खो गयी। नीरा उसे खोजकर घर लेकर आई। नीरा का भाई गाने लगा, बिजली आई-बिजली आई। यह सुनकर लोग बाहर आए। देखा तो नीरा के हाथों में उसकी बकरी थी।



1. नीरा के पास क्या थी?
2. बकरी का नाम क्या था?
3. आपको क्या लगता है, बिजली कहाँ चली गई होगी? लिखें।
.....



क्या आपके आसपास कोई जानवर है? आपको कौन-से जानवर पसंद हैं और क्यों? अपने साथी को बताएं।





मिलाकर लिखें और पढ़ें।

पु	ड़ि	या	→	_____	द	श	र	थ	→	_____	
मि	ल	क	र	→	_____	मे	ह	न	त	→	_____



वाक्य बनाकर लिखें। (शिक्षक मौखिक अभ्यास करवाएं और उदाहरण देकर समझाएं।)

तितली	→	_____
पौधा	→	_____
फूल	→	_____



वाक्य मिलाकर पूरा करें।

नितिन पानी	→	धो रहा था।
साकिब खाना	→	में उड़ रही थी।
कोयल आसमान	→	पका रहा था।
राशिद बरतन	→	में तैर रहा था।



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों के वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





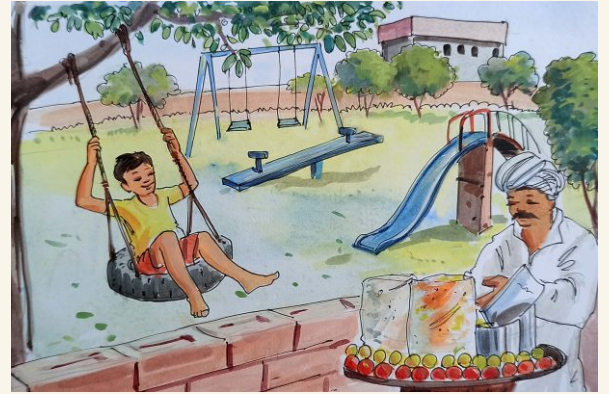
पढ़ें।

बकरी	मैदान	साथियों	झूलना	मकबरा	सोहन
कोशिश	जानवर	उपहार	इसलिए	चुपचाप	रविवार



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

सोहन के घर के सामने एक मैदान है। वह रोज वहाँ खेलने जाता है। सोहन को झूला झूलना बहुत पसंद है। वह झूला रोज झूलता है। मैदान के बाहर एक चने वाला खड़ा रहता है।



सोहन रोज वहाँ से चने भी खाता है।

1. मैदान कहाँ है?

2. सोहन रोज क्या खाता है?

अधूरे वाक्य पूरे करें-

सोहन को पसंद है।

मैदान के बाहर एक चने वाला ।



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों के वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





पढ़ें।

चिंगारी	आँख	सफाई	सुनकर	कक्षा
बगुला	रखवाला	दिखाई	बेचारा	लंगूर

10



पढ़ें।

रात का समय था। बिजली जा चुकी थी।
चारों तरफ अंधेरा था। हमें कुछ दिखाई नहीं दिया।
हम गिर गए।

20



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





पढ़ें।

संतरा	तोते	बिल्ली	माली	पिंजरा	पंख
बचाकर	परेशान	पकड़ना	रोज	बगीचा	खोल



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

एक किसान तोते से परेशान था। उसने तोते को पकड़ने के लिए पिंजरा लगाया। तोता पिंजरे में फँस गया। बिल्ली ने तोते को परेशान देखा। बिल्ली ने पिंजरा खोल दिया। तोता उड़ गया।



1. तोते से कौन परेशान था ?
2. किसने पिंजरा खोल दिया ?
3. बिल्ली ने पिंजरा क्यों खोला होगा ?



आपको कौन से फल पसंद हैं? लिखें।





पढ़ें।



लोमड़ी	खुशबू	महकना	रंगीला	रगड़ना	दावत
कहानी	रेलगाड़ी	कूदना	अलमारी	दुनिया	मिठाई



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

शेर ने दावत दी। दावत में गाजर का हलवा बना था। खरगोश शहर से गाजर लेकर आया। बकरा दूध और चीनी लेकर आया। लोमड़ी ने हलवा बनाया। सभी जानवर आ गए। गाजर के हलवे की खुशबू आने लगी। सभी ने गाजर का हलवा खाया।



1. हलवा किन-किन चीजों से बना था? -----
2. गाजर कहाँ से लाई गई? -----
3. दावत में गाजर के हलवे के अलावा और क्या-क्या रखा जा सकता था? तीन चीजें लिखें।



तुम्हें क्या लगता है, कौन-कौन से जानवर दावत में नहीं आए होंगे? अपने साथी को बताएं।





मिलाकर लिखें और पढ़ें।

(ऋ)	(तु)	→	<input type="text"/>	(प्र)	(णा)	(म)	→	<input type="text"/>		
(त्रि)	(को)	(ण)	→	<input type="text"/>	(वि)	(द्या)	(ल)	(य)	→	<input type="text"/>



पिछले दिवस में दिए गए पाठ को पढ़कर नीचे सही (✓) या गलत (X) का निशान लगाएं।

- लोमड़ी ने हलवा बनाया। ()
- दावत में खीर बनी थी। ()
- शेर ने खरगोश को दावत में नहीं बुलाया। ()
- बकरी गाजर लेकर आई। ()



नाम लिखें। (शिक्षक खाने की चीजों और उनके स्वाद पर चर्चा करें और उदाहरण देकर समझाएं।)

खट्टी चीज	→	<input type="text"/>	मीठी चीज	→	<input type="text"/>
नमकीन चीज	→	<input type="text"/>	कड़वी चीज	→	<input type="text"/>



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....



पढ़ें।



वाराणसी	बातचीत	पहचान	मछलियाँ	चालाक	गोलियाँ
मटमैला	बच्चे	लट्टू	लड्डू	कुत्ता	बिल्ली



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

ईशा आज मीठा खाना चाहती थी। उसने साइकिल निकाली और अपने भाई सोनू को बिठाया। वह बाजार चली गयी। ईशा इमरती की दुकान पर गयी। उसने इमरती खरीदी। उसने घर आकर सबको इमरती खाने को दी। गरम-गरम इमरती खाकर सबको मजा आ गया।



1. ईशा ने दुकान से क्या खरीदा?

2. तुम्हें कौन-सी मिठाई पसंद है?

3. अगर इमरती न मिलती तो क्या होता?
.....



क्या आप कभी घूमने गए हैं? कहाँ-कहाँ गए हैं? अपने साथी को बताएं।





मिलाकर पढ़ें और लिखें।

क	प	ड़ा	→	कपड़ा	-----	-----	
द	श	र	थ	→	दशरथ	-----	-----
मे	ह	न	त	→	मेहनत	-----	-----
सा	इ	कि	ल	→	साइकिल	-----	-----



वाक्य पढ़ें और लिखें।

पूजा पालक की सब्जी खाना चाहती थी।

सरला ने कागज का जहाज बनाया।



अपनी मनपसंद की दो कहानियों के नाम लिखें।



आपने बाजार से क्या-क्या खरीदा है? उनके नाम लिखें।



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें। शिक्षक वर्तनी की शुद्धता पर ध्यान न देकर रचनात्मक लेखन के लिए प्रोत्साहित करें।)





पढ़ें।



ऊषा	मकड़ी	ऊँट	बिल्ली	लट्टू	प्रणाम
दिल्ली	लखनऊ	हरियाली	विद्यालय	सच्चा	परिचित



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

गरमी के दिन थे। शीला अपनी बुआ से मिलने वाराणसी गई। शीला के गाँव से वाराणसी दूर था। वह वाराणसी रेलगाड़ी से गई। शीला के साथ उसकी बहन भी गई। वाराणसी पहुँचकर बुआ ने दोनों को खीर खिलाई।



1. शीला बुआ से मिलने कहाँ गई?
2. शीला के साथ कौन गया था?
3. अगर शीला की रेलगाड़ी छूट जाती तो क्या होता? लिखें।
.....



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें।

बच्चे	बगीचा	कबूतर	कोमल	शरारती
बिल्ली	आसमान	चुहिया	बारिश	मेहनत

10



पढ़ें।

रानी पतंग उड़ा रही थी। तभी तेज हवा चली। रानी की पतंग टूटकर चली गई। रानी फूट-फूटकर बहुत रोई।

20



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





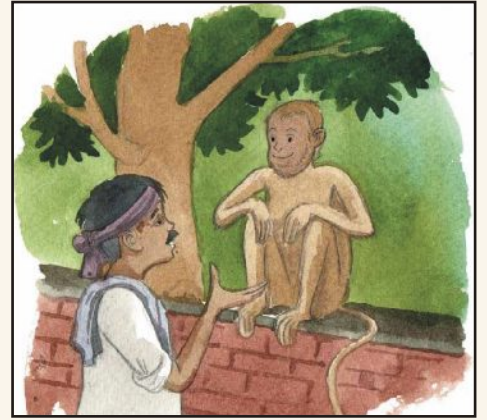
पढ़ें।

लंगूर	पसंद	मौसमी	स्वागत	साँप	दोस्त
खराब	तबियत	दूसरे	मदद	जरूरत	हरिया



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

हरिया और लंगूर मित्र थे। एक दिन हरिया की तबियत खराब हो गई। हरिया को पैसों की जरूरत थी। लंगूर ने सारे पके आम तोड़े और बाजार में बेच दिए। लंगूर ने सारे पैसे हरिया को दिए। हरिया ने अपना इलाज करवाया।



1. किसकी तबियत खराब थी? -----
2. लंगूर ने क्या किया? -----
3. तुम्हारे हिसाब से लंगूर ने कितने आम तोड़कर बेचे होंगे? आम बेचकर उसे कितने पैसे मिले होंगे? लिखें।



अपने दोस्तों के नाम लिखें।





पढ़ें।



मम्मी	बातचीत	सुनहरा	चम्मच	झोपड़ी	चमकदार
सुनार	कचौड़ी	स्वागत	आश्रम	पहेली	तुम्हारा



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

एक शेर सो रहा था। एक चूहा आया और शेर के ऊपर कूदने लगा। शेर जाग गया। चूहे ने शेर से कहा, 'मुझसे दोस्ती कर लो, मैं बहुत काम का हूँ।' शेर ने चूहे को छोड़ दिया। एक दिन शेर जाल में फँस गया। चूहे ने अपने दाँतों से जाल काटा और शेर आजाद हो गया। शेर और चूहा हमेशा के लिए दोस्त बन गए।



1. शेर के ऊपर कौन कूदा ?
2. चूहे ने किसका जाल काटा ?
3. शेर जाल में कैसे फँसा होगा ?



चूहे और शेर की नकल अपने साथी के साथ करें।





मिलाकर लिखें और पढ़ें।

सं ग म →

बा त ची त →

क चौ डी →

त बि य त →



दिए गए शब्दों से वाक्य बनाएं।

जंगल →

भाई →

पापा →



लिखें, कौन किस काम आता है? (शिक्षक चर्चा करें और उदाहरण देकर समझाएं।)

कैंची → चाकू →

चिमटा → चम्मच →



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....



पढ़ें।

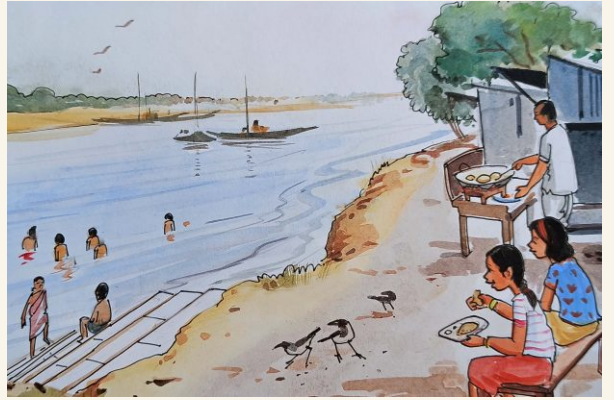


अच्छा	सहेलियाँ	इमारत	कच्चा	अभ्यास	लड्डू
सफलता	हैरान	चमकीला	किनारा	दिल्ली	कचौड़ी



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

सुमन और सुरभि सहेलियाँ हैं।
उनका घर आस-पास ही है। वे
दोनों गंगा के किनारे रहती हैं।
जैसे ही शाम होती है। वे घर से
घूमने निकल जाती हैं। गंगा के
किनारे कचौड़ी की दुकान है।
दोनों सहेलियाँ वहाँ कचौड़ियाँ खाती हैं।



1. सुरभि किसके साथ घूमने जाती है?
2. दोनों सहेलियों ने क्या खाया?
3. आप अपने किन दोस्तों के साथ कचौड़ियाँ खाने जायेंगे? उनके नाम लिखें और क्यों?
.....



आप अपने दोस्त के साथ कहाँ घूमने जाते हैं? अपने साथी को बताएं।





मिलाकर पढ़ें और लिखें ।

(मा)	(चि)	(स)	→	माचिस	-----	-----	
(ब)	(र)	(सा)	(त)	→	बरसात	-----	-----
(ह)	(ल)	(वा)	(ई)	→	हलवाई	-----	-----
(छि)	(प)	(क)	(ली)	→	छिपकली	-----	-----



दिए गए शब्दों से वाक्य बनाएं।

जलेबी	→	-----
मिठाई	→	-----



सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा करें।

सुमन और सुरभि ----- हैं।	सहेलियाँ	दुश्मन
उन्होंने ----- खाई।	जलेबी	कचौड़ी
वे ----- होते ही घूमने निकल जाती है।	सुबह	शाम
कचौड़ी की दुकान ----- के किनारे है।	गंगा	यमुना



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों के वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





पढ़ें।



जादूगर	पाताल	फालतू	मोरनी	आदमी	महोदय
ठंडा	जोरदार	पड़ोसी	नौकरी	तालियाँ	अपनापन



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

मदन और मीरा एक साथ मेला देखने गए। मेला एक बड़े मैदान में लगा था। मेले में रंग-बिरंगी दुकानें लगी हुई थीं। कहीं ऊँचे झूले, कहीं गुड़िया के बाल, जलेबी, लट्टू की दुकानें। मदन और मीरा ने झूला झूला। उसके बाद मिठाई खाकर घर आ गए।



1. मदन और मीरा कहाँ गए?

2. क्या खाकर वे घर वापस आए?

3. मदन और मीरा और कहाँ एक साथ घूमने जा सकते थे? लिखें।
.....



आप मेले में क्या-क्या करते हैं? अपने साथी को बताएं।



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों के वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)
.....





पढ़ें।

उफान	उदास	झरना	जीवन	पिताजी
फरवरी	रंगीला	अखबार	महीना	अपमान

10



पढ़ें।

रीना उदास बैठी थी। उसकी पेंसिल कहीं खो गई थी।
उजमा ने उसे अपनी पेंसिल दी। रीना खुश हो गई।

20



सुनकर लिखें। (शिक्षक 4 से 5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

शिक्षक आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

अभ्यास कार्य



पढ़ें।

खीर	महक	खिड़की	खूब	तेज	लालच
झाँक	बिल्ली	अचानक	योजना	बारिश	देखकर



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

दादी खीर पका रहीं थीं। एक बिल्ली को खीर की महक आने लगी। बिल्ली ने खिड़की से झाँक कर देखा। वह खीर देखकर लालच करने लगी। वह खीर खाने का इंतजार करने लगी। दादी खीर बनाकर सो गईं और बिल्ली खीर चट कर गई।



1. दादी क्या पका रही थी?

2. किसको खीर की महक आ रही थी?

3. अगर दादी बिल्ली को देख लेती तो क्या होता? लिखें।
.....
.....



बिल्ली ने क्या योजना बनाई होगी? लिखें।
.....
.....



पढ़ें।

क	र	मा	ल	ला
स	ब	द	रा	न

10



पढ़ें।

कम	रन	कान	तार	नाम
लाल	सात	नाना	मामा	बाबा

10



सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 1-6 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)



पढ़ें।

या	टे	चा	गी	जे
पी	खा	इ	ई	ही

10



पढ़ें।

चाय	गाय	आग	आम	आरी
खेल	हीरा	हीना	अनार	इमली

10



सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 7-11 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





पढ़ें।

भी	ड़	फि	औ	उ
ऋ	ट	स	पू	ला

10



पढ़ें।

ठठेरा	छाता	किताब	ऐनक	शाबाश
झूला	कुली	मोहन	ओखली	ढपली

10



सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 12-16 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)



पढ़ें।

धान	ऋषि	कौन	बाण	औरत
अंगूर	ममता	त्रिशूल	पकौड़ी	षटकोण

10



पढ़ें।

एक औरत अंगूर लेकर अपने घर जा रही थी।
अचानक लंबी पूँछ वाला लंगूर आया।
उसने सारे अंगूर झपट लिए।

20



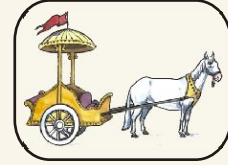
सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 17-22 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)



चित्रों को पहचान कर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएं।



स
क
न
र



पढ़ें।

का	म	रा	न
त	ता	सा	स



पढ़ें और लिखें।

काम

नाम

सात

रात



अपनी पसंद के फल का चित्र बनाएं।





वर्णों पर गोला बनाएं।

(क) → क र ष क च छ क य प

(र) → र प र प र छ र फ र

(न) → न त न छ न च न ण न

(त) → त श त ष त क्ष त क त



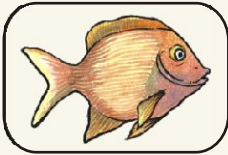
लिखें।

स -----

म -----



चित्रों का नाम पहचान कर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएं।

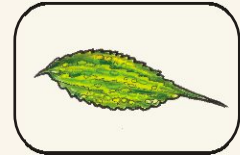


म

क

ब

ल



पढ़ें।



नल	रस	मन	बाल	नाक
कार	काम	काला	नाना	मामा





पढ़ें।



ताला	दाल	काला	माता	सब	बाल
साल	कान	बात	लाल	बाबा	नाला



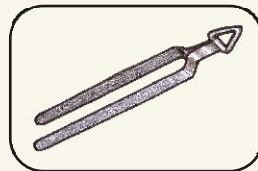
लिखें।

न

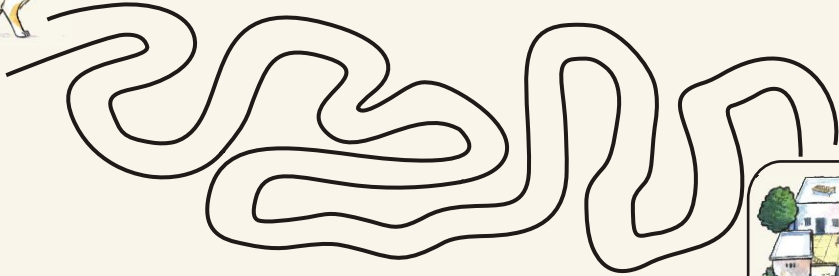
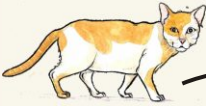
त



ये किस काम आते हैं? अपने साथी को बताएं।



बिल्ली को घर तक पहुँचाएं।





एक जैसे वर्णों को मिलाएं।

न	रा
रा	न
स	म
म	स



लिखें।

क	-----	-----	-----	-----	-----
र	-----	-----	-----	-----	-----



पढ़ें।



कल	बस	सब	तार	काम
नाला	तारा	दादा	माला	ताला



चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएं।





देखकर लिखें।

ल	ला	-----
क	का	-----
र	-----	-----
न	-----	-----

ब	बा	-----
स	सा	-----
त	-----	-----
म	-----	-----



मिलाकर पढ़ें।

न ल → नल

क म → कम

रा त → रात

सा त → सात



चित्र को पूरा करें।



सुनकर लिखो। (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





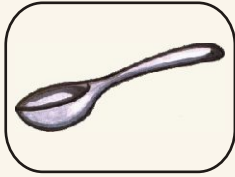
चित्रों को पहचान कर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएं।



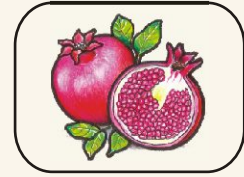
अ



इ



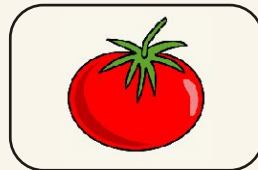
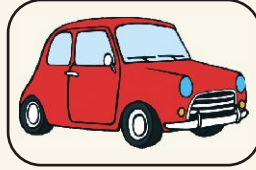
च



य



चित्र देखकर उनके नाम लिखें।





लिखें और पढ़ें।

पेट

देर

केतली

जलेबी

बकरी

तबला



पढ़ें।

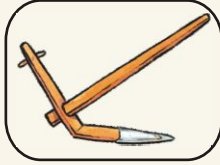


लाल टमाटर। हरा टमाटर। पीला टमाटर।





चित्रों को पहचान कर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएं।

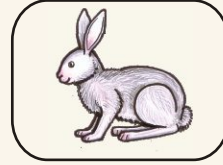


ई

ख

ह

ज



लिखें।

	ी	ी	ी
ख	खी	-----	-----
ह	ही	-----	-----
ज	जी	-----	-----
प	पी	-----	-----

	ए	ए	ए
ट	टे	-----	-----
प	पे	-----	-----
ग	गे	-----	-----
च	चे	-----	-----



पढ़ें।



खीर	टीला	नीला	गीला	खाना	पकना
पायल	गमला	कमाल	जमाना	खेलना	मनाना



सुनकर लिखो। (शिक्षक सप्ताह 7-11 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





सप्ताह
7-11



वर्णों पर गोला बनाएं।

ग

ग क ग
ख ग र
ग थ ग

प

प र प
म प न
प त प

ट

ट त द
ह ट ल
ट र म



एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें।

जाना	पाना	कील	-----	खीर	-----
खाना	-----	रेल	-----	नीला	-----



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

का	न	→	कान	-----	आ	री	→	आरी	-----		
हा	थी	→	हाथी	-----	मे	ला	→	मेला	-----		
बा	जा	र	→	बाजार	-----	ह	जा	र	→	हजार	-----



पढ़ें।



सीता गीत गा रही है। कमल खीर पका रहा है।





वर्णों पर गोला बनाएं।

(य)

य	क	य
प	य	म
य	र	द

(च)

च	छ	च
प	च	ह
च	ह	ट

(ह)

ह	क	इ
य	प	ह
ह	र	ट



देखकर लिखें।

	ए	ए	ए
य	ये	-----	-----
च	चे	-----	-----
म	मे	-----	-----

	ी	ी	ी
ह	ही	-----	-----
प	पी	-----	-----
ग	गी	-----	-----



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

ह रा → हरा -----

पा नी → पानी -----

अ ना र → अनार -----

ग म ला → गमला -----



सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 7-11 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





वर्णों पर गोला बनाएं।

(ख)

ख म ख
न ख ह
ल व ख

(इ)

इ च इ
छ ज इ
झ इ म ह

(ई)

ई त ई
थ द ई
भ ई त



पढ़ें।



चना	कील	इमली	गीला	केला
खेत	रेखा	नाटक	मेला	रेल



लिखें और पढ़ें।

ईख → _____

इमली → _____

कील → _____

हीरा → _____

खीर → _____

आम → _____



चित्र को देखकर 3 शब्द लिखें।







वर्णों पर गोला बनाएं।

(ड)

ड त ड
क ड र
ड च छ

(उ)

उ र उ
न स उ
त उ ब उ

(झ)

झ ट झ
त झ झ
म र झ



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	ु	ु	ु
क	कु	-----	-----
व	वु	-----	-----
ड	डु	-----	-----
झ	झु	-----	-----

	ू	ू	ू
थ	थू	-----	-----
त	तू	-----	-----
ब	बू	-----	-----
र	रू	-----	-----



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

सी मा → सीमा ----- चो टी → चोटी -----
रो टी → रोटी ----- घ ड़ी → घड़ी -----



एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें।

केला → मेला फल → ----- ओर → -----
तीर → ----- रात → ----- माला → -----





पढ़ें।

ओ	म	पो	ढ	शु	ठा	ता
य	जो	लु	ड़	फे	धू	दी
भा	अ	धि	ज्ञा	औ	रा	ड़
पी	बा	ला	कु	जू	नो	ढ



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	९	९	९
भ	भू	-----	-----
ल	लू	-----	-----
च	चू	-----	-----
ज	जू	-----	-----

	७	७	७
ठ	ठु	-----	-----
श	शु	-----	-----
क	कु	-----	-----
र	रु	-----	-----



पढ़ें।



भालू	चूहा	केला	करेला	किताब
नीला	तेला	थकान	ओखली	पेड़

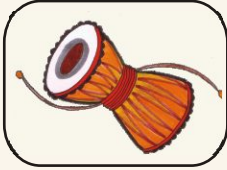


सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 12-16 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





चित्रों को उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएं।

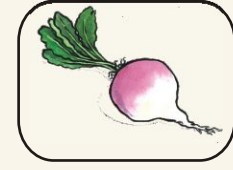


श

उ

थ

ड



लिखें और पढ़ें।

	ि	ि	ि
थ	थि	-----	-----
ड	डि	-----	-----
श	शि	-----	-----
भ	भि	-----	-----

	ी	ी	ी
झ	झी	-----	-----
ठ	ठी	-----	-----
ढ़	ढ़ी	-----	-----
व	वी	-----	-----



इन अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

ओ -----

पा -----

जे -----

पु -----



पढ़ें।



थरमस में पानी लेकर सलमा बाजार गई।
बाजार से सलमा ने शलजम और अनार लिए।



सुनकर लिखें। (शिक्षक सप्ताह 12-16 तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





पढ़ें और लिखें।

ज्ञ	मे	पु	ढ	ड़े
बो	ज्ञ	गू	रा	णि
ओ	ऋ	क	रा	ला
या	ई	ख	सा	ल
पु	यू	रो	बो	दो

	ी	ा	ि
त	तौ	ता	ति
छ	-----	-----	-----
ध	-----	-----	-----
म	-----	-----	-----



मिलाकर लिखें।

रो	टी	→	-----	छो	टा	→	-----	
पा	ल	क	→	-----	झो	ली	→	-----



पढ़ें।



ऐनक	छाता	झोला	जूता	मिठाई
फसल	पायल	खिलना	सफाई	फूल



पढ़ें।



छाता फट गया था। रानी भीग रही थी।
बारिश बहुत तेज थी

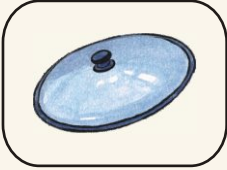


सुनकर लिखो। (शिक्षक सप्ताह 12-16 तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों और मात्राओं से बनने वाले शब्द/वाक्यांश को बोलें और बच्चों से नीचे दिए गए खाली स्थान में लिखने को कहें।)





चित्रों को उनके नाम के पहले अक्षर से मिलाएं।

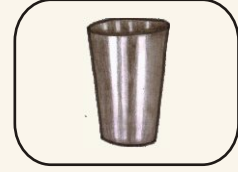


ठ

ढ

झ

गि



पढ़ें।



ढपली	ठठेरा	नाचना	खुराक	सुनार	आना
ढाल	बोलना	खेत	जमीन	तकिया	गाय



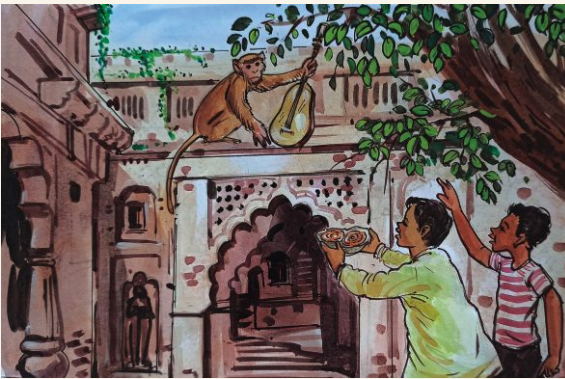
पढ़ें।



अनीता ने मोती का हार बनाया।
अनीता ने हार अपनी बहन गीता को दिया।
गीता हार पहनकर खुश हुई।



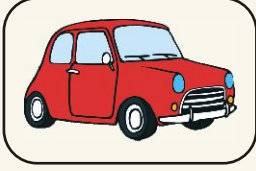
चित्र को देखकर 3 शब्द लिखें।

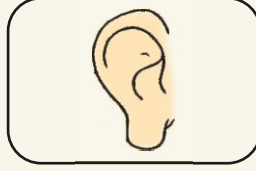


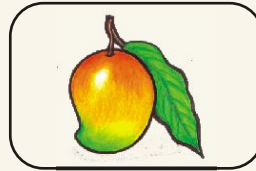




चित्रों के नाम लिखें।











मिलाकर लिखें और पढ़ें।

स रौ ता →

अं गू र →

तै र ना →

औ र त →



पढ़ें।



एक बार की बात है। एक खरगोश को भूख लगी।
खाने की तलाश में वह दूर तक चला गया।
चलते-चलते खरगोश को गाजर का खेत मिला।
खरगोश ने खूब गाजर खाई।



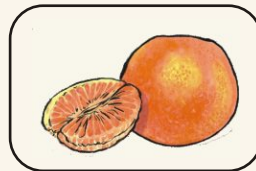
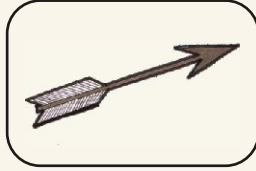
चित्र को देखकर 3 शब्द लिखें।







चित्रों के नाम लिखें।



मिलाकर लिखें और पढ़ें।

भ गौ ना → -----

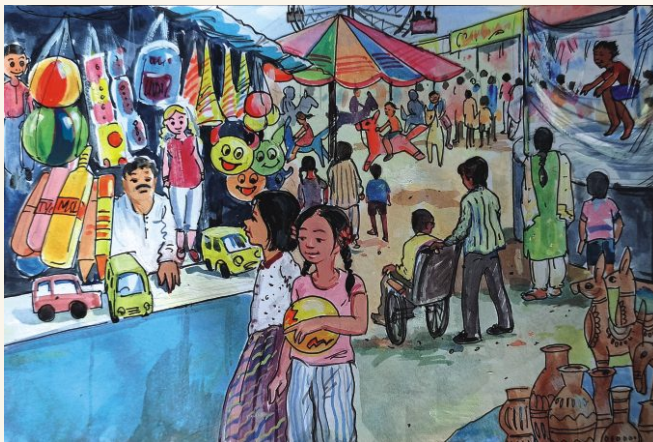
औ जा र → -----

सं गी त → -----

कै ला श → -----



चित्र को देखकर 3 शब्द लिखें।



सुनकर लिखो। (शिक्षक 4-5 शब्दों का एक वाक्य बच्चों को को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)





पढ़ें।



शीतल	बबूल	खीरा	अंगूर	सागौन	बाण
घोड़ा	संगीत	डमरू	विज्ञान	कंचन	कंधा



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

मोहन को मिठाइयाँ बहुत पसंद हैं। आज वह अकेले ही मिठाई की दुकान पर चला गया है। मिठाई की दुकान से उसने अपनी पसंद की मिठाई रबड़ी खरीदी और मजे से खाई।



1. मोहन ने कौन-सी मिठाई खरीदी? -----
2. मोहन किसके साथ दुकान पर गया? -----
3. अपनी पसंद की मिठाइयों के नाम लिखें?



वाक्य बनाएं।

मिठाई → -----

खीर → -----



अपने परिवार के बारे में एक वाक्य लिखें।





पढ़ें।



खिलौना	गुड़िया	बातचीत	चित्र	पहचान
कूदना	कहानी	मनमानी	अलमारी	मछली



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

गर्मी की छुट्टियाँ थीं। शीला अपनी बुआ से मिलने वाराणसी गई। वाराणसी हमारे गाँव से दूर है। उसकी दीदी भी साथ थी।



1. शीला बुआ से मिलने कहाँ गई?
2. शीला के साथ कौन था?
3. रेलगाड़ी से और कहाँ-कहाँ जाया जा सकता है? तीन जगहों का नाम लिखें।
.....



वाक्य बनाएं।

अंगूर →

कहानी →



आप अपने रिश्तेदारों से मिलने कैसे जाते हैं? अपने साथी को बताएं।





पढ़ें।

पकौड़ी	गतिविधि	रविवार	तितली	दमड़ी
रंगीला	ऋषि	चिड़िया	खिलौना	लंगूर



पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

राधा दीदी केले बेचती है। कभी-कभी वह अमरूद या नाशपाती भी बेचती है। वह मंगल बाजार में अपना ठेला खड़ा करती है। सुबह से शाम तक उनके सारे केले बिक जाते हैं। वह बहुत ही मेहनती है।



1. राधा दीदी अपना ठेला कहाँ खड़ा करती है? -----
2. वह क्या-क्या बेचती हैं? -----
3. राधा दीदी बाजार से वापस आने पर क्या-क्या करती होंगी? -----



वाक्य पूरा करें।

राधा दीदी ----- बेचती हैं।

वह बहुत ----- हैं।



वाक्य बनाएं।

अंगूर → -----

शेर → -----



इस कार्यपुस्तिका में अलग-अलग आइकन (icon) और रंगों का संकेत के रूप में उपयोग किया गया है जिनके माध्यम से आप दी गई जानकारीयों को समझ और पहचान सकते हैं।

कार्यपत्रक के प्रकार



पाठ



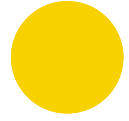
साप्ताहिक
पुनरावृत्ति



साप्ताहिक आकलन :
मैंने सीख लिया



गृहकार्य



ग्रीष्म अवकाश :
पाठ



सावधिक
आकलन



सावधिक
पुनरावृत्ति



इकाई आकलन :
(1-4)



इकाई पुनरावृत्ति :
(1-4)



कार्यपुस्तिका
ट्रैकर

कार्यपुस्तिका में गतिविधियों के प्रकार



मौखिक बातचीत एवं चर्चा



पढ़ें



रंग भरें



लिखें



गोला बनाएं



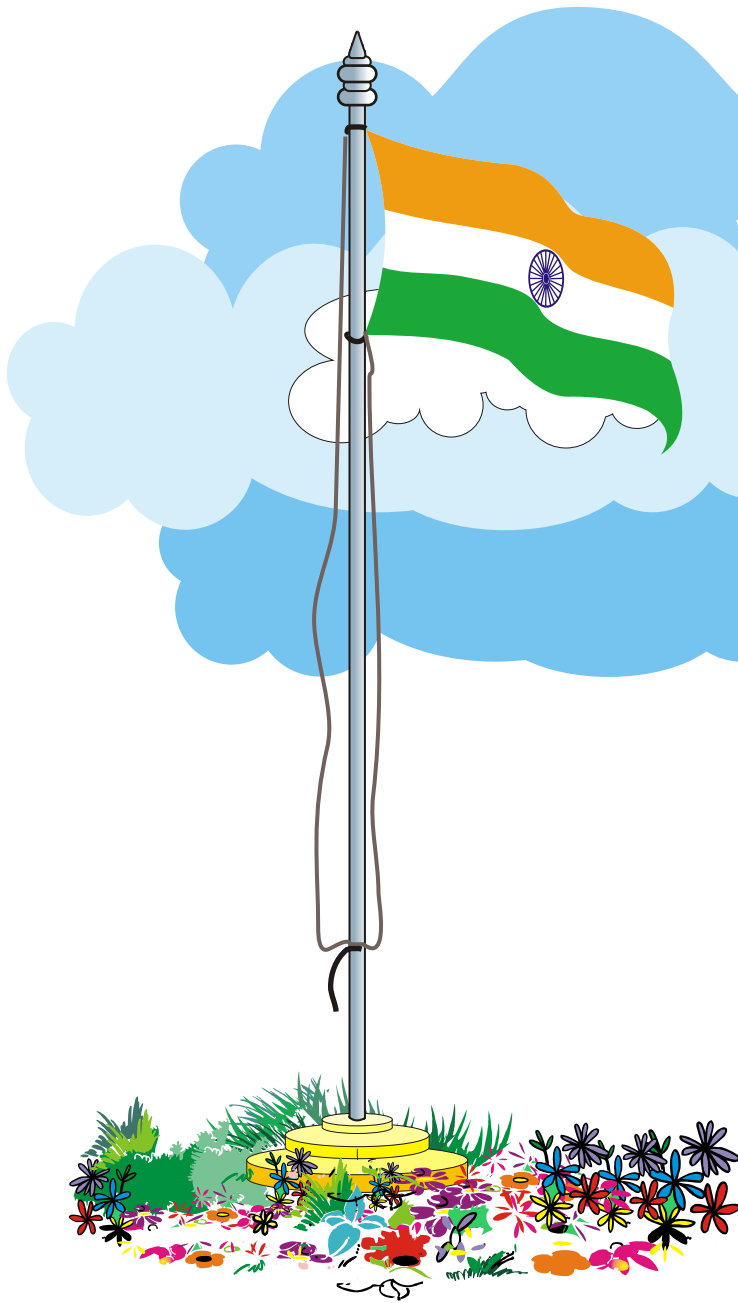
सही का निशान लगाएं



सुनकर लिखें



बच्चों द्वारा जोड़ो में कार्य



राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठ-
द्राविड़-उत्कल-बंग
विंध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगल दायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

सत्र 2022-2023

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बस्ट इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्



नःशुल्क वितरण हेतु